**პრობლემაზე ორიენტირებული გაკვეთილი პირველ კლასში**

**პრობლემის გადაჭრაზე ორიენტირებული სწავლება მოსწავლეთა პიროვნულ განვითარებას უწყობს ხელს, რადგან  მოსწავლეს  უყალიბდება  ცოდნის  ტრანსფერის, პრობლემის  გადაჭრის,  კრიტიკული აზროვნებისა და სწავლის  სწავლის უნარ-ჩვევები.**

**პრობლემაზე ორიენტირებული სწავლების არსი არის ის, რომ პედაგოგმა მოსწავლეებს დაანახოს საკითხი, პრობლემა, რომელიც მრავალგვარი მიდგომითა და გზით შეიძლება გადაიჭრას, რომელიც საჭიროებს ძიებას, ალტერნატივების დაშვებას და იდეების ჩამოყალიბება-განვითარებას.**

**პრობლემაზე ორიენტირებულ გაკვეთილის დაგეგმვისას, იმისათვის, რომ დაყენებული საკითხი, სიტუაცია პრობლემურად ჩაითვალოს, მასწავლებელმა უნდა გაითვალისწინოს, რომ პრობლემის გადასაჭრელად მოსწავლეს არ უნდა ჰქონდეს ნაცნობი სტრატეგია (ის ცოდნა და უნარ-ჩვევები), რომელსაც პირდაპირ გამოიყენებს. თუმცა ეს იმას არ ნიშნავს, რომ პრობლემის შინაარსი არ უნდა ითვალისწინებდეს მოსწავლის (სკოლაში ან რეალურ ცხოვრებაში მიღებულ) გამოცდილებას და ასაკით განპირობებულ კოგნიტურ შესაძლებლობებს. ამრიგად, პრობლემაზე ორიენტირებული სწავლების იდეა, ისევე, როგორც ყველა სხვა დანარჩენი ტიპის გაკვეთილისა, უნდა გამომდინარეობდეს ეროვნული სასწავლო გეგმის საგნობრივი სტანდარტიდან.**

**ასეთი ტიპის გაკვეთილების ჩატარებას დიდი მნიშვნელობა აქვს, რადგან პრობლემაზე დაფუძნებული სწავლება:**

* **განსაკუთრებით ზრდის მოსწავლის მოტივაციას. მოსწავლე ჩართულია აქტიურ სწავლაში, მუშაობს რეალური პრობლემის გადაჭრაზე, რის შედეგადაც სწავლა მისთვის უფრო საინტერესო და სახალისო ხდება. ზრდის მის პასუხისმგებლობას სწავლისადმი;**
* **მოსწავლეებში ავითარებს კრიტიკულ აზროვნებას. პრობლემის გადაჭრაზე ფიქრისას მოსწავლე კრიტიკულად აფასებს, რა იცის, რა უნარ-ჩვევები აქვს და რა სჭირდება პრობლემის გადასაჭრელად. ამყარებს მიმართებას რამდენიმე ცნებას შორის და გამოაქვს დასკვნა და ა.შ.**
* **ავითარებს შემოქმედებით აზროვნებას. პრობლემის გადაჭრაზე მუშაობის დროს მოსწავლეს შეიძლება მოუხდეს პრობლემის გადაჭრის რამდენიმე შესაძლებლობის განხილვა, ან პრობლემის გადაჭრის რამდენიმე პასუხის პოვნა, ან ახალი (ორიგინალური) გზის ძიება და ა.შ;**
* **ასეთი სწავლება ორიენტირებულია მოსწავლეებში პირობისეული, ანუ ფუნქციური ცოდნის შეძენაზე.**

**პირველ კლასში ,,დაწყვილება მეტ-ნაკლებობის დადგენისათვის“, სავარჯიშოების შესრულების დროს დავალებების გართულებისას მივდივართ პრობლემურ სიტუაციამდე. მაგალითად 25 წითელი რგოლი მარცხნივ და 5 ლურჯი რგოლი მარჯვნივ. ასეთი დავალებები სახალისო და ადვილად გასაგებია, მაგრამ დაფაზე ვდებ 23 ლურჯ და 26 წითელ მაგნიტურ წრეს. ისეთი გროვების შედარება როცა თვალით შედარება შეუძლებელია.იქმნება პრობლემური სიტუაცია, არსებული ცოდნა საკმარისი არაა პასუხის გასაცემად.**

**თვალით აღქმა აღარ არის საკმარისი მიმართების გასარკვევად. საჭირო გახდა გარკვეული პროცედურის, დაწყვილების შემოტანა, რომლის შედაგადაც გაირკვა, თუ რომელი გროვაა მეტი და რომელი -ნაკლები. დაწყვილება, ეს მოქმედებით შესრულებული დასაბუთებაა, რომლის გათავისების შემდეგ აზროვნების ოპერაციად იქცევა . დაწყვილების შემდეგ გროვები უკან ბრუნდება. ბავშვებმა მეხსიერებაში უნდა აღადგინონ დაწყვილების შედეგი. ეს ოთხსვლიანი მოქმედებაა: დაწყვილება, გროვების უკან დაბრუნება, მეტ-ნაკლებობის ნიშნის დადება და თითის დადებით მიღებული გამოსახულების წაკითხვა. მნიშვნელოვანია ის, რომ მეტ-ნაკლებობა დადგინდა არა უშუალოდ აღქმით, არამედ შემოვლითი გზით(დაწყვილებით) და მეტ -ნაკლებობის ნიშანი უკვე ეყრდნობა მიმართების წარმოდგენას და არ თვლით მოცემულ აღქმას.**

**დავალება საკმაოდ გონივრულად შეასრულეს, მე ვიყავი გეზის მიმცემი. ქვემოთ გთავაზობთ პრობლემაზე ორიენტირებული სამოდელო გაკვეთილის გეგმას. ამ გაკვეთილზე პრობლემური საკითხი წარმოდგენილი იქნება სიტუაციური ამოცანის, ამოხსნისას რა გზებს გაივლის მოსწავლე ეტაპობრივად პრობლემურ ამოცანაზე მუშაობის დროს, ასევე, საჭიროების შემთხვევაში რა დახმარება შეიძლება გაუწიოს მოსწავლეებს მასწავლებელმა.**

**სამოდელო გაკვეთილის გეგმა**

**(მათემატიკა პრობლემაზე ორიენტირებული)**

**მასწავლებლისსახელი,გვარი,პირადი ნომერი:**  თამარი კურცხალია

**საგანი:** მათემატიკა

**სწავლების საფეხური:** I კლასი

**მოსწავლეთა რაოდენობა:** 11

**გაკვეთილის თემა:** რიცხვების დაწყვილება შედარებისთვის

**გაკვეთილის მიზანი:**

* მოსწავლეები გაიმეორებენ შესწავლილ საკითხებს.
* მოსწავლეები განიმტკიცებენ ცოდნას.
* მოსწავლეები გამოიმუშავებენ პრაქტიკული გამოყენების უნარ-ჩვევებს.

მოსწავლემ შეძლოს ,შეადაროს საგანთა ორი გროვა დაწყვილების საშუალებით.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **N** | **აქტივობის აღწერა** | **გამოყენებული მეთოდი/მეთოდები** | **კლასის ორგანიზების ფორმა** | **სასწავლო რესურსები** | **დრო**  **(წუთი)** |
| **1** | გაკვეთილის მიზნისა შეფასების რუბრიკების გაცნობა |  | მთელი კლასი |  | 2 წთ |
| **2** | ცნებების,,მეტია“, ,,ნაკლებია“ გახსენება.  მაგნიტურ დაფაზე ვახდენთ სხვადასხვა გროვების შედარებას.  1)ვადარებთ 5-მდე რაოდენობის გროვებს, ვიყენებთ გადათვლის პრინციპს.  2)ვადარებთ თვალით ადვილად შესამჩნევ გროვებს მეტი-ნაკლებობის დასადეგენად. მაგალითად ვდებთ 25 წითელ რგოლს მარცხნივ და 5 ლურჯ რგოლს მარჯვნივ.  ეს დავალებები ადვილად აღქმადია მოსწავლეებისათვის.  ყურადღებას ვუთმობთ დაფაზე დაწყობილი გროვების შესაბამისობის სწორად წაკითხვას. | დიდაქტიკური თამაში | მთელი კლასი | მაგნიტური დაფა. ფერადი მაგნიტური ფიგურები.  მეტ-ნაკლებობის ნიშნები. | 10წთ |
| **3** | წუთშესვენება |  | მთელი კლასი | ვყვებით სახალისო ლექსს | 2წთ |
| **4** | დაფაზე ვდებ 23 ლურჯ და 26 წითელ მაგნიტურ წრეს.  თვალით შედარება შეუძლებელია. იქმნება პრობლემური სიტუაცია, არსებული ცოდნა საკმარისი არაა პასუხის გასაცემად.  მოსწავლეებს ვთავაზობ დავაწყვილოთ ფიგურები. პირველ ნიმუშს მე ვასრულებ და ვამბობ ,,ერთი ლურჯი,ერთი წითელი“, ვთხოვ გაგრძელებას, რიგრიგობით გამომყავს მოსწავლეები და ვაწყვილებთ. დაუწყვილებელი დარჩა წითლები. რომელი ყოფილა მეტი?  გროვები ბრუნდება თავის პირვანდელ ადგილზე და ვთხოვ ჩასვან მეტ-ნაკლებობის ნიშანი. | დაწყვილება | მთელი კლასი | მაგნიტური დაფა, ფერადი მაგნიტური ფიგურები | 10წთ |

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **5** | წყვილებს ურიგდებათ სხვადასხვა რაოდენობის ფერადი ფიგურები, ვთხოვ მოახდინონ დაწყვილება და მერე შედარება. |  | წყვილებში მუშაობა | ფერადი ფიგურები, მეტ-ნაკლებობის ნიშანი | 8წთ |
| **6** | გაკვეთილის შეჯამება -შეფასება. |  |  | რა ვისწავლეთ დღეს?  მოდით დავწყვილდეთ | 3წთ |

**გაკვეთილის შედეგი და შესაბამისობა სტანდარტთან:**

**მათ.I.1. მოსწავლეს შეუძლია ერთმანეთს შეუსაბამოს რიცხვები, რიცხვითი სახელები და რაოდენობები**

შედეგი თვალსაჩინოა, თუ მოსწავლე:

* კითხულობს და წერს რიცხვებს; გამოსახავს მათ სხვადასხვა მოდელის გამოყენებით.
* გამოყოფს მითითებული რიცხვების შესაბამისი რაოდენობის ჯგუფებს გროვაში(მაგალითად გამოყოფს ათეულს გროვაში).

**მათ.I. 3. მოსწავლეს შეუძლია ერთმანეთთან დააკავშიროს თვლა ,რიცხვებს შორის დამოკიდებულებები და შეკრება-გამოკლების მოქმედებები.**

შედეგი თვალსაჩინოა, თუ მოსწავლე :

* სიტყვიერად აღწერს შეკრების, გამოკლების, ტოლობის და შედეგის ცნებებს სხვადასხვა კონტექსტში (მაგ. „დავუმატოთ“,“ მოვაკლოთ“, მიმატება-გამოკლება, განცალკავება,განსხვავება).

**მათ.I.4. მოსწავლეს შეუძლია რაოდენობების შეფასება და შედარება.**

შედეგი თვალსაჩინოა, თუ მოსწავლე:

* საგანთა დაწყვილებით ადარებს რაოდენობებს გროვებში, იყენებს შესაბამის ტერმინებსა და აღნიშვნებს(<,>,=) და განსაზღვრაბს განსხვავებას (,,რამდენით მეტი/ნაკლები?“)

**შეფასება:**  შეფასებას ვახდენ განმავითარებელი შეფასების მეთოდებით-უკუკავშირითა და დაკვირვებით, აქვე ვიყენებ განმავითარებელი შეფასების რუბრიკას წყვილებში მუშაობისთვის:

**შეფასების კრიტერიუმები წყვილებში მუშაობისთვის**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **N** | **კრიტერიუმები** | **დაბალი** | **საშუალო** | **კარგი** | **ძალიან კარგი** |
| **1** | **გამოთქვქმს საკუთარ აზრს და ასაბუთებს** | **ხარვეზებით ახდენენ გროვების დაწყვილებას.**  **ვერ აბრუნებენ გროვებს და ვერ ადარებენ მათ.** | **მცირე ხარვეზებით ახდენენ გროვების დაწყვილებას.**  **აბრუნებენ გროვებს და ადარებენ მათ. იყენებენ მეტ-ნაკლებობის ნიშანს.** | **ახდენენ გროვების დაწყვილებას.**  **აბრუნებენ გროვებს და ადარებენ მათ. იყენებენ მეტ-ნაკლებობის ნიშანს.** | **სანიმუშოდ ახდენენ გროვების დაწყვილებას.**  **აბრუნებენ გროვებს და ადარებენ მათ. სწორად იყენებენ მეტ-ნაკლებობის ნიშანს.** |
| **2** | **იცავს მუშაობის წესებს** | **არ მუშაობენ ერთად.** | **არ უსმენენ ერთმანეთს,აზრს შეჯერებისას მოუდით უთანხმოება.** | **კარგად აქვთ გადანაწილებული სამუშაო,უსმენენ ერთმანეთს და აზრის შეჯერებისას მოუდით მცირე უთანხმოება.** | **სანიმუშოთ აქვთ გადანაწილებული სამუშაო,ყურადღებით უსმენენ ერთმანეთს და აჯერებენ საერთო აზრს.** |
| **3** | **იცავს დროის ლიმიტს** | **ვერ ფლობს დროის ლიმიტს,დადგენილ დოში უჭირს მოცემული დავალების შესრულება** | **დადგენილ დოში უჭირს მოცემული დავალების შესრულება** | **დროის მცირე გადაცილებით ასრულებს მიცემულ დავალებას** | **დადგენილ დროში ასრულებს მიცემულ დავალებას.** |

**სსიპ საჩხერის მუნიციპალიტეტის მერჯევის საჯარო სკოლის პირველი კლასის პედაგოგი თამარ კურცხალია**

**2019 წლის 29 ოქტომბერი**