**პედაგოგიური პრაქტიკის კვლევის**

 **ანგარიში**

**საბაზო საფეხურის მოსწავლეებში ქართული ენისა ლიტერატურის სწავლისადმი მოტივაციის პრობლემები და მათი გადაჭრის გზები მშობელთა ჩართულობის გათვალისწინებით**

 **მარინა კორკოტაძე**

**სსიპ საჩხერის მუნიციპალიტეტის სოფელ ლიჩის საჯარო სკოლის ქართული ენისა და ლიტერატურის მასწავლებელი**

 **2019 წელი**

 **სარჩევი**

**შესავალი**

 **თავი I**

* 1. **ინფორმაცია სკოლის შესახებ, სამიზნე ჯგუფი**
	2. **საკვლევი საკითხის მიმოხილვა**
	3. **პრობლემის აქტუალურობა და სავარაუდო გამომწვევი მიზეზები**
	4. **კვლევის მიზანი და ამოცანები**

 **თავი II**

**2.1 კვლევაში მონაწილე რესპოდენტთა რაოდენობა.**

 **თავი III**

**3.1 ლიტერატურის მიმოხილვა**

 **თავი IV**

**მეთოდოლოგია**

**4.1 კვლევის სამიზნე ჯგუფი**

**4.2 კვლევის მეთოდები**

**4.3 კვლევის ვადები**

 **თავი V**

**5.1 კვლევის შედეგები**

 **5.2 კვლევის მიგნებები**

**5.3 შესაძლო ინტერვენციები**

**5.4 განხორციელებული ცვლილებები**

 **თავი VI.**

**რეკომენდაციები და ინტერვენციის შეფასება**

**6.1 რეკომენდაციები**

**6.2 ინტერვენციის შეფასება**

 **თავი VII**

 **დასკვნა**

**გამოყენებული ლიტერატურა**

**დანართები**

 **შესავალი**

სსიპ საჩხერის მუნიციპალიტეტის სოფელ ლიჩის საჯარო სკოლის საბაზო საფეხურის მოსწავლეთა ქართული ენისა და ლიტერატურის სწავლისადმი დაბალი მოტივაციის გამომწვევი მიზეზების დადგენისა და შესაბამისი ღონისძიებების განხორციელების მიზნით ჩავატარე წინამდებარე კვლევა. ნაშრომი წარმოადგენს ჩემს მიერ განხორციელებული კვლევის ანგარიშს. ნაშრომში მოცემულია არსებული პრობლემების ანალიზი და განხორციელებული იტერვენციები ამ პრობლემების აღმოსაფხვრელად. პრაქტიკის კვლევა ორიენტირებულია არსებული პრობლემის გადაჭრის მცდელობაზე. მშობელთა ჩართულობის გასაზრდელად მოსწავლეთა მოტივაციის ასამაღლებლად განხორციელებულ ღონისძიებებში კვლევის ფარგლებში დაიგეგმა და განხორციელდა კონკრეტული აქტივობები. ნაშრომი შეიცავს დაგეგმილი ინტერვენციების შედეგების ანალიზს, მათ შეფასებებს და დასკვნებს.

 **თავი I**

**1.1.ინფორმაცია სკოლის შესახებ, სამიზნე ჯგუფი**

 სსიპ საჩხერის მუნიციპალიტეტის სოფელ ლიჩის საჯაროს სკოლაში სწავლობს 11 მოსწავლე და მუშაობს 11 პედაგოგი. სკოლას აქვს მოსწავლეებისათვის საჭირო ყოველგვარი რესურსი, სასწავლო კორპუსი თანამედროვე სტანდარტების უახლესი შენობაა, რომელიც აღჭურვილია ყოველგვარი საჭირო ინვენტარით, აქვს კომპიუტერული ლაბორატორია და ინტერნეტი, განვითარებულია სკოლის ინფრასტრუქტურა, თუმცა არ არის სსსმ მოსწავლეებისათვის საჭირო ადაპტირებული გარემო. სამიზნე ჯგუფი,სადაც განვახორციელე კვლევა არის საბაზო საფეხური.საბაზო საფეხურზე სულ სწავლობს 5 მოსწავლე. კვლევა განვახორციელე 2018–2019 სასწავლო წლის დეკემბერ- მაისში და გრძელდებოდა 6 თვე.

**1.2.საკვლევი საკითხის მიმოხილვა**

 ჩემი, საკმაოდ ხანგრძლივი, პედაგოგიური პრაქტიკის მანძილზე დავრწმუნდი, რომ მოტივაციის გარეშე ძნელი წარმოსადგრნია, სწავლა-სწავლების პროცესს სასურველი შედეგი ჰქონდეს და სასურველ საქმიანობად იქცეს, მოსწავლის მოტივაციაზე დიდადაა დამოკიდებული მასწავლებლის მოტივაციაც. საბაზო საფეხურზე მოსწავლეთა დაინტერესება ქართული ენისა და ლიტერატურის გაკვეთილზე, საგაკვეთილო პროცესში სრულფასოვანი ჩართვით საკმაოდ რთულია. მოტივაციის ამაღლების ტექნოლოგიებში საჭიროა მოიძებნოს ისეთი მიდგომები, რომელიც პრაქტიკულად მიღწევადი და ეფექტური იქნება.

 მოსწავლეთა მაღალი მოტივაცია შეუცვლელი წინაპირობაა წარმატებული გაკვეთილისათვის. დაწყებითი საფეხურის შემდეგ მოსწავლეთა დაბალმა მოტივაციამ გადამაწყვეტინა ჩამეტარებინა წინამდებარე კვლევა. კვლევის მიზანია ქართული ენისა და ლიტერატურის გაკვეთილზე მოტივაციის გაუმჯობესების გზების ძიება მშობელთა ჩართულობით და მოსწავლეთა ცოდნის დონის ამაღლება.

**1.3.პრობლემის აქტუალურობა და სავარაუდო გამომწვევი მიზეზები**

საკვლევი პრობლემა მეტად აქტუალურია, რადგან მოსწავლე დაწყებით საფეხურზე უფრო უფრო მეტადაა მოტივირებული, მაგრამ საბაზო საფეხურიდან იკლებს ქართული ენისა და ლიტერატურისადმი აქტივობა, შესაბამისად, დაბალია მათი ჩართულობის ხარისხი, მოსწავლეები ხდებიან პასიური, უჭირთ დამოუკიდებელი მუშაობა, რთულდება მათი დაინტერესება, რაც მოქმედებს მათ აკადემიურ მიღწევებზე. განსაკუთრებით ეს პრობლემა სოფლის სკოლებში იჩენს თავს. სოფელი ლიჩი მაღალმთიანი რეგიონის მცირეკონტიგენტიანი სკოლაა, მშობლებიც არ არინ მოტივირებული აქტიურად იყვნენ შვილის სასკოლო ცხოვრებაში ჩართულები, რასაც ხელს უშლის მშობლების დატვირთული დღის რეჟიმი,მასწავლებელსა და მშობელს შორის არასაკმარისი კომუნიკაცია. რთულდება მოსწავლეების გაკვეთილით დაინტერესება. ისინი თანდათან შორდებიან საგანს და ზედაპირულად ეკიდებიან სასწავლო პროცესს. ყოველივე ეს კი ნეგატიურად აისახება მათ აკადემიურ მიღწევებზე. არსებული სიტუაცია გრძელდება წლების მანძილზე. მათ უქვეითდებათ სწავლისადმი შინაგანი და გარეგანი მოტივაცია. პრობლემის გამომწვევ ერთერთ მიზეზად შეიძლება ჩაითვალოს ისიც, რომ მოსწავლეები ამ ასაკში გამსაკუთრებულად აქტიური ინტერნეტმომხმარებლები ხდებიან, რის გამოც შორდებიან წიგნს. მოტივაციას აქვეითებს ისიც, რომ მოსწავლეები მონაწილეობენ ოჯახურ სამეურნეო საქმიანობაში, რაც ხშირად გაკვეთილის გაცდენის მიზეზი ხდება და ცხადია ეს მოსწავლის მიღწევაზე უარყოფითად მოქმედებს.

**1.4 კვლევის მიზანი და ამოცანები**

 პრობლემის აქტუალურობის განსაზღვრის შემდეგ, კვლევის მიზანია დეტალურად შევისწავლო საბაზო საფეხურზე ქართული ენისა და ლიტერატურის სწავლებისას დაბალი მოტივაციის გამომწვევი მიზეზები, მოსწავლეებთან, მშობლებთან,კოლეგებთან და დირექციასთან ერთად გამოვნახო პრობლემის გადაჭრის ოპტიმალური და რეალური გზები.მანამდე, სანამ დავგეგმავდი ინტერვენციებს, ჰუმანიტარულ კათედრაზე კოლეგებთან კონსულტაციების შედეგად გამოიკვეთა მნიშვნელოვანი საკითხები, რომლებმაც, ძირითადათ, განსაზღვრეს კვლევის ამოცანები:

●  ფოკუს ჯგუფის შექმნა და დისკუსიის გზით პრობლემის გადაჭრის გზების ძიება.

●  მოსწავლეთა, მშობელთა, მასწავლებელთა და დირექციის გამოკითხვა.

●  მონაცემების კოდირება და ანალიზი.

 ● შედეგებისა და დასკვნების პრეზენტაცია.

 **თავი II**

 **2.1. კვლევაში მონაწილე რესპოდენტთა რაოდენობა**

\* სსიპ საჩხერის მუნიციპალიტეტის სოფელ ლიჩის საჯარო სკოლის საბაზო საფეხურზე სულ სწავლობს 5 მოსწავლე: მე-7 კლასში ერთი, მე-8 და მე-9 კლასებში 2-2 მოსწავლე.

 \* სსიპ საჩხერის მუნიციპალიტეტის სოფელ ლიჩის საჯარო სკოლის საბაზო საფეხურის მოსწავლეთა 4 მშობელი (კვლევაში მონაწილეობა ვერ მიიღო ერთი მოსწავლის მშობელმა).

 \* სსიპ საჩხერის მუნიციპალიტეტის სოფელ ლიჩის საჯარო სკოლის საბაზო საფეხურის 10 მასწავლებელი.

\* სსიპ საჩხერის მუნიციპალიტეტის სოფელ ლიჩის საჯარო სკოლის ადმინისტრაციის 3 წარმომადგენელი.

 **თავი III**

**ლიტერატურის მიმოხილვა**

 მოტივაცია ერთ-ერთი ყველაზე ხშირად გამოკვლეული  ფაქტორია, რომელიც მნიშვნელოვან როლს თამაშობს  სწავლის შედეგების გაუმჯობესებაში. მრავალი თეორია ცდილობს, ახსნას მოტივაციის გამომწვევი მიზეზები და გააანალიზოს ის სხვადასხვა ფაქტორთან მიმართებაში. კვლევის მიმდინარეობისას ვხელმძღვანელობდი მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების ცენტრის მიერ გამოცემული ლიტერატურით ,,სწავლება და შეფასება“ 2008 წელი. გააზრებული მქონდა მოტივაციის ამაღლების ძირითადი საშუალებები- პიროვნული ურთიერთობები, სასწავლო ატმოსფერო, მასწავლებლის მოთხოვნები.

 განათლების ტექნოლოგიების სპეციალისტის ჯონ კელერის მირ ჩამოყალიბებული მოდელი გულისხმობს მოტივაციის გაკვეთილის გეგმაში ჩაშენებას. ამ მოდელის ავტორი ყურადღებას ოთხ ძირითად ფაქტორზე

ამახვილებს, რომლებსაც ემყარება მოტივაცია. ესენია: ყურადღება, აქტუალობა, თავდაჯერებულობა,კმაყოფილების განცდა. კელერის აზრით, ეს ოთხი კატეგორია ქმნის იმ პირობების ერთობლიობას, რომელიც აუცილებელია ადამიანისთვის, რომ მოტივირებული იყოს.

 კლასში მოსწავლეები სოციალური და კულტურული კონტექსტით, გამოცდილებებით, რწმენით, საჭიროებებით, უნარებით განსხვავდებიან. ეს კი განსაზღვრავს იმ ფაქტორების მრავალსახეობას, რაც მათი მოტივაციის ამაღლებაზე მოქმედებს. მრავალი კვლევით დადასტურებულია, რომ მხოლოდ მაღალი მოტივაციის პირობებშია შესაძლებელი მოსწავლის მიერ მაღალი აკადემიური მოსწრების მიღწევა. შესაბამისად, კიდევ ერთხელ უნდა დავფიქრდეთ იმაზე, თუ რა  შეიძლება იყოს ის, რაც მოსწავლეს სწავლის მოტივაციას გაუჩენს. უამრავი დისციპლინათშორისი თეორია ცდილობს, ახსნას ის ფაქტორები, რომლებიც მოტივაციის ზრდას იწვევს.მოტივაციისადმი ბიჰევიორისტული მიდგომის მიხედვით, მოსწავლის მოტივაციის გაგება უნდა დავიწყოთ წამახალისებელი სტიმულებსა და ჯილდოებზე დაკვირვებული ანალიზით, ჯილდოა ის მიმზიდველი ობიექტი ან მოვლენა, რომელიც მოსდევს შედეგად გარკვეული ქცევას. მაგალითად, დამატებითი ქულების დაპირება წამახალისებელი სტიმული შეიძლება აღმოჩნდეს მოსწავლისათვის.

 მეოცე საუკუნის სამოციან წლებში ჰუმანისტური ფსიქოლოგიის მომხრეები, მათ შორის კარლ როჯერსი, ამბობდნენ რომ ფსიქოლოგიის ვერც ერთი დომინანტური სკოლა, ვერც ბიჰევიორული და ვერც ფროიდული, ადეკვატურად ვერ ხსნიდა ადამიანის ქცევას. მოტივაციის ჰუმანისტური ინტერპრეტაცია ხაზს უსვამს ისეთ შინაგან წყაროებს,როგორიცაა პიროვნების ,,თვითაქტუალიზაციის“მოთხოვნილება, თანდაყოლილი ,,აქტუალიზაციის ტენდენცია“, ან ,,თვითგანსაზღვრის“ მოთხოვნილება. ასე, რომ ჰუმანისტურ ჭრილში, მოტივირება ნიშნავს ადამიანის შინაგანი რესურსების- მათი კომპეტენტურობის, თვითშეფასების, ავტონომიისა და თვითაქტუალიზაციის წაქეზებას.მასლოუს თეორია მოტივაციის ცნობილი ჰუმანისტური ახსნაა.

მოტივაცია არის ის, რაც გვაძლევს მიმართულებს, გეზს. პედაგოგიურ ფსიქოლოგიაში მოტივაცია არის ის ინტერესი, დადებითი განწყობა, ჩართულობა სასწავლო პროცესში, რაც მოსწავლეს აქვს სწავლის მიმართ. სკინერის გამოკვლევის თანახმად ეს შეიძლება მოდიოდეს როგორც გარედან, გარეგანი მოტივაციიდან, როგორიცაა ჯილდო, დასჯა, სოციალური ზეწოლა, ისე პიროვნების შიგნიდან- შინაგანი მოტივაციიდან, როგორიცაა მოთხოვნილებები, ინტერესები, ცნობის მოყვარეობა და ა.შ. გროსდევისის (2001) კვლევების მიხედვით მასწავლებლის ენთუზიაზმი საგნისა და მისი სწავლებისადმი არის მთავარი მოსწავლის მოტივაციისათვის, დორნეი აღნიშნავს, რომ მასწავლებლის ენთუზიაზმისა და თავდადების დონე არის ერთერთი მნიშვნელოვანი ფაქტორი, რაც გავლენას ახდენს მოსწავლეთა მოტივაციაზე. მასწავლებლები, რომლებიც არიან მოტივირებულები უკეთეს შედეგებს აღწევენ. თანამედროვე კვლევები უმეტესად მხარს უჭერენ ისეთი სასწავლო გარემოს შექმნას, სადაც მოსწავლეს თავად უჩნდება სწავლისადმი შინაგანი მოტივაცია, როცა მასწავლებელი მათ აძლევს არჩევანის გაკეთების საშუალებას, როცა მათ წინაშე მდგარი ამოცანები შეესაბამება მათ უნარებსა და ინტერესებს.

 თანამედროვე საგანმანათლებლო სისტემა ეყრდნობა მასწავლებლისა და მოსწავლის ახალი როლების ძიებას. მასწავლებელზე ორიენტირებული სასწავლო პროცესი იცვლება მოსწავლეზე ორიენტირებული საწავლო პროცესით, რომელიც ითვალისწინებს მოსწავლთა ინტერესებსა და მოთხოვნილებებს(ჰოვარდ გარდნერი). ეს პროცესი ეყრდნობა მნიშვნელოვან საგანმანათლებლო მიმდინარეობას- კონსტრუქტივიზმს. მისი იდეა მდგომარეობს იმაში, რომ ვასწავლოთ მოსწავლეებს ძველი და ახალი ცოდნის შედარების მეშვეობით ახალი ინფორმაციის მიღება, დასკვნების გამოტანა, დამოუკიდებელი აზროვნება, ცოდნის კონსტრუირება- შენება. ამის შედეგად იზრდება მოსწავლეთა აქტივობა და მოტივაცია. ამ დროს სხვადასხვა სტრატეგიები და აქტივობები ხელს უწყობს თანამშრომლობის, კონფლიქტების გადაწყვეტის უნარის განვითარებას. კვლევებით დადგენილია, რომ საკლასო ოთახში მასწავლებლის მიერ უფლებებისა და პასუხისმგებლობის სწორად გადანაწილებას დიდი მნიშვნელობა აქვს მოსწავლეთა მოტივაციისათვის. აუცილებელია, რომ მოსწავლეები ჩართულები იყვნენ სასწავლო პროცესის მართვასა და დაგეგმვაში. ის გარემო, რომელშიც მოსწალეები საზოგადოების სრულყოფილ წევრებად გრძნობენ თავს, ხელს უწყობს მათი მოტივაციის ზრდასა და სასწავლო პროცესში აქტიურად ჩართულობას(ჯონ დიუი).შინაგანი მოტივაციის დროს მოსწავლეები პასუხისმგებლობას იღებენ საკუთარ სწავლაზე, მათი მოტივაცია დამოკიდებულია შინაგან ფაქტორებზე, გამოწვევაზე, რომლის კონტროლსაც თავად მოსწავლე უძღვება, ისინი თავად ისახავენ მიზნებს და მონიტორინგს უწევენ არამარტო თავიანთ სწავლის პროცესს, არამედ იმათაც, ვინც მათთან ერთად მუშაობს წყვილებში ან ჯუფებში. ასეთი მოსწავლეები არიან უფრო შემოქმედებითები, კრიტიკულად მოაზროვნეები, რადგან ისინი ნაკლებად არიან დამოკიდებული თავის მასწავლებელზე და ცდილობენ დამოუკიდებლად გაართვან თავი სწავლას. თამაშითა და სხვადასხვა აქტივობებით ხდება იმ ძალებისა და შესაძლებლობების განვითარება, რომლებიც შემდგომში სერიოზული საქმიანობის განხორციელების საფუძველი ხდება(დ. უზნაძე).

 მოტივაციის წყაროები მრავალფეროვანია და თითოეული მათგანი გადამწყეტ როლს ასრულებს მოსწავლეთა მოტივაციის ამაღლებასა და მათ წარმატებაში. იმისათვის, რომ ხელი შევუწყოთ მოსწავლეთა სწავლის უნარის განვითარებას, აუცილებელია მოტივაციის პრინციპების გააზრება და სასწავლო პროგრამების შედგენისას, ასევე, უშუალოდ სასწავლო პროცესში მათი გათვალისწინება. ეს საშუალებას მოგვცემს მოსწავლეთა ფსიქოლოგიურ საჭიროებებზე დაყრდნობით შევქმნათ ეფექტური და შემოქმედებითი სასწავლო გარემო და უზრუნველვყოთ სასწავლო პროცესში თითოეული მოსწავლის აქტიური და ხალისიანი ჩართვა(edu.aris.ge- განათლება). მასწავლებლები კარგად უნდა იცნობდნენ მოტივაციის თეორიას, რათა სწავლების პროცესი ეფექტიანად წარმართონ და მშობლებს ის სტრატეგიები გააცნონ, რომელთა განხორციელება მათი შვილების მოტივაციას გაზრდის (ვაისი და სხვ. 2010).

 პედაგოგიური პრაქტიკის კვლევისას დიდი დახმარება გამიწია ,, მასწავლებლის საქმიანობის დაწყების, პროფესიული განვითარებისა და კარიერული წინსვლის სქემის გზამკვლევ“-მა, ნაწ.2. იგი საუკეთესო რესურსია მასწავლებლებისათვის, სადაც დეტალურადაა გაწერილი კვლევისათვის საჭირო ნაბიჯები და ეტაპები.

**თავი IV**

**მეთოდოლოგია**

**4.1 კვლევის სამიზნე ჯგუფი**

**\*** სსიპ საჩხერის მუნიციპალიტეტის სოფ. ლიჩის საჯარო სკოლის ადმინისტრაცია

**\*** სკოლის პედაგოგები

**\*** საბაზო საფეხურის მოსწავლეები.

**4.2 კვლევის მეთოდები**

კვლევის პროცესში გამოყენებულია როგორც რაოდენობრივი, ასევე

თვისობრივი მეთოდები, რაც ბუნებრივად ზრდის კვლევის სანდოობას:

1. **გამოკითხვა**
2. **ფოკუს -ჯგუფი**
3. **ანკეტირება**
4. **ჩაღრმავებული ინტერვიუები**
5. **შერჩევითი დაკვირვება**
6. **მეორადი მონაცემების ანალიზი**

 **გამოკითხვა**:რა იწვევს მოსწავლეთა მოტივაციის დაბალ დონეს ქართული ენისა და ლიტერატურის სწავლებისას საბაზო საფეხურზე? პრობლემის გამომწვევი რა სავარაუდო მიზეზები შეიძლება არსებობდეს? ამ და მსგავს კითხვებზე პასუხისათვის მივმართე გამოკითხვას. **ფოკუს ჯგუფი:** ფოკუს ჯგუფში იყო 2 მშობელი.  მონაცემთა შეგროვების აღნიშნული მეთოდის გამოყენების მიზანი იყო საბაზო საფეხურის მოსწავლეთა სასწავლო პროცესის მიმართ მშობლების დამოკიდებულების შესწავლა, რაც დამეხმარა კვლევის სწორად წარმართვასა და  კითხვარის მომზადებაში.

 **ანკეტირება:** ანკეტირებისთვის კითხვარი მოვამზადე საბაზო საფეხურის მოსწავლეების, მათი მშობლების, მასწავლებლებისა და ადმინისტრაციისთვის. კითხვარი შეიცავდა ღია და დახურული კითხვებს, იყო ანონიმური,რადგან ამ დროს რესპოდენტი არის უფრო გულწრფელი და არ იზღუდება პასუხის გაცემისას, პასუხები კი–შედარებით ზუსტი და სანდოა.

 **ჩაღრმავებული ინტერვიუები:** კვლევის აღნიშნული მეთოდი გამოვიყენე,რათა გამეგო მოსწავლეების და მასწავლებლების დამოკიდებულება საბაზო საფეხურზე ქართულ ენასა და ლიტერატურაში დაბალი მოტივაციის არსებობის პრობლემის , გამომწვევი მიზეზებისა და ფაქტორების იდენტიფიცირების შესახებ. გამოვკითხე აგრეთვე სკოლის ადმინისტრაცია.

 **შერჩევითი დაკვირვება:** ეს მეთოდი გამოვიყენე ეფექტური უკუკავშირის კრიტერიუმებზე დაყრდნობით იმ საგნის საგაკვეთილო პროცესზე დასაკვირვებლად, სადაც შედარებით უფრო დაბალი აკადემიური მოსწრება აქვთ საბაზო საფეხურის მოსწავლეებს.

 **მეორადი მონაცემების ანალიზი:** ეს მეთოდი გამოვიყენე შეგროვებული მონაცემების მეორადი დამუშავებისთვის.

**4.3 კვლევის ვადები**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  **აქტივობა** | **დეკემბერო** | **იანვარი** | **თებერვალი** | **მარტი** | **აპრილი** | **მაისი** |
| პრობლემის შერჩევა |  **√** |  |  |  |  |  |
| კვლევის სავარაუდო გეგმის შემუშვება |  **√** |  |  |  |  |  |
| ინტერვიუ პედაგოგებთან და მოსწავლეებთან |  |  |  **√** |  |  |  |
| ფოკუს–ჯგუფთან შეხვედრა |  |  |  **√** |  |  |  |
| მეორადი მონაცემების შეგროვება |  | **√** |  |  |  |  |
| მეორადი მონაცემების ანალიზი |  |  |  |  **√** |  |  |
| კითხვარის შედგენა/დამუშავება |  |  |  |  **√** |  |  |
| ანკეტირება/გამოკითხვა |  |  |  |  **√** |  |  |
| მიღებული შედეგების ანალიზი |  |  |  |  **√** |  **√** |  |
| სავარაუდო ინტერვენციების განხილვა |  |  |  |  |  **√** |  |
| ინტერვენციების განხორციელება |  |  |  |  |  **√** | **√** |
| ინტერვენციების შედეგების ანალიზი |  |  |  |  |  |  **√** |
| პრეზენტაცია/ კვლევის შედეგების გაცნობა |  |  |  |  |  |  **√** |

 **თავი V**

**5.1 კვლევის შედეგები**

 საბაზო საფეხურის მოსწავლეებში ქართული ენისა და ლიტერატურის სწავლებისას მოტივაციის დაბალი დონისა და ამ პრობლემების გამომწვევი სავარაუდო მიზეზების შესახებ სკოლის პედაგოგებისა და მოსწავლეების გამოკითხვამ საშუალება მომცა განმესაზღვრა მათი დამოკიდებულება პრობლემისადმი. ადმინისტრაციის სამ წარმომადგენელთან–დირექტორთან, დირექტორის მოადგილესა და საქმისმწარმოებელთან მქონდა ინტერვიუ.

 ფოკუს ჯგუფის გულახდილი ინტერვიუს შედეგად საკმაოდ კარგად გამოვლინდა მათი დამოკიდებულება პრობლემისადმი. მისი წევრები იყვნენ საკმაოდ გულწრფელნი და საშუალება ჰქომდათ საკუთარი აზრი თავისუფლად და სრულად გამოეთქვათ.

 გამოკითხვისა და ინტერვიუების შედეგების გათვალისწინებით შევადგინე კითხვარი მოსწავლეებისთვის, მათი მშობლებისთვის, მასწავლებლებისა და ადმინისტაციისთვის. (იხ. მიბმული ფაილი: დანართი 1, დანართი 2, დანართი 3, დანართი 4)

გამოკითხვის შედეგები აღმოჩნდა შემდეგნაირი:

**ადმინისტრაცია–**3 რესპოდენტი

(იხ. დანართი1)

 ადმინისტრაციის 100% თვლის, რომ სკოლაში ჯანსაღი გარემოა იმისთვის,რომ მოსწავლემ მიიღოს შესაბამისი განათლება(1).

 67% აზრით, ადმინისტრაცია ხელსუწყობს მასწავლებელთა პროფესიულ განვითარევას, ხოლო 33%–კი, რომ ნაწილობრივ(2).

 კითხვაზე წარმატებული მასწავლებლების მოტივაციის ასამაღლებლად ხდება, თუ არა მათი წახალისება, ხმები ასე გადანაწილდა: 67%–დიახ, 33%–ნაწილობრივ, 0%–არა(3).

 გამოკითხულთა 100% თვლის, რომ საბაზო საფეხურზე ყველაზე მნიშვნელოვანი პრობლამაა დაბალი მოტივაცია(4), ხოლო დაბალი მოტივაციის გამომწვევი მიზეზი 67% აზრით ნაწილობრივ არაკვალიფიციური პედაგოგებია, ხოლო 33% –კი ასე არ ფიქრობს(5). საბაზო საფეხურზე დაბალი მოტივაციის გამომწვევი მიზეზად სასწავლო რესურსებისა და ციფრული ინვენტარის ნაკლებობას, ნაწილობრივ ასახელებს გამოკითხულთა 67%, ხოლო 33%– კი, ფიქრობს, რომ ეს ასე არ არის(6).

 გამოკითხულთა აზრით 67% თვლის, რომ საბაზო საფეხურზე მყოფი მოსწავლეების მშობლები პასიურები და ნაკლებად ჩართულები არიან შვილის სასკოლო ცხოვრებაში, ხოლო 33% კი–რომ ნაწილობრივ(7).

 კითხვაზე, მოსწავლეები დაწყებითი საფეხურიდან საბაზო საფეხურზე მოუმზადებელი გადმოდიან, ვერ ფლობენ იმ საჭირო უნარებს,რომელიც საჭიროა სწავლის გასაგრძელებლად ზედა საფეხურზე, ხმები ასე გადანაწილდა: 33%–დიახ, 67%–ნაწილობრივ, 0%–არა(8).

 ადმინისტრაციის მხრიდან, 100%–ის აზრით სკოლაში ხდება მასწავლებლის მიერ სწავლების პროცესში ესგ–ის განხორციების მონიტორინგი(9).

 კითხვაზე, სკოლის განვითარების აქტივობებში მასწავლებლების ინტერესი და ჩართულობა ნაკლებია, რესპოდენტებმა ასე უპასუხეს: დიახ–33%, ნაწილოვრივ–67%, არა–0%(10).

 კითხვარის ბოლოს გამოყოფილი იყო ადგილი, სადაც რესპოდენტები ჩაწერდნენ პრობლემის თავისეულ ხედვას და მოგვარების შესაძლო გზებს.

 ადმინისტრაციის აზრით პრობლემის მოგვარება, საჭიროებს გუნდურ მუშაობას, კომპლექსურ მიდგომებს. ამ პროცესში ჩართულები უნდა იყვნენ დამრიგებლები, პედაგოგები და მშობლები. ერთ–ერთი რესპოდენტის აზრით სკოლაში უნდა განხორციელდეს ისეთი აქტივობები, რომელშიც ჩართულები იქნებიან მშობლებიც. გაკვეთილების დაგეგმვისას პედაგოგებმა უნდა გამოიყენონ მრავალფეროვანი აქტივობები, ციფრული რესურსები, რათა სასწავლო პროცესი უფრო საინტერესო გახდეს.

**პედაგოგები–**10 რესპოდენტი.

(ისინი, რომლებიც უშუალოდ ასწავლიან საბაზო საფეხურის მოსწავლეებს).

(იხ. დანართი 3)

 პედაგოგთა 70% თვლის, რომ რომ სკოლაში ჯანსაღი გარემოა იმისთვის,რომ მოსწავლემ მიიღოს შესაბამისი განათლება, ხოლო 30% აზრით ნაწილობრივ არის ამის შესაძლებლობა(1).

 გაკვეთილზე, გეგმით, სადაც გაწერილია დასამუშავებელი აქტივობები დროის მენეჯმენტის გათვალისწინებით, შედის პედაგოგთა 60%, ხოლო 40% კი–ნაწილობრივ(2). მასწავლებელთა 100% თვლის, რომ ცდილობს გაკვეთილზე შევქმნას ჯანსაღი გარემო, ყველა მოსწავლე ჩავრთოს საგაკვეთილო აქტივობებში და გავუღვიძოს ინტერესი თავიანთი საგნის მიმართ(3).

 კითხვაზე, რომ საბაზო საფეხურზე ყველაზე მნიშვნელოვანი პრობლემა დაბალი მოტივაცია, ხმები ასე გადანაწილდა: 70%–დიახ, 20%–ნაწილოვრივ, 10%–არა(4). ხოლო რესპოდენტების 50%–დიახ, 40%–ნაწილობრივ, 10%–არა, ფიქრობს, რომ დაბალი მოტივაციის მიზეზი არაკვალიფიციური პედაგოგებია(5).

 საბაზო საფეხურზე დაბალი მოტივაციის გამომწვევი მიზეზად სასწავლო რესურსებისა და ციფრული ინვენტარის ნაკლებობას, ნაწილობრივ ასახელებს გამოკითხულთა 10%, ხოლო 80%– დიახ და 10% ფიქრობს, რომ ეს ასე არ არის(6).

 გამოკითხულთა აზრით 80% თვლის, რომ საბაზო საფეხურზე მყოფი მოსწავლეების მშობლები პასიურები და ნაკლებად ჩართულები არიან შვილის სასკოლო ცხოვრებაში, ხოლო 20% კი–რომ ნაწილობრივ(7).

 კითხვაზე, მოსწავლეები დაწყებითი საფეხურიდან საბაზო საფეხურზე მოუმზადებელი გადმოდიან, ვერ ფლობენ იმ საჭირო უნარებს,რომელიც საჭიროა სწავლის გასაგრძელებლად ზედა საფეხურზე, ხმები ასე გადანაწილდა: 80%–დიახ, 20%–ნაწილობრივ, 0%–არა(8).

 მოსწავლეთა შეფასების დროს დიდ ყურადღებას ვაქცევ განმავითარებელ შეფასებას,რადგან ვიცი მისი მნიშვნელობა სწავლა-სწავლების ხარისხის ამაღლებაზე. მოსწავლეებს ობიექტურად ვაფასებ მათთის ცნობილი შეფასების რუბრიკებით, რესპოდენტთა ხმები ასე გადანაწილდა: 80%–დიახ, 20%–ნაწილობრივ, 0%–არა(9).

 მშობლებს რეგულარულად ვეკონტაქტები ან დამრიგებელს ვაწვდი ინფორმაციას მათთის, შვილის მიღწევევსა და ნაკლოვანებებზე, პედაგოგებმა ასე უპასუხეს: 70%–დიახ, 30%–ნაწილობრივ, 0%–არა (10).

 პრობლემის მოგვარებისთვის კოლეგების ნაწილი ფიქრობს, რომ საჭიროა განისაზღვროს თანამედროვე მიდგომები, საგაკვეთილო პროცესში, მასწავლებელმა უნდა შეიტანოს მრავალფეროვანი აქტივობები, რათა მოსწავლეებში მოხდეს უფრო დიდი დაინტერესება და მოტივაციის ამაღლება. სულ უფრო მეტად უნდა იყოს გამოყენებული ციფრული რესურსები, დაიგეგმოს სხვადასხვა საინტერესო პროექტებში მოსწავლეების ჩართვა.

 ზოგიერთი რესპოდენტი ფიქრობს, რომ საჭიროა მასწავლებლების მხრიდან მოხდეს მშობელთა ჩართულობის ინიცირება, დაიგეგმოს ერთობრივი აქტივობები და ამ აქტივობებში მონაწილეთა წახალისება, რადგან ეს ყოველივე საკმაოდ დეფიციტური მოვლენაა და მშობლის ჩართულობის გარეშე–კი, შვილის სასკოლო ცხოვრებაში თითქმის შეუძლებელია მაღალი შედეგების მიღწევა.

 მ**შობლები -**დანართი 2

 მშობელთა 75% თვლის, რომ რომ სკოლაში ჯანსაღი გარემოა იმისთვის,რომ მოსწავლემ მიიღოს შესაბამისი განათლება, ხოლო 25% აზრით კი– ნაწილობრივ არის ამის შესაძლებლობა(1).

 კითხვაზე, ვთლი, რომ სკოლა ზრუნავს ჩემი შვილის მიღწევების გაუმჯობესებაზე, მშობლებმა ასე უპასუხეს: დიახ–75%, ნაწილობრივ–25%, არა–0%(2).

 ვიცი ჩემი შვილის გაკვეთილების ცხრილი, მაქვს ზუსტი ინფორმაცია ჩემი შვილის აკადემიური მოსწრებისა და ყოფა–ქცევის შესახებ, ამ კითხვაზე პასუხები ასე გადამაწილდა: დიახ–75%, ნაწილობრივ–25%, არა–0%(3).

 მშობელთა 50% საკუთარი ინიციატივით არ ეკონტაქტება დამრიგებელს თვეში ერთხელ მაინც, ხოლო 50% კი–ნაწილობრივ, არა–0%(,(4).

 კითხვაზე, ვთლი,რომ საბაზო საფეხურზე, დაბალი მოტივაციის მიზეზია –არაკვალიფიციური პედაგოგები, პასუხები ასე გადამაწილდა: დიახ–75%, ნაწილობრივ–25%, არა–0%(5).

 კითხვაზე, ვთლი,რომ საბაზო საფეხურზე, დაბალი მოტივაციის მიზეზია––სკოლის სასწავლო რესურსების და ციფრული ინვენტარის ნაკლებობა, რესპოდენტებმა ასე უპასუხეს: დიახ–75%, ნაწილობრივ -25%, არა–0%(6).

 პასიურ მშობლად, რომელიც ნაკლებად ჩართულია შვილის სასკოლო ცხოვრებაში, თავს თვლის 75%, ნაწილობრივ–25%, ხოლო არ თვლის–0%(7).

 კითხვაზე, ვთვლი, რომ მოსწავლეები დაწყებითი საფეხურიდან საბაზო საფეხურზე მოუმზადებელი გადმოდიან, ვერ ფლობენ იმ საჭირო უნარებს,რომელიც საჭიროა სწავლის გასაგრძელებლად ზედა საფეხურზე მშობლებმა ასე უპასუხეს: დიახ–50%, ნაწილობრივ–50%, არა–0%(8).

 კითხვაზე, დაბალი მოტივაციის პრობლემას ვხედავ ჩემში, იმიტომ,რომ სათანადო ყურადღებას ვერ ვაქცევ ჩემს შვილს, პასუხები ასე გადამაწილდა: დიახ–50%, ნაწილობრივ–50%, არა–0%(9).

 იმ მეთოდებით, რომელსაც იყენებენ სკოლაში, კმაყოფილია, მშობლების–75%, ნაწილობრივ–25% და არ არის კმაყოფილი– 0%(10).

 აგრეთვე, რესპოდენტებმა, თავიანთი აზრის გამოთქვეს, კვლევაში განხილული პრობლემების მოგვარების შესახებ. მათი აზრით, მხოლოდ ერთობლივი ძალისხმებით არის შესაძლებელი პრობლემების მოგვარება, ქართულის პედაგოგი კიდევ უფრო უნდა გააქტიურდეს, სხვა პედაგოგებთან ერთად და აამაღლოს სწავლის მოტივაცია მოსწავლეებში. უნდა გაიზარდოს თანამშრომლობა მშობლებსა და სკოლას შორის, ერთობლივი აქტივობების დაგეგმვით.

**მოსწავლეები–**4 რესპოდენტი

(იხ. დანართი 4)

 მოსწავლეებს ჰქონდა ორი ნაწილისაგან შემდგარი კითხვარი. პირველში იყო 5 კითხვა, ხოლო მეორეში 10, რომლებშიც იყო, როგორც ღია, ისე დახურული კითხვები.

**(I ნაწილი)**

 მოსწავლეების უმრავლესობა თავის საუკეთესო უნარებად თვლიან: მეგობრის დახმარებას, უფროსის პატივისცემას და ურთიერთპატივისცემას. უმრავლესობას სასკოლო საგნებიდან უყვარს სპორტი, მუსიკა და ხელოვნება. ყველა მოსწავლე ერთ ხმად აღნიშნავს, რომ სკოლაში არ შეუნიშნავთ არც ჩაგვრა, არც დამცირება, არც ათვალისწუნება, არც უთანასწორო მოპყრობა და არც ფიზიკური ანგარშსწორება, ხოლო კითხვაზე, თუ ვინ არის პასუხისმგებელი მათ მაღალ აკადემიურ მოსწრებასა და სწავლის მოტივაციაში, ყველამ დაასახელა: სკოლა, მშობელი და საკუთარი თავი.

 მოსწავლეთა 100 % თვლის, რომ რომ სკოლაში ჯანსაღი გარემოა იმისთვის,რომ მან მიიღოს შესაბამისი განათლება. (1).

 კითხვაზე, ვთლი, რომ სკოლა ზრუნავს ჩემი მიღწევების გაუმჯობესებაზე, მოსწავლეებმა ასე უპასუხეს: დიახ–100%.(2).

 რეპოდენტებმა, კითხვაზე, ვთვლი, რომ შემიძლია, რასაც სკოლაში გვასწავლიან გამოვიყენო შემდგომში ყოველდღიურ ცხოვრებაში, ასე უპასუხეს: დიახ–50%, ნაწილობრივ–50%, არა–0%(3).

 მოსწავლეების 50% თვლის, რომ მასწავლებლები გაკვეთილზე იყენებენ სწავლების თანამედროვე მეთოდებს და მრავალფეროვან აქტივობებს, 50% თვლის, რომ ნაწილობრივ .(4).

 მასწავლებლები გაკვეთილზე მაძლევენ ობიექტურ განვავითარებელ შეფასებას, რითაც შემიძლია გამოვკვეთო ჩემი მიღწევები და ნაკლოვანებები–ამ კითხვას, მოსწავლეებმა ასე უპასუხეს: დიახ–50%, ნაწილობრივ–50%. (5).

 სკოლაში, ყოველთვის საშინაო დავალებებითა და მომზადებული, მოდის, მოსწავლეთა 100%.(6)

 სკოლას უმიზეზოდ აცდენს მათი50%, ნაწილობრივ–50%, ხოლო არა–0% (7).

 კითხვაზე, ხშირად ვაცდენ სკოლას, რათა მშობლებს დავეხმარო საოჯახო და სასოფლო–სამეურნეო საქმიანობებში, მოსწავლეები ასე პასუხობენ: დიახ–100%, ნაწილობრივ–00%, არა–0%(8).

 მოსწავლეთა 50% პასუხობს, რომ დაბალი მოტივაცია და დაბალი აკადემიური მოსწრება მათი სიზარმაცის ბრალია, 50% თვლის, რომ ნაწილობრივ და უარყოფით პასუხს აძლევს ამ კითხვას 0% (9).

 კითხვაზე, მათი დაბალი მოტივაცია და დაბალი აკადემიური მოსწრება მშობლების მხრიდან ნაკლები ჩართულობისა და უინტერესობის ბრალია, რესპოდენტებმა ასე უპასუხეს: დიახ–50%, ნაწილობრივ–50%, არა–0%.

 მოსწავლეებმა, პრობლემის მოგვარების ერთ–ერთ გზად დაასახელეს, რომ სურთ ჰქონდეთ ქიმიისა და ფიზიკის კლას–კაბინეტები, გაკვეთილზე მასწავლებლები ხშირად იყენებდნენ ციფრულ რესურსებს, ჰქონდეთ მეტი თავისუფალი გაკვეთილები.

 კვლევის, შემდეგ ეტაბზე ვაწარმოე შერჩევითი დაკვირვევა, იმ გაკვეთილებზე დასწრეთი, რომელშიც მე–8 კლასის მოსწავლეებს აქვთ შედარებით დაბალი აკადემიური მიღწევები.

 ჩავატარე ფოკუსირებული დაკვირვება გაკვეთილებზე-ეფექტური უკუკავშირის კრიტერიუმებზე დაყრდნობით დავაკვირდი საგაკვეთილო პროცესებს სხვა საგნებში რათა დამედგინა მასწავლებელი მოტივაციის ასამაღლებლად რა სტრატეგიებს იყენებდნენ.

 მეორადი მონაცემების ანალიზი-შეგროვებული ინფორმაციის მიხედვით და ფოკუსირებული დაკვირვების შედეგად დავადგინე, რომ ამ ყველაფერს განაპირობებს მასწავლებლის  ზოგადი მიდგომა   სასწავლო პროცესისადმი. არ ხდება ფოკუსირება პრობლემაზე, ასევე გამოიკვეთა ისიც, რომ მოსწავლეები საშინაო დავალებებს დამოუკიდებლად ვერ ასრულებენ და საშინაო დავალებების შესრულება ხდება ისევ კლასში, რაზეს ძალიან დიდი დრო იკარგება. შეიმჩნევა აგრეთვე გაკვეთილებზე, რომ ნაკლებად ხდება სასწავლო რესურსის გამოყენება, ეს უკანასკნელი კი განპირობებულია სკოლაში ამ რესურსების უქონლობით.

 იმ დროის განმავლობაში, რა დროშიც კვლევის პროცესი მიმდინარეობდა, შევხვდი მასწავლებლებს, რომლებზეც განვიხილეთ, მოსწავლეთა აკადემიური მიღწევების გაუმჯობესებაზე ორიენტირებული პედაგოგიური პრაქტიკის ანალიზი, პროფესიული განვითარების დაგეგმვა მოსწავლეთა აკადემიური საჭიროებების გათვალისწინებით,  რაც გულისხმობს მოსწავლეთა არსებული ცოდნის დადგენას და იმ ცოდნისა და უნარების გამოკვეთას, რომელიც საჭიროა ესგ-ით გათვალისწინებული შედეგების მისაღწევად. აგრეთვე, შეხვედრებზე ვისაუბრეთ და ერთად გავაანალიზეთ პედაგოგებმა, თუ როგორ უნდა დაიგეგმოს გაკვეთილი, სწავლების ინოვაციური მეთოდების გამოყენებით. რომელიც დაგვეხმარება ეფექტური გეგმის შემუშავებაში, რათა შევძლოთ შედეგზე ორიენტირებული სწავლება მოსწავლეთა ინდივიდუალური შესაძლებლობების  გათვალისწინებით. ასევე სამუშაო შეხვედრებზე ყურადღება გავამახვილე შეფასების ინსტრუმენტებზე, რომლებიც უკეთ იქნებოდა მორგებული საგაკვეთილო პროცესს.

 **5.2 კვლევის მიგნებები**

 მონაცემთა ანალიზის შედეგად გამოიკვეთა რამდენიმე მნიშვნელოვანი ასპექტები:

---მოტივაციის ამაღლების საშუალებების ნაწილობრივ გამოყენება;

---მასწავლებლებსა და მშობლებს შორის არ არის საკმარისი კომუნიკაცია;

--- ძირითადად გაკვეთილზე გამოყენებული შეფასების რუბრიკების კრიტერიუმების ერთობლიობა არ არის სრულყოფილი და არ მოიცავს აქტივობის/დავალების სასწავლო მიზნის შესაბამის ყველა კომპონენტს;

--- გაკვეთილზე ნაკლებად ხდება თვალსაჩინოებისა და თანამედროვე საინფორმაციო ტექნოლოგიების გამოყენება;

--- სრულყოფილად არ ხდება გაკვეთილის დაგეგმვისას შიდა და საგანთშორისი კავშირების გათვალისწინება.

**5.3 შესაძლო ინტერვენციები**

 **ანკეტირების, ფოკუს ჯგუფის გამოკითხვის, ინტერვიუების და მონაცემთა შეგროვების სხვა მეთოდების ანალიზის შესაბამისად მივიღე გადაწყვეტილება ინტერვენციების დაგეგმვის შესახებ, ინერვენციები შესაბამისობაშია ეროვნულ სასწავლო გეგმასთან და მიმართულია მოტივაციის ამაღლებისაკენ.**

**---** ელექტრონული რესურსების ფართო გამოყენება საგაკვეთილო პროცესში, თანამედროვე ტექნოლოგიების, ინოვაციური მეთოდებისა და მრავალფეროვანი სასწავლო რესურსის გამოყენება ახალი მასალის ახსნისას;

**--- თანამშრომლობა მშობლებთან, მშობელთა გააქტიურების, შვილების სასკოლო ცხოვრებაში ჩართვის მიზნით ერთობლივი ღონისძიებების დაგეგმვა;**

--- მოსწავლეთა ჩართულობის ხარისხის გაზრდა შეფასებისა და ურთიერთშეფასების პროცესში;

---სამუშაო შეხვედრები კოლეგებთან და მოტივაციის ამაღლების საშუალებების შესახებ ლიტერატურის ერთობლივი გაცნობა, კოლეგების გამოცდილების გაზიარება;

--- ლიტერატურული დისკუსიების, ფილმების ჩვენება-განხილვების მოწყობა.

**5.4 განხორციელებული ცვლილებები**

**---** ელექტრონული რესურსების ფართო გამოყენებამ საგაკვეთილო პროცესში, თანამედროვე ტექნოლოგიებისა და მრავალფეროვანი სასწავლო რესურსის გამოყენებამ სასურველი შედეგი გამოიღო, გაიზარდა მოსწავლეთა ჩართულობის ხარისხი საგაკვეთილო პროცესში, მოსწავლეები მოტივირებული გახდნენ და აქტიურად ჩაერთნენ შეფასებასა და ურთიერთშეფასებაში;

---- მოხერხდა სკოლასთან მჭიდრო თანამშროლობისათვის მოხალისე მშობელთა შერჩევა  და მათი ჩართვა მოსწავლის სწავლის პროცესში;

**---** გაღრმავდა ურთიერთობა მშობლებსა და მასწავლებელს შორის; მასწავლებელთან მჭიდრო ურთიერთობით მშობლები ახლოს გაეცნენ სწავლა-სწავლების შინაარსს, იმ მიდგომებსა და საშუალებებს, რაც სარგებლობის მომტანი იქნება მათი შვილებისათვის. ამავდროულად მშობელს ექნება სასწავლო პროცესში თანამონაწილეობის განცდა, რაც, როგორც ცნობილია, დიდწილად განსაზღვრავს პასუხისმგებლობის ხარისხს;

---გაიზარდა მოსწავლეებში ქართული ენისა და ლიტერატურისადმი ინტერესი, მათ მკაფიოდ დაინახეს საგნის სწავლის აუცილებლობა, ხალისით ჩაერთნენ სხვადასხვა პროექტებში.

 **თავი VI.**

**რეკომენდაციები და ინტერვენციის შეფასება**

**6.1 რეკომენდაციები**

ჩემი პრაქტიკის კვლევის შედეგებმა  მაჩვენა, რომ საბაზო საფეხურის მოსწავლეებში სწავლის მაღალი მოტივაცია, ეფუძნება მნიშვნელოვან ფაქტორებს, როგორიცაა მასწავლებლისა და მშობლის მჭიდრო თანამშრომლობა, თანამედროვე უახლესი ტექნოლოგიების გამოყენება სასწავლო პროცესში, ინდივიდუალურ საჭიროებებზე მორგებულისწავლება და სხვა.

**აქედან  გამომდინარე, შევიმუშავე  რეკომენდაციები:**

**--- მნიშვნელოვანი და** აუცილებელია სწავლების თანამედროვე ელექრონული რესურსის გამოყენება საწავლო პროცესში, კარგი იქნება თუ სკოლის დირექცია იზრუნებს სასწავლო რესურსის შევსებაზე.

**---**განსაკუთრებით მნიშვნელოვანია და აუცილებელია სწავლების დიფერენცირებული მიდგომა, რათა მოხდეს თითოეული მოსწავლის სწავლის ინდივიდუალური თავისებურებების/მზაობის გათვალისწინება და ადეკვატური დახმარების შეთავაზება საკუთარი უნარების გასაუმჯობესებლად.

**--**კოლეგებთან თანამშრომლობა, ერთად მუშაობა და იდეების გაცვლა, რაც პროფესიონალიზმის ზრდის საუკეთესო გზაა. აღნიშნული მეთოდის გამოყენებით პედაგოგები იზიარებენ კოლეგის გამოცდილებას, აანალიზებენ სამუშაო პროცესს და საბოლოო ჯამში ახალი ცოდნის კონსტრუირება ხდება. რაც მთავარია, ამ მიდგომის შედეგად სკოლის ბაზაზე იქმნება ხარისხობრივად უფრო სრულყოფილი და პრაქტიკაში გამოცდილი რესურსი საგაკვეთილო გეგმების სახით, რომელთა გამოყენებაც უკვე სხვა მასწავლებლებსაც შეუძლიათ.

---“კრიტიკული მეგობრების” ინსტიტუტის დანარგვა, რომელიც ითვალისწინებს სასწავლო პროცესში მასწავლებელთა ურთიერთდაკვირვებას. ეს მიდგომა ერთ-ერთი ეფექტიანი და ხელმისაწვდომი ფორმაა სკოლის ბაზაზე პედაგოგიური პრაქტიკის გაუმჯობესებისათვის.

**---** საჭიროა თანამშრომლობის გაღმავება პედაგოგებსა და მშობლებს შორის,

ჩატარდეს სამუშაო შეხვედრები მშობლებთან, მათთვის მოსახერხებელ დროს.

**6.2 ინტერვენციის შეფასება**

**შეფასების მიზანს წარმოადგენდა, გამეგო:**

--- რამდენად ეფექტურია კვლევის შედეგად შემუშავებული მიგნებები საბაზო საფეხურის მოსწავლეების აკადემიური მიღწევებისა და მოტივაციის ამაღლებისათვის;

--- შეიცვალა თუ არა, მშობელთა პასიურობა და ჩართულობის ხარისხი შვილების სასკოლო ცხოვრებაში;

 ყოველივე ამის დასადგენათ და შესამოწმებლად ვაწარმოე ფოკუსირებული დაკვირვება. აღმოჩნდა, რომ სხვადასხვა აქტივობების გამოყენებამ დიდი გავლენა იქონია მოსწავლეებზე, რაც აისახა კიდეც მათ აკადემიურ მოსწრებაზე, მოსწავლეები უფრო მოტივირებულები გახდნენ და მომეტებული ინტერესი გაუჩნდათ ქართული ენისა და ლიტერატურის სწავლის მიმართ.

 გავესაუბრე მშობლებს და აღმოჩნდა, რომ მათ ამჯერად უფრო მეტი ინფორმაცია აქვთ მათი შვილების ძლიერი და სუსტი მხარეების შესახებ. რადიკალურად შეიცვალა და გაუმჯობესდა შვილის სასკოლო ცხოვრებაში მშობელთა ჩართულობა.

 **თავი VII**

 **დასკვნა**

კვლევის საფუძველზე, რომელიც მოიცავდა პრობლემის შესწავლის, შესაბამისი ინტერვენციების დაგეგმვა/განხორციელებისა და შეფასების ეტაპებს, შემიძლია გავაკეთო შემდეგი დასკვნები:

---მშობლის ჩართულობას სასკოლო ცხოვრებაში განსაკუთრებული მნიშვნელობა აქვს მოსწავლეთა წარმატებისათვის. გამოკვლევის თანახმად,რაც უფრო მეტად არის ჩართული მშობელი შვილის სწავლებისა და განათლების მიღების პროცესში, ესაუბრება მას განათლების მიღების მნიშვნელობაზე და ეხმარება მას სწავლის პროცესში წარმოქმნილი პრობლემის გადალახვაში, მით უფრო მაღალია მოსწავლეთა მოტივაცია სწავლასთან დაკავშირებით.

---მასწავლებლის შრომისუნარინობით, სამართლიანობით და სხვადასხვა აქტივობებით და მეთოდური საშუალებების გამოყენებით (ინტერვენციები, განმავითარებელი შეფასება და სხვა) შესაძლებელი ხდება საბაზო საფეხურზე მოტივაციის ამაღლება, რაც გამოიხატება იმაში, რომ მოსწავლეები აქტიურად ერთვებიან სხვადასხვა სახის პროექტებში, გაიღრმავებენ ლექსიკურ ერთეულებს, შეუძლიათ საკუთარი აზრის თავისუფლად გამოთქმა და დასაბუთება.

**---** ძალზე მნიშვნელოვანია მოსწავლეებში სწავლის მოტივაციის ასამაღლებლად, გაკვეთილზე მოსწავლეზე ორიენტირეულ სწავლების თანამედროვე მიდგომების გამოყენება;

**---** განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების ობიექტურად გამოყენება;

---გაკვეთილის შესაბამისი ფიზიკური გარემოს შექმნა, გაკვეთილის დაგეგმვისას შიდა და საგანთშორისი კავშირების გათვალისწინება.

 კვლევაში გამოყენებული მეთოდიკა მიმართული იყო მოსწავლეთა მოტივაციის ამაღლებისაკენ ქართული ენისა და ლიტერატურის სწავლისას, რამაც დადებითი შედეგი გამოიღო. კვლევის შედეგებზე დაყრდნობით შევიმუშავე რეკომენდაციები რომლებიც დამეხმარება კოლეგებს საკუთარი პედაგოგიური პრაქტიკის გაუმჯობესებაში.

 **გამოყენებული ლიტერატურა:**

1. მ. ინასარიძე, ს. ლობჟანიძე, მ. რატიანი, ი. სამსონია ,,მასწავლებელთა საქმიანობის დაწყების, პროფესიული განვითარების და კარიერული წინსვლის სქემის გზამკველვი” ნაწილი II. მასწავლებლის პროფესიული განვითარების ეროვნული ცენრტი, 2016

2. http:/www.mastsavlebeli.ge/

 3.  ლობჟანიძე ს., როგორ წარვმართოთ პედაგოგიური კვლევები, ინტერნეტგაზეთი ,,მასწავლებელი’’<http://mastsavlebeli.ge/?p=281>

4. ჯეფრი ი. მილსი–,,სახელმძღვანელო მკვლევარი პედაგოგებისთვის“ (მესამე გამოცემა)

5.,,სწავლებისა და სწავლის ახალი მიდგომები“ თბილისი. 2004.

 6. მ. გიორგაძე, ,,როგორ ვიმუშაოთ პედაგოგიურ კვლევებზე“ (ციფრული რესურსი). https//www.yitube.com/watch?v=jhrTJuo14

 7. ,,სწავლება და შეფასება“- მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების ცენტრი, 2016წ.

 8. www.mastsavlebeli.ge

 **დანართები**

 **დანართი 1.**

**კითხვარი ადმინისტრაციისთვის**

**მოგესალმებით!**

სსიპ საჩხერის მუნიციპალიტეტის სოფ. ლიჩის საჯარო სკოლის ქართული ენისა და ლიტერატურის პედაგოგი მარინა კორკოტაძე, ვატარებ პედაგოგიური პრაქტიკის კვლევას, თემაზე: **,,საბაზო საფეხურის მოსწავლეებში ქართული ენისა და ლიტერატურის სწავლისადმი მოტივაციის პრობლემები და მათი გადაჭრის გზები მშობელთა ჩართულობის გათვალისწინებით“,** თქვენი, როგორც სკოლის ადმინისტრაციის წარმომადგენლის მონაწილეობა ძალიან მნიშვნელოვანია კვლევაში განხილული პრობლემების იდენტიფიცირებასა და გადაჭრის გზების პოვნაში. თქვენგან მიღებული ინფორმაცია ანონიმურია.

 მადლობა თანამშრომლობისათვის!

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **კითხვა** |  **დიახ** | **ნაწილობრივ** |  **არა** |
| 1. | ვთლი, რომ სკოლაში არის ჯანსაღი გარემო შექმნილი, რათა მოსწავლემ მიიღოს შესაბამისი განათლება |  |  |  |
| 2. | მასწავლებელს ხელს ვუწყობთ პროფესიულ განვითარებაში |  |  |  |
| 3. | წარმატებულ მასწავლებელს მოტივაციის ამაღლების მიზნით ხშირად ვახალისებ,რადგან მოტივირებული მასწავლებელი-სწავლა/სწავლების ხარისხის ამაღლებას ემსახურება; |  |  |  |
| 4.  | ვთლი,რომ საბაზო საფეხურზე ყველაზე მნიშვნელოვანი პრობლემაა დაბალი მოტივაცია  |  |  |  |
| 5. | ვთლი,რომ საბაზო საფეხურზე, დაბალი მოტივაციის მიზეზია– არაკვალიფიციური პედაგოგები |  |  |  |
| 6.  | ვთლი,რომ საბაზო საფუხურზე, დაბალი მოტივაციის მიზეზია სასწავლო რესურსების და ციფრული ინვენტარის ნაკლებობა |  |  |  |
| 7. | ვთვლი, რომ საბაზო საფეხურზე მყოფი მოსწავლეების მშობლები პასიურები და ნაკლებად ჩართულები არიან შვილის სასკოლო ცხოვრებაში |  |  |  |
| 8. | ვთვლი, რომ მოსწავლეები დაწყებითი საფეხურიდან საბაზო საფეხურზე მოუმზადებელი გადმოდიან, ვერ ფლობენ იმ საჭირო უნარებს,რომელიც საჭიროა სწავლის გასაგრძელებლად ზედა საფეხურზე |  |  |  |
| 9.  | ვატარებ, მასწავლებლის მიერ სწავლების პროცესში ესგ–ის განხორციების მონიტორინგს |  |  |  |
| 10. | ვთვლი, რომ სკოლის განვითარების აქტივობებში მასწავლებლების ინტერესი და ჩართულობა ნაკლებია |  |  |  |

 გთხოვთ, რამოდენიმე სიტყვით ჩამოაყალიბოთ პრობლემის მოგვარების თქვენეული ხედვა. ------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**დანართი 2.**

**კითხვარი მშობლებისთვის**

**მოგესალმებით!** სსიპ საჩხერის მუნიციპალიტეტის სოფ. ლიჩის საჯარო სკოლის ქართული ენისა და ლიტერატურის პედაგოგი მარინა კორკოტაძე, ვატარებ პედაგოგიური პრაქტიკის კვლევას, თემაზე: **,,საბაზო საფეხურის მოსწავლეებში ქართული ენისა და ლიტერატურის სწავლისადმი მოტივაციის პრობლემები და მათი გადაჭრის გზები მშობელთა ჩართულობის გათვალისწინებით“,** თქვენი, როგორც მშობლის მონაწილეობა ძალიან მნიშვნელოვანია კვლევაში განხილული პრობლემების იდენტიფიცირებასა და გადაჭრის გზების პოვნაში. თქვენგან მიღებული ინფორმაცია ანონიმურია.

 **მადლობა თანამშრომლობისათვის!**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **კითხვა** |  **დიახ** | **ნაწილობრივ** |  **არა** |
| 1. | ვთლი, რომ ჩემი შვილის სკოლაში არის ჯანსაღი გარემო შექმნილი შესაბამისი განათლების მისაღებად |  |  |  |
| 2. | ვთლი, რომ სკოლა ზრუნავს ჩემი შვილის მიღწევების გაუმჯობესებაზე |  |  |  |
| 3. | ვიცი ჩემი შვილის გაკვეთილების ცხრილი, მაქვს ზუსტი ინფორმაცია ჩემი შვილის აკადემიური მოსწრებისა და ყოფაქცევის შესახებ |  |  |  |
| 4.  | დამრიგებელს ვეკონტაქტები თვეში ერთხელ მაინც, რომლის ინიციატორიც თვითონვე ვარ |  |  |  |
| 5. | ვთლი,რომ საბაზო საფეხურზე, დაბალი მოტივაციის მიზეზია ––არაკვალიფიციური პედაგოგები |  |  |  |
| 6.  | ვთლი,რომ საბაზო საფეხურზე, დაბალი მოტივაციის მიზეზია––სკოლის სასწავლო რესურსების და ციფრული ინვენტარის ნაკლებობა |  |  |  |
| 7. | ვთვლი, რომ ვარ პასიური მშობელი და ნაკლებად ჩართული ჩემი შვილის სასკოლო ცხოვრებაში |  |  |  |
| 8. | ვთვლი, რომ მოსწავლეები დაწყებითი საფეხურიდან საბაზო საფეხურზე მოუმზადებელი გადმოდიან, ვერ ფლობენ იმ საჭირო უნარებს,რომელიც საჭიროა სწავლის გასაგრძელებლად ზედა საფეხურზე |  |  |  |
| 9.  | დაბალი მოტივაციის პრობლემას ვხედავ ჩემში, იმიტომ,რომ სათანადო ყურადღებას ვერ ვაქცევ ჩემს შვილს. |  |  |  |
| 10. | მე კმაყოფილი ვარ სწავლების იმ მეთოდებით, რომელსაც ჩემი შვილის სკოლაში იყენებენ |  |  |  |

 გთხოვთ, რამოდენიმე სიტყვით ჩამოაყალიბოთ პრობლემის მოგვარების თქვენეული ხედვა. -----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**დანართი 3.**

**კითხვარი პედაგოგებისათვის:**

**მოგესალმებით!** სსიპ საჩხერის მუნიციპალიტეტის სოფ. ლიჩის საჯარო სკოლის ქართული ენისა და ლიტერატურის პედაგოგი მარინა კორკოტაძე, ვატარებ პედაგოგიური პრაქტიკის კვლევას, თემაზე: **,,საბაზო საფეხურის მოსწავლეებში ქართული ენისა და ლიტერატურის სწავლისადმი მოტივაციის პრობლემები და მათი გადაჭრის გზები მშობელთა ჩართულობის გათვალისწინებით“,** თქვენი, როგორც საბაზო საფეხურის პედაგოგების მონაწილეობა ძალიან მნიშვნელოვანია კვლევაში განხილული პრობლემების იდენტიფიცირებასა და გადაჭრის გზების პოვნაში. თქვენგან მიღებული ინფორმაცია ანონიმურია.

 **მადლობა თანამშრომლობისათვის!**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **კითხვა** |  **დიახ** | **ნაწილობრივ** |  **არა** |
| 1. | ვთლი, რომ სკოლაში არის ჯანსაღი გარემო შექმნილი, რათა მოსწავლემ მიიღოს შესაბამისი განათლება |  |  |  |
| 2. | გაკვეთილზე ყოველთვის შევდივარ საგაკვეთილო გეგმით, სადაც გაწერილი მაქვს დასამუშავებელი აქტივობები დროის მენეჯმენტის გათვალისწინებით. |  |  |  |
| 3. | ვცდილობ, გაკვეთილზე შევქნმა ჯანსაღი გარემო, ყველა მოსწავლე ჩავრთო საგაკვეთილო აქტივობებში და გავუღვიძო ინტერესი ჩემი საგნის მიმართ  |  |  |  |
| 4.  | ვთლი,რომ საბაზო საფეხურზე ყველაზე მნიშვნელოვანი პრობლემაა დაბალი მოტივაცია  |  |  |  |
| 5. | ვთლი,რომ საბაზო საფეხურზე, დაბალი მოტივაციის მიზეზია ––არაკვალიფიციურიპედაგოგები |  |  |  |
| 6.  | ვთლი,რომ საბაზო საფეხურზე, დაბალი მოტივაციის მიზეზია––სკოლის სასწავლო რესურსების და ციფრული ინვენტარის ნაკლებობა |  |  |  |
| 7. | ვთვლი, რომ საბაზო საფეხურზე მყოფი მოსწავლეების მშობლები პასიურები და ნაკლებად ჩართულები არიან შვილის სასკოლო ცხოვრებაში |  |  |  |
| 8. | ვთვლი, რომ მოსწავლეები დაწყებითი საფეხურიდან საბაზო საფეხურზე მოუმზადებელი გადმოდიან, ვერ ფლობენ იმ საჭირო უნარებს,რომელიც საჭიროა სწავლის გასაგრძელებლად ზედა საფეხურზე |  |  |  |
| 9.  | მოსწავლეთა შეფასების დროს დიდ ყურადღებას ვაქცევ განმავითარებელ შეფასებას,რადგან ვიცი მისი მნიშვნელობა სწავლა-სწავლების ხარისხის ამაღლებაზე. მოსწავლეებს ობიექტურად ვაფასებ მათთის ცნობილი შეფასების რუბრიკებით |  |  |  |
| 10. | მშობლებს რეგულარულად ვეკონტაქტები ან დამრიგებელს ვაწვდი ინფორმაციას მათთის, შვილის მიღწევევსა და ნაკლოვანებებზე |  |  |  |

 გთხოვთ, რამოდენიმე სიტყვით ჩამოაყალიბოთ პრობლემის მოგვარების თქვენეული ხედვა. ---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**დანართი 4.**

**კითხვარი მოსწავლეებისათვის**

**მოგესალმებით!** სსიპ საჩხერის მუნიციპალიტეტის სოფ. ლიჩის საჯარო სკოლის ქართული ენისა და ლიტერატურის პედაგოგი მარინა კორკოტაძე, ვატარებ პედაგოგიური პრაქტიკის კვლევას, თემაზე: **,,საბაზო საფეხურის მოსწავლეებში ქართული ენისა და ლიტერატურის სწავლისადმი მოტივაციის პრობლემები და მათი გადაჭრის გზები მშობელთა ჩართულობის გათვალისწინებით“,** თქვენი, როგორც საბაზო საფეხურის მოსწავლის მონაწილეობა ძალიან მნიშვნელოვანია კვლევაში განხილული პრობლემების იდენტიფიცირებასა და გადაჭრის გზების პოვნაში. თქვენგან მიღებული ინფორმაცია ანონიმურია.

**მადლობა თანამშრომლობისათვის!**

**1.რა მოგაჩნათ თქვენ საუკეთესო უნარებად/შესაძლებლობებად?**

**––––––––––––––––––––––––––––––––––––––––––––––––––––––––––––––––––––––––––––––––**

**2. შეგინიშნავთ, თუ არა სკოლაში მოსწავლეებს შორის?**

(შეგიძლიათ აღნიშნოთ რამოდენიმე პასუხი)

**□** ჩაგვრა **□** უთანასწორო მოპყრობა

**□**ათვალისწუნება **□** ფიზიკური ანგარიშსწორება

**□** დამცირება **□** არცერთი ზემოთ აღნიშნული ქცევა არ შემინიშნავს

**3. რომელი სასკოლო საგანი/საგნები გიყვართ და გაქვთ განსაკუთრებული ინტერესი?**

**––––––––––––––––––––––––––––––––––––––––––––––––––––––––––––––––––––––––––––––**

 **4. თქვენი აზრით ვინ არის პასუხისმგებელი, რომ თქვენი გქონდეთ მაღალი აკადემიურ მოსწრებას და სწავლის მაღალი მოტივაცია?**

 **□** სკოლა **□** მშობელი **□** მე თვითონ **□** ყველა ერთად

**5. არის ისეთი საკითხი, რომელსაც თვლით, რომ მე, როგორც ქართული ენისა და ლიტერატურის მასწავლებემა უნდა ვიცოდე, რაც საშუალებას მომცემს უკეთ დაგეხმაროთ სწავლაში?**

**–––––––––––––––––––––––––––––––––––––––––––––––––––––––––––––––––––––––**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **კითხვა** |  **დიახ** | **ნაწილობრივ** |  **არა** |
| 1. | ვთლი, რომ ჩემ სკოლაში არის ჯანსაღი გარემო შექმნილი შესაბამისი განათლების მისაღებად |  |  |  |
| 2. | ვთლი, რომ სკოლა ზრუნავს ჩემი მიღწევების გაუმჯობესებაზე |  |  |  |
| 3. | ვთვლი, რომ შემიძლია, რასაც სკოლაში გვასწავლიან გამოვიყენო შემდგომში ყოველდღიურ ცხოვრებაში  |  |  |  |
| 4.  | მასწავლებლები გაკვეთილზე იყენებენ სწავლების თანამედროვე მეთოდებს და მრავალფეროვან აქტივობებს |  |  |  |
| 5. | მასწავლებლები გაკვეთილზე მაძლევენ ობიექტურ განვავითარებელ შეფასებას, რითაც შემიძლია გამოვკვეთო ჩემი მიღწევები და ნაკლოვანებები |  |  |  |
| 6.  | სკოლაში ყოველთვის მომზადებული მოვდივარ და მაქვს საშინაო დავალებები |  |  |  |
| 7. | ხშირად ვაცდენ სკოლას უმიზეზოდ |  |  |  |
| 8. | ხშირად ვაცდენ სკოლას, რათა მშობლებს დავეხმარო საოჯახო და სასოფლო–სამეურნეო საქმიანობებში |  |  |  |
| 9.  | ჩემი დაბალი მოტივაცია და დაბალი აკადემიური მოსწრება სიზარმაცის ბრალია |  |  |  |
| 10. | ჩემი დაბალი მოტივაცია და დაბალი აკადემიური მოსწრება მშობლების მხრიდან ნაკლები ჩართულობისა და უინტერესობის ბრალია |  |  |  |

გთხოვთ რამოდენიმე სიტყვით გვითხრათ, რა უნდა გაკეთდეს იმისათვის, რომ თქვენ უფრო მეტად მოტივირებული გახდეთ, უფრო მეტი მიღწევები გქონდეთ და უფრო საინტერესო გახდეს თქვენი სასკოლო ცხოვრება---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------–––––––––––––––––––––––––––––––––––––––––––––––––––––––––––––––––––––––––––––––