**რა უნდა გავაკეთოთ იმისათვის,რომ ჩვენ მიერ ჩატარებული გაკვეთილი იყოს ხალისიანი?**

|  |  |
| --- | --- |
| ნინო წილოსანი | სსიპ წყალტუბოს მუნიციპალიტეტის სოფელ ბანოჯის საჯარო სკოლის დირწქტორი, მათემატიკის წამყვანი მასწავლებელი |

*მოცემულ ნაშრომში განიხილებაის რეკომენდაციები,აქტივობები და მეთოდები,რომლებიც დახმარებას გვიწევს საინტერსო და სახალისო გაკვეთილების ჩატარებაში.საუბარია პრობლემაზე დაფუძნებულ სწავლებაზე.აღნიშნული ტიპის სწავლებისას, ახალი ცოდნის შეძენა მიმდინარეობს პრობლემის განხილვის კონტექსტში.სწავლის ამგვარი ფორმა განსხვავდება ამოცანების ამოხსნის უბრალო პროცესისაგან.კერძოდ,პრობლემაზე დაფუძნებული სწავლების დროს,ახალი ცოდნის შეძენა ხდება აქტუალური საჭიროების საფუძველზე,უკვე დასმული პრობლემის მოგვარების პროცესში.ამ პროცესის პარალელურად კი მოსწავლეებს უვითარდებათ პრობლემის გადაჭრის უნარიც.ერთადერთი სწორი პასუხის მოძებნის სანაცვლოდ,მოსწავლეები ახდენენ დასმული პრობლემის ინტერპრეტირებას,აგროვებენ და ადარებენ შესაძლო მონაცემებს და აკეთებენ დასკვნებს.პრობლემაზე დაფუძნებული სწავლება ზრდის მოსწავლეთა მოტივაციას,.ისინი ჩართულნი არიან აქტიურ სწავლაში,რის შედეგადაც მათთვის სწავლა ხდება უფრო საინტერესო და სახალისო.*

ყველა პედაგოგის სურვილია,რომ მის მიერ ჩატარებულ გაკვეთილებს მოსწავლეები ინტერესით ისმენდნენ,ამისათვის კი მასწავლებელმა ბევრი ფაქტორი უნდა გათვალისწინოს,კერძოდ:

* მოსწავლეთა ინტერესები და საჭიროებები;
* საკლასო ოთახის ფიზიკური გარემო;
* საგაკვეთილო პროცესში გამოყენებული რესურსები;
* დამოკიდებულება მასწავლებელსა და მოსწავლეებს შორის და.ა.შ

და,რაც ყველაზე მთავარი და მნიშვნელოვანია,ეს არის

* საგაკვეთილო პროცესში გამოყენებული აქტივობები.

უმეტეს შემთხვევაში გაკვეთილის რიტმს და მოსწავლეთა სამუშო განწყობილებას გაკვეთილის პირველივე წუთები განსაზღვრავს.იმისათვის,რომ მოსწავლეებმა არ გადმოიტანონ კლასში ის არასამუშაო განწყობა,რომელიც შესვენებაზე იქმნება,მასწავლებელმა საკლასო ოთახში შემოსვლისთანავე უნდა მოახერხოს მოსწავლის ყურადღების გადართვა სასწავლო პროცესზე,მისი დაინტერესება, გონებრივად და ემოციურად განწყობა ახალი გაკვეთილისათვის ანუ აამაღლოსმოსწავლეებში მოტივაცია,მოტივაციის ამაღლებისათვის კი მასწავლებელმა მრავალგვარ სტრატეგიას უნდა მიმართოს,მაგრამ ყოველთვის უნდა ითვალისწინებდეს ასაკობრივი ჯგუფისა და კონკრეტული მოსწავლის ხასიათისა თუ მუშაობის სტილის თავისებურებებს.

კვლევებით დადგენილია,რომ სხვადასხვა ასაკობრივ საფეხურზე მოსწავლეები განსხვავებულ მოთხოვნებს უყენებენ მასწავლებლებს გაკვეთილის ჩატარების პროცესში,განსხვავებულად აფასებენ ჩატარებულ გაკვეთილებსაც.

დაწყებითი კლასების მოსწავლეებს,ძირითადად ისეთი გაკვეთილები მოსწონთ,სადაც თამაშობენ,ხატავენ, მასწავლებლები არ უბრაზდებიან,კარგად ექცევიან და საინტერესოდ ესაუბრებიან, მასწავლებლები კარგ ხასიათზე არიან და ხალისით ხსნიან მათთვის უცნობ საკითხებს.

გარდამავალ ასაკში მყოფი მოსწავლეების დამოკიდებულება ჩატარებული გაკვეთილების მიმართ,სრულიად განსხავავებულია.ისინი უპირატესობას ისეთ გაკვეთილებს ანიჭებენ,სადაც მათ მასწავლებელი არ უყვირით,მათ აზრს ითვალისწინებს და არ არიან დაძაბულები. მოსწავლეებს მოსწონთ,რომ მასწავლებელი მხოლოდ წიგნზე არ არის დამოკიდებული, მათ ბევრ სადისკუსიო თემას სთავაზობს და ცდილობს შეაყვაროს საგანი,მათთვის უცნობ საკითხებს საინტერესოდ და სახალისოდ ხსნიან,მასწავლებლები მოსწავლეებს არ არჩევენ და ყველასთან ერთნაირი დამოკიდებულება აქვთ.

უფროსი სასკოლო მოსწავლეების დამოკიდებულება თითქმის ემთხვევა გარდამავალი პერიოდის მოზარდთა შეხედულებებისაგან,თუმცა მათ განსხვავებული საკუთარი შეხედულებებიც აქვთ.ამ ასაკის ჯგუფის მოსწავლეებს მოსწონთ ისეთი გაკვეთილები,სადაც მასწავლებელი მოსწავლეების დიდი ინფორმაციით დატვირთვის ნაცვლად,ცდილობს განუვითაროს აზროვნება და ასწავლოს,როგორ უნდა ისწავლონ,მასწავლებელი მოსწავლეებს უხსნის,თუ რაში გამოადგებათ ის ცოდნა,რომელსაც გაკვეთილზე იძენენ.განსაკუთრებით კი მოსწონთ ისეთი გაკვეთილები,რომლებიც არ არის ერთფეროვანი,მოსაწყენი და მოსაბეზრებელი.

როგორც ვხედავთ,დწყებითი საფეხურის მოსწავლეებს ისეთი გაკვეთილები მოსწონთ,სადაც თამაშის ელემენტებია ჩართული.გარდამავალ ასაკში კი მოსწავლეებისათვის მნიშვნელოვანია საგაკვეთილო პროცესში მასწავლებელი მათ ყველაზე მტკივნეული პრობლემების მოგვარებაში ეხმარებოდეს,ხოლო რაც შეეხება უფროსი სასკოლო ასაკის მოსწავლეებს,მათთვის ღირებულია არაერთფეროვანი გაკვეთილი და პედაგოგების დამოკიდებულება.

ყოველივე აქედან გამომდინარე სასკოლო ცხოვრების სხვადახავა ეტაპზე მოსწავლეებს გაკვეთილის შეფასების სხვადასხვა,ერთმანეთისაგან განსხვავებული კრიტერიუმი აქვთ,თუმცა არის რაღაც საერთოც,რაც ნებისმიერი ასაკის ბავშვისთვის მნიშვნელოვანია-პედაგოგის კეთილგანწყობა,სამართლიანობა,საგაკვეთილო პროცესში გამოყენებული მეთოდებისა და აქტივობების მრავალფეროვნება-ყოველივე ეს არისის,რაც სასკოლო ცხოვრების ნებისმიერ ეტაპზე გაკვეთილს ბავშვისთვის მოსაწონს და საინტერესოს ხდის.

დამეთანხმებით,რომ მოსწავლეებისათვის ნებისმიერი გაკვეთილის საინტერესო თემად გადაქცევა სხვადასხვა სახალისო აქტივობებისა, კოგნიტური სქემებით და თამაშების გამოყენებითაა შესაძლებელი. ამისათვის კი ძალიან მნიშვნელოვანია გაკვეთილის ისე დაგეგმვა,რომ გათვალისწინებული იყოს საგნის სპეციპიკა,სირთულე და მოსწავლეთა მზაობა.

უპირველესად,როდესაც გაკვეთილს ვგეგმავ,საკუთარ თავს ვეკითხები:რას ელიან ბავშვები ჩემგან და რა უნდა გავაკეთო იმისათვის,რომ ჩემი გაკვეთილი არ იყოს მოსაწყენი მათთვის? განსაკუთრებით კი მათემატიკის შესწავლისას,როდესაც, სამწუხაროდ,მოსწავლეთა გარკვეული ნაწილი ფიქრობს,რომ ეს საგანი ძალიან რთულია.

მათემატიკის სწავლის პროცესში მოსწავლის წინაშე ყოველდღიურად დგება ახალი გამოწვევები,რომელთა საპასუხოდაც მას კოგნიტური მზაობა სჭირდება.სწორედ ეს მზაობა დაგვეხმარება,უკეთ ავხსნათ მათემატიკის სწავლისადმი მოსწავლეთა განსხვავებული მიდგომები.განათლების ექსპერტთა აზრით, იმისთვის, რომ განსხვავებული საგანმამათლებლო საჭიროებები უკეთ გავიგოთ და მათემატიკის სწავლების პროცესი უკეთ დავგეგმოთ,საჭიროა როგორც ბავშვის შესაძლებლობების,ისე მათემატიკის დავალებების მიერ წაყენებული „მოთხოვნების“ გათვალისწინება.

ყოველივე ზემოთთქმულის გათვალისწინებით გადავწყვიტე მე-5 კლასში ჩამეტარებინა ერთი განსხვავებული გაკვეთილი,რომელიც დავგეგმე პრობლემაზე დაფუძნებული სწავლების ჭრილში.ვეცადე ყოველი ნაბიჯი მოსწავლეებისათვის ყოფილიყო სახალისო,საინტერესო და ამავე დროს დასაფიქრებელი.ამოცანები შევადგინე მათი ასაკობრივი თავისებურებების გათვალისინებით და ჩავრთე ისეთი ელემენტები,რაც მათ მოტივაციას აამაღლებდა.გაკვეთილის დასაწყისშივე მოსწავლეებს გავაცანი გაკვეთილის ხასიათი,განსახორციელებელი აქტივობები,და რაც მთავარია მოტივაციის ამაღლებისათვის ვთხოვე მათ,რომ ამ გაკვეთილზე დამჭირდებოდა თითოეული მათგანის დახმარება,რჩევები კონკრეტულ შემთხვევებში.მოსწავლეებმა უპირობოდ შემომთავაზეს დახმარება და გაუჩნდათ გაკვეთილის მიმართ საინტერესო მოლოდინი.გაკვეთილის თემა იყო „შევადგინოთ ამოცანები ნახატის ან გამოსახულების საშუალებით“.თვითონ გაკვეთილის თემა არ გამოირჩევა რაიმე სირთულითა და თავისებურებებით,მაგრამ გაკვეთილი სახალისო და აქტუალური იყო იმ თვალსაზრისით,რომ მოსწავლეები ყოფაცხოვრებიდან ადგენდნენ ამოცანებს, რომელიც სახალისო იყო, მტავარი კი მოსწავლეები ყურადღებით აკვირდებოდნენ ნახატს, რატა ამოცანის შედგენის დროს რაიმე დეტალი არ გამორჩენოდათ, მათი შემოქმედებითი აზროვნებაც გააქტიურდა. მოსწავლეების მიერ ამოცანების შედგენისა და ამოხსნის პროცესში დაშვებული შეცდომები გადაიქცა მსჯელობის საგნად.მთავარი იყო ის ფაქტი,რომ მოსწავლეები თამამად გამოთქვამდნენ და არგუმენტირებულად ასაბუთებდნენ თავიანთ მოსაზრებებს.

მინდა შემოგთავაზოთ აღნიშნულ გაკვეთილზე განხილული ამოცანები.

წინარე ცოდნის გააქტიურებისა და ახალი მასალის გადაცემისათვის მოსწავლეებს ამოსახსნელად შევთავაზე ორი ამოცანა.პირველი ამოცანის ამოხსნა მოითხოვს რიცხვითი გამოსახულების შედგენას და გამოსახულების მნიშვნელობის პოვნას.ამასთან ამოცანის ამოხსნისას მოსწავლეებს უნდა განეხილათ ორი შემთხვევა და მოეხდინათ ხელსაყრელი ვარიანტის შერჩევა.(Ι შემთხვევა,როდესაც ლომი მელას გაეკიდა და ბუჩქს აქვს განსხვავებული მდებარეობა და ΙΙ შემთხვევა,როდესაც სამივე მათგანი ერთ სწორ ხაზზე არიან განლაგებულნი)

ამოცანა N1. ლომი მელას გაეკიდა,რომელიც მისგან 55 მეტრით იყო დაშორებული. მელა უახლოესი ბუჩქისკენ გაიქცა,რომელიც მისგან 230მეტრის მანძილზე იყო.როცა მელა დაიმალა ლომს 120 მეტრი ჰქონდა გარბენილი.დაადგინეთ რამდენი მეტრით გაუსწრო მელამ ლომს?

ამოცანა N2. გვინდა შევიძინოთ მაცივარი. პირველმა მაღაზიამ მაცივრის ფასი გააიაფა 120 ლარით,მეორე მაღაზიამ კი გააძვირა 65 ლარით.თქვენი დავალებაა მიიღოთ გადაწვეტილება,სად არის უმჯობესი მაცივრის შეძენა პირველ მაღაზიაში,თუ მაორე მაღაზიაში?

ამოცანის წაკითხვის შემდეგ სავარაუდოდ მოსწავლეები დაასახელებენ პირველ მაღაზიას,რადგან გაიაფდა ფასი,მაგრამ მას შემდეგ,რაც მოხდება ამოცანის ანალიზი,ისინი მასწავლებლის დახმარებით დაადებენ ამოცანას გარკვეულ დამატებით პირობას(რა ღირდა ტელევიზორი თითოეულ მაღაზიაში) და შევსებული პირობის მიხედვით ამოხსნიან ამოცანას,შეადგენენ რიცხვით გამოსახულებებს,იპოვიან მათ მნიშვნელობებს და მოახდენენ შედარებას.ხოლო მოცემული სიტუაციისთვის იმსჯელებენ და გამოიტანენ დასკვნას,თუ როდის იქნებოდა მარტივად გადასაწყვეტი მაღაზიის შერჩევა(როდესაც მაღაზიაში ტელევიზორებს ექნებათ ერთნაირი ფასები).ამ შემთხვევაში არანაირი მათემატიკური მოქმედების შესრულება არ იქნებოდა საჭირო.

ამოცანა N3 მოსწავლეებს მივეცი გამოსახულება ინდივიდუალურად, რომელძეც ვთხოვე ამოცანის შედგენა. მოსწავლეებმა სხვადასხვა ამოცანა შეადგინენ ყოფაცხოვრებიდან, გააკრეს თვალსაჩინოდ და წაიკითხენ. ამოცანები იყო სახალისო და საინტერესო. ახალი მასალის სიღრმისეული წვდომისათვის მოსწავლეებს კვლავ ამოცანა შევთავაზე ამოსახსნელად და ვამუშავე ჯგუფურად.

ამოცანა N4. აქ ნახატი გაუკარი.მარიამი უნდა წავიდეს სახლიდან სკოლაში,ისე,რომ მან აუცილებლად უნდა გაიაროს აფთიაქში და იყიდოს წამალი.სალომეს სახლიდან სკოლამდე არის მეორე გზაცსპორტდარბაზის გავლით.

მანძილები დაწესებულებებს შორის ასეთია:სახლიდან ბაღამდე 100 მეტრია,ბაღიდან აფთიაქამდე 150 მეტრი,სახლიდან სპორტდარბაზამდე 60 მეტრი,სპორტდარბაზიდან აფთიაქადე 300 მეტრი და აფთიაქიდან სკოლამდე 155 მეტრი.დაეხმარეთ სალომეს სკოლაში წასასვლელი გზის შერჩევაში,ისე,რომ წამალიც იყიდოს და სკოლაშიც ისე მივიდეს,რომ გაიაროს რაც შეიძლება ნაკლები მანძილი.

გაკვეთილის მსვლელობა იყო აბსოლუტურად განსხვავებული.შედეგმა ყოველგვარ მოლოდინს გადააჭარბა.პატარებს განსაკუთრებით მოეწონათ ამოცანის პირობაში გამოყენებული სიტყვის „დაეხმარეთ“ მნიშვნელობა.მათ საკუთარ თავზე აიღეს გარკვეული პასუხისმგებლობა,რომ აქვთ შესაძლებლობა სხვასაც მისცენ რჩევები და გაუწიონ დახმარება.

დასკვნის სახით შემიძლია ვთქვა,რომ სამომავლოდ ხშირად ჩავატარებ მსგავსი ტიპის გაკვეთილებს და კოლეგებსაც ვურჩევდი,რადგან ასეთი ტიპის სწავლების დროს მოსწავლეები რეალური ცხოვრებისეული პრობლემების კვლევის გზით იძენენ მნიშვნელოვან გამოცდილებას,რომელიც მათ მთელი ცხოვრების მანძილზე ემახსოვრებათ და გამოადგებათ.

**ლიტერატურა:**

1. სასწავლო და პროფესიული გარემო (დამხმარე სახელმძღვანელო).ავტორები:ნინო ნიჟარაძე, ქესი მაკლეინი, ტერეზა ბოლი, ნინო გოგიჩაძე, თეონა ლოდია. მასწავლებელთა პროფესიული განვიტარების ეროვნული ცენტრი 2011წ. გვ.20-34

2. ონლაინ ინსტრუმენტების გამოყენება დაწყებითი საფეხურის მათემატიკის(I-V,V-VI კლასები) გაკვეთილზე.(საკითხავი მასალა) გვ.43-47

3.ინტენეტგაზეთი:„maststavlebeli.ge“

LLEP Tskaltobo Municipality Village Banoja Public School

A Leading Mathematics teacher Nino Tsilosani.

At first when I plan my lesson I ask myself what my students expect from me and what can I do that my lesson won’t boring for them.

The work includes those recommendations, activities, and methods that help us to conduct interesting and funny lessons. It's about the problem-based learning. In the process of the mentioned type gaining new knowledge takes place in the context of discussing the problem. This form of learning differs from the simple process of solving sums. In particular, during the problem-based learning obtaining new knowledge happens based on actual needs, in the process of solving the concrete problem. And together with this process pupils develop the skills of solving problems. Problem-based learning increases pupils’ motivation.They are involved in active learning, and as the result learning becomes funnier and more interesting.