**სტატია:** ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებებში ინოვაციური ტექნოლოგიებისა და მეთოდოლოგიების დანერგვის ხელშეწყობა.

**ავტორი:** სსიპ წყალტუბოს მუნიციპალიტეტის სოფელ ბანოჯის საჯარო სკოლის დირექტორი, მათემატიკის წამყვანი მასწავლებელი ნინო წილოსანი

დღეს ჩვენს სახელმწიფოს ჭირდება კომპეტენტური, მობილური, კონკურენტუნარიანი სპეციალისტები. პროფესიული და განსაკუთრებით საკვანძო კომპეტენციების ჩამოყალიბების აქტუალობას განაპირობებს პროფესიული აღიარების გაფართოების თავსებადობის აუცილებლობა. დღესდღეობით, ისე როგორც არასდროს, ფასდაუდებელია საგანმანათლებლო ტექნოლოგიების როლი სასწავლო პროცესში, რადგან იგი შესაძლებლობას აძლევს პედაგოგებს,  სწავლების სხვადასხვა მეთოდთან ტექნოლოგიების ინტეგრირებით  უფრო მეტ შედეგს მიაღწიონ. კერძოდ, ინოვაციური ტექნოლოგიების სასწავლო პროცესში დანერგვის ისეთ გზებს, რომლებიც გაზრდის მოსწავლეთა დაინტერესებასა და სწავლების ხარისხს. გვთავაზობს ისეთ ეფექტურ ტექნოლოგიებს, როგორებიცაა ინტერნეტსა და მულტიმედიაზე, ციფრულ თამაშებსა და  პროექტებზე დაფუძნებული სწავლება და სხვა.

ციფრული ტექნოლოგია კი ჩვენი მოსწავლეების ყოველდღიური ცხოვრების ნაწილია. ტელეფონებისა და სხვა ელექტრონული მოწყობილობების გამოყენება კი მათი სტიქიაა. მაგრამ განა ყოველთვის ვასწავლით მათ, თუ როგორ გამოიყენონ ტექნოლოგიები სწორად? სწორედ ამ ფაქტმა განაპირობა დამეგეგმა ინტეგრირებული გაკვეთილი მათემატიკა- მუსიკა- ისტის მიმართულებით სადაც გამოვიყენე ინტერაქციის მეთოდები. ინტერაქტიული (*Inter* − ორმხრივი, *act* − მოქმედება) ნიშნავს ურთიერთმოქმედებას, ვინმესთან საუბრის, დიალოგის რეჟიმში ყოფნას. აქტიური მეთოდებისგან განსხვავებით, ინტერაქტიული მეთოდები ორიენტირებულია მოსწავლეების უფრო ფართო ურთიერთობაზე არა მხოლოდ მასწავლებელთან, არამედ ერთმანეთთან.

ჩატარებული გაკვეთილის მიზანი: სხვადასხვა დისციპლინებში ნასწავლის ერთმანეთთან დაკავშირება, საგანთშორისი კავშირების დამყარება, აღქმის მთლიანობაში გაადვილება და კომპლექსური დანახვა ინოვაციური მეთოდით.

 როგორც ვიცით მოზარდებში კომპიუტერი გასართობ-სათამაშო ნივთთან ასოცირდება, ჩემი გამოწვევით კი კომპიუტერმა დანიშნულება შეიცვალა. მოსწავლეებთან ერთად დავრეგისტრირდი Edmodo-ს გვერდზე. ამის შემდგომ ვუგზავნიდი მოსწავლეებს ტესტურ დავალებებს და შესაბამისად ვაძლევდი უკუკავშირს შეფასებითა და მოკლე მკაფიო კომენტარით. სისტემატიურად ვუწევდი მონიტორინგს. საგაკვეთილო პროცესი არ იყო აუცილებელი იმისათვის რომ მოსწავლეებთან მემუშავა.

მარტივად შესამჩნევი გახდა, რომ მოსწავლეები სულ უფრო და უფრო მეტად დამოკიდებულები ხდებოდნენ მიცემული დავალების შესრულებაზე ინტერნეტით. სამი საგნის ტრანსფერითა და ინოვაციით მოსწავლეთა მოტივაციის გაზრდა გახდა საფუძველი სწავლა სწავლების მაღალი აკადემიური მოსწრებისა. მათემატიკის გაკვეთილზე აქტიურად იყო ჩართული ყველა და განსაკუთრებით სსსმ მოსწავლე. რადგანაც მისი შესაძლებლობის მაქსიმუმი გამოიხატა კომპიუტერთან მუშაობით.

ეს საკითხი აქტუალურია მოსწავლეთა სოციალიზაციაში, რადგან მოგეხსენებათ 21-ე საუკუნეში მთავარ მოთხოვნად გადაიქცა უსაფრთხო და ჯანსაღი კომუნიკაცია ინოვაციური მიდგომებით , რომლითაც მოსწავლეთა ჩართულობა და მოტივაცია იზრდება სასწავლო პროცესში და იზრდება მოსწავლეებს შორის თანამშრომლობა და კომუნიკაცია.

ჩემი პედაგოგებისა და ჩემს პედაგოგიურ პრაქტიკაში ხშირია Edmodo-სა და სხვა მიმართულებების გამოყენება. შემდეგ ჩატარდა შიდა დაკვირვების გაკვეთილი ისტ-ში პედაგოგმა Edmodo-ში იგივე კლასში იმუშავა. დაიგეგმა ინტეგრირებული გაკვეთილი ქართული-ისტ, მათემატიკა-ქართული, დაწყებით კლასში პედაგოგმა აქტიურად გამოიყენა ონლაინ პლატპორმები padlet. Com. და toondoo. Com. დაიგეგმა ერთობლივი გასვლითი ღონისძიებები. დავადგინე რომ, მოსწავლეთა და მასწავლებელთა მოტივაცია და სწავლა სწავლების ხარისხი გაიზარდა.

 დიახ, ცნობილია რომ მოსწავლე ყველაზე უკეთ მაშინ სწავლობს, როცა აქტიური და ქმედითია. ჩვენს შემთხვევაშიც შესაძლებელი გახდა კლასის ყველა მოსწავლე შესაძლებლობის შესაბამისად ჩართულიყო მუშაობაში, რომლებმაც შეძლეს საკუთარი თავის რეალიზება. ჩამოუყალიბდათ საკუთარი აზრის გამოხატვის, კომპიუტერის სასწავლო რესურსად გამოყენების, ტრანსფერის, ოპონენტების მოსმენის და რეფლექსიის უნარი.