სსიპ წერეთლის საჯარო სკოლა

პედაგოგიური პრაქტიკის კვლევა

მოსწავლეთა აკადემიური მოსწრება IX კლასში, ისტორიის გაკვეთილზე

მასწავლებელი: რუსუდან ლორთქიფანიძე

 2018-2019 სასწავლო წელი

სარჩევი

შესავალი გვ.

**თავი I ------------------------------------------------------------------------------------------------**4

ა.საკვლევი საკითხები -------------------------------------------------------------------4

ბ.პრობლემის აქტუალურობა -----------------------------------------------------------4

გ.კვლევის მიზანი ------------------------------------------------------------------------5

დ.ნაშრომის სტრუქტურა

**თავი II**

 ლიტერატურის მიმოხილვა ------------------------------------------------------------5

**თავი III**

 კვლევის დიზაინი -----------------------------------------------------------------------------9

 ა.საკვლევი კითხვები -------------------------------------------------------9

 ბ.სამიზნე ჯგუფი -----------------------------------------------------------10

 გ.კვლევის მეთოდები ---------------------------------------------------------12

 დ.მონაცემთა ანალიზი ------------------------------------------------------15

 ე.კვლევის შედეგები ------------------------------------------------------24

 ვ. კვლევის მიგნებები-------------------------------------------------------25

**თავი IV**

 ინტერვენცია ------------------------------------------------------------------------------------24

რეკომენდაცია ------------------------------------------------------------------------------------27

**თავი V**

 დასკვნა-----------------------------------------------------------------------------------------28

**თავი VI**

 ბიბლიოგრაფია ------------------------------------------------------------------------------29

 **თავი VII**

 დანართები -------------------------------------------------------------------------------------30

**რეფლექსია ---------------------------------------------------------------------------------------------37**

**შესავალი**

წინამდებარე ნაშრომი წარმოადგენს სსიპ წერეთლის საჯარო სკოლაში განხორცილებულ პრაქტიკის კვლევის ანგარიშს. კვლევა განახორციელა ისტორიის მასწავლებელმა რუსუდან ლორთქიფანიძემ. კვლევის მიზანია დავადგინოთ სკოლაში საბაზო საფეხურზე, IX კლასში დაბალი აკადემიური მოსწრების მიზეზები. გავაანალიზო რა იწვევს მოსწავლებში სწავლების დაბალ გაწყობას, სწავლის პროცესი ინდივიდუალურია, კვლევის ჩატარების ამოსავალი წერტილი მოსწავლეზე ორიენტირებული სასწავლო პროცესისს წარმართვაა.

 სსიპ წერეთლის საჯარო სკოლაში სწავლობს 350 მოსწავლე, მუშაობს 43 მასწავლებელი. სკოლა შედგება ორი ქართული და სომხური სექტორისაგან. სკოლა რეაბილიტირებულია ათასწლეულის გამოწვევის ფონდის პროგრამით. აღჭურვილია კომპიუტერული და სტმ-ის საგნების ლაბორატორიით, აქვს ბიბლიოთეკა, ორი სპორტული დარბაზი . სასწავლო გარემო არის უსაფრთხო და კომფორტული.

კვლევა ჩატარდა 2018-2019 სასწავლო წელს ოქტომბერ-მაისში. ნაშრომი შედგება 7 თავისაგან. პირველ თავში მოცემულია საკვლევი საკითხის, საკვლევი საკითხის აქტუალურობა, კვლევის მიზანი, ძირითადი დასკვნები, მიღებული შედეგები და მათი ანალიზი. II თავი ეთმობა ლიტერატურის მიმოხილვას, სხვადასხვა ავტორთა მოსაზრებებს, რომელიც შეეხება საკვლევ საკითხს. III თავი კვლევის დიზაინი-კვლევის ანგარიშის ამ ნაწილში ჩამოყალიბებულია ძირითადი საკვლევი კითხვები, მითითებულია სამიზნე ჯგუფი, კვლევის მეთოდები, როგორ განხორციელდა მონაცემთა ანალიზი, რა მიგნებები გამოიკვეთა, რა ინტერვენციები დაიგეგმა და როგორ განხორციელდა ეს ინტერვენციები. IV თავი მოცემულია ქმედების შეფასება . რა გზით /რა მეთოდით შეფასდა ჩატარებული ინტერვენციები. V თავი -დასკვნა შეჯამეულია შედეგები. განხორციელებული ინტრვენციების შედეგიანობა. აღნიშნულია კვლევის ნაკლოვანებები. განხილულია რეკომენდაციები ნაკლოვანების დასაძლევად. VI თავი ეთმობა ბიბლიოგრაფიას, VII თავი დანართებს.

მადლობა მინდა გადავუხადო სკოლის დირექციას, კვლევაში მონაწილე მეცხრე კლასის მოსწავლეებს, მოსწავლეთა მშობლებს და მეცხრე კლასში შემსვლელ მასწავლებლებს.

**თავი I**

**ა. საკვლევი საკითხები**

სკოლაში საბაზო საფეხურზე ერთ-ერთი მთავარი პრობლემაა აკადემიური მოსწრების დაბალი დონე. მოსწავლეთა უმეტესობას სწავლისადმი არ გააჩნია, არც შინაგანი და არც გარეგანი მოტივაცია, აქვთ დაბალი აკადემიური მოსწრება და არც დაწერილი ქულა არ აინტერესებთ. სამწუხაროდ ეს სიტუაცია გრძელდება წლების განმავლობაში. ამის მიზეზი შეიძლება იყოს მოსწავლეთა დაბალი მოტივაცია და მცირე ჩართულობა. აღნიშნული პრობლემის შემცირებას თითიეული ჩვენგანი უნდა შეეცადოს. კლასში არის მოსწავლეები, რომლებიც სასწავლო წლის მანძილზე პასიურობენ გაკვეთილზე. არ ასრულებენ დავალებას, ეზარებათ გაკვეთილის მომზადება. ასაკთან ერთად რთულდება მოსწავლეთა აქტიურდ ჩართვა სასწავლო პროცესში. ისინი ზედაპირულად ეკიდებიან სასწავლო პროცესს. ყოველივე ეს აისახება მათ აკადემიურ მოსწრებაზე. ეს ჩემთვის და ჩემი კოლეგებისთვის მტკივნეული საკითხია, არსებულ პრობლემაზე ნერვიულობენ მშობლებიც.

აქედან გამომდინარე კვლევის მიზნად განისაზღვრა მოსწავლეთა დაბალი აკადემიური მოსწრების გამომწვევი მიზეზების დადგენა, შესაბამისი ინტერვენციების დაგეგმვა, განხორციელება და მიღწეული შედაგების შეფასება.

**ბ. საკვლევი საკითხის აქტუალურობა**

კლასში ისტორიის გაკვეთილზე მოსწავლეთა ცოდნა არ არის მაღალი. ამას ადასტურებს საკლასო და საშინაო დავალებების ქულები და შემაჯამებელი სამუშაოების შედეგები. მოსწავლეთა ნაწილს უჭირს ნასწავლი მასალის გახსენება, შესწავლილი მასალის ხანგრძლივი დროით დამახსოვრება .მოსწავლეთა დაბალი აკადემიური მოსწრების მიზეზებია: მოტივაციის არქონა და საგაკვეთილო პროცესში ჩართულობის დაბალი ხარისხი. ყველა ბავშვი იბადება ინდივიდუალური აზროვნებითა და ათვისების უნარით. ადამიანის ტვინი სხვადასხვანაირად ამუშავებს ინფორმაციას, რომელიც მიეწოდება მას გარე სამყაროსგან. შესაძლებელია იმას, რასაც ერთი ბავშვი რამოდენიმე წუთში გაათვითცნობიერებს, მეორე ბავშვმა მოანდომოს რამოდენიმე საათი. თუმცა, ეს არ ნიშნავს, რომ ერთი ან მეორე ცუდად აზროვნებს. უბრალოდ, მეორე შემთხვევაში, ადამიანს სჭირდება ცოტა მეტი დრო შესწავლისთვის. დაბალი აკადემიური მოსწრების მოსწავლეთ ძირითად პრობლემას სწავლის დაბალი მოტოვაცია წარმოადგენს. საკმარისია არ არის სასწავლო პროცესია დროს გამოჩენილი ძალისხმევა წარმატების მისაღწევად, შესაძლებელია მართებული სასწავლო სტრატეგიების დასახვით მასწავლებელმა საგრძნობი შედეგი მიიღოს მოსწავლეთა მოტივაციისა და აკადემიური მოსწრების გააუმჯობესების კუთხით.

**გ.კვლევის მიზანი**

კვლევის მიზანია მოსწავლეთა აკადემიური მიღწევების გაუმჯობესებაზე ორიენტირებული პედაგოგიური პრაქტიკის ანალიზი. დავადგინოთ როგორ გავზარდოთ მოსწავლეებში მოტივაცია, ვუზრუნველვყოთ მოსწავლეთა ჩართულობა საგაკვეთილო პროცესში, რაც თავის მხრივ გაზრდის აკადემიურ მოსწრებას. პრობლემის დასაძლევვად საჭიროა ისტორიის სწავლებაში დავნერგოთ ისეთი მეთოდები და მიდგომები, რაც საგაკვეთილო პროცესს გახდის საინტერესოს. კვლევ ეფუძნება ეროვნულ სასწავლო გეგმის საზოგადოებივ მეცნიერებათა საგნობრივ სტანდარტს. სასწავლო პროცესი ორიენტირებული უნდა იყოს არა მარტო თეორიული ცოდნის გადაცემაზე, არამედ კვლევის უნარების განვითარებაზე.

მინდოდა გავცნობოდი სხვა მასწავლებელების პრაქტიკას, როგორ რა ხერხებს იყენებენ სწავლა-სწავლების გასაუჯობესებლად. ასევე საინტერესოა თვითონ მოსწავლეები რა ხერხებს მიმარავენ, რომ მასალას უკეთ დაეუფლონ. რა ფაქტები ეხმარება, ან უშლის ხელს სწავლაში.

კვლევის მიზანია მოსწავლეთა აკადემიური მოღწევების გაუმჯობესების გზების ძიება და მასთან დაკავშირებული სირთულეების გამოვლენა, პრობლემის გადასაჭრელად ოპტიმალური გზების მოძიება, რომელიც საჭირო არის ესგ-ით გათვალისწინებული შედეგების მისაღწევად, რაც მომავალ სასწავლო წელს დამეხმარება შედეგზე ორიენტირებულ სწავლებასა და მოსწავლეთა ინდივიდუალური შესაძლებლობის მიხედვით დაგეგმილ ეფექტური სასწავლო გეგმის შემუშავებაში.

**ლიტერატურის მიმოხილვა**

 როდესაც ჩნდება პრობლემა და ეძებ გზებს მის აღმოსაფხვრელად, ისახავ მიზანს და მოიაზრებ საკვლევ ამოცანებს, პირველ რიგში საკითხში ღრმად წვდომაა საჭირო და აუცილებელი. ამიტომ მოვიძიე საკითხის ირგვლივ არსებული ლიტერატურა: ეროვნული სასწავლო გეგმა,მეთოდური ლიტერატურა, საგანმანათლებლო სტატიები, და მიმოვიხილე თითოეული მათგანი:

პირველ რიგში გავეცანი პროფესიული განვითარებისა და კარიერული წინსვლის სქემის გზამკვლევის მეორე ნაწილს, რომელმაც დამანახა გზა თუ რა მეთოდებით და საშუალებებით უნდა გამეხორციელებინა კვლევა. შემიქმნა წარმოდგენა ყველა ეტაპზე, რომელიც უნდა გავიარო პედაგოგიური პრაქტიკის კვლევის დროს. მოსწავლისათვის, პირველ რიგში, აუცილებელია სწავლის მიმართ დადებითი დამოკიდებულების ჩამოყალიბება. სწორედ ეს გახლავთ ესგ-ის მიხედვით ისტორიაში საბაზო საფეხურის ერთ-ერთი მთავარი მისია:

ა) საგნის სწავლა-სწავლების მიზნები

ისტორიის სწავლა-სწავლება მიზნად ისახავს:  ხელი შეუწყოს მოსწავლის ჰუმანურ, სახელმწიფოებრივად მოაზროვნე, პატრიოტ მოქალაქედ ჩამოყალიბებას;  მოსწავლეს გაუღვივოს ინტერესი საქართველოსა და მსოფლიო ისტორიის შესწავლის მიმართ;  მოსწავლეს განუვითაროს ისტორიული (პოლიტიკური, სოციალური, ეკონომიკური, კულტურული, რელიგიური) პროცესების ანალიზისა და მათი თანამედროვეობასთან შედარების უნარი; ისტორიული პიროვნებებისა და მოვლენების მრავალმხრივად შეფასების უნარი;  დაეხმაროს მოსწავლეს ისტორიული ეპოქების აღქმასა და მათი მახასიათებლების ერთმანეთთან / თანამედროვეობასთან შედარებაში;  მოსწავლეს განუვითაროს ისტორიის კვლევისთვის საჭირო უნარები;  მოსწავლეს შესძინოს ისტორიის დარგობრივი ენით ოპერირების უნარი.

ამ მიზნებზე მუშაობით ისტორია თავის წვლილს შეიტანს ეროვნული სასწავლო გეგმის მისიისა და მიზნებით გათვალისწინებული უნარებისა და ღირებულებების განვითარებასა და ჩამოყალიბებაში

გ) მეთოდიკური ორიენტირები

საგნის სწავლა-სწავლება უნდა წარიმართოს შემდეგი პრინციპების დაცვით:

ა) სწავლა-სწავლება ხელს უნდა უწყობდეს მოსწავლეთა მოტივირებასა და შინაგანი ძალების გააქტიურებას. ბ) სწავლა-სწავლება ხელს უნდა უწყობდეს ცოდნის ეტაპობრივად კონსტრუირებას წინარე ცოდნაზე დაფუძნებით. გ) სწავლა-სწავლება ხელს უნდა უწყობდეს ცოდნათა ურთიერთდაკავშირებას დაორგანიზებას. დ) სწავლა-სწავლება უნდა უზრუნველყოფდეს სწავლის სტრატეგიების დაუფლებას (სწავლის სწავლას). ე) სწავლა-სწავლება უნდა მოიცავდეს ცოდნის სამივე კატეგორიას: დეკლარატიულს, პროცედურულსადაპირობისეულს. დისციპლინის წვდომისათვის, სასწავლო პროცესში აქცენტი, პირველ რიგში, უნდა კეთდებოდეს ისტორიული მოვლენის ანალიზზე და წარსულში მომხდარი ფაქტის დღევანდელობასთან დაკავშირებაზე და თანამედროვე სოციალურ-პოლიტიკური პროცესების განვითარების პერსპექტივების განსაზღვრაზე. საკითხის განხილვისათვის გავეცანი რობერტ ჯ. მარზანოს ნაშრომს „ ეფექტური სწავლება სკოლაში“. მე-20 საუკუნის 70- აინი წლებიდან მკვლევარები დაინტერესდენ სწავლების სხვადასხვა მეთოდსა და სწავლების შედეგს შორის კავშირით. მასწავლებელები რეალურ გავლენას ახდენენ მოსწავლეთა სწავლების შედეგზე.

„აუცილებელია შევისწავლოთ სწავლების კონგრეტული მეთოდის გავლენა კონკრეტული მახასიათებლების მოსწავლეებზე, კონკრეტულ გარემოებებსა და კონკრეტულ საგანში. მანამდე კი მასწავლებლები უნდა ენდონ საკუთარ ცოდნას მოსწავლეთა მახასიათებლებთან, საგანსა და სასწავლო გარემოსთან დაკავშირებით, რათა სწავლების ყველაზე მართებული მეთოდები შეარჩინონ.

მეცნიერთა აზრით, ეფექტური სწავლება 3 კომპონენტს მოიცავს:

* სწავლების მეთოდები
* კლასის მართვის მეთოდები
* საგნის სწავლების გეგმა

გავეცანი სვიდროვსკას პროექტს „დემოკრატიის სკოლა“ (თბილისი, საქართველო 2015), რომელშიც მოცემულია საველე კვლევის შედეგებზე დაფუძნებული ნაშრომი - „მოსწავლეთა ჩართულობის დონე საქართველოს სკოლებში“, სადაც ავტორი ყურადღებას ამახვილებს სკოლის საზოგადოებრივ საქმიანობასთან დაკავშირებულ სირთულეებსა და პრობლემებზე, მოსწავლეთა პასიურობაზე... „მოსწავლეები არ არიან აქტიურები“ - მთავარი ხელისშემშლელი ფაქტორია მოსწავლეთა მხრიდან დაბალი ინტერესი. მასწავლებლები და დირექტორები საკმაოდ ადვილად პოულობენ მოსწავლეთა მიერ დაბალი აქტივობის ამხსნელ მიზეზებს. მკვლევართა აზრით, მოსწავლეთა მხრიდან დაბალი აქტივობა იმის შედეგია, რომ ისინი დაკავებულები არიან საოჯახო და სამეურნეო საქმიანობით, გადატვირთულნი არიან სასკოლო პროგრამით. მკვლევარი ამბობს, რომ „მასწავლებელთა და დირექტორის მხრიდან არ უნდა ხდებოდეს მოსწავლეთა რაიმე წამოწყების უგულვებელყოფა. უფროსების დადებითი რეაქცია ყოველთვის მატებთ ბავშვებს მოქმედების სურვილსა და ენერგიას.“

 ი. მეცხვარიშვილის ნაშრომი „როგორ ვაქციოთ მოსწავლის ინტერესები სასწავლო პროექტად,“ რომელშიც ავტორი წერს, რომ მოსწავლეები რომელიმე საგნის სწავლას ხშირად აპროტესტებენ იმის გამო, რომ ფიქრობენ ეს არ სჭირდებათ, ვერაფერში გამოიყენებენ, ან ყველაფერი, რასაც სკოლაში სთავაზობენ, არ აინტერესებთ. სასწავლო პროცესი, სასკოლო ცხოვრების ყოველდღიურობა მათთვის მოსაწყენი ხდება. დიდი მნიშვნელობა აქვს მათთვის განწყობის შექმნას. სწავლის მოტივაციისა და ენთუზიაზმის მაღალი დონე მათი წარმატების საფუძველია. მასწავლებელზეა დამოკიდებული, თუ რას და როგორ შესთავაზებს მოსწავლეებს მათი ინტერესებიდან გამომდინარე, რომ დასახულ მიზანს მიაღწიოს და მათ მნიშვნელოვანი უნარ-ჩვევები განუვითაროს.

ი. კახურაშვილი სტატიაში „მასწავლებელი და მოსწავლის არაადექვატური ქცევა“,წერს, რომ „თანამედროვე ბავშვების მიერ სამყაროს აღქმა ბევრად შეიცვალა. ინფორმაციული ეპოქის შვილობილთა წარმოდგენაშიც კი ყვავილის დამტვერვა შესაძლოა ვაი-ფაის საშუალებით ხდებოდეს, მაგრამ ამაში „დამნაშავის“ ძიება მასწავლებლის ამოცანა არ უნდა იყოს. მასწავლებელი არ უნდა ცდილობდეს ბავშვის „მორგებას“ თავის ახალგაზრდობისდროინდელ განათლების სისტემაზე. მან თავად უნდა აუწყოს ფეხი დროს და გააცნობიეროს, რომ თუ კი ადრე მოსწავლეები ჩუმად „მიირთმევდნენ“ იმას, რითიც გაკვეთილზე „უმასპინძლდებოდა“, ახლა უფლება აქვთ ღიად განაცხადონ: „მე ეს ცოდნა არ მაკმაყოფილებს“, „ეს ნაკლებად მაინტერესებს“, „ამიტომ მეზარება გაკვეთილზე მუშაობა“... ძალიან დიდი მნიშვნელობა აქვს მოსწავლის მიმართ მასწავლებლის დამოკიდებულებას. ზოგჯერ, შეიძლება თითქოს უმნიშვნელო ფაქტორმაც გამოიწვიოს მოსწავლის საკუთარ თავში ჩაკეტვა და გაკვეთილში ჩართულობის დაქვეითება. მასწავლებლის ტაქტზე, მიდგომებზე ბევრია დამოკიდებული. ინტერნეტგაზეთში ,,mastsavlebeli.ge” გავეცანი მანანა ბოჭორიშვილის სტატიას „გაკვეთილის პროცესის წარმართვაში მოსწავლეთა მონაწილეობის თეორიული და პრაქტიკული ასპექტები“, სადაც ავტორი იმოწმებს პედაგოგიკის სპეციალისტების მოსაზრებებს გაკვეთილის პროცესის წარმართვაში მოსწავლეთა სხვადასხვა დოზით მონაწილეობის შესახებ. განმარტავს მოსწავლეთა ჩართულობის ხარისხს შერი არსტეინის თანამონაწილეობის კიბის მაგალითზე. განვიხილოთ, რას ნიშნავს გაკვეთილის მართვაში მოსწავლეთა ჩართულობის ხარისხი. შერი არსტეინის თანამონაწილეობის კიბის მაგალითზე:  რა ბრწყინვალედაც უნდა ასრულებდეს თავის როლს წამყვანი მსახიობი, თუ დანარჩენებმა ცუდად ითამაშეს, სპექტაკლი უფერული გამოვა. სკოლაშიც ასეა: როგორც არ უნდა ხსნიდეს გაკვეთილს მასწავლებელი, თუ მან ვერ შეძლო, მოსწავლეს თავისი როლი შეასრულებინოს, გაკვეთილი უინტერესო იქნება.პედაგოგიკის სპეციალისტები აღნიშნავენ, რომ გაკვეთილის პროცესის წარმართვაში მოსწავლეთა მონაწილეობა შესაძლებელია სხვადასხვა დოზით. ჩართულობის ხარისხი იქიდან გამომდინარე უნდა განისაზღვროს, რის მიღწევაა დაგეგმილი გაკვეთილის ფარგლებში ან როგორია მოსწავლეთა მზაობა.გაკვეთილის პროცსში მოსწავლეთა აქტიური ჩართვა აქტუალური საკითხია. მას აფერხებს სხვადასხვა ფაქტორი და ხელს უშლის თანამონაწილეობას. მასწავლებლები სხვადასხვა ხერხს მიმართავენ მოსწავლეთა აქტიურობის წასახალისებლად. ბრიტანელმა მეცნიერებმა შეიმუშავეს ე.წ. CLEAR მეთოდი, რომელიც თანამონაწილეობისთვის ხელის შემშლელ ფაქტორებს აღმოაჩენს და მათ დასაძლევად რეკომენდაციების შემუშავების საშუალებას იძლევა.„ამ მეთოდის მიხედვით, მუშაობაში ეფექტურ და აქტიურ მონაწილეობას განსაზღვრავს 5 ფაქტორი (მეთოდის სახელწოდება სწორედ ამ ფაქტორთა აბრევიატურას წარმოადგენს: Can do, Like to, Enebled to, Asked to, Responded to ):

1. Can do – მონაწილეებს შეუძლიათ მონაწილეობა (აქვთ სათანადო რესურსი, ცოდნა, გამოცდილება,უნარები);

2. Like to – მონაწილეებს სურთ მონაწილეობა;

3. Enebled to – არსებობს მონაწილეობის მექანიზმები;

4. Asked to – ხდება მსმენელთა მობილიზება;

5. Responded to – არსებობს უკუკავშირი (მოსწავლეები ხედავენ მონაწილეობის შედეგს).“

მკვლევარების აზრით, თუნდაც ერთი ამ ფაქტორთაგანის არარსებობისას საგაკვეთილო პროცესში მოსწავლეთა მონაწილეობა და ჩართულობა სრულყოფილი ვერ იქნება. მნიშვნელოვანია, მასწავლებელმა გაკვეთილის მართვის დროს აღნიშნული ფაქტორები უზრუნველყოს გაკვეთილზე მოსწავლეთა წასახალისებლად. მასწავლებელმა წარმატებით უნდა გამოიყენოს ხუთივე ფაქტორი და გაკვეთილის პროცესში მოსწავლის მაღალი ჩართულობა უზრუნველყოს.

|  |  |
| --- | --- |
| **CLEAR**მეთოდის ფაქტორები | **სწავლა – სწავლების კომპონენტები** |
| **Can do** – მონაწილეებს შეუძლიათ მონაწილეობა (აქვთ სათანადო რესურსი, ცოდნა, გამოცდილება,უნარები) | **წინარე ცოდნა** და **საჭირო რესურსები** ეხმარება მოსწავლეს, ჩაერთოს გაკვეთილში |
| **Like to –**მონაწილეებს სურთ მონაწილეობა | **მოტივაცია**სწავლა-სწავლების პროცესში მოსწავლის ჩართულობის უმნიშვნელოვანესი საფუძველია |
| **Enebled to –**არსებობს მონაწილეობის მექანიზმები | **სწავლების მეთოდები**ის მექანიზმებია, რომლებითაც ხდება საგაკვეთილო პროცესში მოსწავლეთა ჩართულობის უზრუნველყოფა |
| **Asked to**– ხდება მსმენელთა მობილიზება | **მოსწავლეთა ორგანიზება**მოსწავლეთა მობილიზების საშუალებაა |
| **Responded to –**არსებობს უკუკავშირი (მოსწავლეები ხედავენ მონაწილეობის შედეგს) | **მოსწავლეთა შეფასება**ის უკუკავშირია, რომელიც შეიძლება მოსწავლეთა ჩართულობის სტიმულად იქცეს |

მიმოვიხილოთ CLEAR მეთოდის ფაქტორები და სწავლა-სწავლების კომპონენტები.
პედაგოგისთვის მოსწავლის მოტივაციის ზრდა მნიშვნელოვანი ამოცანაა. როდესაც მოსწავლე ხედავს, რომ მასწავლებლის პრიორიტეტი მისი წინსვლის ხელშეწყობაა, მოტივაცია იზრდება, ხოლო როდესაც მიაჩნია, რომ მასწავლებლის პრიორიტეტი მისი შედეგის განსჯა-შეფასებაა, პირიქით, იკლებს. თუ მასწავლებელი აგებინებს მოზარდს რა მიზანს ემსახურება კონკრეტული დავალება და მოსწავლე ხედავს დავალების მიზანს, მოტივაციაც იმატებს.
„თანამედროვე საგანმანათლებლო პროცესი მოსწავლეთა განსაკუთრებულ აქტიურობას მოითხოვს. ეს გულისხმობს მათ აქტიურ მონაწილეობას არა მხოლოდ განათლების მიღების, არამედ თანატოლთა სწავლების პროცესშიც. გაკვეთილზე ჯგუფური მუშაობისას, პროექტებში მონაწილეობისას, წარმოდგენების დაგეგმვისა თუ განხორციელებისას მოსწავლეები ერთმანეთს ეხმარებიან სხვადასხვა კონცეფციის უკეთ გაგებაში, უნარ-ჩვევების დაუფლება-განვითარებასა და დამოკიდებულებათა ჩამოყალიბებაში, რაც თავისთავად გულისხმობს გაკვეთილის პროცესში მათ მონაწილეობას.“ როგორც მასწავლებლებისთვის, ასევე მოსწავლეებისთვისაც, სასწავლო პროცესში აუცილებელია მრავალფეროვანი საგანმანათლებლო რესურსების გამოყენება.

 **კვლევის დიზაინი**

ა. საკვლევი კითხები

საკვლევი პრობლემიდან გამომდინარე გამოვყავი მთავარი კითხვა: „ რა განაპირობებს მოსწავლეთა დაბალ აკადემიურ მოსწრებას, სწავლების ხარისხის გაუმჯობესების ოპტიმალური გზების მოძებნა“

ქვეკითხვები:

* რა ინტერესები აქვთ მოსწავლეებს და როგორ მოვახდინოთ მათი საჭიროებების იდენტიფიკაცია.
* როგორ მოვახდინო საგაკვეთილო პროცესის მოსწავლეთა საჭიროებებზე მორგება
* რა გავლენას ახდენს აკადმიურ მოსწრებაზე საგანმანათლებლო პროცესში მრავალფეროვანი რესურსების გამოყენება
* რა კონკრეტული აქტივობებით შეიძლება გავზარდოთ ჩართულობის ხარისხი და აკადემიური მოსწრება
* როგორ შევაფასო მოსწავლეთა შედეგები
* როგორ დავეხმარო მოსწავლეებს მასალის ხანგრძლივ დამახსოვრებაში
* არიან თუ არა მშობლები ჩართული სასწავლო პროცესში და როგორია მათი გავლენა შვილების სასწავლო პროცესზე?

**ბ. კვლვის სამიზნე ჯგუფი**

სამიზნე ჯგუფს წარმოადგენდა:

 IX კლასის მოსწავლეები,

IX კლასში შემსვლელი მასწავლებლები,

IX კლასის მოსწავლეთა მშობლები.

დიაგრამა. 1. 2018-2019 სასწავლო წელს IX კლასის კლასში ირიცხებოდა 24 მოსწავლე. აქედან გოგონები 8, ვაჟები 16.

დიაგრამა 2. 12 ქართველი, 12 მოსწავლე არის აზერბაიჯანელი.

კლასში შემსვლელი 10 საგნის მასწავლებელი. მათ შორის 5 მასწავლებელს აქვს უფროსი მასწავლებლის სტატუსი. მასწავლებლის ნიჭსა და უნარზეა დამოკიდებული, რამდენად ეფექტურად მიმდინარეობს სწავლება კლასში, რამდენად შეზლებს მოსწავლეთა დაინტერესებას.

 კვლევაში მონაწილეობდა მოსწავლეთა 20 მშობლები. მშობლები როგორც სკოლის საზოგადოების მნიშვნელოვანი წევრები, მნიშვნელოვან გავლენას ახდენს არა მხოლოდ შვილების მიღწევებზე, არამედ სასკოლო გარემოზე და კულტურაზე. კვლევის მიზანია გავეცნო მშობლების მოლოდინებს, მისწრაფეფებს, განათლების ხარისხის შეფასებებს მშობლების მხრიდან. მშობლების ჩართულობა დამეხმარება გავიგო როგორია მოსწავლეთა სასწავლო გარემო სახლში, რამდენად არის ჩართული მშობელი შვილის სასწავლო პროცესში, რა მოლოდინები აქვთ მშობლებს სასწავლო პროცესის მიმართ.

კვლევის ვადები

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| აქტივობა | ოქტომბერი | ნოემბერი | დეკემბერი | იანვარი | თებერვალი | მარტი | აპრილი | მაისი | ივნისი |
| პრობლემის შერჩევა |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| კვლევის სავარაუდო გეგმის შემუშავება |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| კითხვარების შედგენა |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ინტერვიუ მოსწავლებთან |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ინტერვიუ მასწავლებლებთან |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ინტერვიუ მშობლებთან |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| მონაცემთ შეგროვება |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| მონაცემთ ანლიზი |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| გამოკითხვა ანკეტირება |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| მიღებული შედეგების ანალიზი |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| სავარაუდი ინტერვენციების განხილვა |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ინტერვნციების განხორციელება |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ინტერვენციების შედეგების ანალიზი |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| პრეზენტაცია |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**კვლევის მეთოდები**

ჩატარებული სამუშაოების შემდეგ დავგგმე და ავირჩიე კვლევის სამიზნე ჯგუფში გამოსაყენებელი კვლევის მეთოდები. კვლევა განხორციელდა რაოდენობრივი და თვისობრივი მეთოდების კომპლექსური გამოყენებით. კვლევა ჩატარდა პირისპირ ინტერვიუს მეთოდის გამოყენებით. კვლევის ინსტუმენტი იყო სტანდარტირებული კითხვარი, რომელიც მოიცავდა დახურულ, ღია და ნახევრად დახურულ შეკითხვებს. მასწავლებლებთან გამოვიყენე კვლევის თვისობრივი მეთოდი ფოკუს ჯგუფი, იმისთვის რომ გამეგო აქვს თუ არა მსგავსი პრობლემები IX კლასში შემსვლელ მასწავლებლებს, სწავლა-სწავლების რა ხერხებს იყენებენ მოსწავლეთა მაღალ აკადემიურ მოსწრების და ჩართულობის უზრუნველსაყოფოდ. კლასში შემსვლელ მასწავლებლების გამოკითხვის შედაგად გავარკვევ როგორია მათ საგნებში კლასის აკადემიური მოსწრება, რა მეთოებს და სტრატეგიებს იყენებენ აკადემიური მოსწრების გასაუმჯობსებლად. გავაანალიზებ რამ გამოიწვია ისტორიის გაკვეთილზე მოსწავლეთ დაბალი აკადემიური მოსწრება.

 კითხვები ფოკუს ჯგუფისათვის:

* ითვალისწინებთ თუ არა მოსწავლეთა ინტერესებს
* რა ტიპის გაკვეთილს ატარებთ უფრო ხშირად
* რა მეთოდებს იყენებთ მოტივაციის გასაზრდელად
* გაკვეთილის რომელ ფაზაზეა მოსწავლეები მოტივირებული
* იყენებთ თუ არა მრავალფეროვან რესურსებს საგაკვეთილო პროცესში
* აისახება თუ არა რესურსების გამოყენება მოსწავლეთა ჩართულობაზე
* როგორ არჩევთ საჭირო რესურს გაკვეთილისთვის
* რა ტიპის რესურსებს ანიჭებთ უპირატესობას
* როგორ ეხმარებით მოსწავლეს ინტერნეტ რესურსების მოძიებაში და მიღებული ინფორმაციის დახარისხებაში
* როგორ ეხმარებით მოსწავლეს საგაკვეთილო პროცესში ჩართულობის ხარისხის ასამაღლებლად
* გაქვთ თუ არა სურვილი საკუთრი პრაქტიკიკაში დანერგოთ განსხვავებული მეთოდები
* როდის არის მოსწავლე დემოტივირებული გაკვეთილზე
* რა უფრო ზრდის მოსწავლეთა ჩართულობას გაკვეთღილზე
* აისახება თუ არა რესურსების გამოყენება მოსწავლეთა ჩართულობაზე.
* რა მეთოდებს იყენებთ აკადემიური მოსწრების ასამაღლებლად სწავლების რომელ სტრატეგიებს იყენებთ უფრო ხშირად
* შეფასების რომელ ფორმებს იყენებთ
* აცნობთ თუ არა მოსწავლებს გაკვეთილის მიზანს და შეფასების რუბრიკებს
* როგორ აჩევთ საჭირო რესურსებს გაკვეთილისთვის
* რა ტიპის რესურსებს ანიჭებთ უპირატესობას
* გაქვთ თუ არა სურვილი საკუთარ პრაქტიკაში დანერგოთ განსხვავებული მეთოდები
* თქვენი აზრით რა მნიშვნელობა აქვს შეფასებას მოსწავლეთა მოტივაციისათვის

მოსწავლეებთან პედაგოგიური კვლევის დროს გამოვიყენე თვისობრივი მეთოდი: დაკვირვება, -აღწერითი, ფოკუსირებული და შერჩევითი.. საწყის ეტაპზე აღწერით დაკვირვების მეთოდს მივმართე. ვაკვირდებოდი მეცხრე კლასის მოსწავლეთა სწავლის პროცესს. დაკვირვების ეს მეთოდი დამეხმარა დამედგინა რაზე უნდა მომეხდინა ფოკუსირება. მეორე ეტაპზე გამოვიყენე ფოკუსირებული დაკვირვება. მიზანი დამედგინა რა ფაქტორიები ახდენ გავლენას მოსწავლეთა აკადემიურ მოსწრებაზე. შერჩევითი დაკვირვების დროს ყურდღება გავამახვილე დაბალი აკადემიური მოსწრების მოსწავლეებზე. გარდა კვლევის თვისობრივი მეთოდისა გამოვიყენე კვლევის რაოდენობრივი მეთოდი. მოსწავლეებთან ფოკუს ჯგუფი გამოვიყენე ჯგუფური ინტერვიუ. მეტი ეფქტისათვის მეცხრე კლასის მოსწავლეები დავყავი სამ რვა კაციან ჯგუფებად. ამ მეთოდის გამოყენებამ საშუალება მომცა თვალი მედევნებინა როგორ ყალიბდებოდა მოსწავლეთა აზრი. გამოიკვეთა მნიშვნელოვანი საკითხები.ფოკუს ჯგუფში ინტერვიუს ჩასატარებლად მოვამზადე დისკუსისს გეგმა.(დანართი 1). ფოკუს ჯგუფში მიღებული ვერბალური ინფორმაცის შემდეგ შევადგინე კითხვარი მოსწავლეებისათვის. (დანართი 2.) გარდა კვლევის თვისობრივი მეთოდისა გამოვიყენე კვლევის რაოდენობრივი მეთოდი. ანკეტირების დროს ვიყენებდი როგორც ღია, ასევე დახურილ კითხვებს. (დანართი 3) ანკეტირების მეთოდი მოსწავლეებთან---მიზანი: მსურდა გამეგო რა იწვევდა დაბალ აკადემიურ მოსწრებას და საგაკვეთილო პროცესში მოსწავლეთა ნაკლებ ჩართულობას. რა ინტერესები ამოძრავებდათ მოსწავლეებს, მოსწონთ თუ არა საგანი. მოსწავლეებზე დაკვირვებას ვაწარმოებდი მიმდინარე ნიშნებზე, შემაჯამებელ და სემესტრულ ნიშნებზე. სწავლების სხვადასხვა სტრატეგიების და მრავალფეროვანი რესურსების გამოყენების შემდეგ ვაანალიზებდი როგორია ჩართულობის ხარისხი, რომელი რესურსის ან მეთოდის გამოყენების შემდეგ უფრო მეტად ამახსოვრდებათ მასალა.

შერჩევითი დაკვირვება:

კვლევის განმავლობაში ვახდენდი შერჩევით დაკვირვებას. ვაკვირდებოდი იმ მოსწავლეებს, რომელთა აკდემიური მოსწრება დაბალი იყო სასწავლო პროცესში და მონიტორინგის შედეგებს ვინიშნავდი.

სამიზნე ჯგუფი: მშობლები როგორც სკოლის საზოგადოების წევრები მნიშვნელოან გავლენას ახდენენ არა მხოლოდ შვილების მიღწევებზე, არამედ სასკოლო გარემოსა და კულტურაზეც. კვლევის მიზანია გავეცნო მშობლების მოლოდინებს, მისწრაფებებს, განათლების ხარისხის შეფასებას, რამდენად არიან ჩართული შვილების სასწავლო პროცესში (დანართი 4.)

კვლვის ამოცანა

* თითოეულ მოსწავლეზე დაკვირვება
* მოსწავლეთა შეხედულებების გაანალიზება პრობლემასთან დაკავშირებით
* ფოკუს ჯგუფის შექმნა
* მოსწავლეთა მშობლების გამოკითხვა
* მასწავლებელთა გამოკითხვა
* მონაცემთა ანალიზი
* შედეგების პრეზენტაცია

**კვლევის შედეგები**

მონაცემთა ანალიზი

ამ თავში გაანალიზებულია მონაცემთა შეგროვების როგორც თვისობრივი, ისე რაოდენობრივი მეთოდის გამოყენებით მიღებული მნიშვნელოვანი ინფორმაცია. კვლევის დროს მოსწავლეთა სამიზნე ჯგუფში გამოვიყენე ანკეტირება. მიზანი მინდოდა გამეგო რა მიზეზი იწვევს მოსწავლეებში დაბალ აკადემიურ მოსწრებას. პირველ ეტაპზე პრობლემის დასადგენად გავაანალიზე მე-9 კლასის მოსწავლეთა აკადემიური მოსწრება მე-7 და მე- 8 კლასში სწავლის დროს. IX კლასის პირველ სემესტრის მოსწავლეთა აკადემიური მოსწრება ისტორიაში

დიაგრამა 3. IX კლასის პირველ სემესტრის მოსწავლეთა აკადემიური მოსწრება ისტორიაში

დიაგრამა 4.პირველ სემესტრში (VII კლასი)

2016-2017 სასწავლო წელის პირველ სემესტრში 5ქულით შეფასებულ მოსწავლეთა რაოდენობა მაღალია 43%, აკადემიური მოსწრება 25%. მეორე სემესტრში 5 ქულით შეფასებულ მოსწავლეთა რაოდენობა 31%, ხოლო 10 ქულით შეფასებულთა რაოდენობა 31%.

დიაგრამა 5. IX კლასის მოსწავლეთა აკადემიური მოსწრება 2016-2017 სასწ.წლის მეორე სემესტრში (VII კლასი)

დიაგრამა 6.

 IX კლასის მოსწავლეთა აკადემიური მოსწრება 2017-2018 სასწ.წლის პირველ სემესტრში (VIII კლასი)

დიაგრამა 7. IX კლასის მოსწავლეთა აკადემიური მოსწრება 2017-2018)სასწ.წლის მეორე სემესტრში (VIII კლასი)

დიაგრამა 8. IX კლასის მოსწავლეთა აკადემიური მოსწრება 2016-2019 წლებში

პირველ სემესტრში მოსწავლეთა აკდამიური მოსწრება ყოველ წელს არის უფრო დაბალი, მეორე სემესტრში აკადემიური მოსწრება უფრო მაღალია. ამის მიზეზად მოსწავლებმა დაასახელეს მაღალი წლიური შეფასების მიღების სურვილი. გამოიკვეთა არა ქართველ მოსწავლეთა ფაქტორი. 5 ქულიან მოსწავლეთა შორის უმრავლესობა არაქართველი ეროვნებისაა.

დიაგრამა 9. IX კლასის მოსწავლეთა აკდემიური მოსწრება 2018-2019წწ. მეორე სემესტრი

მშობელთა ინტერვიუმ საშუალება მომცა გამერკვია რამდენად მოწესრიგებული აქვთ მოსწავლეებს სამუშაო გარემო სახლში, არიან თუ არა მშობლები ჩართული მოსწავლეთა სასწავლო პროცესში.

 დიაგრამა 10. მშობელთა ჩართულობა შვილის სასწავლო პროცესში

როგორ აღმოჩნდა მშობელთა ჩართულობა შვილის სასწავლო პროცესში გამოიხატება კონტროლით, ამოწმებს ზის თუ არა სამეცადინოდ, სწავლის პროცესში ხელის შემშლელ ფაქტორებად ასახელებენ სასწავლო პროგრამების არ ცოდნას, დროის უქონლობას, ხოლო ნაწილს არ აქვს გამოცდილება როგორ დაეხმაროს შვილს.

მოსწავლეთა ანკეტირება დამეხმარება დავადგინო რა ინტერესები ამოძრავებთ მოსწავლეებს

დიაგრამა. 11.

მოსწავლეთა უმრავლესობამ სკოლაში სწავლის საჭიროება დაასახელა შეფასების მიღება. ისინი თვლიან რომ სჭირდებათ ნიშანი კლასიდან კლასში გადასვლელად.

დიაგრამა. 12

წარმატებული სწავლის საფუძვლად ასახელებენ თანამედროვე მეთოდებით ახსნილ გაკვეთილს. არცერთ მოსწავლეს არ მოსწონს ლექციური ტიპის გაკვეთილი.

დიაგრამა. 13

მოსწავლეები თვლიან რომ გაკვეთილზე მოტივირებული არიან როცა რესურსი მრავალფეროვანია და დაინტერესებული არიან შასასრულებელი სამუშაოთი.

დიაგრამა 14

მოსწავლეთა აქტიურობა დამოკიდებულია მასალის ცოდნაზე.

სადაო არ არ არის რომ რაც უფრო მეტად აინტერესებს მოსწაავლეს საგანი, მით მეტად ერთვება ის სასწავლო პროცესში და იზრდება მოტივაცია. ეს თავის მხრივ გავლენას ახდენს აკადემიურ მოსწრებაზე.

დიაგრამა 15. IX კლასის მოსწავლეთა ინტერესი ისტორის საგნის მიმართ ასე გადანაწილდა:

მოსწავლეებმა საგნისადმი დადებითი დამოკიდებულება ახსნეს:

* საინტერესო საგანია
* მრავალფეროვანი ინფორმაციაა

მოსწავლეთა ნაწილმა კი საგნისადმი უარყოფითი დამოკიდებულება ახსანა:

* დიდი ტექსტებია
* რთულადაა სახელმძღვანელოში მასალა გადმოცემული
* ბევრი ტერმინებია
* ბევრი თარიღია

აღმოჩნდა რომ მოსწავლები არა სათანადოდ მეცადინეობენ, 10 მოსწავლე მეცადინეობას 20 წთ. 8 მოსწავ ლე იშვიათად მეცადინეობს. მოსწავლეთა 25% საერთოდ არ ვკითხულობს ტექსტს.

დიაგრამა. 16

დიაგრამა. 17

ბ.კვლევის შედეგები

მასწავლებლებთან შეხვედრებზე გამოიკვეთა მოსწავლეთა დაბალი აკადემიური მოსწრების მიზეზები: 1. მოსწავლეთა დაბალი მოტივაცია. 2.ჩართულობის დაბალი ხარისხი. 3.ლექციური ტიპის გაკვეთილები. 4.მოსწავლეთა ასაკობრივი თავისებურება 5.სახელმძღვანელოთა სირთულე 6. ყურადღების შემცირება მშობელთა მხრიდან 7. გადაჭარბებული მოლოდინი მასწავლებელთ მხრიდან

კვლევის შედეგებმა აჩვენა რომ მასწავლებლებს აქვთ ცოდნა და გამოცდილება მოსწავლეთა საგაკვეთილო პროცესის ჩართულობის და დაბალი აკადემიური მოსწრების ამაღლების თვალსაზრისით. ამავე დროს ცდილობენ გაიუმჯობესონ პრაქტიკა. მასწავლებელთა აზრით მოსწავლეთა ჩარულობა და მოტივაცია იზრდება როცა გაკვეთილზე იყენებენ მრავალფეროვან რესურსებს, სხვადასხვა სწავლების სტრატეგიებს, მოსწავლეებს განსაკუთერბით მოსწონთ თანამედროვე ტექნოლოგიების გამოყენება, ჯგუფური მუშაობა. სწავლის ხარისხის გასაუმჯობესებლად მოსწავლების ნაწილი გვთავაზობს: გაკვეთილზე გამოყენებული იყოს მეტი თვალსაჩინოება, მოსწონთ ჯგუფური მუშაობა, თამაშით სწავლება.

მშობელთა უმრავლესობა მიიჩნევს რომ ისტორიის სწავლების ხარისხი სკოლაში კარგია, განათლების სტანდარტის ცვლილებებს იცნობენ და დადებითი დამოკიდებულებ აქვთ. რაც შეეხება შვილის სასწავლო პროცესში ჩართულობას მოსწავლის ასაკის მატებასთან ერთად მშობლის დახმარება მცირდება. მიზეზად მშობლები სხვადასხვა ფაქტორებს სასახელებენ: სასწავლო პროგრამების არ ცოდნას, დროის უქონლობას, ხოლო ნაწილს არ აქვს გამოცდილება როგორ დაეხმაროს შვილს.

არაქართველ მოსწავლეთა უმეტესობას არაქართულენოვან გარემოში იზრდება, ქართულად საუბარი მხოლოდ სკოლაში და ისიც გაკვეთილს დროს უწევს. ოჯახში ისინი საუბრობენ მშობლიურ ენაზე, დასვენებაზე სკოლაში ერთმანეთ ესაუბრებიან მშობლიურ ენაზე. პრობლემის მოსაგვარებლად მათ შორის ჩავატარე ფოკუსირებული დაკვირვება. მათვის შევადგინე კითხვარი--მიზანი იყო დამედგინა რა პრობლემები აქვთ სწავლის დროს. არა ქართულ ენოვანი მოსწავლეები აღნიშნავენ, რომ უჭირთ ლექსიკის კონგრეტულ სიტუაციაში გახსენება, თითქოს იციან რას ნიშნავს ესა თუ ის სიტყვა, მაგრამ როცა სჭირდებათ ვეღარ იყენებენ კონგრეტულ სიტუაციაში. შედეგად მოსწავლე იზეპირებს, რაც ართულებს სწავლის პროცესს და ლოგიკურად ვღებულობთ არამოტივირებულ და წარუმატებალ მოსწავლეს.

ლექსიკაზე მუშაობა საკმაოდ ხანგრძლივი პროცესია. არა სწორი დაგეგმვის შემთხვევაში ის შეიძლება მოსწავლისათვის დამთრუნგველი გახდეს .სიტყვების თარგმანასთან ერთად უნდა გამოვიყენოთ სემანტიზაცია( სიტყვის მიწოდების არათარგმნითი მიწოდება.) ეს ხელს უწყობს არა მარტო სიტყვის მნიშვნელობის გააზრებას არამედ ზოგადად მეხსიერების აქტივიზაციის პროცესს.ლექსიკურ ერთეულზე მუშაობა უნდა გავხადოთ სწავლის სახალისო პროცესი, ასევე გამოყენებითი, როგორც აზროვნების განვითარების ერთ-ერთი ქმედითი საშუალებაც. მოსწავლე მუდმივად უნდა ჩავაბათ აზროვნების პროცესში. აუცილებალია სწავლის პროცესში მუდმივად დავსახოთ პატარ პატარა ამოცანები ვინაიდან უზნაძის თანახმად, სწავლა სწორედ ახალი ამოცანის გადაწყვეტის უნარია.მოსწავლეთა ლექსიკური მარაგის გასაზრდელად შეიძლება გამოვიყენით ისტორიული თემატიკის ლიტერატური კითხვა, ისტრიული ფილმების ქართულ ენაზე უყრება.

**კვლევის მიგნებები**

 ჩატარებული გამოკითხვის შედეგად და მონაცემთა ანალიზისას გამოიკვეთა რამდენიმე მნიშვნელოვანი მიგნება:

* მოსწავლეთა მოტივაციის დაქვეითების მიზეზია საგაკვეთილო პროცესის სტანდარტულ რეჟიმში წარმართვა
* მოსწავლეები ნაკლებ დროს უთმობს და სისტემატიურად არ სწავლობენ გაკვეთილს.
* მშობელები სხვადასხვა მიზეზის გამო აქტიურად არ არის ჩართული სასწავლო პროცესში
* მოსწავლეებს უჭირთ რთული მასალის გაგება-გააზრება
* მოსწავლეებს უჭირთ განვლილი მასალი ხანგრძლივად დროით დამახსოვრება
* მოსწავლეები მოტივირებული არიან როცა გაკვეთილზე არის მრავალფეროვანი რესურსი
* არაქართულენოვან მოსწავლეებს სჭირდებთ დახმარება ლექსიკური მარაგის გასაუმჯობესებლად.
* მოსწავლეებს მოსწონთ ისტ გამოყენება
* მოსწავლეები არ იცნობენ სწავლების მრავალფეროვან სტრატეგიებს

სასკოლო ღონისძიებების (ექსკურსია, ინტელექტუალური, შემეცნებითი და კულტურული ტურები და ა.შ.) ჩატარების სიხშირე არ არის მაღალი მატერიალური პრობლემების გამო. აღნიშნულ ღონისძიებებში მშობლების ჩართულობა მინიმალურია.

ინფორმაციული ტექნოლოგიების გამოყენების სიხშირე არ წარმოადგენს რუტინულ პრაქტიკას. კომპიუტერული ტექნოლოგიები იშვიათად გამოიყენება საგაკვეთილო პროცესში. მათ ძირითადად იყენებენ პრეზენტაციების დროს.

სკოლებში ძირითადად შეფასებისა და გამოკითხვის ორ ან სამ მეთოდს იყენებენ. სწავლების ყველაზე ხშირად გამოყენებულ მეთოდებს შორის დასახელდა გამოკითხვა და ჯგუფური მუშაობა, ხოლო შეფასების ყველაზე ხშირად გამოყენებულ მეთოდებად კი - ქულა და ტესტირება.

რაც შეეხება სწავლების თანამედროვე მეთოდების გამოყენებას, სასწავლო პროცესში ყველაზე ხშირად გამოყენებული ფორმებია: ჯგუფური მუშაობა, წიგნზე მუშაობა, გონებრივი იერიში, წერითი მუშაობა, გამოკითხვა.

**ინტერვენცი / ქმედება**

კვლევის პროცესში მიღებული ინფორმაციის და მონაცემების ანალიზის საფუძველზე, დაიგეგმა შემდეგი ინტერვენციები:

* მოსწავლეების საჭიროებებზე მორგებული მოქნილი სასწავლო გეგმის ჩამოყალიბება
* ეფექტური და შემოქმედებითი სასწავლო გარემოს შექმნა სწავლების მრავალფეროვანი სტრატეგიების დანერგვა
* მრავალფეროვანი რესურსების გამოყენება სააწავლო პროცესში

კვლევის შედეგიდან გამომდინარე უნდა დაიგეგმოს მრავალფეროვანი გაკვეთილები:

* პროექტ გაკვეთილი
* გასვლითი გაკვეთილი
* როლური თამაშები
* კოგნიტური სქემები
* ვიქტორინები
* ისტ გამოყენება
* ინტერვენციების შეფასებისას გამოვიყენებ ანკეტირება მოსწავლეებთან, გავაანალიზე ტესტების შედეგები.

ინტერვენციების დაგეგმისა და კოლეგებისათვის გაცნობის შემდეგ განხორციელდა ცვლელებები:

* მოსწავლეებს გავაცანი სწავლების მრავალფეროვანი სტრატეგიები
* კოგნიტური სქემების გამოყენება საგაკვეთილო პროცესში
* გავაცანი learningapps.org მომზადებული სახალისო დავალებები. მოსწავლეებს ჰქონდათ მოივაცია „თამაშით ვსწავლობთ ისტორიას“, ამ მეთოდმა გაამართლა, დაბალი აკადემიური მოსწრების მოსწავლეებიც აქტიურად ჩაერთენ სასწავლო პროცესში.
* ფილმების ჩვენება
* მოვაწყეთ ისტორიის ვიქტორინა
* მოვამზადეთ პროექტი, მონაწილეობა მივიღეთ მარნეულის ბიბლოთეკის მიერ ორგანიზებული ღონისძიებებაში „დიადი მეფეები“
* კლასში არის სხვადასხვა შესაძლებლობისა და ინტერესების მქონე მოსწავლე. აქედან გამომდინარე მივმართე სწავლების დიფერნცირების პრინციპს. ძლიერ მოსწავლეებს შევთავაზე მოემზადებინათ power-point პრეზენტაციები.

ინტერვენციის შეფასების მეთოდი

ინტერვენციის შეფასებისათვის გამოვიყენებ

1. ანკეტირება მოსწავლეებთან - მიზანი იყო დამედგინა: რა იყო მათი

საგაკვეთილო მოტივაცია, რა მოსწონდათ და რა სურთ ისტორიის

გაკვეთილიდან.

2.შემაჯამებელი სამუშაო - მიზანის წარმოადგენდა: გამეგო გამოიღო თუ არა ამგვარმა მიდგომებმა მოსწავლებში შესაბამისი შედეგები, ამაღლდა თუ არა მოსწავლეთა აკადემიური მოსწრების ხარისხი.

**რეკომენდაციები**

მოსწავლეთა აკადემიური მოსწრების ასამაღლებლად შემუშავდა შემდეგი რეკომნდაციები

* მასწავლებლებმა მოსწავლეებს შესთავაზონ ინოვაციური მეთოდებით დაგეგმილი გაკვეთილები
* განხორციედეს სასწავლო პროექტები
* ჩამოყალიბდეს ობიექტური და გამჭირვალე შეფასების სისტემა
* შემუშავდეს მოსწავლეთა ინდიიდუალურ საჭიროებებზე მორგებული სასწავლო აღმზრდელობითი მიდგომები
* აქტიურად ჩავრთოდ მოსწავლეები სასწავლო პროცესში.
* მშობელთა აზრით მასწავლებლის კომპეტენციის ხარისხი განსაზღვრავს სწავლის ხარისხს.
* მშობლებს მოსწონთ სასკოლო გარემო და მიაჩნიათ რომ სკოლა სათანადოდ ამზადებს მოსწავლეს

 **დასკვნა**

პრაქტიკის კვლევის საფუძველზე შემიძლია დავასკვნა რომ IX კლასში დაბალი აკადემიური მოსწრება განაპირობა სწავლისადმი ინტერესისა და მოტივაციის უქონლობამ, არა ეფექტურ სწავლების მეთოდებმა. ინტერვენციების განხორციელებამ დადებითი შედეგი გამოიღო. მოსწავლეთა დამოკიდებულბა სწავლა -სწავლებისადმი შეიცვალა.გააქტიურდნენ არა მარტო სააგაკვეთილო პროცესში, არამედ კლასგარეშე ღონისძიებებში აქტიურად ჩაერთვნენ. მოსწავლეებმა დაიწყეს მასალის ღრმად შესწავლა. შეიმუშავეს მასალის ხანგრძლივად დამახსოვრების სტრატეგიები. კვლევის შედეგმა მიჩვენა: სწავლა სწავლება ეფექტიანია როცა, სასწავლო გარემო შემოქმედებითია, გამოყენებულია მრავალფეროვანი რესურსები, ვიზუალური, აუდიო მასალა, თანამედროვე ტექნოლოგიები. აღნიშნული ხერხები ხელს უწყობს საკითხის ღრმად წვდომას, მასალის ხანგრძლივი დროით დამახსოვრებას, სწავლების პროცესი აღარ არის მოსაწყენი, იზრდება მოსწავლეთა მოტივაცია და აკადემიური მოსწრება. მნიშვნელოვანია მასწავლებლის ფაქტორი, კვლევის შედეგებმა აჩვენა რომ მასწავლებლებს აქვთ ცოდნა და გამოცდილება მოსწავლეთა საგაკვეთილო პროცესის ჩართულობის და დაბალი აკადემიური მოსწრების ამაღლების თვალსაზრისით. ამავე დროს ცდილობენ გაიუმჯობესონ პრაქტიკა. მასწავლებელთა აზრით მოსწავლეთა ჩართულობა და მოტივაცია იზრდება როცა გაკვეთილზე იყენებენ მრავალფეროვან რესურსებს, სხვადასხვა სწავლების სტრატეგიებს, მოსწავლეებს განსაკუთრებით მოსწონთ თანამედროვე ტექნოლოგიების გამოყენება, ჯგუფური მუშაობა.

 საგნის მასწავლებლის მიერ გამოყეებული მრავალფეროვანი რესურსები, გასაგები ენით ახსნა, სამართლიანი და ობიექტური დამოკიდებულება მოსწავლისადმი, ჯგუფური და სხვა ინოვაციური მეთოდების გამოყენება ზრდის მოსწავლეთა სწავლის ხარისხს. გამოკითხულ მოსწავლეთა უმრავლესობამ აღნიშნა, რომ სკოლაში სწავლა მას სჭირდება შეფასების მისაღებად. მოსწავლის გამჭვირვალე შეფასება მასწავლებლის რეპუტაციასა და პროფესიონალიზმთან პირდაპირ კავშირშია. ის მოსწავლეების დამოკიდებულებაზე და ქცევაზე დიდ გავლენას ახდენს. შეფასების სისტემა ობიექტური, გამჭირვალე სამართლიანი უნადა იყოს. მოსწავლეები შეფასების კრიტერიუმებს უნდა იცნობდნენ. მაგრამ მოსწავლეს უნდა ავუხსნათ რომ სწავლის პროცესში პრიორიტეტი განათლების მიღებაა, მთავარი აქცენტიც სწორედ ამ მიმართულებით უნდა გააკეთონ. სწავლის ხარისხის გასაუმჯობესებლად მოსწავლების ნაწილი გვთავაზობს: გაკვეთილზე გამოყენებული იყოს მეტი თვალსაჩინოება, მოსწონთ ჯგუფური მუშაობა, თამაშით სწავლება.

**ბიბლიოგრაფია**

1.მასწავლებელთა საქმიანობის დაწყების, პროფესიული განვითარების და კარიერული წინსვლის სქემის გზამკვლევი. ნაწილი II

2.ეროვნული სასწავლო გეგმა

3. გ. გიორგაძე 2013. „როგორ ვიმუშაოთ კვლევებზე“

4.სკოლის მართვა N(3)5 2018 ჟურნალი სკოლის ადმინისტრაციისათვის.

5.რობერ გ. მაზინოს „კლასის მართვა“

6. დიალოგი ალმანახი მაია მელიქიძე ლექსიკის დიდაქტიკური დამუშავება

7. <http://mastsavlebeli.ge/?p=281>

8.სტრატეგია საქართველოს და მეცნიერების სამინისტრო 2010-2015წ.

9.ი.მეცხვარიშვილი „როგორ ვაქციოთ მოსწავლის ინტერესები სასწავლო პროექტად“

10.ი.კახურაშვილი „მასწავლებელი და მოსწავლის არაადექვატური ქცევა.“

11.მანანა ბოჭორიშვილი „ გაკვეთილის პროცესის წარმართვაში მოსწავლეთა მონაწილეობის თეორიული და პრაქტიკული ასპექტები.“

12.მანანა ჯანელიძე „პედაგოგიური პრაქტიკის კვლვა“

**დანართები**

დანართი 1.

დისკუსია ფოკუს ჯგუფისთვის - დისკუსიის კითხვები;

* გრძნობთ თუ არა სკოლაში თავს უსაფრთხოთ?
* იყენებს თუ არა მასწავლებელი გაკვეთილზე ინოვაციურ მეთოდებს?
* გაქვთ თუ არა გაკვეთილზე საკუთარი ცოდნის გამოვლენის თანაბარი შესაძლებლობა?
* სწავლების რომელ სტრატეგიებს იცნობთ?
* რა ფაქტორები გიშლით ხელს სწავლის პროცესში?
* არის თუ არა საგაკვეთილო პროცესი საინტერესი?
* შეფასების რომელ ფორმებს იცნობთ?
* რა არის სირთულე, ან რა გიჭირს ისტორიის სწავლების პროცესში(შეავსეთ ცხრილი)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| სირთულე სწავლისას | აღნიშნეთ  | დაწერეთ კომენტარი |
| გაკვეთილზე მოწოდებული ინფორმაცია |  |  |
| წაკითხულის გააზრება |  |  |
| ვიზუალურ მასალაზე მუშაობა(კარიკატურა, სურათი, პლაკატი, რუკა) |  |  |
| საშინაო დავალების შესრულება |  |  |
| მსჯელობა და საკუთარი აზრის ჩამოყალიბება საკითხის ირგვლივ |  |  |
| შემაჯამებელი სამუშაოს შესრულება |  |  |
| დამატებითი მასალის მოძიება |  |  |

დანართი 2.

1.ჩამოთვლილილთაგან რომელი გაკვეთილები გიტარდებათ უმეტესად:

ა)სალექციო ბ)მრავალფეროვანი რესურსებით

გ)კითხვა პასუხის რეჟიმში დ)ინტერაქტიური

2.როდის იგებთ უკეთ, როცა მასწავლებელი გაწვდით რესურს თუ როცა თვითონ ქმნით

ა)როცა მასწავლებელი ქმნის ბ) როცა მოსწავლე ქმნის

3.როგორი ტიპის რესურსებს იყენებენ მაწავლებლები

ა) წიგნს ბ)დაფა და ცარცი

გ)რუკებს დ)ფილმებს

ე)სწავლების სხვადსხვა სტრატეგიებს

4.თქვენი აზრით რისთვის არის საჭირო მრავალფეროვანი რესურსების გამოყენება გაკვეთილზე

ა) საინტერესოა

 ბ) ხელს უწყობს ცოდნა უნარის ჩამოყალიბებას

გ)მეხმარება მასალის დამახსოვრებაში

დ) რესურსების დამზადება მაძლევს გამოცდილებას

5.რაში დამეხმარა სწავლების მრავალფეროვანი მეთოდი

ა) მაღალი აკადემიური მოსწრება

ბ)სუსტი და ძლიერი მხარეების გამოვლენაში

გ) მიღებული ცოდნის პრაქტიკაში გამოყენებაში

6.თქვენი აზრით როგორ გავხადოთ ისტორიის გაკვეთილი საინტერესო?

დანართი.3 ანკეტა IX კლასის მოსწავლეებისათის

 ძვირფასო მოსწავლეებო! ყურადღებით წაიკითხეთ თითოეული წინადადება და შეარჩიე პასუხი, რომელიც ყველაზე მეტად ემთხვევა შენს აზრს.

1. გიყვართ თუ არა ისტორია

ა) დიახ ბ) არა

2.სკოლაში სწავლა და ცოდნა მე მჭირდება ...

 ა) განათლების მისაღებად; ბ) უმაღლესში ჩასაბარებლად;

გ) მომავალი პროფესიისათვის; დ)შეფასების მისაღებად

1. მე,მეხმარება წარმატებულ სწავლაში:

 ა) მაღალი შეფასება ბ) ლექციური გაკვეთილები

გ) თანამედროვე მეთოდებით ახსნილი ახალი მასალა(პრაქტიკული სამუშაოები)

1. მე უფრო მოტივირებული ვარ გაკვეთილზე, თუ:

ა) ველი შექებას;

 ბ) მაინტერესებს შესასრულებელი სამუშაო

გ)გაკვეთილზე არის მარავალფეროვანი რესურსი

დ) დარწმუნებული ვარ გავართმევ თავს სამუშაოს

1. გაკვეთილზე ჩემი მიზანია ...

ა) შევისწავლო ახალი საინტერესო მასალა, რომელიც დატვირთულია პრაქტიკული სამუშაოებით;

ბ) მივიღო კარგი ნიშანი ;

გ) მოვუსმინო და გავუგო მასწავლებელს;

დ) არავის შევუშალო ხელი, ვიჯდე წყნარად

1. მე აქტიური ვარ გაკვეთილზე, თუ ...

 ა) კარგად ვიცი თემა და მესმის მასალა;

ბ) ნიშანი მაქვს გამოსასწორებელი

გ)თვითონ ვქმნი რესურსს

დ)ჩემთვის საინტერსო და გასაგები

 7. მე უკეთ ვითვისებ მასალას როდესაც...

 ა) პედაგოგი თეორიულად გვიხსნის ახალ თემას; ბ) პედაგოგის ახსნილი მასალა გაჯერებულია პრაქტიკული მაგალითებით; დ) დამოუკიდებლად ვიძიებ ინტერნეტში ინფორმაციას

 8.როგორი შეფასება უფრო მოგწონთ?

ა)ნიშანი

ბ)კომენტარი

გ)ორივე

დ) არვიცი

9. რა მოგწონთ ისტორიის გაკვეთილზე?

ა)კითხვა-პასუხი

ბ)ჯგუფური სამუშაო

გ)წყაროებზე მუშაობა

დ)ისტ გამოყენება

კითხვები მოსწავლეებისათვის:

1.მე ვიცი რა სანდარტები და მოთხოვნებია ისტორიაში

2.მე მაქვს ყველა მასალა საგნის სწავლისათვის

3.მასწავლებელი იყენებს თანამედროვე ტექნოლოგიებს

4.მასწავლებელები მხარ უჭერენ და აახალისბენ მოსწავლეთა ახალ იდეებს და ინიციატივებს.

5.მე შემიძლია ჩემი საქმიანობის დაგეგმვა

6.მე წარმატებულად ვმუშაობ ჯგუფში

 7. მე როცა მჭირდება მივმართავ მასწავლებელს

დანართი 4

 ანკეტა IX კლასის მოსწავლეთა მშობლებისათვის

მოგესალმებით! მე ვატარებ პრაქტიკულ კვლევას მოსწავლეთა მოტივაციის შესწავლის მიზნით. თქვენი, როგორც მშობლის მონაწილეობა ძალიან მნიშვნელოვანია პროექტის წარმატებისათვის. თქვენგან მიღებული ინფორმაცია ანონიმურია და გამოიყენება მხოლოდ განზოგადებული სახით.

1. თქვენი აზრით როგორია სკოლაში ისტორიის სწავლების ხარისხი

ა)კარგი ბ) საშუალო გ) ცუდი

1. რა დროს უთმობთ შვილთან საგანმანათლებლო მუშაობას კვირაში?

ა) ვეხმარები რეგულარულად

ბ) ვეხმარები ზოგჯერ, შეძლების დაგვარად

გ)ვერ ვაკონტროლებ

1. რა გიშლით ხელს მეტი დრო დახარჯოთ შვილებთნ მეცადინეობაზე?

ა)დროის სიმცირე

 ბ) სასწავლო პროგრამების ცოდნის ნაკლებობა

გ)არ მაქვს ინფორმაცია როგორ დავეხმარო შვილს ეფექტურად

1. ჩემი შვილის აკადემიური მოსწრების შესახებ მაქვს:

ა) სრული ინფორმაცია ბ) ნაწილობრიბი ინფორმაცია გ) არ ვფლობ ინფორმაციას

1. თქვენი შვილი მარტივად სწავლობს გაკვეთილს, თუ ...

 ა) ის მისთვის საინტერესო და გასაგებია;

 ბ) კარგ განწყობაზეა.

გ) აიძულებენ;

დ) ნიშანი აქვს გამოსასწორებელი;

1. თქვენი შვილი უფრო აქტიურია, თუ ... ა) კარგად იცის თემა და ესმის მასალა;

 ბ) სამუშაოს ასრულებს პრაქტიკულად

 გ) თითქმის ყოველთვის;

 დ) იცის, რომ არ დაისჯება შეცდომისთვის;

7.აქვს თუ არა თქვენ შვილს სასწავლო კუთხე

ა) კი ბ) არა

8.გაქვთ თუ არა დრო თვალყური ადევნოთ თქვენი შვილს მეცადინეობას

ა) კი ბ) არა გ) ხანდახან დ)ვერ ვაკონტროლებ

9.რა დროს უთმობთ შვილებთან საგანმანათლებლო მუშაობას კვირში?

10.იცნობთ თუ არა განათლების სტანდარტს და როგორი დამოკიდებულება გაქვთ?

11.რა როლი აკისრია მასწავლებელის კონპენტეციას სწავლების დროს?

12.როგორია სკოლაში ისტორიის სწავლების ხარისხი?

13.რა მოლოდინი გაქვთ ჩემგან როგორც საგნის მასწავლებლისგან

გმადლობ, გულწრფელი პასუხებისთვის.

დანართი 5.

მასწავლებელთა გამოკითხვა

1.სწავლების რომელი მეთოდი გამოიყენება გაკვეთილზე

|  |  |
| --- | --- |
| სწავლების რომელი მეთოდები გამოიყენება  |  |
| ჯგუფური მუშაობა |  |
| გონებრივი იერიში |  |
| ზეპირსიტყვიერი მეთოდი |  |
| წიგნზე მუშაობა |  |
| წერითი მუშაობა |  |
| როლური და სიტუაციური მეთოდი |  |
| პროექტით სწავლება |  |

2.შეფასების რომელ ფორმებს იყენებთ

|  |  |
| --- | --- |
| შეფასების რომელ ფორმას იყენებთ |  |
| ქულა |  |
| უკუკავშირი შესრულებულ სამუშაოზე |  |
| დაფასთან გამოძახება |  |
| ტესტირება გარკვეულ თემის დასრულების შემდეგ |  |
| სემესტრული ტესტირება |  |
| წლიური ტესტირება |  |
| ყოველდღიური წერეითი დავალების შერულება |  |
| პრეზენტაცია |  |
| კითხვა-პასუხის რეჟიმი |  |
| დამოუკიდებელი საკლასო სამუშაო |  |

**მოსწავლეზე ინდივიდუალური დაკვირვების ფორმა**

**3ქ-დიახ; 2ქ- ნაწილობრივ; 1ქ -არა;**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **რიცხვი და**  **თვე** | **მოსწონს სასწავლო გარემო**  | **არ უჭირს გაკვეთილზე გაჩერება** | **იცავს კლასში შემუშავებულ ქცევის წესებს** | **ერთვება საგაკვეთილო პროცესში. აუმაღლდა მოტივაცია** | **მითითების გარეშე ინიშნავს საშ. დავალებას.**  |  **ჯამური ქულა** |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**ზოგადი მონიტორინგის ფორმა**

**/ვავსებ კვლევის დაწყებისას და კვლევის დასრულებისას/**

**3 ქ-დიახ; 2 ქ- ნაწილობრივ; 1 ქ -არა.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **რიცხვი და**  **თვე** | **მოსწონს სასწავლო გარემო**  | **არ უჭირს გაკვეთილზე გაჩერება;** | **იცავს კლასში შემუშავებულ ქცევის წესებს** | **ერთვება საგაკვეთილო პროცესში. აუმაღლდა მოტივაცია** | **მითითების გარეშე ინიშნავს საშ. დავალებას.** |  **ჯამური ქულა** |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

გამოკითხვა ჩატარდა ორ ეტაპად: კვლევის დასაწყისში და კვლევის ბოლო

**რეფლექსია**

2018-2019 სასწავლო წლის დასაწყისში მიზნად დავისახე ჩამეტარებინა პრაქტიკის კვლევა, საკვლევ საკითხად შევარჩიე „ მოსწავლეთა აკადემიური მოსწრება ისტორიის გაკვეთილზე“. აღნიშნული კვლევა წარვადგინე საზოგადოებრივ მეცნიერებათა კათედრაზე პრეზენტაციის სახით, მიღებული გამოცდილების მისაღებად, ასევე კოლეგების მხრიდან უკუკავშირის მისაღებად. კვლევის ობიექტი იყო მეცხრე კლასი მოსწავლეები. კვლევის პროცესში ჩართული იყვნენ მასწავლებელები და მოსწავლეთა მშობლები.კვლევის მიზნებიდან გამომდინარე შევადგინე კითხვარი, ჩავატარე ანკეტირება, გამოკითხვა დიკუსია. მოსწავლეები ხალისით დამთანხმდენ მონაწილეობა მიეღოთ კვლევაში და ყურადღებით მოეკიდნენ საკითხს. მასწავლებლებმა აღნიშნეს რომ თემა აქტუალურია, რადგან მსგავსი პრობლემა არის ყველა საგანში. მასწავლებლებისაგან მივიღე ეფექტური განმავითარებელი უკუკავშირი ზეპირი სახით. კვლევის შედეგების განაალიზების შემდეგ დავგეგმე ინტერვენციები და განვიხილე ინტევენციების შედეგები. მოსწავლეთა აკადემიურ მოსწრებაზე გავლენას ახდენს, თუ რამდენად კომფორტულია სასწავლო გარემო, რამდენად მრავალფეროვანია სწავლების ფორმები და სასწავლო რესურსები.

 მიმაჩნია რომ აღნიშნული საკვლევი საკითხი ძალიან მნიშვნელოვანია, საკითხის კიდევ უფრო მეტად გაცნობისათვის საჭიროა მეტი შესაბამისი ლიტერატურის გაცნობა. საკვლევი თემა დიდი და მტკივნეულია, საჭიროა სიღრმისეული და ხანგრძლივი კვლევა სხვადასხვა მიმართულებით. მოსწავლეთა აკადემურ მოსწრებაზე მრავალი ფაქტორი ახდენ გავლენას მაგ: კლასში მოსწავლეთა ფიქსირებული განლაგება, „ხმაურიანი“ ბავშვების პრობლემა, რომლებსაც დრო მიაქვთ, მოსწავლეთა სოციალური მდგომარეობა. კვლევაშ ყველა ამ მიმართულებით არ ჩამიტარებია მუშაობა. ამ პრობლემების კვლევა კიდევ უფრო ნათელს მოჰფენდა საკვლევი პრობლემის განხილვას. კვლევაში მონაწილეობა არ მიიღია ყველა მშობელს დროის უქონლობის გამო ოთხმა მშობელმა ვერ მიიღო მონაწილეობა.