**„თანამშრომლობითი სწავლა უფრო მეტია ვიდრე მოსწავლეების ერთად მუშაობა"**

**ცირა ბრეგვაძე-** სსიპ ქალაქ ჭიათურის N2 საჯარო სკოლის დირექტორი. ბიოლოგიის წამყვანი პედაგოგი (ავტორი)

მოსწავლეთა დაჯგუფების მეთოდებიდან თანამშრომლობითი სწავლება შეიძლება ჩაითვალოს ყველაზე ნაყოფიერად. თანამშრომლობითი სწავლის მეთოდი მასწავლებელმა შეიძლება სრულიად განსხვავებულ სიტუაციებში გამოიყენოს სხვადასხვა ფორმით. ზოგი ამ მეთოდს აღიქვამს როგორც ,, მოსწავლეთა დაჯგუფების“ ზოგადი სტრატეგიის ნაწილს. თავდაპირველად დაჯგუფების პროგრამა მიმართული იყო ,,შესაძლებლობების მიხედვით“ დაჯგუფებული კლასების შექმნისკენ, რომლის მიხედვითაც დაწყებით კლასებში მოსწავლეებს სწრაფი წინსვლის საშუალება ეძლეოდათ(აშშ 1982 წელი ჯ. ქულიქი, ქ. ქულიქი.)

თუმცა მხოლოდ საუკუნეების ბოლოს მიიღო ის ფორმა რომელიც დღევანდელი სასკოლო პრაქტიკის მსგავსია. ქულიქის მიერ გამოყენებული ,, ჰომოგენური დაჯგუფების მოდელი“ თანდათანობით კარგავდა აქტუალურობას რადგან ასეთი პრაქტიკა ნაკლებად ეფექტურია. ამ მეთოდის პოპულარობის ვარდნა იმითაა განპირობებული რომ შესაძლებლობების მიხედვით დაჯგუფება აღვივებს მოსწავლეთა შორის უთანასწორობას, სხვა სიტყვებით ეს მეთოდი არ ემსახურება ,,ფართო შესაძლებლობებისა და დაბალი შესაძლებლობების მქონე მოსწავლეების შორის ნაპრალის შევსებას ( ოაქსი 1985)

უმჯობესია სასკოლო პრაქტიკაში მასწავლებელმა გამოიყენოს ჰეტეროგენული დაჯგუფების მეთოდი. თანამშრომლობითი სწავლის სფეროში გამორჩეული სპეციალისტები დევიდ ჯონსონისა და როჯერ ჯონსონის მიხედვით ამ მეთოდის განმსაზღვრელი 5 ელემებტი არსებობს: (მინესოტას უნივერსიტეტის თანამშრომლობითი სწავლისადმი მიძღვნილი ვებ გვერდი -http://www.co-peracion.org/pages/cl.html. თანადირექტორები ჯონსონი და ჯონსონი.)

1.პოზიტიური ურთიერთდამოკიდებულება. ( გრძნობა იმისა , რომ ერთად გადავრჩებით ან ერთად დავიღუპებით)

2.ურთიერთ გამხნევება( ერთმანეთის დახმარება სწავლაში, ურთიერთგამხნევება და წახალისება)

3. ინდივიდუალური და ჯგუფური ანგარიშვალდებულება ( თითეული ჯგუფის წევრს აქვს ვალდებულებები და ამ ვალდებულებების შესრულებით შესაძლებელი ხდება ჯგუფის საერთო მიზნის მიღწევა)

4.ინტერპერსონალური და პატარა ჯგუფში მუშაობის უნარები. (კომუნიკაცია, ლიდერობა, ნდობა, კონფლიქტის მოგვარება და გადაწყვეტილების მიღება.)

5. ჯგუფის წინსვლა( დაკვირვება იმაზე თუ როგორ მუშაობს გუნდი და რა ღონისძიებები უნდა ჩავატაროთ იმისთვის რომ გუნდის მუშაობა გაუმჯობესდეს.

კვლევები ადასტურებს რომ როდესაც თანამშრომლობით სწავლას მოსწავლეთა შორის კონკურენციაზე ორიენტირებულ მეთოდებს ვადარებთ , თანამშრომლობითი სწავლა უფრო ეფექტურია ასე რომ, მასწავლებლის მიერ მოსწავლეთა ჩართვა მთელ ამ პროცესში ეფექტური მეთოდია იმის და მიუხედავად ეჯიბრებიან თუ არა მოსწავლეთა ჯგუფები.

არსებობს დასკვნები რომლებიც გვეხმარება პედაგოგებს თანამშრომლობით სწავლაზე მიმართულ აქტივობების განხორციელების დაგეგმვისას:

1.ნაკლებად მიზანშეწონილია მოსწავლეთა ჯგუფებად დაყოფა შესაძლებლობების მიხედვით. (დაბალი აკადემიური შესაძლებლობის მქონე მოსწავლეები ჰეტეროგენულ ჯგუფებში უფრო ეფექტურად მუშაობენ ვიდრე მათივე დონის მოსწავლეთა დაჯგუფების შემთხვევაში.( ეფექტის უარყოფითი სიდიდე -0,60) უფრო მეტიც მაღალი დონის მოსწავლეთა ჰომოგენურ ჯგუფებში გაერთიანება დაბალი ეფექტურობით გამოირჩევა. (ეფექტის სიდიდეა მხოლოდ 0,09) საშუალო შესაძლებლობის მქონე მოსწავლეები ყველაზე დიდ სარგებელს ჰომოგენურ ჯგუფებში პოვებენ. (ეფექტის სიდიდეა 0,51) აღნიშნული მონაცემები ამოღებულია ლოუსა და სხვების ნაშრომიდან (1996)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| მოსწავლეთა ჰომოგენურ და ჰეტეროგენულ ჯგუფებში მუშაობის ეფექტურობის შედარება | | | |
| მოსწავლეთა დონე შესაძლებლობების მიხედვით | ეფექტის სიდიდეების რაოდენობა | საშუალო ეფექტის სიდიდე | პროცენტილის ზრდა |
| დაბალი შესაძლებლობა | 4 | -0,60 | -23 |
| საშუალო შესაძლებლობა | 4 | 0,51 | 19 |
| მაღალი შესაძლებლობა | 5 | 0,09 | 3 |

2. სასურველია თანამშრომლობითი ჯგუფები იყოს პატარა. კვლევამ ლოუ და მისი კოლეგები მიიყვანა დასკვნამდე რომ 3-4 მოსწავლისგან შემდგარი ჯგუფები უფრო ეფექტურია ვიდრე დიდი ჯგუფები.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| თანამშრომლობითი ჯგუფების ზომა | | | |
| ჯგუფის ზომა | ეფექტის სიდიდეების რაოდენობა | საშუალო ეფექტის სიდიდე | პროცენტილის  ზრდა |
| წყვილები | 13 | 0,15 | 6 |
| 3-4 | 38+ | 0,22 | 9 |
| 5-7 | 17 | -0,02 | -1 |

3.თანამშრომლობითი სწავლება სასარგებლო აქტივობაა მაგრამ ზედმეტად ხშირად არ უნდა გამოვიყენოთ. ( საუკეთესო შედეგი და მეთოდის ნაყოფიერება ვლინდება მაშინ როცა კვირაში ერთხელ მაინც მივმართავთ აღნიშნულ მეთოდს.)

დაჯგუფების რა კრიტერიუმები შეიძლება შევთავაზოთ მოსწავლეებს?

იმისთვის რო მოსწავლეთა გამოცდილების მრავალფეროვნება უზრუნველყოთ, აუცილებელია სხვადსხვა კრიტერიუმების გამოყენება და თანამშრომლობითი სწავლის ძირითადი პრინციპების გათვალისწინება:

მაგალითად მოსწავლეები შეიძლება დავყოთ: მათი ინტერესების, ტანსაცმლის ფერის, სახელის და გვარის პირველი ასოების, დაბადების თვეების ან შემთხვევითი შერჩევის პრინციპით ( მოსწავლეთა სახელები პატარა ქაღალდზე დავწეროთ და ამოვიღოთ შემთხვევითი პრინციპით ; გადათვლის მიხედვით ; „კამათლის პრინციპი) . პირად პედაგოგიურ პრაქტიკაში უფრო ხშირად ვიყენებ შემთხვევითობის პრინციპს ; „ გადათვლა „ -რაც დროის ეფექტურად დაზოგვასა და მოსწავლეთა შორის გაურკვევლობის აღმოფხვრაში მეხმარება.

**არაფორმალური, ფორმალური და საბაზო ჯგუფები**

**არაფორმალური ჯგუფების** სახეობაა-დაწყვილება და გვერდით მჯდომთან მიტრიალება. მიზანი შეიძლება იყოს დავალების პირობის დაზუსტება; მოსწავლეთა ყურადღების კონცენტრირება; გაკვეთილის შეჯამება; მოსწავლეთათვის მეტი დროის მიცემა რომ ინფორმაცია გაიაზროს.

მაგალითად ბიოლოგიის გაკვეთილზე (9 კლასი) - თემა : „ მემკვიდრული დაავადებები“ -წყვილებს ვურიგებ სიტუაციურ ამოცანებს . წყვილმა უნდა იმსჯელოს მიწოდებულ ინფორმაციაზე დაყრდნობით და ცალ-ცალკე ჩამოაყალიბოს თავისი დამოკიდებულება აღნიშნულ საკითხთან დაკავშირებით და შემდეგ გააცნონ ერთმანეთს. საბოლოო ეტაპზე დაავადებების მიხედვით ქმნიან გენეალოგიურ სქემებს და აკეთებენ დასკვნას პრეზენტაციის სახით.

**ფორმალური ჯგუფები-** მიზანი მოსწავლეებს აკადემიური დავალების საფუძვლიანად შესრულებისთვის მეტი დრო ჰქონდეს. ფორმალური ჯგუფების შექმნისას მასწავლებელი დავალებას ისე აყალიბებს რომ თანამშრომლობითი დაჯგუფების ყველა ძირითად კომპონენტს მოიცავს .

* პოზიტიური ურთიერთდამოკიდებულება
* ჯგუფის წინსვლა
* სოციალური უნარების სათანადო გამოყენება
* ურთიერთგამხნევება, ინდივიდუალური და ჯგუფური ანგარიშვალდებულება.

მაგალითად ბუნებისმეტყველების გაკვეთილზე ( 6 კლასი) -თემა სისხლდენები . კლასში 20 მოსწავლეა. მოსწავლეებს ვთხოვ გადაითვალონ ერთიდან -ხუთამდე და დაჯგუფდნენ 4 ჯგუფად. შესაბამისად თითოეულ ჯგუფში აღმოჩნდება 5 მოსწავლე. ჯგუფში დელეგირებულია ფუნქციები: იდეების გენერატორი, დეკორატორი, პრეზენტატორი პირველ ეტაპზე - „ ამოიცანი ახსენი „ მოსწავლეებს ჯგუფების მიხედვით ურიგდებათ სისხლდენის სხვადასხვა სახეების ამსახველი ფოტოები. მოსწავლეებმა უნდა ამოიცნონ, რომელი ტიპის სისხლდენაზეა საუბარი და თანმიმდევრობით დაალაგონ პირველადი სამედიცინო დახმარების გაწევის ეტაპები. მეორე ეტაპზე (მომდევნო გაკვეთილისათვის) მოსწავლეები თვითონ გეგმავენ სიმულაციურ თამაშებს .

მოსწავლეები ჯგუფებში გადაინაწილებენ ფუნქციებს და მასწავლებლის მიერ მიწოდებული რესურსების დახმარებით წარადგენენ სიმულაციას „პირველადი სამედიცინო დახმარება სისხლდენის დროს“. ჯგუფების მუშაობის პროცესს ვაკვირდები 5 კომპონენტის მიხედვით . რამდენად თანამშრომლობენ, ამჟღავნებენ სოციალურ უნარებს , როგორ წყვეტენ წამოჭრილ სირთულეებს , როგორ მიდის ჯგუფის მუშაობა წინ . პერიოდულად ახდენენ თვითშეფასებას . საბოლოო პროდუქტის პრეზენტაციისას ( სიმულაციური თამაშები) - მოსწავლეებმა მთლიანი ჯგუფის ნამუშევარი უნდა წარმოადგინონ და ჯგუფის თითოეული წევრის კონკრეტული წვლილი უნდა აღნიშნონ.

**საბაზო ჯგუფები-** ხანგრძლივ დროზეა ორიენტირებული მაგალითად ერთ სემესტრზე ან სასწავლო წელზე. ასეთ დაჯგუფებებს მივმართავ სასკოლო და სოციალური პროექტების განხორციელებისას. მაგ: „ ნარჩენების მართვა“ ( Reduce – შემცირება ; Reuse – ხელახალი გამოყენება ; Recycle – რეციკლირება )

**თანამშრომლობითი სწავლის სირთულეები**

* მეტი დრო, მეტი შრომა, წინასწარი დაგეგმვა;
* სპეციფიური დავალებებისშექმნისა და შერჩევის საჭიროება.

**თანამშრომლობითი სწავლის სირთულეები და გადაჭრის გზები:**

* ჯგუფური მუშაობის დაგეგმვის, განხორციელებისა და შეფასების ეტაპების ცოდნა;
* ჯგუფური მუშაობისათვის დავალებების შექმნა და/ან შერჩევა;
* მოსწავლეებისთვის ჯგუფური მუშაობის ნორმების გაცნობა და ახსნა; ჯგუფური მუშაობის ქცევების გამომუშავება, მათი ყოველდღიურ რუტინად გადაქცევა;
* მუდმივი თვითშეფასება და რეფლექსია მასწავლებლის მიერ;

**თანამშრომლობითი სწავლის უპირატესობები**

**მოსწავლისათვის:**

* **სოციალური** განვითარება - ეფექტური კომუნიკაციის უნარების განვითარება, განსხვავებული აზრის მოსმენა და მიღება, გუნდური პასუხისმგებლობის გაზიარება,
* **პიროვნული** განვითარება - ანალიტიკურ-კრიტიკული აზროვნების უნარების, აგრეთვე თვითმართვის უნარების (ქცევისა და ემოციების მართვა) განვითარება.
* **საგნობრივი** ცოდნის შეძენა ურთიერთსწავლების რეჟიმში, რაც საკმაოდ ეფექტიან მეთოდად ითვლება.

**მასწავლებლისთვის**:

* შედეგზე გასვლა უფრო მოკლე დროში;
* ნაკლები დისციპლინის პრობლემები და მაღალი აკადემური შედეგები კლასში .

პედაგოგიური პრაქტიკა მაძლევს საშუალებას თამამად გავიმეორო , რომ  „თანამშრომლობითი სწავლა უფრო მეტია ვიდრე მოსწავლეების ერთად მუშაობა"

**გამოყენებული ლიტერატურა:**

1. ჯ. მარზანო . ჯ.ფიქერინგი , ი.ფოლოქი -„ ეფექტური სწავლება სკოლაში „
2. Chiu, M. M. (2008).Flowing toward correct contributions during groups' mathematics problem solving: A statistical discourse analysis. Journal of the Learning Sciences, 17 (3), 415 - 463. 2.
3. Sharan, Y. (2010). Cooperative Learning for Academic and Social Gains: valued pedagogy, problematic practice. European Journal of Education, 45,(2), 300-313. 3.
4. Siltala, R. (2010). Innovativity and cooperative learning in business life and teaching. University of Turku.
5. Schul, J.E. (2011). Revisiting an old friend: The practice and promise of cooperative learning for the twenty-first century. The Social Studies, 102, 88-9 5.

**რეზიუმე: „თანამშრომლობითი სწავლა უფრო მეტია ვიდრე მოსწავლეების ერთად მუშაობა"**

**ცირა ბრეგვაძე-** სსიპ ქალაქ ჭიათურის N2 საჯარო სკოლის დირექტორი. ბიოლოგიის წამყვანი პედაგოგი (ავტორი)

სტატიაში განხილულია თანამშრომლობითი სწავლების შესახებ არსებული კვლევები და თეორიები. სტატიაში წარმოდგენილი განზოგადებული დასკვნები სასარგებლო იქნება იმ მასწავლებლებისთვის, რომლებიც თანამშრომლობით სწავლაზე მიმართული აქტივობების განხორციელებას გეგმავენ. სტატიაში წარმოდგენილია თანამშრომლობითი სწავლების პრაქტიკული მაგალითები საკლასო სივრცეში. სხვადასხვა კრიტერიუმები მოსწავლეთა დასაჯგუფებლად. აღნიშნული მეთოდი შეიძლება ერთ-ერთ ყველაზე ნაყოფიერ მეთოდად ჩაითვალოს სწავლებაში, რომელიც მასწავლებელმა შეიძლება სხვადასხვა ფორმით გამოიყენოს სრულიად განსხვავებულ სიტუაციებში.

**Resume: “Cooperative learning means more than students working together”**

**Tsira Bregvadze** -a leader teacher of Biology. LEPL Chiatura Public School N 2.

The article discusses the theories and researches about cooperative teaching. The general conclusions presented in the article will help the teachers who plan the activities based on cooperative learning. The article gives the examples of cooperative learning at class, different criterions how to group the students. This method can be considered as of the effective teaching ways. It can be used in different forms and in different situations.