ინტეგრირებული სამოდელო გაკვეთილი

სასწავლო პროცესში ინტეგრაცია სხვადასხვა საგანში შესასწავლი თემების ერთმანეთთან ორგანულ დაკავშირებას გულისხმობს. ინტეგრირებული გაკვეთილი არის ერთი და იმავე, მონათესავე ან გამჭოლი თემატიკის ირგვლივ გაერთიანებული ორი ან რამდენიმე სასწავლო საგნის მიხედვით დაგეგმილი და ჩატარებული გაკვეთილი.

განსაკუთრებით მნიშვნელოვანია ინტეგრაცია ინფორმაციულ საკომუნიკაციო ტექნოლოგიებთან, რადგან ინფორმაციული და საკომუნიკაციო ტექნოლოგიების გამოყენება ხელს უწყობს საგანთა შორის კავშირების წარმოჩენას, შემოქმედებითობისა და ინოვაციური მიდგომების განვითარებას. ისტ-ის გამოყენებით შესაძლებელია გაკვეთილისთვის ვიზუალური მასალის მოძიება და თვალსაჩინოებების შექმნა და გამოყენება. ისტ-ის გამოყენებით შესაძლოა უფრო ეფექტურად და ინტენსიურად შეუწყოს ხელი ეროვნული სასწავლო გეგმით გათვალისწინებული უნარ-ჩვევების განვითარებას. ასეთებია, მაგალითად: ტექსტური მასალისათვის გრაფიკული გამოსახულების შერჩევა და პირიქით; სივრცული წარმოდგენა; თანამშრომლობის უნარ-ჩვევები; სამუშაო სივრცის მომზადებისა და საჭირო საშუალებების შერჩევის უნარი.

გაკვეთილების დაგეგმვისას , ყოველთვის ვითვალისწინებ ასაკობრივ შესაძლებლობებს, ამიტომ ვცდილობ საგანთა ინტეგრაცია გაკვეთილებზე მათთვის სახალისო და აუცილებელი გახდეს , აუცილებლია დაინახონ მოსწავლეებმა ინტეგრაციის აუცილებლობა . ამისათვის გაკვეთილის დაგეგმვისას ვცდილობ პარალელურად შევქმნა ისეთი დამატებითი სასწავლო რესურსები, რომელიც დაეხმარება სწავლა-სწავლების პროცესი მოსწავლეებისათვის იყოს სახალისო და თან შედეგზე ორიენტირებული .ამავე დროს ასეთი ტიპის გაკვეთილი უნდა იყოს საინტერესო არა მხოლოდ მოსწავლეებისათვის, არამედ უნდა ეხმარებოდეს დამწყებ მასწავლებელს , უკეთ დაინახოს რამდენად მნიშვნელოვანია საგაკვეთილო ინტეგრაცია სწავლების პროცესში.

მინდა გაგიზიაროთ გამოცდილება, გთავაზობთ ჩემ მიერ ჩატარებული ინტეგრირებული სამოდელო გაკვეთილის გეგმას და რეფლექსიას:

**სამოდელო გაკვეთილის გეგმა**

მასწავლებლის სახელი, გვარი, პირადი ნომერი: ეკატერინე დეკანოიძე,

საგანი: ინფორმაციული და საკომუნიკაციო ტექნოლოგიები

გაკვეთილის ტიპი- ინტეგრირებული ისტ-ი/უცხო ენა (გერმანული)

კლასი -მე-5

მოსწავლეთა რაოდენობა 14

დრო -45 წთ

გაკვეთილის თემა: მოგზაურობა ევროპაში (გერმანიასა და გერმანულენოვან ქვეყნებში)

გაკვეთილის მიზანი:

* მოსწავლეები გაეცნონ გერმანიასა და გერმანულენოვან ქვეყნებს
* მოიძიონ და ერთმანეთს გაუზიარონ ინფორმაცია (ელექტრონული ფოსტის მეშვეობით) აღნიშნული ქვეყნების შესახებ ,
* კომპიუტერის საშუალებით პროგრამა Word-ში შექმნიან ბუკლეტს
* განუვითარდებათ ციფრული საშუალების ადეკვატურად შერჩევის , ინფორმაციის მოძიების და მიზანმიმართულად გამოყენების უნარი.

**კავშირი ე.ს.გ-სთან**

ის ტექნ. V.3. მოსწავლეს შეუძლია სხვადასხვა სახის ციფრული საშუალების შერჩევა და გამოყენება ციფრული მასალის შექმნისას.

• გაიაზრებს ციფრული მასალის სტრუქტურას;

• იყენებს ციფრული საშუალებებს ცნებების, ობიექტებისა და პროცესების გამოსახვისას ციფრული მასალის გამოყენებით;

ის ტექნ. V.5. მოსწავლეს შეუძლია სხვადასხვა სახის ციფრული საშუალების შერჩევა და გამოყენება ინფორმაციის მოძიებისას და კვლევის პროცესში.

• ინფორმაციისა და ციფრული მასალის ძიებისას იყენებს გავრცელებულ საძიებო სისტემებს (მაგალითად: შეუძლია საძიებო სიტყვების, ფრაზებისა და მათი კომბინაციების ადეკვატურად შერჩევა და გამოყენება, ეფექტიანად იყენებს საძიებო სისტემის ინტერფეისს);

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **N** | **აქტივობის მიზანი და აღწერა** | **გამოყენებული მეთოდი/მეთოდები** | **კლასის ორგანიზების ფორმა/ფორმები** | **სასწავლო რესურსები** | **დრო (წთ)** |
| 1 | **მიზანი: საორგანიზაციო საკითხების მოგვარება**  **აღწერა: მასწავლებელი ესალმება კლასს, აგვარებს საორგანიზაციო საკითხებს; აცნობს გაკვეთილის**  **თემას და მიზნებს , შეფასების ფორმებს;** | საორგანიზაციო საკითხები | მთელი კლასი | ფლიფჩარტის ქაღლდზე ჩამოწერილიგაკვეთილის თემა, მიზანი, შეფასების რუბრიკა | 1 წთ |
| 2 | **წინარე ცოდნის გააქტიურება**  **მიზანი: მოსწავლეებმა გაიხსენონ განვლილი მასალა**  აღწერა: მოსწავლეებს ვუსვამ კითხვებს:  რა იცით ევროპის ქვეყნების შესახებ?  რომელ ევროპულ ქვეყანას იცნობთ?  რომელი ქვეყანა მდებარეობს ევროპის შუაგულში?  რა ვიცით გერმანიის შესახებ?  ვიყენებ ასოცირებულ რუკას და მოსწავლები ჩამოწერენ გერმანულ ენოვან ქვეყნებს.  რა არის ბუკლეტი?  ვა მოსწავლეებს ვახსენებ Word-თან მუშაობას  (მმენიუები, ბრძანებები, ტექსტისა და სურათების დაფორმატება...) | კითხვა-პასუხი | მთელი კლასი | დაფა, ცარცი | 5წთ |
| 3 |   აქტივობის მიზანი: მოსწავლეები გაეცნობიან ინფორმაციას ევროკავშირის შესახებ.  აქტივობის აღწერა:  ა  მომოსწავლეებს ვაწვდი ინფორმაციას ევროკავშირის შექმნის შესახებ, რომელ წელს შეიქმნა, რომელი ქვეყნები შედიან ევროკავშირში, პროექტორის საშუალებით ვუჩვენებ ევროკავშირის რუკას.    მოსწავლეები   სურვილისამებრ ირჩევენ რომელიმე გერმანულენოვან ქვეყანას, რომლის შესახებაც მოამზადებენ ბუკლეტებს | მინი ლექცია | მთელი კლასი | კომპიუტერი, პროექტორი | 5წთ |
| 4 | აქტივობის მიზანი: ახალი მასალის განმტკიცება  აქტივობის აღწერა: მოსწავლეები ხსნიან    WORD-ის პროგრამას, არჩევენ    ბუკლეტის სტრუქტურას და დიზაინს   ინტერნეტ სივრცეში googe.com საძიებელი სისტემის გამოყენებით ახდენენ ინფორმაციის მოძიებას გერმანიის შესახებ:  გე   გეოგრაფიული მდებარეობა (რუკა)    ისტორია ( მოკლე ჩანაწერი)    სახელმწიფო წყობა (დასახელება)    ეკონომიკა (სტატისტიკური მონაცემები) ენა , რელიგია...(ჩამონათვალის სახით)    კულტურა. მოძიებული ინფორმაცია დააქვთ ბუკლეტზე.   | ინფორმაციის მოძიება | წყვილებთან მუშაობა | კომპიუტერი  პროექტორი | 25წთ |
| 5 | ბუკლეტებს გაუზიარებენ ელექტრონული ფოსტით | პრაქტიკული სამუშაო | წყვილებში | კომპიუტერი | 7წთ |
|  | შეჯამება/შეფასება  აქტივობის მიზანი: გაკვეთილის შეფასება/ შეჯამება  აქტივობის აღწერა: მასწავლებელს დაფაზე გამოაქვს სლაიდი სურათით: ,,რა მიგვაქვს? მოსწავლეები მსჯელობენ რა დაამახსოვრდათ? რა მოეწონათ?, რა არ მოეწონათ? მასწავლებელი ურიგებს თვითშეფასების ბარათებს, მოსწავლეები ავსებენ მას.  **მასწავლებელი მოსწავლეებს აძლევს როგორც განმსაზღვრელ, ისე განმავითარებელ შეფასებას.** | შეჯამება-შეფასება | მთელი კლასი |  | 2 წთ |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| შეფასება | ფონი | გვერდების ფონი ართულებს ტექსტის და გრაფიკული ელემენტების აღქმას.  შეფასების რუბრიკა  (0ქულა) | გვერდების ფონი არ ართულებს ტექსტის და გრაფიკული ელემენტების აღქმას.  (0,5ქულა) | გვერდის ფონი ხელს უწყობს ტექსტის და გრაფიკული ელემენტების აღქმას.  (1ქულა) | გვერდის ფონი ხელს უწყობს მასალის აღქმას და შეესაბამება თემატიკას.  (2ქულა) |
|  | ტექსტის ფორმატი | ტექსტის ფორმატი ართულებს მასალის აღქმას.  (0ქულა) | ტექსტის ფორმატი გააზრებულია, თუმცა ხელს არ უწყობს მასალის აღქმას.  (1ქულა) | ტექსტის ფორმატი კარგადაა გააზრებული და ხელს უწყობს მასალის აღქმას.  (1,5ქულა) | ტექსტის ფორმატი მრავალფეროვანია,  ხელს უწყობს მასალის აღქმას და  შეესაბამება შინაარსს.  (2ქულა) |
|  | გრაფიკული ელემენტები | გრაფიკული ელემენტების დიდი ნაწილი არ არის მიმზიდველი და ხელს უშლის შინაარსის აღქმას.  (0ქულა) | გრაფიკული ელემენტები მიმზიდველია,  თუმცა ზოგიერთი მათგანი ხელს არ უწყობს შესაბამისი შინაარსის აღქმას.  (1ქულა) | გრაფიკული ელემენტები მიმზიდველია და ხელს უწყობს შესაბამისის შინაარსის აღქმას.  (1,5ქულა) | გრაფიკული ელემენტები კარგადაა შერჩეული, ხელს უწყობს მასალის აღქმას და შეესაბამება შინაარს.  (2ქულა) |
|  | ორიგინალურობა | მასალა არ არის ორიგინალური და არა ადეკვატურად შერჩეული (0ქულა) | მასალა არ არის ორიგინალური თუმცა ადეკვატურადაა შერჩეული (1ქულა) | მასალის უდიდესი ნაწილი ორიგინალურია და შეესაბამება თემატიკას (1,5ქულა) | მასალა ძირითადად ორიგინალურია ჩანს ავტორის შემოქმედებითობა (2ქულა) |
|  | მასალის ორგანიზება | მასალის ორგანიზება მასალა არ არის ორგანიზებული ხელს უშლის შინაარსის აღქმას (0 ქულა) | მასალის ნაწილი ლოგიკური თანმიმდევრობითაა განლაგებული (1ქულა) | მასალა ლოგიკურადაა ორგანიზებული (1,5 ქულა) | დოკუმენტის სტრუქტურა კარგადააგააზტებულიგამოყენებულიარედაქტორისფუნქციურიშესაძლებლობები(2 ქულა) |
|  |  |  |  |  |  |

რეფლექსია

ამ ტიპის გაკვეთილის ჩატარება გადავწყვიტე რადგან მნიშვნელოვანია მოსწავლეებმა ისწავლონ ისტ-ის ეფექტიანად გამოყენება ინფორმაციის მიღების, შენახვისა და ორგანიზების დროს. გამოიმუშაონ სხვადასხვა ეპოქისა და ქვეყნის თავისებურებათა გაცნობიერების უნარი; პროგრამა Word- ში შექმნან ნამუშევარი, რაც ხელს შეუწყობს ციფრული საშუალების ადეკვატურად შერჩევის და მიზანმიმართულად გამოყენების უნარის განვითარებას . ამ გაკვეთილით მოსწავლეებმა შეძლეს გაეანალიზებინათ ახალი მასალა, არსებული ცოდნის გააქტიურება, გაეცვნენ ევროპის ქვეყნებს, აქცენტი გაკეთდა გერმანიასა და გერმანულენოვან ქვეყნებზე რადგან გაკვეთილი ინტეგრირებული იყო გერმანულ ენასთან.

კითხვა პასუხის შედეგად მოსწავლეებმა გაიხსენეს ევროპის ქვეყნები და ჩამოწერეს ასოცირებულ რუკაზე. გაეცვნენ ინფორმაციას ევროკავშირის შესახებ. პროექტორის საშუალებით ვაჩვენე ევროკავშირის რუკა, აირჩიეს გერმანულენოვანი ქვეყნები და დაამზადეს პროგრამა Word-ში ბუკლეტები. სივრცეში googe.com საძიებელი სისტემის გამოყენებით მოიძიეს ინფორმაცია გერმანიის და გერმანულენოვანი ქვეყნების შესახებ:

 გეოგრაფიული მდებარეობა (რუკა)

  ისტორია ( მოკლე ჩანაწერი)

  სახელმწიფო წყობა (დასახელება)

  ეკონომიკა (სტატისტიკური მონაცემები) ენა , რელიგია...(ჩამონათვალის სახით)

  კულტურა. მოძიებული ინფორმაცია დაიტანეს ბუკლეტზე და ერთმანეთს გაუზიარეს ელექტრონული ფოსტის საშუალებით.

ვფიქრობ, ჩემი კოლეგებისთვის საინტერესო იყო:გაკვეთილზე ჩემ მიერ - სწორად დაგეგმილი ესგ-ესთან შესაბამისობაში მყოფი მიზანი, სწორად შერჩეული სწავლების სტრატეგიები, მიზანთან შესაბამისი მრავალფეროვანი რესურსები, კეთილგანწყობილი, თანამშრომლობაზე დაფუძნებული სასწავლო გარემო, გამოყენებული თანამედროვე ტექნოლოგიები, კოლეგებს უჩვენებს იმ გზას, როგორ შეიძლება შევქმნათ სასწავლო რესურსები და ისევ ამ მასალაზე დაყრდნობით ვამუშაოთ მოსწავლეები ჯგუფურად და გავუაქტიუროთ წინარე ცოდნა .

ასევე გაკვეთილი დაგვეხმარება მე და ჩემ კოლეგებს მომავალში გავითვალისწინოთ მიღებული გამოცდილება და გავიუმჯობესოთ პედაგოგიური პრაქტიკა. ამ გაკვეთილმა: რამდენიმე მოსწავლეს დააძლევინა დაბალი თვითშეფასება და გახადა მეტად თავდაჯერებული. მიღებული უნარ-ჩვევებით მოსწავლეები შეძლებენ გადაწვეტილების მიღებას პრობლემის გადაჭრას და ჯგუფთან გაზიარებას.

გაკვეთილის ყველა აქტივობა დროში მქონდა გაწერილი, არ გამხდარა საჭირო გეგმის მოდიფიცირება.

გაკვეთილის ძლიერ მხარედ მიმაჩნია მოსწავლეთა ჩართულობა, აქტიურობა და კრეატიულობა, რაც მათი მსჯელობაში გამოიხატა. ვფიქრობ, დასახულ მიზანს მივაღწიე, რადგან მოსწავლეებმა შეძლეს ისტ-ის ეფექტიანად გამოყენება ინფორმაციის მიღების, შენახვისა და ორგანიზების დროს. წარმოადგინეს თავიანთი შექმნილი ნამუშევრები და გაუზიარეს ერთმანეთს, შეაჯამეს გაკვეთილზე მიღებული ინფორმაცია, გააკეთეს დასკვნები შესწავლილ საკითხებთან დაკავშირებით. შეძლეს სხვადასხვა სახის ციფრული საშუალების შერჩევა და გამოყენება კომუნიკაციისა და თანამშრომლობისათვის, რის შედეგადაც განუვითარდათ შემდეგი უნარები:

* **ციფრული წიგნიერება**
* **კომუნიკაცია**
* **არგუმენტირებული მსჯელობა და დაკვირვების უნარი**
* **პასუხისმგებლობა**
* **პრეზენტაცია**
* **თვითშეფასება, ურთიერთშეფასება**

მიმაჩნია რომ, მივაღწიე გაკვეთილის მიზანს, ჩემი გაკვეთილის მიზანი იყო:

1. მოსწავლეს გამოვუმუშაოთ სხვადასხვა ეპოქისა და ქვეყნის თავისებურებათა გაცნობიერების უნარი;

2. ინფორმაციის დამოუკიდებლად მოძიებისა და ანალიზის უნარი;

3. ჯგუფური მუშაობისა და საპრეზენტაციო უნარები;

4. მოსწავლემ შეძლოს ისტ-ის ეფექტიანად გამოყენება ინფორმაციის მიღების, შენახვისა და ორგანიზების დროს.

5. მოსწავლემ შეძლოს სხვადასხვა სახის ციფრული საშუალების შერჩევა და გამოყენება კომუნიკაციისა და თანამშრომლობისათვის.

ჩატარებული გაკვეთილი საინტერესო აღმოჩნდა მოსწავლეებისთვის. ისეთი მოსწავლეებიც კი , რომლებიც ზოგადად ძალიან დიდი აქტიურობით არ გამოირჩევიან, დიდი ინტერესით ჩაერთნენ საგაკვეთილო პროცესში და გამოამჟღავნეს დავალების შესრულების სურვილი.

გაკვეთილი მთლიანად გეგმის შესაბამისად წარიმართა. ჩემი აზრით გაკვეთილი თვისობრივად გავიდა შეფასების რუბრიკის ყველა კრიტერიუმზე. ვფიქრობ, მსგავსი ტიპის გაკვეთილების ჩატარება ძალიან კარგი შედეგის მომტანი იქნება მოსწავლეებისთვისაც და მასწავლებლებისთვისაც. იგი ხელს შეუწყობს შემოქმედებითი უნარის განვითარებას მოსწავლეებს ყველაზე მეტად მოეწონათ პრაქტიკული დავალება ბუკლეტების დამზადება გერმანიის ქვეყნებზე, რამაც მეტი მოტივაცია და დადებითი ემოცია და გამოიწვია.

ბოლოს, დასკვნის სახით, მინდა ავღნიშნო, ჩატარებულმა გაკვეთილმა დამანახა, რომ: მოსწავლეებს გაეზარდათ საგნის მიმართ ინტერესი, რაც, ვფიქრობ, მნიშვნელოვნად აისახება სასწავლო პროცესზე. გამიჩნდა მოტივაცია ხშირად დავგეგმო და ჩავატარო მსგავსი ტიპის გაკვეთილები.

* მომავალში უფრო მეტ დროს დავუთმობ მსგავსი ტიპის გაკვეთილის დაგეგმვას.