**ელექტრონული სასწავლო რესურსი ცნებებისა და ტერმინების ასათვისებლად დაწყებით საფეხურის მეორე დონეზე**

ახალ ეროვნულ სასწავლო გეგმაში გაჩნდა ჩანაწერი განათლების ენების შესახებ, რომლის მიხედვით განათლების ენები მოიცავს სწავლა-სწავლების ენას, საგნის ენას,რომელზეც მიმდინარეობს კონკრეტული საგნობრივი შინაარსის სწავლება და ენას, როგორც საგანს. სწავლა- სწავლების ენები და ცალკეულ საგანთა ენები ქმნიან აკადემიურ, წიგნიერ ენას, რომელიც ხასიათდება რთული გრამატიკული სტრუქტურებით, ტერმინებითა და სპეციფიკური ლექსიკით.

იმისათვის, რომ მოსწავლემ შეძლოს სასწავლო დისციპლინის ღრმა და გააზრებული ცოდნა,მან უნდა აითვისოს ის სპეციფიკური ცნებები, რომელიც შედეგის განუყოფელი ნაწილი და მიზნობრივი ორიენტირია.

საკუთარ პედაგოგიურ პრაქტიკაზე დაკვირვებამ მიჩვენა, რომ მოსწავლეებს განსაკუთრებით უჭირთ ისტორიული ცნებების ათვისება და მათი კონტექსტში სწორად გამოყენება. ამის უმთავრესი მიზეზი, ვფიქრობ, მწირი ლექსიკური მარაგი და ერთფეროვანი, მოსაწყენი აქტივობებია.

მეცნიერთა უმრავლესობა მიიჩნევს,რომ პირველ-მესამე კლასებში მოსწავლეთა დიდი ნაწილი შინაგანად არის მოტივირებული, თუმცა მეხუთე კლასიდან ინტერესები მნიშვნელოვნად კლებულობს.

მოტივაციის დაკარგვის ერთ-ერთი გამომწვევი ფაქტორი მასალის გართულებაა ( მეხუთე კლასიდან შემოდის ახალი საგნები ინფორმაციული ტექსტებით მაგ, ჩვენი საქართველო) მოსწავლეებისათვის მოსაწყენი ხდება საგაკვეთილო პროცესი, სწორედ ამ დროს მასწავლებლის შემოქმედებით მიდგომაზეა დამოკიდებული მოტივაციის ამაღლება და შენარჩუნება. ესა თუ ის აქტივობა მოსწავლეებისათვის შეთავაზებული უნდა იყოს, როგორც მნიშვნელოვანი მიზნის მიღწევის შესაძლებლობა. ასეთი კავშირის არარსებობის შემთხვევაშიაქტივობა კარგავს მნიშვნელობას მოსწავლეთათვის, შესაბამისად, იკარგება სწავლის მოტივაცია.( ეფექტური სწავლება, მოსწავლეთა მოტივაცია,გვ.,91)

პერკინსის ,, თეორია ერთის " მიხედვით, იმისათვის რომ მოსწავლეებმა კარგად ისწავლონ, საჭიროა:

* მივაწოდოთ ინფორმაცია კარგად და გასაგებად.
* გავაკეთებინოთ ისეთი სავარჯიშოები, რომლებიც მათ ამ ინფორმაციის კარგად გააზრების საშუალებას მისცემს.
* რჩევებითა და კომენტარებით მივაწოდოთ ინფორმაციული შეფასება.
* ვიზრუნოთ ბავშვის შინაგანი და გარეგანი მოტივაციის ამაღლებაზე.

**რ. მარზანო ახალი ტერმინებისა და ფრაზების სწავლების ხუთსაფეხურიან მეთოდს გვთავაზობს.**  
  
**საფეხური I** მივაწოდოთ მოსწავლეებს ახალი ტერმინისა და ფრაზის მოკლე ახსნა ან აღწერა.  
  
**საფეხური II**წარმოვუდგინოთ მოსწავლეებს ახალი ტერმინი ან ფრაზა არალინგვისტური გამოსახვის მეთოდისგამოყენებით.  
  
**საფეხური III**ვთხოვოთ მოსწავლეებს, ჩამოაყალიბონ ახალი ტერმინისა და ფრაზის საკუთარი ახსნა ან აღწერა  
  
**საფეხური IV**ვთხოვოთ მოსწავლეებს წარმოადგინონ ახალი ტერმინი თუ ფრაზა არალინგვისტური გამოსახვის მეთოდის გამოყენებით  
  
**საფეხური V**პერიოდულად ვთხოვოთ მოსწავლეებს შეამოწმონ, თუ რამდენად ზუსტია მათ მიერ წარმოდგენილი ახალი ფრაზისა და ტერმინის ახსნა, აღწერა და არალინგვისტური ფორმით მიწოდება.

სპეციალისტთა განმარტებით, მოტივაცია ქცევის ფსიქოლოგიური საფუძველია. რაც მეტად მოტივირებულნი არიან მოსწავლეები, მით მაღალია სწავლის ხარისხი. როდესაც მოტივაცია სუსტია, სწავლის ხარისხიც იკლებს.

ვფიქრობ, რომ მრავალფეროვანი აქტივობა და, მათ შორის ელექტრონული სასწავლო რესურსი, მოტივაციის ამაღლების ერთ -ერთი საუკეთესო საშუალებაა. ამიტომ კონკრეტული პრობლემის გადასაჭრელად ( ცნებებისა და ტერმინების ათვისება) დაწყებითი საფეხურის მოსწავლეებს ( V კლასი) შევთავაზე ელექტრონული სასწავლო რესურსი .

**რესურსის შექმნის მიზანი:** ისტორიული ტერმინოლოგიის შესწავლა ხალისით.

**ელექტრონული რესურსის ინსტრუქცია:** ეკრანზე არეულადაა დალაგებული ისტორიული ტერმინები და გამნარტებები. მაუსის დაწკაპებით უნდა გადააადგილოთ ისტორიული ტერმინი შესაბამის განმარტებასთან. სწორი პასუხის შემთხვევაში წყვილი ეკრანიდან გაქრება. ტერმინისა და განმარტების არასწორად მიბმის შემთხვევაში ჩარჩო გაწითლდება. მაუსის ღილაკზე ორჯერ დაწკაპებით არასწორად მიბმული ტერმინი და განმარტება ერთმანეთს დასცილდება და თქვენ შეძლებთ მათ გადაადგილებას მანამ , სანამ არ მიხვალთ სწორ პასუხამდე.გისურვებთ წარმატებას!

ჩემ მიერ შექმნილი ელექტრონული რესურსი შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ სწავლა-სწავლების მიზნებსა და საგანმანათლებლო პრინციპებს. კერძოდ, დაწყებითი საფეხურის მისიას, რომლიც ითვალისწინებს შემდეგს:

ა) საგანთა თანმიმდევრული სწავლა-სწავლების გზით მოსწავლის გონებრივი, ფიზიკური, ემოციური და სოციალური განვითარების ხელშეწყობა.

ბ)საბაზისო უნარების- წიგნიერებისა და რაოდენობრივი წიგნიერების განვითარების ხელშეწყობა:

გ)სასკოლო გარემოსა და სწავლის მიმართ დადებითი დამოკიდებულების ჩამოყალიბება, ცნობისმოყვარეობის ცოდნისმოყვარეობაში გადაზრდა და მოსწავლის მომზადებასაბაზო საფეხურისათვის.

ელექტრონული რესურსი გამოვიყენე Vკლასთან საგაკვეთილო პროცესში, რომელიც ინფორმატიკის კაბინეტში ჩატარდა.ყველა მოსწავლეს გადაუგზავნე რესურსის ბმული შესაბამისი ინსტრუქციით,რომლის თანახმადაც მოსწავლეებს უნდა დაედგინათ შესაბამისობა ისტორიულ ტერმინსა და განმარტებას შორის.

ჩემ მიერ შექმნილი ელექტრონული რესურსი არის მრავალჯერადი გამოყენების და ხელს უწყობს სამიზნე ჯგუფის ჩართულობას (ყველა მოსწავლე მუშაობს ინდივიდუალურად) და უვითარებს

* ინდივიდუალური მუშაობის,
* ლოგიკურად აზროვნების,
* შესაბამისობის დადგენის,
* ადეკვატურად აღქმის

უნარებს.

საგაკვეთილო პროცესში ამ რესურსის გამოყენება იყო გამართლებული იმიტომ,რომ მუშაობის პროცესში თვალნათლივ დავინახე ყველა მოსწავლის მზაობა და ნათელი წარმოდგენა შემექმნა მათ ცოდნაზე.

რესურსის გამოყენება მცირედი მოდიფიცირების შემთხვევაში შესაძლებელია საბაზო და საშუალო საფეხურის ყველა კლასსა და საგანში. კერძოდ,ისტორიული ტერმინოლოგიის ნაცვლად შეიძლება ჩავწეროთ ნებისმიერი საგნის ტერმინოლოგია და განმარტებები და ვთხოვოთ მოსწავლეებს შესაბამისობის დადგენა. უდავოა, რომ საგნობრივი ცნებებისა და ტერმინების ათვისების პრობლემა დგას მეტ-ნაკლებად ყველა კლასსა და საგანში. რესურსის ინსტრუქციის შინაარსობრივი მხარის გამოყენება შესაძლებელია უცვლელად. .

რესურსის გამოყენებისას პრობლემა არ დაფიქსირებულა.ელექტრონული რესურსის გამოყენებამ გაზარდა მოსწავლეთა მოტივაცია და ინტერესი, რაც დადებითად აისახა სწავლა სწავლების პროცესზე.

ელექტრონული რესურსის სანახავად გადადით ბმულზე.

<https://learningapps.org/display?v=p3eamhbf519>

საბაზისო ცნებებისა და ტერმინების ათვისებით მოსწავლეებმა შეძლეს:

* ისტორიული აზროვნება,
* ეპოქის აღქმა,
* მოვლენებს შორის მიზეზ- შედეგობრივი კავშირების დადგენა და ანალიზი,
* საკუთარი მოსაზრების დასაბუთება.

და ბოლოს,იმისათვის, რომ მოსწავლეებმა აითვისონ მიწოდებული მასალა, კერძოდ, ისტორიული ცნებები და ტერმინები გამოიყენონ კონტექსტის შესაბამისად, აუცილებელია საგაკვეთილო პროცესში გამოყენებული აქტივობები იყოს მოსწავლის საჭიროებასა და ინტერესებზე მორგებული და ითვალისწინებდეს დიფერენცირებული სწავლების ძირითად პრინციპებს.

**გამოყენებული რესურსები:**

**1.ეროვნული სასწავლო გეგმა**

**2.*ეფექტური* სწავლებასკოლაში,ავტორი: *რობერტჯ*. *მარზანო*, *დებრა***

***ჯ*. *ფიქერინგი*, ჯეინი. ფოლოქი, -„მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების ცენტრი“., თბ., 2009.,**

**3.განვითარებისა და სწავლის თეორიები. დამხმარე სახელმძღვანელო მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების ცენტრი , 2008 წელი**

სსიპ მალხაზ ბუცხრიკიძის სახელობის თერჯოლის მუნიციპალიტეტის ალისუბნის თემის N 2 საჯარო სკოლა