როგორ შევუწყოთ ხელი მოსწავლეებში მეტაკოგნიტური უნარების განვითარებას

საზოგადოებრივი მეცნიერებების დისციპლინების მიზანია მოსწავლეს განუვითაროს ის უნარ-ჩვევები, რომელიც მათ მთელი ცხოვრების მაძილზე გამოადგებათ,.მეტაკოგნიტური უნარები თავისთავად არ ვითარდება, მას ხელშეწყობა და დახმარება სჭირდება. მასწავლებელი უნდა დაეხმაროს მოსწავლეებს საკუთარი აზროვნების პროცესის გაცნობიერებასა და ამოქმედებაში, ამისათვის მასწავლებელმა უნდა გამოიყენოს სწავლების ეფექტური სტრატეგიები. აჩვენოს მათი გამოყენების მაგალითები, დაანახოს მათი საჭიროება,

პედაგოგმა დიდი ყურადღება უნდა მიაქციოს, იმას რომ მოსწავლეებმა არამარტო ისწავლონ არამედ გამოიმუშაონ თავიანთი სწავლის პროცესის მართვის უნარი-სწავლა სწავლისთვის.

ისმება კითხვა: რა უნარებით უნდა აღვჭურვოთ მოსწავლეები იმისათვის, რომ მათ შეძლონ თანამედროვე, კონკურენტუნარიან გარემოსთან ეფექტურად ადაპტირება?

როგორ შევუქმნათ მოსწავლეებს მთელი სიცოცხლის მანძილზე სწავლისა და განვითარების მოტივაცია?

სტატია განიხილავს იმ უნარ-ჩვევებს, რომლებიც ხელს უწყობს მოსწავლეებს დამოუკიდებელ და წარმატებულ პიროვნებებად ჩამოყალიბებაში.

ვფიქრობ, მოსწავლეთა დაბალი აკადემიური მოსწრების გამომწვევი მიზეზი არის სასწავლო უნარ-ჩვევების განვითარების დაბალი დონე. მოსწავლეთა დაბალი მოტივაცია, სახელმძღვანელოს ტესტების სირთულე, მცირე დროში მოსწავლეებს უწევთ დიდი მოცულობის პროგრამის ათვისება.მასწავლებლის ხელშეწყობით საჭიროა მოხდეს ამ უნარ-ჩვევების განვითარება, მოსწავლეთა მოტივაციის ამაღლება მრავალფეროვანი სამოტივაციო აქტივობებით. პროცესის ხელშემშლელი ფაქტორია ის რომ არ ხდება ფოკუსირება პრობლემაზე, რაც ვერ ახდენს პოზიტიურ გავლენას მოსწავლეთა შედეგებზე.მოსწავლეთა აკადემიური მოსწრების მკვეთრად განსხვავებულ დონეს განაპირობებს მოსწავლეებში სასწავლო უნარ-ჩვევების დაბალი დონე.

* მოსწავლეთა თვითშეფასების უნარი
* მოსწავლეებს ბოლომდე გაცნობიერებული არ აქვთ საკუთარი როლი სასწავლო

პროცესში.

* მოსწავლეებს უჭირთ ნასწავლი ცოდნის წარმოჩენა და პრაქტიკაში გამოყენება
* წაკითხული ტექსტიდან არ ხდება ძირითადი და მეორეხარისხოვანი ინფორმაციის
* მოძიება, ვერახდენენ ფოკუსირებას პრობლემაზე. რაც ვერ ახდენს პოზიტიურ

გავლენას მოსწავლეთა შედეგებზე.

იმისათვის რომ აღმომეფხვრა აღნიშნული პრობლემები:

* დავგეგმე ინტეგრირებული გაკვეთილები.
* გაკვეთილის განმავლობაში ვიყენებდი ისტ-ის ტექნოლოგიებს.
* დავიწყე მანამდე უცნობი სტრატეგიების გამოყენება გაკვეთილზე როგორიცაა:
* ,,ისტორიული ექსკურსი“

დაგეგმილმა ღონისძიებებმა საგრძნობლად შეცვალა ისტორიის გაკვეთილები ის გახდა

მრავალფეროვანი. განსაკუთრებით გაამართლა სხვადასხვა მეთოდების გამოყენებამ ,

მრავალფეროვანმა რესურსებმა, ფილმებმა, ილუსტრაციებმა. ინტერვენციამ საშუალება

მომცა ყველა მოსწავლე ჩართულიყო სასწავლო პროცესში. მათ მიეცათ საშუალება

გამოევლინათ საკუთარი შესაძლებლობები. დიფერენცირებულმა მიდგომებმა გააქტიურეს

დემოტივირებული მოსწავლეებიც. რის შედეგადაც შემიძლია ვთქვა რომ გაამართლა განხორციელებულმა მეთოდებმა.

აღვნიშნავ, რომ მოსწავლეები ძალიან კმაყოფილები იყვნენ იმ ყველაფრით რაშიც ღებულობდნენ აქტიურ მონაწილეობას გაკვეთილზე განხორციელებულ აქტივობებში.

მასწავლებლებმა აღნიშნეს რომ მოსწავლეები გახდნენ უფრო აქტიურები, აიწია მათმა ინტელექტუალურმა დონემ. კლასი გახდა უფრო ორგანიზებული და მოტივირებული სწავლისადმი. მშობლებმაც დადებითად შეაფასეს, რადგანაც დაინახეს თავიანთი შვილების შესძლებლობები .მეტად დაუახლოვდნენ ერთმანეთს .სასიამოვნო ხასიათი მიიღო მათმა ურთიერთობამ.

ამრიგად , ვთვლი, რომ შევძელი მოსწავლეთათვის მეტაკოგნიტური უნარების განვითარებით მათი სწავლისადმი ინტერესი მიმემართა ფიქრისა და აზროვნებისაკენ, სწავლის საჭიროების აუცილებლობისაკენ. ღირებულია ნებისმიერი სწავლა და მიგნება, რომელსაც საფუძვლად ფიქრი, განსჯა და მათ შედეგად მიღებული დასკვნა ჭირდება.

ბერიკა დეკანოიძე