**სტატია: „არა ბულინგს“.**

**სსიპ წყალტუბოს მუნიციპალიტეტის სოფელ ბანოჯის საჯარო სკოლის მათემატიკის წამყვანი მასწავლებელი ნინო წილოსანი**

21- საუკუნეში მეტად აქტუალური პრობლემა გახდა ძალადობა ანუ ბულინგი. ტერმინი “ბულინგი" ინგლისური სიტყვაა და ქართულად ჩაგვრას/აბუჩად აგდებას ნიშნავს. ეს არის არასასურველი, აგრესიული სახის ქცევა, რომელიც უმეტესად ვლინდება სკოლის ასაკის ბავშვებში. „ბულინგი“ სოციალური მოვლენაა, რომელიც, როგორც სპეციალისტები ამტკიცებენ, დამახასიათებელია ძირითადად ორგანიზებული ბავშვთა კოლექტივისათვის და პირველ რიგში ეს არის სკოლა. თუმცა, არასწორია მოსაზრება, რომ როლური ურთიერთობა „ლიდერი–გარიყული“ მხოლოდ სასკოლო ასაკიდან იღებს სათავეს და უფრო ადრეულ ასაკში მას ადგილი არ აქვს. დღესდღეობით არავისთვის წარმოადგენს საიდუმლოს, რომ მოზარდთა სოციალიზაციის პროცესი უფრო ადრე იწყება, ვიდრე ეს იყო წინა თაობაში. ასე რომ, როლური ურთიერთობები და თუნდაც ჯერ კიდეც გაუაზრებლად, მაგრამ სხვაზე ზეგავლენის მოპოვების სურვილიც ადრეულ, ჯერ კიდევ სკოლამდელ ასაკში იჩენს თავს. დიახ, დღეს „ბულინგი“ აქტუალური პრობლემაა როგორც მთელ მსოფლიოში, ისევე საქართველოშიც. ეს ფიზიკური და ფსიქოლოგიური ძალადობის ფორმაა, რომელიც მოზარდ თანატოლთა შორის არის გავრცელებული და ერთი მხარის მიერ მეორის დაჩაგვრასა და დაცინვაში გამოიხატება. შედეგად კი ძალიან ცუდ მდგომარეობას ვიღებთ, ხშირ შემთხვევაში ბავშვების სწორი მიმართულებით განვითარება წყდება და ძალიან დიდი ფსიქოლოგიური პრობლემები ექმნებათ. ბულინგის შედეგები უშუალოდ შეიძლება დავუკავშიროთ თვითშეფასებას, უფრომეტად კი დაბალ თვითშეფასებას, რომელიც ძალიან უარყოფითად მოქმედებს პიროვნების განვითარებაზე. ჩაგვრა/აბუჩად აგდება შეიძლება იყოს ვერბალური (მაგალითად, ნეგატიური, დამამცირებელი კომენტარების გაკეთება, ყვირილი, ჭორების გავრცელება), ან ფიზიკური (მაგალითად, დარტყმა, ნივთების სროლა). ხშირად ჩაგვრა ემოციური ძალადობის ხასიათს ატარებს, მიმართულია რა დამცირებაზე, დამუქრებაზე, გამოძალვაზე, გაღიზიანებაზე. შესაძლოა ჩაგვრა განხორციელდეს დისტანციური გზითაც - სატელეფონო ზარით, მესიჯებით, ელექტრონული ფოსტით, ან სხვა ელექტრონული საშუალებებით (Cyber Bullying). შეუძლებელია გამოვყოთ ერთი მიმართულება, რომელიც უფრო მეტად მოქმედებს ადამიანზე, ნებისმიერი სახის ჩაგვრამ შეიძლება მიგვიყვანოს თვითშეფასების დაცემამდე.   
სამწუხაროდ, ბულინგის მსხვერპლი ყოველთვის არ იწვევს საზოგადოებაში თანაგრძნობას. ბავშვის სისუსტე და მისი ჩაგვრა ზოგიერთ შემთხვევაში გარშემომყოფთა ზიზღსა და მისი გარიყვის სურვილს იწვევს. მოზარდთა გარემოში შეიძლება ჩამოყალიბდეს ნეგატიური დამოკიდებულება სასკოლო ძალადობის მსხვერპლის მიმართ იმ პრინციპით, რომ „ყველაფერში თავადაა დამნაშავე, რადგან წინააღმდეგობას ვერავის უწევს“. თავად ჩაგრული კი ამ შემთხვევაში ძალიან მძიმე მდგომარეობაში ვარდება, რადგან გრძნობს აბსოლუტურ უიმედობას, სიტუაციის გამოუვალობასა და სრულ უმწეობას. ხშირად, მოზარდი–მსხვერპლი ამ მდგომარეობაში საკუთარ თავსაც კი იდანაშაულებს, ფიქრობს რომ არაფერი არ შეუძლია, ამიტომ რაც მოხდა ამას ნამდვილად იმსახურებს. ბულინგინს მსხვერპლი ხშირად ინტერნეტზე დამოკიდებული მოსწავლეები ხდებიან. მაგალითად ვირტუალური სამყაროს, ანუ ინტერნეტ სივრცეს მოსწავლეები ეჯაჭვებიან და რეალური სამყაროს აღქმის უნარს კარგავენ. ბევრს ჰგონია, რომ წიგნი საჭირო აღარაა და ინტერნეტით ყველანაირი ინფორმაციის მოძიება შეიძლება, მაგრამ თუ ინტერნეტს თავს დააღწევენ და სამყაროს რეალურად შეიმეცნებენ, მიხვდებიან რომ ინტერნეტით შეიძლება მცდარი ინფორმაცია მიიღონ და რეალობა კი სხვაგვარი იყოს. ასევე ხშირია შემთხვევა როდესაც ინტერნეტ სივრცით რეალურ სამყაროს მოწყვეტილები კიბერ ბულინგის მსხვერპლი ხდებიან. მაგალითად ე.წ. ,,ლურჯი ვეშაპის’’ თამაშის დროს ვირტუალურ სამყაროზე დამოკიდებული იმდენად ხდებიან, რომ თვითმკვლელობამდეც კი მიდიან. თუმცა საკმარისია მათი ინტერნეტის ზემოქმედებისაგან განთავისუფლება რომ ,,ლურჯი ვეშაპის’’ კლანჭებისგანაც თავს დაიღწევენ და რეალური სამყაროს სიკეთისაკენ სავალ ნათელ გზას დაინახავენ. ვფიქრობ, ვირტუალური სამყაროს ანალოგიური სიტუაციაა პლატონის მღვიმის (პლატონის ,,სახელმწიფო’’ მე-7 თავი) მაგალითი, პლატონისათვის რეალური სამყაროა მღვიმე, სადაც ადამიანები ჯაჭვით დაუბამთ და მათ უკან დანთებული ცეცხლის სინათლის მეშვეობით მხოლოდ საგანთა ჩრდილებს, ანარეკლებს ხედავენ, მაგრამ, თუ ისინი თავს დააღწევენ ბორკილებს და გამოქვაბულიდან ზევით ამოვლენ, დაინახავენ თვით ამ საგნებსაც. ამით პლატონი მიუთითებს იმაზე, რომ ადამიანს, ერთი შეხედვით, მთელი არსებული რეალობა მხოლოდ მატერიალური, ნივთობრივი სამყაროს სახით წარმოუდგენია, მაგრამ თუ აზროვნებას მიმართავს გონითსაწვდომისაკენ, იდეებისაკენ, სიკეთის იდეასაც შეიცნობს. პლატონის მიხედვით, როგორც გამოქვაბულის ტყვეებმა მოახერხეს, ანარეკლების, ჩრდილების ნაცვლად, ნამდვილი საგნების აღქმა მზის სინათლის მეშვეობით, ისე გონებით წვდომით, საგნების ნამდვილი არსის ძიებით შესაძლებელია იდეის და ბოლოს სიკეთის იდეის გაგებაც.

სკოლა ის ადგილია, სადაც ადამიანი ცოდნასთან ერთად სასიცოცხლოდ აუცილებელ უნარებსაც იძენს, მშობლები და მასწავლებლები მონდომებით კოორდინირებულად უნდა მოქმედებდნენ.  
  
მოსწავლეები  მეტ-ნაკლებად ფლობენ ინფორმაციას ბულინგის შესახებ. მათ არ იციან, როგორ დაიცვან თავი ძალადობისაგან, რა საჭირო ღონისძიებები, პრევენციული ზომები უნდა მიიღონ ძალადობის თავიდან ასაცილებლად. გადავწყვიტე აღნიშნულ თემასთან დაკავშირებით ჩემს სკოლაში ჩამეტარებია ღონისძიება და დავგეგმე სოციალური პროექტი: ,,ჩვენ ვგმობთ ძალადობას“. მიზნად დავისახე მოსწავლეთა მიერ ბულინგის ირგვლივ  მოძიებულ ინფორმაციასა და გამოკითხვის შედეგების გათვალისწინებით, დასკვნების გამოტანა, პრევენციული ზომების  და რეკომენდაციების შემუშავება და აღნიშნული ინფორმაციის გაზიარება სასკოლო საზოგადოებასთან.

პროექტის  ფარგლებში განვახორციელეთ  კვირეული: 2019 წლის 4 ნოემბრიდან 8 ნოემბრამდე, თემაზე: ,,არა ბულინგს". პროექტი დავგეგმეთ ჩვენი სასკოლო ცხოვრების საჭიროებებიდან გამომდინარე. თითქმის ყველა კლასში ჩავატარეთ კლასის საათი აღნიშნულ თემაზე. მოვიპოვეთ თეორიული, ვიდეო და ფოტო მასალა ბავშვზე ძალადობის შესახებ, სხვადასხვა კვლევების შესახებ და მოვამზადეთ პრეზენტაცია: „რა არის ბულინგი“ ,მოხდა ფილმის ჩვენება და გაიმართა დისკუსია. კლასის საათზე ყურადღება გავამახვილეთ ძალადობის აღმოსაფხვრელად რწმენის, სიყვარულისა და მეგობრობის მოწოდებაზე. ბოლოს მოეწყო სპორტული შეჯიბრებები: ,,ვისაც ძალა მკლავში ერჩის’’ - მკლავჭიდი, ,,ვისაც ძალა ფეხში ერჩის’’ -სირბილში შეჯიბრი’’ და ინტელექტუალური შეჯიბრი: ,,ვისაც ძალა თავში ერჩის’’ - ვიქტორინა. პროექტის მსვლეობისას მოხერხდა დასახული მიზნის მიღწევა: მოხერხდა მოსწავლის მიერ ბულინგის შესახებ ინფორმაციის მოძიება და გამოყენება ტექნოლოგიების გამოყენებით. პროექტის ფარგლებში მოსწავლეებმა შეძლეს ინფორმაციის მოძიება ინტერნეტსივრცეში, მოძიებული ინფორმაციის შენახვა, დახარისხება, დამუშავება ელექტრონულ ფორმატში, პრეზენტაციების მომზადება პროგრამაში Power-point.  ამ პროექტით მოსწავლეებს განუვითარდათ თანამშრომლობის, დაგეგმვის, ორგანიზების, კვლევის, კრიტიკული და შემოქმედებითი აზროვნების უნარი.