სტალინი და არქიფო- სეთური

მე-8 კლასში შესასწავლი სავალდებულო ლიტერატურის ჩამონათვალში შეტანილია ჭ.ამირეჯიბის რომან ,,დათა თუთაშხიას“ ეპიზოდი ,,მოსე ზამთარაძის ნაამბობი“. მიმაჩნია, რომ ეს ეპიზოდი თავისი სირთულიდან გამომდინარე,მოსწავლეებისათვის ადვილად აღსაქმელი არ არის. უფრო მეტიც, ისტორიული სინამდვილე, დიქტატორული რეჯიმის კრიტიკა, მისი უარყოფითი გავლენა ადამიანთა ბედზე , დემაგოგია, მორჩილება, ბრბოს ფსიქოლოგია, ფანატიზმი, ბელადომანია, ერთპიროვნული მმართველობა , ის პრობლემებია ,რომლებზეც ჭ.ამირეჯიბი ამ ეპიზოდში საუბრობს. ამ პრობლემატიკის ამოცნობა და იდენტიფიცირება ურთულესია მოსწავლეებსათვის,თუ მათ მოსწავლეებს ისტორიულ ფაქტებთან ერთად არ შევთავაზებთ.

სწორედ ამ სირთულის დაძლევას ისახავდა მიზნად ვიდეორგოლის შექმნა, რომელშიც ნაჩნევები იქნებოდა დოკუმენტური მასალა დიქტატორთა ცხოვრებიდან, რომელიც საკმარისი აღმოჩნდა იმისათვის, რომ მოსწავლეთა ინტერესი აღმეძრა. განმარტებამ- რა არის დიქტატურა-მოსწავლეებს გაუადვილა ვიდეოს ყურება ,მოსწავლეებმა ადვილად გაიგეს ტექსტი ,ასევე გაუადვილდათ დიქტატურის მახასიათებლების ამოცნობა.

მოსწავლეებს ყველაზე მეტად ერთფეროვნება არ მოსწონთ. ამ ვიდეორგოლის ჩვენებამ <https://www.youtube.com/watch?v=hiUh2_dT7oU> სწავლის პროცესი უფრო სიანტერესო და მრავალფეროვანი გახადა. უკეთ შევძელი მიზნის მიღწევა.

გაკვეთილის გეგმა

**მასწავლებლის სახელი,გვარი: ნინო ბარბაქაძე**

**საგანი: ქართული ენა და ლიტერატურა**

**სწავლების საფეხური| კლასი: საბაზო/VIII**

**მოსწავლეთა რაოდენობა: 11**

**გაკვეთილის თემა: ჭაბუა ამირეჯიბი ,,მოსე ზამთარაძის ნაამბობი“**

**(რომანიდან ,,დათა თუთაშხია“)**

*გაკვეთილის მიზანი:* განასხვაოს მთავარი და მეორეხარისხოვანი ინფორმაცია,გაანალიზოს ტექსტში წამოჭრილი პრობლემები, ამოიცნოს დიქტატორული რეჟიმების მახასიათებლები და იმსჯელოს, როგორ შეძლო მწერალმა ამ პრობლემების გადმოცემა

*გაკვეთილის თემისა და მიზნის შესაბამისობა ეროვნული სასწავლო გეგმის* მოთხოვნებთან: მოსწავლეებმა უნდა გაიაზრონ, რა არის დიქტატურა, იმსჯელონ დიქტატორული რეჟიმების მახასათებლებზე, საანალიზო კითხვის სტრატეგიის გამოყენებით უნდა მონიშნონ ტექსტში ფრაზები,რომლებიც ახასიათებს არქიფოს , როგორც დიქტატორს. ყველა ეს აქტივობა მეხმარება ესგ- ის შედეგების მიღწევაში .**ქართ. VIII. 9**. მოსწავლეს შეუძლია კითხვის მიზნის შესაბამისი სტრატეგიების გამოყენება.**ქართ. VIII. 8**. მოსწავლეს შეუძლია მხატვრული ხერხებისა და ენობრივი მახასიათებლების ცოდნის გამოყენება ტექსტების გასაანალიზებლად.**ქართ. VIII. 7.** მოსწავლეს შეუძლია ნაწარმოების მნიშვნელოვანი ასპექტების გაანალიზება

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | გაკვეთილის მიზანი და აღწერა | გამოყენებული მეთოდი | კლასის ორგანიზების ფორმა/  ფორმები | სასწავლო რესურსები | დრო(წთ) |
| 1 | მასწავლებელი აცნობს მოსწავლეებს გაკვეთილის მიზანს ,შეფასების რუბრიკებს  მიზანი-გაკვეთილის მიზნის, შეფასების რუბრიკის ,ქცევის წესების გაცნობა, კლასის მართვასთან დაკავშირებული პრობლემების მინიმუმამდე დაყვანა | ვერბალური ახსნა | საერთო  საკლასო | შეფასების რუბრიკები | 2წთ |
| 2 | წინარე ცოდნის გააქტიურები მიზნით მასწავლებელი სვამს კითხვას, რა ვაკეთეთ წინა გაკვეთილზე? | კითხვა -პასუხი | საერთო  საკლასო |  | 3წთ |
| 3 | მასწავლებელი მოსწავლეებს ეკითხება რა არის დიქტატურა. დაფაზე ავსებენ ასოციაციური კავშირების რუკას  *მიზანი*- მოსწავლეთა მოტივირება, მზაობა ,წინარე ცოდნის დადგენა. |  | საერთო  საკლასო | დაფა  ცარცი  ყველა მოსწავლე ჩართულია. უადვილებს დიქტატორის ხასიათის თვისებების დასახელებაში | 5 წთ |
| 4 | მასწავლებელი სვამს შეკითხვს : შეიძლება თუ არა ვუწოდოთ დიქტატორი არქიფო სეთურს? რატომ?  *მიზანი* მოსწავლემ დააკავშიროს ცოდნა ტექსტში წამოჭრილ პრობლემასთან | კითხვა-პასუხი | საერთო  საკლასო |  | 3წთ |
| 5 | მასწავლებელი განუმარტავს მოსწავლეებს, რომ აყურებინებს ვიდეორგოლს, და მათ უნდა ამოიცნონ დიქტატორის რომელი თვისებები დაინახეს ფილმში.  *მიზანი*-ამოიცნოს დიქტატორული რეჟიმის მახასიათებლები | ვიდეორგოლიყურება | საერთო  საკლასო | ვიდეორგოლი  <https://www.youtube.com/watch?v=hiUh2_dT7oU>  იწვევს მოსწავლეთა მოტივირებას რეალური მაგალითი უადვილებს ტექტში წამოწრილი პრობლემის იდენტიფიცირებას | 5 წთ |
| 6 | მასწავლებელი მოსწავლეებს აძლევს ინსტრუქციას წაიკითხონ ტქსტი ინდივიდუალურად და წაკითხვის შემდეგ გახაზონ მნიშვნელოვანი ფრაზები ,რომლებიც ყველაზე მეტად დამახასიათებელია არქიფოსათვის ,როგორც დიქტატორისთვის.(შეუძლიათ იმუშაონ წყვილებშიც)  *მიზანი-*განასხვაოს მთავარი და მეორეხარისხოვანი დეტალი .ჩაინიშნონ სიტყვები და ფრაზები ,რომლებზე დარდნობითაც გააკეთეს დასკვნები. | საანალიზი კითხვა მარკირებით | წყვილებში | კალამი წიგნი  უკვირდება დეტალს, უადვილებს დიქტატორული რეჟიმაბისათვის მახასათებელი პრობლემების დანახვაში | 7წთ |
| 7 | წყვილიდან ერთ -ერთი საუბრობს, რომელი ფრაზები გახაზა და დიქტატორული რეჯიმების მახასიათებელი რომელი პრობლემა დაინახა ტექსტში  მიზანი-მოსწავლემ არგუმენტირებულად იმსჯელოს რეჟიმის მახასათებლებზე. | კითხვა -პასუხი | საერთო  საკლასო | წიგნი  მასწავლებელი არკვევს, რამდენად შეძლეს მოსწავლეებმა დეტალებზე დაკვირვებით ადეკვატური დასკვნების გაკეთება | 7წთ |
| 8 | *მასწავლებელი მოსწავლეებს ავალებს დაწერონ 5 წუთიანი ესე თემაზე :რისი თქმა უნდოდა ავტორს და რაზე დამაფიქრა ამ ტექსტმა.* |  | ინდივიდულური | ესეები  მოსწავლეებმა შეძლონ პრობლემის იდენტიფიცირება | 10წთ |
| 9 | რუბრიკების გამოყენებით მოსწავლის შეფასება.  მასწავლებელი იძლევა განმავითარებელ შეფასებას.მოსწავლეს აფასებს წინასწარ შემუშავებული შეფასების რუბრიკების გამოყენებით. |  |  | შეფასების რუბრიკები  (შეფასების რუბრიკა მოსწავლეებს შესაძლებლობას მისცემს აკონტროლონ თავიანთი საგაკვეთილო პროცესი და საჭიროების შემთხვევაში იზრუნონ ხარვეზების აღმოსაფხვრელად) | 2წთ |

შედეგი

**ქართ. VIII. 9. მოსწავლეს შეუძლია კითხვის მიზნის შესაბამისი სტრატეგიების გამოყენება.**

* მონიშნავს ტექსტში ინტერპრეტაციისთვის მნიშვნელოვან ადგილებს;
* იყენებს მარკირების საკუთარ სისტემას (მაგალითად, ტექსტის არშიაზე პირობით ნიშნებს, მარკერს);

**ქართ. VIII. 8. მოსწავლეს შეუძლია მხატვრული ხერხებისა და ენობრივი მახასიათებლების ცოდნის გამოყენება ტექსტების გასაანალიზებლად.**

* შეაფასებს მხატვრულ სახეებს და გაიაზრებს მათს როლს ნაწარმოების შესაძლო ინტერპრეტაციაში;
* ამოიცნობს ავტორის მიერ მიზნობრივად გამოყენებულ სპეციფიკურ ლექსიკას (არქაიზმებს, დიალექტურ ფორმებს, ჟარგონს, ნეოლოგიზმებს, ბარბარიზმებს და სხვ.).

**ქართ. VIII. 7. მოსწავლეს შეუძლია ნაწარმოების მნიშვნელოვანი ასპექტების გაანალიზება**

* მიმოიხილავს ნაწარმოებში აღწერილ ადგილს, დროს, ახასიათებს სოციალურ-კულტურულ გარემოს;

შეფასება

წყვილებში მუშაობის განმავითრებელი შეფასების რუბრიკა

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | ძალიან კარგი | კარგი | საშუალო |
| 1 | გახაზავს და მოინიშნავს მნიშვნელოვან ფრაზას |  |  |  |
| 2 | საკითხის დასაზუსტებლად მიმართავს მეწყვილეს |  |  |  |
| 3 | ამოიცნობს ტექსტში წამოჭრილ პრობლემას |  |  |  |
| 4 | ასახელებს არგუმენტს დანახული პრობლემის დასასაბუთებლად |  |  |  |
| 5 | აზრს აყალიბებს ლიტერატურული ნორმების დაცვით. |  |  |  |

.