**მარნეულის მუნიციპალიტეტის სსიპ წერეთლის საჯარო სკოლის**

**პედაგოგის მარინე ჯალაბაძის**

**პედაგოგიური პრაქტიკის კვლევის ანგარიში თემაზე**

**“საშინაო დავალების შესრულების პრობლემა VII კლასის ბუნებისმეტყველების გაკვეთილზე”**

**2018-2019 წელი**

**სარჩევი**

შესავალი ------------------------------------------------------------------------------------------3

თავი I - საკვლევი საკითხის მიმოხილვა, პრობლემის აქტუალობის დასაბუთება------ 4

თავი II - ლიტერატურის მიმოხილვა --------------------------------------------------------- 5

თავი III - საკვლევი კითხვების ფორმულირება, კვლევის მიზნები და ამოცანები, კვლევის გეგმა ,სამიზნე ჯგუფი-----------------------------------------------------------------------------9

თავი IV-ცხრილებითა და გრაფიკებით მიღებული შედეგები ------------------------------ 12

თავი V-კვლევის მეთოდების განხილვა, ინტერვენციის დაგეგმვა, ინტერვენციების შედეგი და მათი ანალიზი ----------------------------------------------------------------------------------22

თავი VI-პრაქტიკული კვლევის არსი და სკოლაში მისი დანერგვა ------------------------- 26

თავი VII- პროექტის ვადები, მიგნებები, რეკომენდაციები, კვლევის ნაკლოვანებები, დასკვნა -------------------------------------------------------------------------------------------- 27

ბიბლიოგრაფია------------------------------------------------------------------------------------ 30

რეფლექსია კვლევის შედეგების გაზიარების შესახებ---------------------------------------- 31

დანართი ---------------------------------------------------------------------------------------------33

**შესავალი**

წინამდებარე ნაშრომში განხილულია სსიპ წერეთლის საჯარო სკოლის მე-7კლასში ბუნებისმეტყველების საგანში საშინაო დავალების შესრულების პროცესში ნაკლები ჩართულობა. მიმოხილულია საკვლევ საკითხთან დაკავშირებით სამეცნიერო ლიტერატურაში არსებული ინფორმაცია, პრობლემის გამომწვევი მიზეზები და მისი გადაჭრის შესაძლებლობები. სკოლას საკმაოდ მაღალი აკადემიური შედეგები აქვს, როგორც მიმდინარე ასევე ეროვნულ გამოცდებში. სკოლა ხელმძღვანელობს დემოკრატიული პრინციპებით და ისწრაფვის ინოვაციების დანერგვისაკენ. სკოლა ახორციელებს საგანმანათლებლო პროექტებს და პროგრამებს, ორიენტირებულია თვითგანვითარებაზე, არ კმაყოფილდება მიღწეულით და ცდილობს კიდევ უფრო აამაღლოს სწავლების ხარისხი და შედეგები. ამის მიღწევაში სკოლას უდიდესი დახმარება გაუწია მილენიუმის პროექტმა, რომლის ფარგლებშიც სკოლა აღიჭურვა თანამედროვე, კეთილმოწყობილი საბუნებისმეტყველო და კომპიუტერული ლაბორატორიით, ინტერნეტით, ბიბლიოთეკით, სპორტული დარბაზებით.

უნდა აღინიშნოს, რომ სკოლაში ბევრი არაქართულენოვანი მოსწავლე სწავლობს, და ექმნებათ ენობრივი ბარიერის პრობლემა. განსაკუთრებით მე-7 კლასში, სადაც ბუნებისმეტყველების საგანში ისწავლება 3 საგნის ფიზიკის, ბიოლოგიის და ქიმიის საკითხები. ტერმინოლოგიურად, თემატურად და შინაარსობრივად საკმაოდ რთულია ამ პროგრამის დაძლევა.

მე-7 კლასში სიით ირიცხება 21 მოსწავლე, აქედან 14 ქართველი და 7 არაქართულენოვანი მოსწავლე. კვლევის ობიექტად შევარჩიე ეს კლასი, რადგან ბუნებისმეტყველების საგანში არ მაკმაყოფილებს საშინაო დავალების შესრულების ხარისხი და ჩართულობა. სწავლა-სწავლების პროცესში ძალიან მნიშვნელოვანია საშინაო დავალება, რომელმაც უნდა განამტკიცოს ნასწავლი მასალა, ან უნდა გამოავლინოს მოსწავლის შემოქმედებითი უნარი, ან უნდა მოამზადოს მოსწავლე ახალი ცოდნის მისაღებად. ამ საკითხის პრობლემურობა ნათელია დაკვირვებიდან გამომდინარე. პირველი სემესტრის აკადემიური შედეგების მიხედვით არ მაკმაყოფილებს მოსწავლეთა მიღწევები,მათ შესაძლებლობებში ვხედავ მეტ პოტენციალს,რომელსაც არ იყენებენ მაქსიმალურად.ჩანიშვნების დღიურის მონაცემების მიხედვით გამოიკვეთა, რომ საშინაო დავალებებს ასრულებს მოსწავლეთა 30% -ი, მაგრამ დავალების შესრულების ხარისხი და სიხშირე საკმაოდ დაბალია. შედეგის მისაღწევად გამოვიყენე ინტერვენციები, რომლებიც კვლევის პროცესში დაიგეგმა.

ნაშრომი შედგება 7 თავისგან.

თავი I საკვლევი საკითხის მიმოხილვა, პრობლემის აქტუალობის დასაბუთება.

თავი II ლიტერატურის მიმოხილვა.

თავი III საკვლევი კითხვების ფორმულირება, კვლევის მიზნები და ამოცანები, კვლევის გეგმა, სამიზნე ჯგუფი.

თავი IV ცხრილებითა და გრაფიკებით მიღებული შედეგები.

თავი V კვლევის მეთოდების განხილვა, ინტერვენციის დაგეგმვა, ინტერვენციების შედეგი და მათი ანალიზი.

თავი VI პრაქტიკული კვლევის არსი და სკოლაში მისი დანერგვა.

თავი VII პროექტის ვადები, მიგნებები, რეკომენდავიები, კვლევის ნაკლოვანებები, დასკვნა, ბიბლიოგრაფია.

მუშაობის ეს თანამიმდევრობა განაპირობა კვლევის პროცესმა.

**თავი I**

**საკვლევი საკითხის მიმოხილვა**

**კვლევის მიზანი**

კვლევის მიზანს წარმოადგენს საშინაო დავალების შესრულების ხარისხის გაუმჯობესება, სისტემატიურობა, არსებული პრობლემების კვლევა. როგორ დავეხმაროთ მოსწავლეებს, რომ მისთვის საშინაო დავალება არ იყოს მოსაბეზრებელი რუტინა, რომლისგანაც თავის დაღწევას მუდმივად ცდილობენ. კვლევის მიზანია პრობლემის იდენტიფიცირება, ინტერვენციების დაგეგმვა და განხორციელება.

**პრობლემის აქტუალობა**

მე-7 კლასის მოსწავლეები საშინაო დავალების შესრულებას გულგრილად ეკიდებიან, ეს ერთი რომელიმე საგნის პრობლემა არ არის, არამედ ზოგადი ტენდენციაა. ეს პრობლემა გამოიკვეთა დირექციის მიერ ორგანიზებულ მასწავლებელთა შეკრებებზე, რომელზედაც კლასში არსებულ პრობლემებზე ვსაუბრობთ. ნებისმიერი საგნობრივი კომპეტენცია გულისხმობს, დამოუკიდებლად ახერხებდეს მოსწავლე თეორიული ცოდნის პრაქტიკულ ცოდნად გარდაქმნას, რაც სწავლა-სწავლების პროცესში უმნიშვნელოვანესია. აქედან გამომდინარეობს ის, რომ მასწავლებელმა ბავშვს უნდა ასწავლოს არა მარტო მასალა, არამედ ის, თუ როგორ ისწავლოს.

საშინაო დავალების უხარისხოდ შესრულება კი განაპირობებს ამ უდიდესი მიზნის მიუღწევადობას. სწავლა ერთჯერადი აქტი არაა, ეს ცხოვრების მუდმივი და თანმდევი პროცესია. ამიტომ, ვფიქრობთ, ჯერ მასწავლებელი უნდა გაერკვიოს პრობლემის არსში, რათა მოსწავლის მიერ საშინაო დავალების ხარისხიანად შესრულება უზრუნველყოს, ანუ სწავლის - სწავლაში დაეხმაროს.

**II თავი**

**ლიტერატურის მიმოხილვა**

საშინაო დავალების მნიშვნელობასა და მიზნობრიობაზე მრავალი წელია კამათობენ. ფიქრობენ, რომ საშინაო დავალებას უფრო მეტი ზიანის მოტანა შეუძლია, ვიდრე-სიკეთის. ზოგს მიჩნია, რომ საშინაო დავალება დამატებით სტრესს იწვევს. ნაწილი კი მას დამოუკიდებლად ფიქრის საშუალებად მიიჩნევს.

"ჩვენ ვერ შევძელით დადასტურება იმისა, რომ საშინაო დავალება ბავშვებს სკოლაში უკეთ სწავლაში ეხმარება", - ამბობს დიუკის უნივერსიტეტის პროფესორი ჰარის კუპერი. ამ განცხადებამ ერთნაირად გააოცა როგორც საშინაო დავალებების მომხრე პედაგოგები, ასევემათი მოწინააღმდეგეები.

(1 http://intermedia.ge/%E1%83%A1%E1%83%A2%E1%83%90%)

ეს აზრი იმდენად მოულოდნელად გაჟღერდა, რომ მასწვლებელს გაუჩნდა კითხვა. აბა როგორ ვასწავლოთ საერთოდ, თუ კლასში ნამუშევარი მასალა არ განამტკიცა, ან არ იმუშავა ცოდნის გაღრმავებაზე? შემოქმედებითი ან ახლის ძიების უნარი როგორ გამოამჟღავნოს? მოკლედ, მასწავლებელმა თავი წარმოიდგინა, მანქანად, რომელმაც ცოდნა უბრალოდ უნდა გადასცეს. მაგრამ ამას კომპიუტერიც შესანიშნავად გააკეთებდა, თანაც არც ემოციური მდგომარეობა შეერყეოდა და არც ერთისა და იმავეს გამეორება არ გააღიზიანებდა. ამ იდეის მკვლევრებმა, შედეგად დადეს ის, რომ ონგ-კონგში, ტაივანსა და იაპონიაში, სადაც მათემატიკის სწავლის კუთხით მსოფლიოში ყველაზე მაღალი მაჩვენებელია, საშინაო დავალებას ძალიან ცოტას აძლევენ. ასევეა ნიდერლანდებში, მაგრამ ამას ხელი არ შეუშლია ჰოლანდიელი მოსწავლეებისთვის, მათემატიკის ცოდნით მსოფლიო ტოპ-ათეულში შესულიყვნენ. განვითარებული ქვეყნების უმრავლესობაში სკოლის მოსწავლეებს საშინაო დავალებებს არ აძლევენ, რადგან მიიჩნევენ, რომ ეს არაეფექტურია. (2 <https://sputnikgeorgia.com/tips/20170809/236891249/ramdenad-efeqturia-saSina-davaleba.html>)

ამ იდეის მხარდამჭერთა აზრით, ყველაზე ბევრ საშინაო დავალებას აძლევენ ბავშვებს სუსტი ეკონომიკისა და აშკარად გამოხატული სოციალური უთანასწორობის მქონე ქვეყნებში.

ჩინელი მეცნიერები მიიჩნევენ , რომ საშინაო დავალებაზე დახარჯული ორი საათი დღეში აუცილებლად იწვევს ძილის დარღვევასა და სტრესს . მთელ მსოფლიოში დაწყებითი საფეხურის თითქმის 10%მა დაადასტურა , რომ საშინაო დავალება ყოველდღე რამდენიმე საათს ანდომებს.

(2 <https://sputnik-georgia.com/tips/20170809/236891249/ramdenad-efeqturiasaSina-davaleba.html>

თანამედროვე საგანმანათლებლო სისტემის ერთ-ერთი მნიშვნელოვანი პრობლემაა სასკოლო პროგრამის დიდი მოცულობა და ზეწოლა მასწავლებლებზე. მასწავლებელი ფიზიკურად ვერ ასწრებს მისცეს ბავშვებს გაკვეთილზე მთელი მასალა სათანადო მოცულობით, ამიტომ ბევრი რჩება შინ მისაცემ დავალებად.

აქედან გამომდინარე, ის, რომ მასწავლებელმა თავისი საჭიროება ვეღარ დაინახოს, გადამეტებული ფიქრია, არსრულფასოვნების კომპლექსით გამოწვეული,

რადგან მარტო საშინაო დავალებით არ შემოიფარგლება მოსწვლე-მასწავლებლის ურთიერთობა, თანაც კვლევის ეს შედეგები ეხება დაწყებითი კლასის მოსწავლეებს, საბაზო და საშუალო საფეხურზე იზრდება საშინაო დავალების ხვედრითი წილი.

მოსწავლეთა პრაქტიკული მეცადინეობა უპირველესად საშინაო დავალების შესრულებაზეა აგებული. იგი აფართოებს სწავლის შესაძლებლობებს და აიძულებს მოსწავლეს, შინაც არ შეწყვიტოს სწავლის პროცესი. ეს ძალიან მნიშვნელოვანია, რადგან გაკვეთილზე, რაც უნდა კარგად ჩატარდეს იგი, ხდება მასალის ხანმოკლე დამახსოვრება. ხანგრძლივ მეხსიერებაში ცოდნის გადატანას განმეორება ანუ გარკვეული სახის სამუშაო სჭირდება, ამ როლს კი მეტწილად საშინაო დავალება ასრულებს. ვინაიდან გაკვეთილზე ათვისებული მასალა უახლოესი 10-12 საათის განმავლობაში ინტენსიურად “გვავიწყდება”. სასურველია, საშინაო დავალება იმ დღესვე შესრულდეს – მასალის გაგებიდან პირველი საათის განმავლობაში გვახსოვს მხოლოდ 40%, 2-2,5 საათის შემდეგ – 28%. ასე რომ, საშინაო დავალება საშუალებას გვაძლევს, ცოდნა ოპერატიული მეხსიერებიდან ხანგრძლივ მეხსიერებაში გადავიტანოთ. ამ დროს მოსწავლის ცოდნა და უნარი თანაბრდება (ეს განსაკუთრებით მაშინ შეიმჩნევა, როცა მასალის ათვისებაში დიდი ჩავარდნაა, მაგალითად, გაცდენის გამო).

დავალებებს შორის გვხვდება ისეთი პრაქტიკული სამუშაოები, რომლებიც კვლევითი ხასიათისაა და გარკვეულ ლაბორატორიულ სამუშაოსაც მოიცავს. საშინაო ლაბორატორიული დავალების მთავარიმიზანია, მოსწავლემ შეიძინოს პირადი გამოცდილება. ლაბორატორიული დავალების განსაკუთრებული ხასიათი ვლინდება იმით, რომ მასში ზედმიწევნითაა აღწერილი ის პროცედურები, რომლებიც უნდა ჩაატაროს მოსწავლემ. სამუშაოს დასრულების შემდეგ მოსწავლემ უნდა შეძლოს მიღებული შედეგების დამოუკიდებლად ფორმულირება. (3. http://mastsavlebeli.ge/?p=2409)

ეს კვლევა კი გვაჩვენებს, რომ ბიოლოგიურ პროცესების გათვალისწინება აუცილებელია, რათა შეძლოს მოსწავლემ ცოდნის დაგროვება. გარკვეული თემის ან ნაწარმოების შესწავლა გულისხმობს გააზრებასა და უნარების განვითარებას. ახალი უნარის უკეთ გასააზრებლად საჭიროა, სწორად განაწილდეს მოსწავლეთა დრო. როგორც წესი, დამახსოვრება-გააზრება და განმტკიცება გარკვეული დროის განმავლობაში მიმდინარე მიზანმიმართულ პრაქტიკასაც უკავშირდება. ამ დროს სავარჯიშოების/დავალებების მეშვეობით საჭიროა ცოდნის განმტკიცება როგორც კლასში, ისე სახლში, სწორედ ამიტომ ვაძლევთ მოსწავლეებს საშინაო დავალებას, რომლის საჭიროებაც გაკვეთილზე იკვეთება. პრაქტიკული სამუშაოს შესრულების დროს მოსწავლეები ათვისებულ მასალას უკეთ იაზრებენ.

ბევრ ქვეყანაში დაწყებით კლასებში საშინაო დავალებას არ აძლევენ. კვლევის შედეგები გვიჩვენებს, რომ უმცროსკლასელი მოსწავლეები დავალებისგან ვერ იღებენ სარგებელს (კუპერი, 2001). ამ გავრცელებული მიდგომისაგან განსხვავებით, გერმანიაში პირველივე დღიდან აქვთ ბავშვებს საშინაო დავალება შესასრულებელი. თუმცა აქვე ისიც უნდა აღვნიშნოთ, რომ გასულ წელს რამდენიმე სკოლამ გერმანიაში საშინაო დავალება აკრძალა. იაპონიაში აკადემიური სწავლება დღეში 6 საათს გრძელდება, საზაფხულო არდადეგები 6 - კვირიანია, ხოლო ზამთრის არდადეგები 2 - კვირიანი. იაპონელ მოსწავლეებს დავალება ყოველდღიურად აქვთ შესასრულებელი, არდადეგების პერიოდის ჩათვლით. აშშ-ში საშინაო დავალება მხოლოდ 1950-იან წლებში გახდა სავალდებულო. მისი შემოღება ცივ ომს უკავშირდება. სკოლის მოსწავლეების მიმართ მოლოდინები გაიზარდა და ქვეყანამ მიზნად დაისახა რუსული სკოლების აკადემიური მიღწევებისთვის გადაეჭარბებინა. საშინაო დავალების სავალდებულო ხასიათი დღემდე შენარჩუნებულია. 2007 წლის კვლევამ გამოავლინა, რომ საშინაო დავალების მოცულობა იზრდება და ამჟამად მისი შესრულება, საშუალოდ, დღეში სამ საათზე მეტ დროს მოითხოვს. კერძოდ, ამერიკის საგანმანათლებლო ასოციაციის ექპერტებს მიაჩნიათ, რომ მოსწავლე პირველ კლასში მეცადინეობას უნდა უთმობდეს 10 წუთს. II კლასში – 20 წუთს;  III-IV – 30 წუთს ;  V-VI – 1 საათს; VII კლასში და ზემოთ- 2 საათი.

(4. http://mastsavlebeli.ge/?p=1779 )

რა ხდება ამ მხრივ საქართველოში?

ზოგიერთ შემთხვევაში მშობელი ზედმეტად ჩართულია დავალების შესრულებაში. ძირითადად, დაწყებით საფეხურზე და შემდეგ სირთულის მატებასთან ერთად, ეთიშება სასწავლო პროცესს, როცა უკვე შვილს დათვური სამსახური გაუწია და მის ნაცვლად წერა დავალებები, მერე კი ახალი რეალობის პირისპირ მარტო დატოვა, თანაც წუწუნებს , სადამდეც შემეძლო ვეხმარებოდი და მეტი რა ვქნაო. ზოგიერთ შემთხვევაში კი საერთოდ გათიშულია პროცესს და ინფორმაციის დონეზეც არ იცის, როგორ ასრულებს ბავშვი სწავლის პროცესს. ასევე, მკვეთრად არის გამოკვეთილი ბავშვების წუხილი იმის შესახებ, რომ ვერ ასწრებენ ვერც სწავლას და ვერც გართობას. ან რა აზრი აქვს დავალების შესრულებას, შეიძლება მასწავლებელმა მაინც არ შეუმოწმოს, თუ მაინცადამაინც შეამოწმებს, მაშინ ისიც საკმარისი იქნება, რომ გადაწერილი დავალებით დაიძვრინოს თავი.

საქართველოში ჩატარებულმა კვლევებმა და ამ საკითხში ჩართულმა ფსიქოლოგებმა დაადგინეს, რომ ყოველ ახალ დავალებას მოსწავლე ახალ ნიშნულამდე უნდა აჰყავდეს, უნდა ზრდიდეს მისი ცნობისმოყვარეობის სურვილს. შესრულებული დავალების ხარისხი გაცილებით მაღალი იქნება, თუ მოსწავლეებს აქტიურად ჩავრთავთ დავალების შერჩევის, ორგანიზებისა და შეფასების პროცესში. ან დავალების შემოწმებისას ჩავატაროთ კვლევა, რა გაუჭირდათ, რამდენ მოსწავლეს, რა კარგად შეასრულეს, რამდენმა მოსწავლემ, რა ვერ შეასრულეს, რამდენმა მოსწავლემ. ეს კი უფრო ნათლად დაგვანახებს, მივაღწიეთ თუ არა მიზანს. ან რას შევცვლიდი გასაუმჯობესებლა. საშინაო დავალების შესრულება მოსწავლეს ჩვევაში უნდა გადაეზარდოს. თუმცა დიდ შრომასა და ძალისხმევას მოითხოვს. ამიტომ აუცილებელია მისი გარეგანი და შინაგანი მოტივაციის შექმნა, როგორებიცაა: ცნობისმოყვარეობა, თვითრწმენა, დამოკიდებულება, მოთხოვნილებები, თვითრეალიზაციის მოთხოვნილება, ჯილდო, შექება, რომელიც კონკრეტული დავალებისათვის დაიმსახურა, არ უნდა იყოს ზოგადი.

მაგ. ყოჩაღ, კარგი ბიჭი ხარ და ა.შ., არამედ შენ ეს დავალება ზუსტად იმ ხერხით დამიწერე, რომელსაც მე გთხოვდით. ეს პერსონაჟი ზუსტად დააკავშირე მის პროტოტიპთან. შეიძლება ასევე რეიტინგული ცხრილის გაკვრა თვალსაჩინო ადგილზე. ეს გრძელვადიანი სამუშაოა. შედეგს მაშინვე ვერ დავინახავთ, მაგრამ არც უშედეგოდ ჩაივლის. ყველა ბავშვს შესაძლებლობები, განვითარებისა და შესასრულებელი სამუშაოს ტემპი სხვადასხვა აქვს. ამიტომ უნდა გავითვალისწინოთ მათი ძლიერი და სუსტი მხარეები. სწორად შერჩეული დავალება კი ხელს შეუწყობს ბავშვის მრავალმხრივ განვითარებას. ნაკლები იქნება იძულება, ხალისი კი – მეტი. მათ უნდა დარჩეთ თავისუფალი დრო თამაშისთვის, მშობლებთან და თანატოლებთან ურთიერთობისთვის. (4. http://mastsavlebeli.ge/?p=1779 )

თემისა და საზოგადოების გათვალისწინებით აუცილებელია ამ საკითხის მუდმივი კვლევა, რათა მუშაობა შედეგიანი იყოს, მით უმეტეს დაბალ სოციალურ- ეკონომიურ პირობებში, რასაც უდიდესი როლი აქვს ბავშვის სოციალურ-ემოციურ განვითარებაში. მასწავლებელი კი ამ პროცესის წარმმართველი რგოლია მშობელთან ერეთად. ამიტომაც დავიწყე ამ საკითხის კვლევა ჩემს სკოლაშიVII კლასის საფუძველზე. შედეგებს გავუზიარებთ კოლეგებს, რათა მათი უკუკავშირით და გამოცდილების გაზიარებით მივიღოთ უკეთესი შედეგები და სკოლა იყოს წარმატებული.

**III თავი**

**საკვლევი კითხვების ფორმულირება, კვლევის მიზნები და ამოცანები, კვლევის გეგმა**

მთავარი კითხვა კვლევისა იყო, ის თუ რა განაპირობებდა მოსწავლეებში საშინაო დავალების პრობლემას.

რატომ დაიწია დავალების შესრულების ხარისხმა და სიხშირემ?

რატომ არ სრულდება საშინაო დავალება?

რა არის ამისი მიზეზი ?

**კვლევის ამოცანები:**

ეროვნული სასწავლო გეგმა ორიენტირებულია მოსწავლეთა სასწავლო შედეგების უზრუნველყოფაზე. თითოეული მასწავლებელი ვალდებულია განახორციელოს მოსწავლეზე ორიენტირებული სასწავლო პროცესი. შედეგზე გასვლას კი მარტო სასწავლო აქტივობებით შემოფარგვლა არ ყოფნის, საჭიროა არსებულის განმტკიცება და ღრმად გაანალიზება, რაშიც მოსწავლეებს საშინაო დავალების შესრულება ეხმარება.

კვლევის ამოცანას წარმოადგენს თუ რა გავლენა აქვს საშინაო დავალების შესრულებას მოსწავლეთა წარმატებაზე; აუმჯობესებს თუ არა სწავლება-სწავლის ხარისხს საშინაო დავალება.

**კვლევის მეთოდოლოგია**

კვლევის მინდინარეობისას გამოვიყენე როგორც რაოდენობრივი, ასევე თვისებრივი მეთოდები. კვლევის სანდოობის გაზრდის მიზნით მონაცემთა შეგროვების მეთოდებად გამოვიყენე ჩაღრმავებული ინტერვიუები მოსწავლეებთან, მასწავლებლებთან, მოსწავლეთა მშობლებთან , ფოკუსირებული დაკვირვება გაკვეთილებზე და კითხვარები.

კითხვარები მომზადდა მოსწავლეებისა და მათი მშობლებისათვის. გამოკითხვაში მონაწილეობა მიიღო 20 –მა მოსწავლემ და მათმა მშობლებმა.

**სამიზნე ჯგუფი :**

* **მოსწავლეები**
* **მშობლები**
* **მასწავლებლები**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **მოსწავლეები** | **მშობლები** | **მასწავლებელი** |
| **VII კლასი** | **20** | **18** | **5** |

კვლევის ძირითადი ეტაპები :

* კვლევის მეთოდი - სიღრმისეული ინტერვიუ, კითხვარი.
* ანალიზი.
* ინტერვენცია
* რეკომენდაციების შემუშავება.
* მიღებული გამოცდილების გაზიარება

მონაცემთა შეგროვების მეთოდი

სამუშაო ჯგუფები

კითხვარი :

1. მოსწავლეები (VII )

2. მშობლები( VII)

3.მასწავლებლები

**კითხვარი მოსწავლეებისათვის :**

1. უნდა ასრულებდე თუ არა საშინაო დავალებას?

2. რა დროს უნდა მოითხოვდეს დავალების შესრულება?

3. რა მიზანს უნდა ემსახურებოდეს საშინაო დავალების შესრულება?

4. ყოველთვის ასწრებ თუ არა დავალების შესრულებას?

5. რამდენად რთულია მასწავლებლის მიერ მოცემული დავალებები?

6. გჭირდება თუ არა დამატებითი რესურსები?

7. ასრულებ თუ არა დავალებას დამოუკიდებლად?

8. რა ტიპის დავალება დაგაინტერესებდა?

9. ასრულებ თუ არა საშინაო ექსპერიმენტული ტიპის დავალებებს?

10. რა სიხშირით ასრულებ დავალებებს ბუნებისმეტყველებაში?

11. ამოწმებს და განიხილავს თუ არა მასწავლებელი საშინაო დავალებებს?

12. როცა საშინაო დავალებაში შეცდომა გაქვს, შენი მასწავლებელი გაძლევს თუ არა შესაძლებლობას შენით იპოვო შეცდომის გამოსწორების გზა?

13. გეხმარება თუ არა საშინაო დავალება ნასწავლი მასალის უკეთ გააზრებაში, დამახსოვრებაში ?

14. დააფიქსირე მიზეზი (მიზეზები), რის გამოც საშინაო დავალება არ შეგისრულებია ხოლმე

**კითხვარი მშობლებისათვის :**

1. უყვარს თქვენს შვილს საშინაო დავალების შესრულება?

2. ეხმარებით თუ არა საშინაო დავალების შესრულებაში? 3. რამდენად ხშირად უმოწმებთ შვილს შესრულებულ დავალებას ?

4. იყენებს თუ არა დამხმარე საშუალებად დამატებით რესურსებს ?

5. რა მოცულობის უნდა იყოს საშინაო დავალება ?

6. უნდააძლევდეს თუ არა მასწავლებელი მოსწავლეს საშინაო დავალებას ?

7.დააფიქსირეთ მიზეზი (მიზეზები), რის გამოც საშინაო დავალება არ შეუსრულებია თქვენს შვილს.

**კითხვარი მასწავლებლებისათვის:**

1.აძლევთ მოსწავლეებს საშინაო დავალებას?

2.რა სიხშირით ასრულებენ დავალებებს მოსწავლეები?

3.აძლევთ დამატებით რეკომენდაციებს მოსწავლეებს საშინაო დავალებების მიცემისას?

4.ითვალისწინებენ თუ არა რეკომენდაციებს მოსწავლეები?

5.განიხილავთ თუ არა საშინაო დავალებების ხარვეზებს გაკვეთილებზე?

6.იყენებთ თუ არა მოტივაციის ამაღლების ხერხებს დავალებების შემოწმებისას?

**IV თავი**

**ცხრილებითა და გრაფიკებით მიღებული შედეგები**

**მოსწავლის კითხვარის გრაფიკული ანალიზი**

**მშობელთა კითხვარის გრაფიკული ანალიზი**

**თავი V**

**კვლევის მეთოდების განხილვა, ინტერვენციის დაგეგმვა,ინტერვენციების შედეგი და მათი ანალიზი**

კითხვარის ანალიზმა გამოკვეთა ყველაზე მნიშვნელოვანი პრობლემა, რომ მოსწავლეების 15% ყოველთვის საჭიროდ არ მიიჩნევს საშინაო დავალების შესრულებას, ხოლო 85% მიაჩნია, რომ აუცილებლად შესასრულებელია. მიუხედავად ამისა, 30% - მეტი რეალურად არ ასრულებს დავალებას რეგულარულად. ორი ძირითადი მიზეზი, რომლებსაც მოსწავლეები ასახელებენ სიღრმისეული ინტერვიუს დროს, თუ რატომ არ შეასრულეს საშინაო დავალება: 1. ,,ვერ გავიგე“ 2. „არ ვიცოდი რა უნდა გამეკეთებინა“.

რაც შეეხება პირველ მიზეზს მოსწავლეებს არა აქვთ გამომუშავებული დამოუკიდებლად მუშაობის უნარ-ჩვევა.

მეორე მიზეზი კი - ,,არ ვიცოდი, რა უნდა გამეკეთებინა“ - ძირითადად, ყურადღების დეფიციტით არის გამოწვეული, რაშიც მასწავლებლის „ბრალეულობა“ ის არის, რომ საშინაო დავალების აქტივობა სრულდება გაკვეთილის ბოლოს, როცა მოსწავლეების მოსმენისა და აღქმის უნარი მნიშვნელოვნად მცირდება.

მეორე საკითხი არანაკლები მნიშვნელობის ინფორმაციას იძლევა \_ რამდენად მზად არიან დიდი დრო დაუთმონ საშინაო დავალებას. მხოლოდ 5% აქვს სურვილი ერთ საგანში 1 საათი მოანდომოს დავალების შესრულებას, რაც ნამდვილად გასათვალისწინებელია. დღეში 4,5,6 საგანი აქვთ მოსამზადებელი. თითო საათის დავალება რომ მოამზადონ, ამას ერთ კვირასაც ვერ გაუძლებენ. ამიტომაც 45% უფრო რელისტურად სახავს, რამდენი ხანი შეიძლება დახარჯოს ნაყოფიერად.

მესამე საკითხი - 40% სწორად ესმის, რომ საშინაო დავალების შესრულება ემსახურება მიღებული ცოდნის განმტკიცებას,50% მიიჩნევს რომ ახალი ცოდნის შეძენას,ხოლო10% ძველი მასალის გახსენებას.თუმცა ეს უკანასკნელი მოსაზრება შემაჯამებელი დავალების გასამეორებლად გამოიყენება იგულისხმა. მიუხედავად ამისა, ასწრებენ თუ არა მათთვის სასარგებლო საქმის გაკეთებას ხარისხიანად -70% მიიჩნევს, რომ ამას ზოგჯერ ახარხებს, რადგან დრო არ ჰყოფნით. დროის სიმცირის მიზეზად კი 50% სპორტულ წრეზე სიარულს ასახელებს,45% დავალება დიდი და რთულია შესასრულებლად,40% პირობა გაუგებარია,30% ენობრივ ბარიერს თვლის პრობლემად,აქ სავარაუდოდ არაქართულენოვანი მოსწავლეები მოიაზრებიან.

ისინი თვლიან(95%), რომ საშუალო სირთულისაა მასწავლებლის მიერ მიცემული დავალება, მხოლოდ 5% მიაჩნია ადვილად შესასრულებლად. მით უმეტეს, თუ დავალების შესრულებას რესურსის მოძიებაც სჭირდება, თუმცა ახალი რესურსის მოძიებას 65% არც ისე ხშირად საჭიროებს. დავალების დროს დახმარებას 45% არ საჭიროებს, ხოლო 55% აღიარებს, რომ სხვისი ჩარევაა ზოგჯერ ესაჭიროებათ, რომ დავალება შეასრულოს.

უიოლდებათ საქმე, თუ დავალება ექსპერიმენტული ხასიათისაა ,თუმცა 65% მას ზოგჯერ ასრულებს,რაც ნამდვილად დისონანსურია რადგან ეს, როგორც ჩანს, დიდ ძალისხმევას არ მითხოვს მათგან,30% მოსწონს კითხვებზე პასუხების გაცემა,ხოლო 25% ტესტური დავალება ურჩევნია.

მოსწავლეთა 50 % ყოველი გაკვეთილისთვის ასრულებს დავალებას და ამდენივე 2-3 გაკვეთილში ერთხელ,თუმცა ფოკუსირებულმა დაკვირვებამ დაახლოებით 30 %-მდე აჩვენა იმ მოსწავლეებისა რომლებიც ყოველი გაკვეთილისთვის ასრულებენ დავალებებს.

მოსწავლეთა 95% აზრით მასწავლებელი ყოველი გაკვეთილისთვის ამოწმებს და განიხილავს დავალებებს,ასევე 60 % თვლის რომ მასწავლებელი აძლევს უკუკავშირს და შეცდომის გამოსწორების გზას ანახებს.

30%-ის აზრით საშინაო დავალება ნასწავლის გააზრებაში ზოგჯერ ეხმარება.

დისონანსურია მშობელთა ანკეტირების შედეგები, რადგან 21 % მიაჩნია, რომ საშინაო დავალების შესრულებაში შვილს მნიშვნელოვან დახმარებას უწევენ, მიუხედავად იმისა, რომ შესანიშნავად იციან, მისმა შესრულებამ დამოუკიდებლად მუშაობის უნარი უნდა განუვითაროს მოსწავლეს. 53% ზოგჯერ შესრულებულ დავალებასაც უმოწმებენ და ისიც იციან, რომ რესურსების მოძიებაც ხშირად სჭირდებათ. საშუალო მოცულობის დავალებას 74% უჭერს მხარს, და 74% მიაჩნია საშინაო დავალება აუცილებელ აქტივობად.

დავალების შეუსრულებლობის მიზეზად მშობელთა 40% თვლის ,რომ დავალების პირობა გაუგებარია მათი შვილებისათვის,სპორტულ წრეზე სიარულს მნიშვნელოვნად თვლიან მშობლები , რადგან მხოლოდ 20% აზრით არის ეს ხელისშემშლელი მოსწავლეებისათვის.

ანკეტირების ჩატარების შემდეგ, სულ სხვა რეალობა დამანახა შემოწმებულმა საშინაო დავალების რვეულებმა.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ყველა დავალება შესრულებულია ინსტრუქციის შესაბამისად | დავალებების ნაწილი შესრულებულია ინსტრუქციის შესაბამისად | უმრავლეს შემთხვევაში არ არის დავალება შესრულებული | ერთი-ორჯერ აქვს მხოლოდ დავალება შესრულებული |
| 20% | 15% | 50% | 15% |

გამოკითხვებიდან და რეალური სურათიდან გამომდინარე, მოსწავლეების პრობლემურ საკითხად მივიჩნიე დავალების რაოდენობა, სირთულე - მისი შესრულების გამოცდილების უქონლობა. დროის განაწილება დავალების შესრულებისათვის.

ინტერვენციის სახით დავგეგმე დავალებები მიმეცა მოსწავლეებისთვის შემდეგი რეკომენდაციების გათვალისწინებით:

1.მივცე მოსწავლეებს მცირე მოცულობის საშინაო დავალება.

2. ავხსნა დავალების შესრულების მიმართულებები

3. წერილობით წარმოვადგინო დავალების დასახელება თვალსაჩინო ადგილზე (დაფაზე)

4. ავუხსნა, რა დრო, რა ინფორმაცია დასჭირდებათ მოსწავლეებს ამა თუ იმ დავალების შესრულებისას (მეტ-ნაკლებად).

5.მივცე არჩევანის გაკეთების საშუალება დავალების მიცემისას,გამოვუყოთ სავალდებულო და არჩევითი დავალებები.ეს ფაქტი მათ პასუხისმგებლობას გაუზრდის და მოტივაციასაც აუმაღლებს.

6.არაქართულენოვან მოსწავლეებს წავუკითხავ დავალების პირობას,მათთვის გაუგებარი სიტყვების მნიშვნელობას განვუმარტავ ანუ პირობის შინაარსის გაგებაში დავეხმარები.

ერთი თვის განმავლობაში მივეცი ყველა ტიპის დავალება, ვაკვირდებოდით შესრულების ხარისხსა და რაოდენობას, რის შედეგადაც მივიღე შემდეგი შედეგი, რომელიც მოსწავლეთა გამოკითხვამ აჩვენა:

|  |  |
| --- | --- |
| დავალების შესრულება | პროცენტული მაჩვენებელი |
| ყველა დავალებას ხარისხიანად  ასრულებდა | 40% |
| ყველა დავალებას საშუალო დონეზე ასრულებდა | 50% |
| არ/ვერ ასრულებდა | 10% |

მაგრამ, ისიც უნდა აღვნიშნოთ, რომ 10%- ში სხვადასხვა მოსწავლეები ხვდებოდნენ, რაც ნიშნავს, რომ ამასაც თავისი ახსნა უნდა მოეძებნოს, რისთვისაც უფრო მასშტაბული კვლევის ჩატარება იქნება საჭირო.

ინტერვენციამ გამოკვეთა შემდეგი:

1. ხარისხის ზრდა შესაძლებალია; 2. შემუშავებულმა რეკომენდაციებმა გაამართლა, თუმცა ეტაპობრივად საჭიროებს დახვეწას, რათა არ შეწყდეს პროგრესი.

ინტერვენციის მეორე ფაზაზე შევაგროვეთ მონაცემები შემდეგი მიმართულებით:

**მასწავლებელთა ჩასანიშნ ცხრილში ასახული საშუალო მონაცემები:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **საშინაო დავალება** | **1 - ლი კვირა** | **მე - 2 კვირა** | **მე - 3 კვირა** | **მე - 4 კვირა** |
| **დავალებას ასრულებს** | **30%** | **33%** | **42%** | **45%** |
| **დამატებითი რეკომენდაციები და დრო სჭირდება** | **37%** | **31%** | **29%** | **28%** |
| **არ ითვალისწინებს რეკომენდაციებს** | **20%** | **18%** | **17%** | **15%** |
| **საერთოდ არ ასრულებს** | **25%** | **21%** | **14%** | **10%** |

დაკვირვებამ გამოკვეთა, რომ თუ მუდმივად აკონტროლებ შესრულების ხარიხს, მაშინ პროგრესი გარანტირებულია, მუდმივი უკუკავშირი, იძლევა საშუალებას შეინარჩუნო სტაბილური ზრდა ხარისხისა.

**თავი VI**

**პრაქტიკული კვლევის არსი და სკოლაში მისი დანერგვა**

მასწავლებლის პროფესიული სტანდარტის მოთხოვნაა მასწავლებლებში პრაქტიკული კვლევის კომპეტენციის უნარის ფლობა მასწავლებელი კოლეგებთან ერთად გეგმავს სპეციალურ კვლევით სამუშაობებს , ახორციელებს მათ და იყენებს პრაქტიკულ საქმიანობაში (პროფესიული განვითარება , მუხლი 133,)

1)შეუძლია საკვლევი საკითხის დამოუკიდებლად განსაზღვრა, კვლევის ჩატარება, მონაცემთა დამუშავება-ინტერპრეტაცია, კვლევის შედეგების გამოყენება ,საკუთარი და კოლეგების პრაქტიკის გასაუმჯობესებლად.(პროფესიული განვითარება მუხლი 139)

2) სწორედ ამიტომ “მასწავლებლის საქმიანობის დაწყების პროფესიული განვითარებისა და კარიერული წინსვლის სქემის “ მიხედვით წამყვანი მასწავლებლის სტატუსის მოსაპოვებლად ერთ ერთი სავალდებულო აქტივობაა საკუთარ პედაგოგიურ პრაქტიკაში იდენტიფიცირებული საჭიროებების ანალიზის საფუძველზე პრაქტიკული კვლევის განხორციელება , ხოლო მენტორის სტატუსის მოსაპოვებლად პრაქტიკული კვლევის განხორციელება სკოლის საჭიროებიდან გამომდინარე.

კვლევა არის ახალი ცოდნის ძიება , მისი სისტემატური დოკუმენტირებადა გაფორმება კვლევის ანგარიშის, სტატიის, პროექტის და სხვა სახით.

პედაგოგიური პრაქტიკის კვლევა მიეკუთვნება გამოყენებით კვლევათა რიცხვს. ეს არის პროფესიული სიტუაციების სისტემური კვლევა, ჩატარებული მასწავლებელთა მიერ საკუთარი პროფესიონალიზმის დახვეწის, სასწავლო პროცესის და მოსწავლეთა შედეგების გაუმჯობესების მიზნით.

პროფესიონალია მასწავლებელი , რომელსაც შეუძლია პედაგოგიური საქმიანობის დროს წამოჭრილი პრობლემების იდენტიფიცირება,მისი გადაჭრის გზების ძიება, პოვნა, ახალი იდეების , სტრატეგიების პედაგოგიურ პრაქტიკაში დანერგვა. პედაგოგიური პრაქტიკის კვლევა მარტო წამოჭრილი სიძნელეების დროს კი არ არის საჭირო , არამედ ახალი იდეების , ინოვაციების გამოსაცდელად.

ამრიგად , პედაგოგიური პრაქტიკის კვლევა არის პედაგოგების, დირექტორების მიერ ჩატარებული ნებისმიერი სახის მეთოდური გამოკვლევა კონკრეტული მასწავლებლის, სკოლის საქმიანობის, სწავლა სწავლების და მოსწავლეთა აკადემიური მიღწევების შესახებ ინფორმაციის შეგროვების და გაუმჯობესების მიზნით.

პრაქტიკის კვლევის განმახორციელებელმა პირებმა უნდა გააცნობიერონ, რომ კვლევაში ჩართვა მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების საუკეთესო საშუალებაა, პროფესიულად მზარდი მასწავლებელი მუდმივად განაახლებს საკუთარ პედაგოგურ პრაქტიკას, რაც სკოლაში სწავლა-სწავლების ხარისხის ამაღლებისა და მოსწავლეთა მოსწრების გამჯობესების აუცილებელი პირობაა.

საშინაო დავალების პრობლემის კვლევამ და იდენტიფიცირებამ ცხადყო, რომ მასწავლებელმა თითოეულ კლასთან ცალკე უნდა გაარკვიოს, განიხილოს მშობლებთან და მოსწავლეებთან, ძალიან ხომ არ არიან ისინი დატვირთული საშინაო დავალებებით. უნდა დარწმუნდეს, რომ დავალება ნამდვილად დადებით გავლენას ახდენს აკადემიურ მოსწრებასა და, მთლიანად, სასწავლო პროცესზე.

**თავი VII**

**პროექტის ვადები, მიგნებები, რეკომენდაციები, კვლევის ნაკლოვანებები, დასკვნა.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **აქტივობები** | **იანვარი** | **თებერვალი** | **მარტი** | **აპრილი** | **მაისი** | **ივნისი** |
| **პრობლემის იდენტიფიცირება** | **X** |  |  |  |  |  |
| **კვლევის გეგმის შემუშავება** |  | **X** |  |  |  |  |
| **კითხვარის შედგენა** |  | **X** |  |  |  |  |
| **კითხვარის შევსება მშობლები მიერ** |  |  | **X** |  |  |  |
| **კითხვარის ანალიზი** |  |  | **X** |  |  |  |
| **მოსწავლეთა ანკეტირება** |  |  | **X** |  |  |  |
| **მონაცემების ანალიზი** |  |  | **X** |  |  |  |
| **ინტერვენციების დაგეგმვა** |  |  | **X** |  |  |  |
| **ინტერვენციის განხორციელება** |  |  | **X** | **X** |  |  |
| **დაკვირვება** |  |  | **X** | **X** | **X** |  |
| **ინტერვენციების შედეგების ანალიზი** |  |  |  |  |  | **X** |
| **კვლევის პრეზენტაცია** |  |  |  |  |  | **X** |

**მიგნებები**

საერთოდ საშინაო დავალების დადებითი შედეგი მაშინ გახდება თვალსაჩინო, თუ მოსწავლე ახალი გაკვეთილისადმი უფრო მეტი ინტერესითა და ყურადღებით იქნება განწყობილი. ამისთვის რამდენიმე მომენტი უნდა გავითვალისწინოთ:

1. საშინაო დავალების მიღწევადობა და დოზირება;

2. საშინაო დავალების მრავალფეროვნება;

3. დავალების შესრულება ანუ ცოდნის შეძენა პიროვნული ხასიათის პროცესად უნდა იქცეს. ამით მოსწავლეს შეეძლება, ცოდნა გადააქციოს შემეცნების ინსტრუმენტად, რაც უაღრესად დადებით გავლენას მოახდენს.

4. გათვალისწინებულ უნდა იქნეს მოზარდის უნარები და ინტერესები, მისი ინდივიდუალური შესაძლებლობებიც;

5. შესრულებული სამუშაო მითითებულ დროში და სათანადოდ უნდა შეფასდეს (დაუშვებელია მიცემული დავალების ეპიზოდურად, დროის დაუცველად გასწორება. ეს ისეთივე დეზორგანიზებულს ხდის სასწავლო პროცესს, როგორსაც საშინაო დავალების მიუცემლობა)

6. სახლში დავალება მხოლოდ მაშინ მივცეთ, როდესაც დარწმუნებული ვართ, რომ გაკვეთილზე შევძლებთ მის შემოწმებასა და შეფასებას.

7.არაქართულენოვან მოსწავლეებთან საჭიროა ინდივიდუალური მიდგომა ენობრივი ბარიერის გამო.

**რეკომენდაციები:** რომლების გათვალისწინებამ აშკარად შეცვალა არსებული მონაცემები:

1. საშინაო დავალების დოზირება.

2. შესრულების მიმართულებების ახსნა-განმარტება

3. საშინაო დავალების დასახელება თვალსაჩინოდ წარმოდგენა (დაფაზე).

4. დროის განსაზღვრა, ინფორმაციულობა ამა თუ იმ დავალების შესასრულებლად (მეტ-ნაკლებად).

**კვლევის ნაკლოვანებები**

1. პრობლემის მასშტაბურობის გამო მხოლოდ რამდენიმე საკითხის განხილვა

2. შედეგების არასრული ანალიზი

(კვლევის პროცესში თავი იჩინა საკმაოდ ბევრმა სხვა პრობლემამ, რომლებიც

საკვლევ საგანს უკავშირდებოდა, მაგრამ ერთდროულად ბევრ საკითხზე

მუშაობა ვერ მოხერხდა, საკვლევი მიზნიდან გამომდინარე. მომავლისთვის

გავითვალისწინებ აღნიშნულ ნაკლოვანებებს)

**დასკვნა**

* საშინაო დავალების მიზნობრივად გამოყენება აუმჯობესებს სწავლება - სწავლის შედეგებს;
* მასწავლებლის მხრიდან მუდმივი უკუკავშირი ხელს უწყობს ხარისხიან მუშაობის პროცესს;
* მრავალფეროვანი აქტივობები, რომლებიც მოსწავლეთა ინტერესების და საჭიროების გათვალისწინებით ხორციელდება, ზრდის მოსწავლეთა მოტივაციას;
* საშინაო დავალების ეფექტური გამოყენებისათვის საჭიროა მუდმივად კლასის საჭიროებების კვლევა.

**გამოყენებული ლიტერატურა:**

**1.** [**http://intermedia.ge/%E1%83%A1%E1%83%A2%E1%83%90%**](http://intermedia.ge/%E1%83%A1%E1%83%A2%E1%83%90%25)

**2.** [**https://sputnik-georgia.com/tips/20170809/236891249/ramdenad-efeqturia-saSinadavaleba.html**](https://sputnik-georgia.com/tips/20170809/236891249/ramdenad-efeqturia-saSinadavaleba.html)

**3. .**[**http://mastsavlebeli.ge/?p=2409**](http://mastsavlebeli.ge/?p=2409)

**4.** [**http://mastsavlebeli.ge/?p=1779**](http://mastsavlebeli.ge/?p=1779)

5.<http://www.etaloni.ge/admin/editor/uploads/files/%E1%83%9E%E1%83%A0%E1%83%90%E1%83%A5%E1%83%A2%E1%83%98%E1%83%99%E1%83%98%E1%83%A1%20%E1%83%99%E1%83%95%E1%83%9A%E1%83%94%E1%83%95%E1%83%90.pdf>

**6.**მასწავლებელთა პროფესიული სტანდარტის გზამკვლევი

7.პროფესიული განვითარება, მუხლი 133

8. პროფესიული განვითარება, მუხლი 139

**9.** გამოცდების ეროვნული ცენტრი, კვლევის ანგარიში, www. naec.ge

**10.**ეფექტური სწავლება სკოლაში-რობერტ ჯ.მარზანო.დებრა ჯ. ფიქერინგი.ჯეინი.ი.ფოლოქი.

**რეფლექსია კვლევის შედეგების გაზიარების შესახებ**

2019 სასწავლო წლის განმავლობაში  სსიპ წერეთლის საჯარო სკოლაში განვახორციელე პედაგოგიური პრაქტიკის კვლევა თემაზე „საშინაო დავალების პრობლემა VII კლასის ბუნებისმეტყველების გაკვეთილზე“.

პედაგოგიური პრაქტიკის კვლევის შედეგები გავაცანი პედაგოგიურ კოლექტივს,მოვაწყე კვლევის ანგარიშის პრეზენტაცია.კვლევის გაზიარების პროცესი საინტერესო აღმოჩნდა.ზოგიერთმა მასწავლებელმა აღნიშნა,რომ არ იცნობდა კვლევის სტრუქტურას და კვლევის გაცნობა მათ დახმარებას გაუწევს,რადგან ეს მათთვის გამოცდილების მიმცემია და გამოადგებათ მათ საკუთარი პრაქტიკის კვლევის დროს.მასწავლებლები გაეცნენ მონაცემთა ანალიზს,განხორციელებულ ინტერვენციებსა და ინტერვენციების შედეგებს,მასწავლებლებმა აღნიშნეს,რომ ეს საკითხი ძალიან აქტუალურია და კვლევის გაზიარება გამოადგება სხვა საგნობრივი ჯგუფის წევრებსაც თავიანთი პედაგოგიური საქმიანობის წარმართვაში.

მასწავლებლებმა აღნიშნეს, რომ თემა აქტუალურია, რადგან მსგავსი პრობლემა არის არამარტო ბუნებისმეტყველების , არამედ თითქმის ყველა საგანში.მოწონება დაიმსახურა კვლევის ინტერვენციებმა რადგან იგი გამოადგებათ პრაქტიკის გაუმჯობესებაში და დაეხმარებათ მასწავლებლებს სასწავლო პროცესის ეფექტურობის გაზრდაში. იმედი მაქვს კვლევის მიგნებების და რეკომენდაციების გათვალისწინება კიდევ უფრო მეტად შეუწყობს ხელს მოსწავლეებში საშინაო დავალების პრობლემის აღმოფხვრას.

სამწუხაროდ, ყველა მიმართულებით ვერ მოვახერხე მუშაობა. ამის პრაქტიკული გამოცდილება არ მყოფნიდა, მაგალითად, დამეხარისხებინა საშინაო დავალებები სირთულისა და ტიპის მიხედვით, რაც გამოკვეთდა იმას, თუ რა ტიპის დავალების შესრულება უჭირთ მოსწავლეებს, აგრეთვე, კარგი იქნებოდა მათი სოციალური მდგომარეობის ფაქტორების,ეთნიკური უმცირესობებისათვის ენის თანაბარი ხელმისაწვდომობა ოჯახში გათვალისწინება. ეს უფრო სრულყოფილ სახეს მისცემდა კვლევას. თუმცა, ის მიგნებები, რომლებიც გამოვკვეთე აღნიშნულ კვლევაში, საკმაოდ მნიშვნელოვნად მიიჩნიეს კოლეგებმაც, მით უმეტეს, რომ შედეგი თვალსაჩინო გახდა, მაგრამ ამან მუშაობის გაგრძელების აუცილებლობაც გამოკვეთა. განსაკუთრებით მშობელთა ჩართულობის პროცესში. ცხადი გახდა, რომ მათი ანკეტირებით მიღებული ინფორმაცია მხოლოდ დისონანსს ქმნიდა როგორც მოსწავლეებიგან მიღებულ ინფორმაციასთან, ისე ჩვენი დაკვირვებით მოპოვებულ ინფორმაციასთან. ამიტომაც ამ კვლევის ფარგლებში მშობლებთან ამ საკითხზე მუშაობა შევწყვიტე, რადგან მიმაჩნია, რომ კეთილგონივრული, კარგად მოფიქრებული გეგმაა საჭირო მათი ჩართულობისთვის. ამის დიდ სურვილს თავადაც არ გამოთქვამენ და საკმაოდ გულგრილად და ზედაპირულად შეავსეს კითხვარიც. გამოიკვეთა, რომ ისინი სუსტად ერთვებიან საბაზო საფეხურზე მყოფი შვილების სწავლების პროცესში.

რეკომენდაციები, რომლების გათვალისწინებამ აშკარად შეცვალა არსებული მონაცემები გახლავთ:

1. საშინაო დავალების დოზირება.

2. შესრულების მიმართულებების ახსნა-განმარტება,მათ შორის არაქართულენოვანი მოსწავლეებისათვის მათთვის გასაგებ , გამარტივებულ ენაზე.

3. საშინაო დავალების დასახელება თვალსაჩინოდ წარმოდგენა (დაფაზე).

4. დროის განსაზღვრა, ინფორმაციულობა ამა თუ იმ დავალების შესასრულებლად (მეტ-ნაკლებად).

დასკვნა, რომლიც მონაცემთა ანალიზის საფუძველზე გამოვიტანეთ, შემდეგია:

1. საშინაო დავალების მიზნობრივად გამოყენება აუმჯობესებს სწავლება - სწავლის შედეგებს;

2. მასწავლებლის მხრიდან მუდმივი უკუკავშირი ხელს უწყობს ხარისხიან მუშაობის პროცესს;

3. მრავალფეროვანი აქტივობები, რომლებიც მოსწავლეთა ინტერესების და საჭიროების გათვალისწინებით ხორციელდება, ზრდის მოსწავლეთა მოტივაციას;

4. საშინაო დავალების ეფექტური გამოყენებისათვის საჭიროა მუდმივად კლასის საჭიროებების კვლევა.

ლიტერატურა, რომელიც ამ საკითხთან დაკავშირებით შევისწავლე, საკმაოდ სასარგებლო ინფორმაციას იძლეოდა, როგორც საქართველოს, ისე განათლების სისტემაში მოწინავე ქვეყნების გამოცდილების შესახებ. აქტივობები, რომლებიც განვახორციელე, სწორედ შესწავლილი ლიტერატურისა და კოლეგების რჩევით შევარჩიე. აღნიშნულმა კვლევამ დიდი გამოცდილება შემძინა, სწავლების პროცესში დავაკვირდე და შევისწავლო პრობლემული საკითხი და დეტალებზე ვიყო ორიენტირებული. პედაგოგიური პრაქტიკის კვლევა ხომ არის პროფესიული სიტუაციების სისტემური კვლევა, ჩატარებული მასწავლებელთა მიერ საკუთარი პროფესიონალიზმის დახვეწის, სასწავლო პროცესის და მოსწავლეთა შედეგების გაუმჯობესების მიზნით

**დანართი**

მოსწავლის კითხვარი

მოგესალმებით,სკოლაში ტარდება კვლევა ბუნებისმეტყველების საგანში საშინაო დავალების პრობლემასთან დაკავშირებით,ამიტომ გთხოვთ შეავსოთ კითხვარი და დააფიქსიროთ თქვენი მოსაზრება.კითხვარი ანონიმურია და ვინაობის დაწერას არ საჭიროებს.

1.უნდა ასრულებდე თუ არა საშინაო დავალებას?

* დიახ აუცილებლად
* ყოველთვის არ არის ამის საჭიროება
* არა

2.რა დროს უნდა მოითხოვდეს დავალების შესრულება?

* 15 წუთს
* 30 წუთს
* 1 საათს

3.რა მიზანს უნდა ემსახურებოდეს საშინაო დავალების შესრულება?

* ცოდნის განმტკიცებას
* ახალი ცოდნის შეძენას
* ძველი მასალის გახსენებას

4.ასწრებ თუ არა საშინაო დავალების შესრულებას

* დიახ ყოველთვის
* ზოგჯერ ვასწრებ
* ვერ ვასწრებ

5.რამდენად რთულია მასწავლებლის მიერ მოცემული დავალებები?

* რთულია
* საშუალოდ რთულია
* არ არის რთული

6.მასწავლებლის მიერ მოცემული დავალებების შესრულება საჭიროებს თუ არა დამატებითი რესურსების გამოყენებას (ინტერნეტი,წიგნები,ადამიანური რესურსი)?

* ყოველთვის
* არც ისე ხშირად
* იშვიათად

7.ასრულებ თუ არა დავალებებს დამოუკიდებლად?

* დიახ დამოუკიდებლად
* ხანდახან მეხმარებიან
* ყოველთვის მეხმარებიან

8.რა ტიპის დავალება დაგაინტერესებდა?

* ექსპერიმენტული ხასიათის
* კითხვა-პასუხი
* ტესტური

9.ასრულებ თუ არა საშინაო ექსპერიმენტული ტიპის დავალებებს?

* დიახ, ყოველთვის
* ზოგჯერ
* არასოდეს შემისრულებია

10.რა სიხშირით ასრულებ საშინაო დავალებებს ბინებისმეტყველებაში?

* ყოველი გაკვეთილისთვის
* 2-3 გაკვეთილში ერთხელ
* სემესტრში ერთხელ

11.ამოწმებს და განიხილავს თუ არა მასწავლებელი საშინაო დავალებებს?

* ყოველთვის
* ზოგჯერ
* არასოდეს

12.როცა საშინაო დავალებაში შეცდომა გაქვს,შენი მასწავლებელი გაძლევს თუ არა შესაძლებლობას შენით იპოვო შეცდომის გამოსწორების გზა?

* დიახ, ყოველთვის
* იშვიათად
* არასოდეს

13.გეხმარება თუ არა საშინაო დავალება ნასწავლი მასალის უკეთ გააზრებაში, დამახსოვრებაში?

* დიახ, მეხმარება
* ზოგჯერ მეხმარება
* არასოდეს არ მეხმარება

14.დააფიქსირე მიზეზეი(მიზეზები), რის გამოც საშინაო დავალება არ შეგისრულებიახოლმე.

* სპორტულ წრეზე სიარული დიდ დროს მართმევს
* დავალება ძალიან დიდი და რთულია შესასრულებლად
* დავალების პირობა გაუგებარია
* დავალების ჩანიშვნა მავიწყდება ხოლმე
* დამატებით წრეზე სიარული (უცხო ენა,ცეკვა ...) დიდ დროს მართმევს და დრო არ მრჩება
* კომპიუტერთან თამაშში დრო გამეპარა
* სიზარმაცე.

კითხვარი მშობლებისათვის

მოგესალმებით,სკოლაში ტარდება კვლევა ბუნებისმეტყველების საგანში საშინაო დავალების პრობლემასთან დაკავშირებით,ამიტომ გთხოვთ შეავსოთ კითხვარი და დააფიქსიროთ თქვენი მოსაზრება.კითხვარი ანონიმურია და ვინაობის დაწერას არ საჭიროებს.

პატივისცემით მარინე ჯალაბაძე

1.უყვარს თუ არა თქვენს შვილს საშინაო დავალების შესრულება?

* უყვარს
* მოვალეობის მოხდის მიზნით ასრულებს
* არ უყვარს

2.ეხმარებით თუ არა საშინაო დავალების შესრულებაში?

* ხშირად ვეხმარები
* ზოგჯერ
* არ ვეხმარები

3.რამდენად ხშირად უმოწმებთ შესრულებულ დავალებებს?

* ხშირად ვუმოწმებ დაწერა თუ არა დავალება
* ზოგჯერ
* არ ვუმოწმებ

4.იყენებს თუ არა დამხმარე საშუალებად დამატებით რესურსებს (ინტერნეტი, წიგნები)?

* იყენებს
* ზოგჯერ
* არა

5.რა მოცულობის უნდა იყოს საშინაო დავალება?

* რაც შეიძლება დიდი მოცულობის
* საშუალო
* მცირე

6.უნდა აძლევდეს თუ არა მასწავლებელი მოსწავლეს საშინაო დავალებას?

□დიახ □ არა □ ზოგჯერ

7.რა შეგიძლიათ დაასახელოთ დავალების შეუსრულებლობის მიზეზად(მიზეზებად)?

* სპორტულ წრეზე სიარული დიდ დროს ართმევს
* დავალება ძალიან დიდი და რთულია შესასრულებლად
* დავალების პირობა გაუგებარია
* დავალების ჩანიშვნა ავიწყდება ხოლმე
* დამატებით წრეზე სიარული (უცხო ენა,ცეკვა ...) დიდ დროს ართმევს და დრო არ რჩება სამეცადინოდ.
* კომპიუტერთან თამაშში დრო ეპარება
* სიზარმაცე.

**კითხვარი მასწავლებლებისათვის** (ღია შეკითხვები)

1.აძლევთ მოსწავლეებს საშინაო დავალებას?

2.რა სიხშირით ასრულებენ დავალებებს მოსწავლეები?

3.აძლევთ დამატებით რეკომენდაციებს მოსწავლეებს საშინაო დავალებების მიცემისას?

4.ითვალისწინებენ თუ არა რეკომენდაციებს მოსწავლეები?

5.განიხილავთ თუ არა საშინაო დავალებების ხარვეზებს გაკვეთილებზე?

6.იყენებთ თუ არა მოტივაციის ამაღლების ხერხებს დავალებების შემოწმებისას?

**მასწავლებელთა ჩასანიშნი ცხრილი** (დაკვირვების მეთოდი)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **საშინაო დავალება** | **1 - ლი კვირა** | **მე - 2 კვირა** | **მე - 3 კვირა** | **მე - 4 კვირა** |
| **დავალებას ასრულებს** |  |  |  |  |
| **დამატებითი რეკომენდაციები და დრო სჭირდება** |  |  |  |  |
| **არ ითვალისწინებს რეკომენდაციებს** |  |  |  |  |
| **საერთოდ არ ასრულებს** |  |  |  |  |