**მოსწავლის რთული ქცევის მართვა**

**დაწყებით კლასებში**

ამ სტატიით მინდა შევეხო, ალბათ ბევრი მასწავლებლისთვის მნიშვნელოვან თემას, ესაა ,,მოსწავლის რთული ქცევის მართვა“.

მინდა აღვნიშნო,რომ ჩემი პედაგოგიური მოღვაწეობა 11 წელს ითვლის და ქცევის მართვის პრობლემა ჩემს გაკვეთილზე იშვიათად გამოვლენილა და ამ მხრივ გაკვეთილზე დისციპლინის პრობლემა არასდროს შემქმნია.

ამ სასწავლო წელს მომიწია მე-2 კლასში მათემატიკის სწავლება,სადაც მყავს მოსწავლე,რომელსაც აქვს რთულად სამართავი ქცევა.მას უჭირს დიდი ხნით სამუშაოზე კონცენტრირება,სკამზე ჯდომა,კლასში გაჩერება. ხშირად დგება ფეხზე, იწყებს სიარულს კლასში და ხელს უშლის საგაკვეთილო პროცესს. მისი ასეთი ქცევა ჩემთვის მიუღებელი და ამაღელვებელი იყო. სიმკაცრემ უარესი შედეგი გამოიღო,იგი უფრო ღიზინდებოდა და უმართავი ხდებოდა.

პრობლემის გადაჭრის მიზნით მივმართე კოლეგებს, რომლებიც ამ მოსწავლესთან მუშაობდნენ,მოვისმინე მათი რჩევა,გამოცდილება.ამავე დროს, გავეცანი ლიტერატურას მოსწავლის რთული ქცევის შესახებ.

ფსიქოლოგები მოსწავლეთა ქცევითი დარღვევების სხვადასხვა მიზეზს ასახელებენ: ბავშვის ფსიქიკური სამყაროს სენსიტიურობას, არაცნობიერ მოტივებს, მემკვიდრეობას, გარემოს, აღზრდის დეფიციტს და სხვა, – მაგრამ მხოლოდ ეს მეცნიერული ახსნა ვერ დაეხმარება მასწავლებელს, კლასში კარგი დისციპლინა უზრუნველყოს.

უპირველესად, უნდა გავარკვიოთ, რატომ იქცევიან მოსწავლეები ცუდად და რა განაპირობებს ამგვარი ქცევის ნაირგვარობას.

მოსწავლის ნებისმიერი ქცევა ერთ ზოგად მიზანს ემსახურება – იპოვოს თავისი ადგილი სკოლაში, იგრძნოს სასკოლო ცხოვრებაში მონაწილეობა, თავისი მნიშვნელოვნება და საჭიროება. ეს ნებისმიერი ადამიანის ბუნებრივი მოთხოვნილებაა – ადამიანი ხომ სოციალური არსებაა. ცნობილი ამერიკელი მეცნიერი უ. გლასერი წერს: თუ ბავშვის პიროვნული მოთხოვნილებები სახლში არ რეალიზდება, მისი რეალიზება სკოლაში უნდა მოხდეს. წარმატებისკენ მიმავალი გზა გულისხმობს მათთვის იმის მიცემას, რაც აკლიათ – თანატოლებსა და უფროსებთან თბილი ურთიერთობისას. ზოგჯერ მათთვის უკანასკნელ იმედად სკოლა რჩება. სწორედ სკოლამ უნდა გაუხსნას რეალიზების გზა მის მთავარ ცხოვრებისეულ მოთხოვნილებას – გააცნობიეროს საკუთარი თავი როგორც სრულფასოვანმა პიროვნებამ.

სასკოლო ცხოვრებაში ამ მოთხოვნილების რეალიზაცია 3 სფეროში უნდა განხორციელდეს: მოსწავლემ უნდა მიაღწიოს ინტელექტუალურ, კომუნიკაციურ და სოციალურ კომპეტენტურობას. ამას ის მისთვის მისაწვდომი ხერხებით ცდილობს და თუ ეს ხერხები არასწორია, შედეგად ვიღებთ დისციპლინის დარღვევას ანუ “ცუდ ქცევას”.  
 თვითდამკვიდრების რა ხერხებს მიმართავს მოსწავლე, ეს დამოკიდებულია მოსწავლისა და მასწავლებლის ურთიერთობის ხარისხსა და კლასის ატმოსფეროზე – წარმატებისკენაა ის მიმართული თუ პირიქით, დესტრუქციულია. აქედან გამომდინარე, გასაგები ხდება, რატომ არის, რომ მოსწავლე ზოგ მასწავლებელთან კარგად იქცევა, ზოგს კი ხელს უშლის, ან სახლში პრობლემებს არ ქმნის, სკოლაში კი აგრესიულად იქცევა ან პირიქით.

დისციპლინის დარღვევის შემთხვევაში მოსწავლე შესაძლოა ხვდებოდეს, რომ არასწორად იქცევა, მაგრამ ვერ აცნობიერებდეს, რა განაპირობებს მის ამგვარ ქცევას: ყურადღების მიპყრობის, ძალაუფლების, შურისძიების თუ წარუმატებლობისგან გაქცევის სურვილი. ეს მოტივები გამოყო ამერიკელმა პედაგოგმა რუდოლფ დრეიკურსმა. მას მიაჩნია, რომ ქცევითი დარღვევის ათიდან ცხრა შემთხვევაში მიზეზი ამ ოთხიდან ერთია. მისი სწორი განსაზღვრა კი ეფექტიანი მუშაობის აუცილებელი წინა პირობაა, მასზეა დამოკიდებული ჩარევის ხერხების სწორად შერჩევა, არასასურველი ქცევის აღკვეთა და პროსოციალური ქცევების ფორმირება.

როგორ უნდა მოახდინოს მასწავლებელმა ცუდი ქცევის მოტივის იდენტიფიცირება? ეს არც ისე იოლია, რადგან თითოეული ბავშვის ქცევის უკან მიზეზებისა და მოტივების უნიკალური კომბინაცია დგას. რა შემთხვევასთანაც არ უნდა გვქონდეს საქმე, აუცილებელია რამდენიმე მომენტის გათვალისწინება: არ არსებობს ქცევის გამოსწორების უნივერსალური ხერხი, ამიტომ დისციპლინის გასაუმჯობესებლად მუშაობა ინდივიდუალურ მიდგომას უნდა ეყრდნობოდეს, რომელიც საშუალებას მოგვცემს, მივაგნოთ მოსწავლის ქცევის მიზეზებს, ვიმოქმედოთ არა სპონტანურად, არამედ მეცნიერულად დასაბუთებული ეფექტიანი მეთოდებით. ეს მუშაობა 5 ნაბიჯს მოიცავს:

**ნაბიჯი 1.** შევკრიბოთ და სწორად აღვწეროთ კონკრეტული ფაქტები, მოვერიდოთ სუბიექტურ შეფასებას: სად, როდის, რა. არ გამოვიყენოთ სიტყვები: “არასოდეს”, “ყოველთვის”, “არაფერი” და ა.შ. ვიყოთ ზედმიწევნით ობიექტური და აკურატული.

**ნაბიჯი 2.** ზუსტად განვსაზღვროთ დისციპლინის დარღვევის მიზეზი. ეს მიზეზი, როგორც ზემოთ აღვნიშნეთ, შეიძლება იყოს: ყურადღების მიპყრობის, ძალაუფლების, შურისძიების ან წარუმატებლობისგან თავის დაღწევის სურვილი. ქცევის მოტივის ცოდნა საჭიროა არა მხოლოდ იმისთვის, რომ სწორად განვსაზღვროთ საპასუხო ქცევა, არამედ იმისთვისაც, რომ გამოვიცნოთ მოსწავლის რეაქცია ჩვენს პედაგოგიურ ზემოქმედებაზე.

**ნაბიჯი 3.**ავირჩიოთ დასციპლინის დარღვევის მომენტში გადაუდებელი ჩარევის ხერხები. გვახსოვდეს, ჩარევა არ გულისხმობს დასჯას; მას ორი მიზანი აქვს: შეაჩეროს არასასურველი ქცევა და იმოქმედოს მოსწავლეზე იმგვარად, რომ მისი შემდგომი ქცევა უფრო მისაღები იყოს.

ჩარევა ეფექტიანი რომ იყოს, საჭიროა, ის მოხდეს დაუყოვნებლივ (“აქ და ამჟამად”) და სწორად. სისწრაფე არ გულისხმობს იმპულსურობას, სპონტანურობას, აგრესიულობას. სისწორე კი ეფუძნება ტექნიკის სწორ შერჩევას (მაგ., ძალაუფლებისმოყვარე და წარუმატებლობის მოშიში ბავშვები სხვადასხვანაირ ზემოქმედებას მოითხოვენ).

**ნაბიჯი 4.** შევიმუშაოთ თვითპატივისცემის ფორმირების ხელშემწყობი სტრატეგიები. მოსწავლეში ეს გრძნობა ფორმირდება მაშინ, როცა ის:

1. გრძნობს რომ აქვს სათანადო ინტელექტუალური შესაძლებლობები, უკიდურეს შემთხვევაში, თავს არ გრძნობს არაკომპეტენტურად. ეს გახლავთ ე.წ. ინტელექტუალური კომპეტენცია.

2. აგებს მისაღები ფორმის სოციალურ ურთიერთობებს თანატოლებსა და მასწავლებელთან. ეს არის ე.წ. კომუნიკაციური კომპეტენცია.

3. შეაქვს პირადი წვლილი კლასისა და სკოლის ცხოვრებაში (ჩართულია საქმიანობაში), რასაც გულისხმობს ე.წ. სოციალური კომპეტენცია.

**ნაბიჯი 5.**ეფექტიანად ვიმუშაოთ მშობლებთან: მივაწოდოთ ინფორმაცია ჩვენი მუშაობის შესახებ, მოვამზადოთ მათთვის ბავშვთან მუშაობის პროგრამის მოკლე ვარიანტი (აუცილებლად წერილობითი ფორმით), ვაქციოთ ის ამ პროცესის თანამონაწილედ და ხელშემწყობად.

ლიტერატურის განხილვის შემდეგ დავიწყე მისი პრაქტიკაში განხორციელება.

აღმოჩნდა,რომ მოსწავლე მრავალშვილიან ოჯახში იზრდება და მას ოჯახის მხრიდან ყურადღების დეფიციტი აქვს. მისი საქციელიც სწორედ ყურადღების მიქცევისკენაა მიპყრობილი.

მუშაობის პროცესში ვცდილობდი მეტი ყურადღება მიმექცია მისთვის და აქტიურდა ჩამერთო სამუშაო პროცესში.

ძალიან მოსწონდა დაფასთან მუშაობა, მაგრამ რვეულში მუშაობა შეამცირა. ამიტომ შევუთანხმე,რომ თუ იგი სწრაფად გააკეთებდა ჩანაწერებს რვეულში, აუცილებლად გავიყვანდი დაფასთან. მოსწავლემ ნელ-ნელა მოუმატა მუშაობის ტემპს და ცდილობდა მოესწრო ჩაწერა.

ამავე დრო დავიწყე ცუდი ქცევის აღრიცხვა. რამაც აჩვენა,რომ ცუდი ქცევის სიხშირე შემცირდა.მის ყველა კარგ საქციელს კლასის წინაშე წარმოვაჩენდი და ვახდენდით მისი შექებას. დაჯილდოების მიზნით ვახდენდი მის სურვილის მიხედვით ადგილის შერჩევას.ჩავრთეთ კლასგარეშე საქმიანობებში. ჩვენი მიდგომის შესახებ მივაწოდე ინფორმაცია მშობელს და ვთხოვე გვერდში დაგვდგომოდა.

ჩემმა ახალმა მიდგომამ აშკარად გამოიღო შედეგი და მოვახერხე მოსწავლის ცუდი ქცევის შემცირება. იგი გაკვეთილის დროის დიდი ნაწილი მუშაობით იყო დაკავებული. ფეხზე იშვიათად დგებოდა და თანაკლსელებსაც აღარ შექმნიათ პრობლემა.

მოსწავლე ასეთი მუშაობით კმაყოფილი და გახარებული დარჩა. მისი მოტივაცია ამაღლდა. მან იგრძნო,რომ მასწავლებელი მას გვერდში ედგა,ეხმარებოდა და მასზე ზრუნავდა.

იმედი მაქვს,რომ დროთა განმავლობაში, აქტივობების ცვლით პრობლემა საბოლოოდ ამოიფხვრება და შევძლებთ მოსწავლის რთული ქცევის ადვილად მართვას.

დაწყებითი კლასების წამყვანი მასწავლებელი- სოფიო აბრამიშვილი

გამოყენებული ლიტერატურა:

<https://edu.aris.ge/news/moswavleTa-cudi-qcevis-fsiqologiuri-motivebi-prevencia-marTva.html>