**მოსწავლეთა დაბალი მოტივაცია**

 **ქართული ენის გაკვეთილებზე არაქართულენოვანი სკოლის V კლასში**

**სსიპ ახალქალაქისმუნიციპალიტეტის სოფელ დადეშის საჯარო სკოლის პედაგოგი აიგუი მანასიანი**

**2019 წელი**

სარჩევი

სარჩევი .............................................................................................................................................. 2

შესავალი ............................................................................................................................................ 3

თავი I .................................................................................................................................................. 5

საკვლევი საკითხის მიმოხილვა კვლევის მიზნები, ამოცანები და ვადები ....................................... 5

1.1 მოკლე ინფორმაცია სკოლისა და კლასის შესახებ ........................................................... 5

1.2 საკითხის აქტუალობა ............................................................................................................. 8

1.3 პრობლემა და საკვლევი საკითხის იდენტიფიცირება....................................................... 9

1.4 კვლევის ვადები ....................................................................................................................... 11

თავი II ................................................................................................................................................. 12

ლიტერატურის მიმოხილვა .......................................................................................................... 12

თავი III მეთოდოლოგია და საკვლევი საკითხები...............................................16

 3.1 საკვლევი კითხვები ....................................................................................................................... 16

3.2 კვლევის მეთოდები ..................................................................................................................... 17

3.3მონაცემთა ანალიზი ...................................................................................................................... 18

თავი IV ინტერვენცია და ინტერვენციის შედეგები .............................................................................................................................27

4.1 მიგნებები და რეკომენდაციები............................................................................................. 29

თავი V .............................................................................................................................................. 31

დასკვნა ............................................................................................................................................... 31

კვლევის გაზიარების რეფლექსია ..................................................................................................32

 ბიბლიოგრაფია ................................................................................................................................. 32

დანართი 2 კითხვები ინტერვიუსათვის ................................................................... 34

 დანართი 3.კითხვარი მშობელთა გამოსაკითხად ............................ 35

შესავალი

მოგეხსენებათ, დღევანდელ  სასკოლო ცხოვრებაში, როდესაც მოსწავლეები თვლიან, რომ ყველაზე ძირითადი საგანი არის ინგლისური და ასევე მოსწავლეები თავით არიან ჩარგულნი ტელეფონებში, სმარტფონებსა და კომპიუტერებში, მათთვის ნაკლებად აქტუალურია სახელმწიფო ენა. გარდა ამისა, სხვადასხვა სუბიექტური თუ ობიექტური  მიზეზების გამო ნაკლებად არიან დაინტერესებულნი ქართული ენის შესწავლით. ფაქტობრივად აბიტურიენტები არც აბარებენ ქართული ენის გამოცდას ერთიან ეროვნულ გამოცდებზე.

ჩემი საკვლევი საკითხია - როგორ ავამაღლო სწავლის მოტივაცია მე-5 კლასში ქართულ ენაში?

მოსწავლეთა მოტივაცია პირდაპირ დაკავშირებულია მათ აკადემიურ მოსწრებაზეც.

საკვლევი კითხვებია:

1.რამდენად მრავალფეროვან აქტივობებს სთავაზობს მასწავლებელი მოსწავლეებს გაკვეთილზე?

2 რამდენად აქვთ მოსწავლეებს სურვილი ისწავლონ ქართული ენა?

3.რამდენად  ეხმარებიან მშობლები  თავიანთ შვილებს  სახლებში?

მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების სქემაში ჩართული პედაგოგები კარიერული წინსვლისთვის ახორციელებენ საკუთარი პრაქტიკის კვლევას. ჩემი კვლევაც უკავშირდება ჩემს პირად პრაქტიკაში არსებულ პრობლემებს, ვახდენ მათ  იდენტიფიცირებასა და შემდეგ ვგეგმავ ინტერვენციებს და ვახორციელებ, ამის შემდეგ კი ვაფასებ და ვაანალიზებ.

მნიშვნელოვანია, რომ საკვლევი საკითხი /პრობლემა აქტუალური უნდა იყოს ყველა თანამშრომლისთვის , რათა მოხდეს მათი მაქსიმალური ჩართულობა კვლევის ყველა ეტაპზე. თუ საკვლევი საკითხი მნიშვნელოვანია მხოლოდ ჩემთვის, როგორც მკვლევარისთვის მაშინ ყველა დანარჩენი ეტაპი ვერ შესრულდება სრულყოფილად და ინტერვენცია ვერ განხორციელდება. კვლევის შედეგად, გაირკვევა, თუ როგორ ავუმაღლოთ მოტივაცია მოსწავლეებს. მათი მაღალი აკადემიური ქართულ ენაში, რაც გავლენას მოახდენს ზოგადად კლასის საშუალო ქულაზე და ასევე სკოლის საშუალო ქულაზე.

ანალოგიურად, სხვა პედაგოგებსაც შეუძლიათ ისარგებლონ კვლევის საკითხებით, მასალებით და თვითონაც შეეცადონ თავიანთ საგანში აუმაღლონ მოსწავლეებს მოტივაცია, რასაც საბოლოოდ სკოლის  წარმატების საფუძველი გახდება.

წინამდებარე ნაშრომი წარმოადგენს სსიპ-ახალქალაქის მუნიციპალიტეტის სოფელ დადეშის საჯარო სკოლის ქართული,როგორც მეორე ენის მასწავლებლის აიგუი მანასიანის მიერ განხორციელებული კვლევის ანგარიშს. კვლევის მიზანია: საბაზო საფეხურის მე-5 კლასის მოსწავლეებში ქართული ენის სწავლისადმი დაბალი მოტივაციის დონის მიზეზების დადგენა. დაწყებითი საფეხურის მოსწავლეების მოტივაციის გაზრდა მასწავლებლის როლის გათვალისწინებით.

**კვლევის მოლოდინები:**

     ვფიქრობ, რომ განხორციელებულ  ინტერვენციების შედეგად მოხდება მოსწავლეთა მოტივაციის გაზრდა, მათი აქტიური ჩართვა სასწავლო პროცესში და ამის შედეგად გაიზრდება აკადემიური მოსწრების დონე. მივაღწევ მათი ინტერესის გამოწვევას, შემოქმედებითი და კრიტიკული აზროვნების უნარების განვითარებას.

   კვლევის შედეგებს  გაეცნობიან და გაიზიარებენ კლასში შემსვლელი მასწავლებლები. რაც მათ დაეხმარებათ  შეაფასონ საკუთარი პედაგოგიური მიდგომები და მოახდინონ მათი მოდიფიცირება კვლევის შედეგებიდან გამომდინარე. ასევე განახორციელონ მსგავსი ინტერვენციები, რომელთა დახმარებითაც სასწავლო პროცესს და შედეგს გახდიან პროდუქტიულს.

**მასწავლებელთა პროფესიული სტანდარტი**

მ. 3.   მასწავლებელი იცნობს იმ ფაქტორებს, რომლების გავლენას ახდენს მოსწავლის განვითარებაზე. ამ მიზნით:

ა) მასწავლებელმა იცის, თუ როგორ გამოიყენოს ეს ცოდნა მოსწავლის სწავლის ხელშესაწყობად.

მ. 6.  კოლეგებთან ურთიერთობა:

მასწავლებელმა იცის კოლეგებთან ეფექტური თანამშრომლობითი ურთიერთობის ფორმები. ამ მიზნით:

ბ) მასწავლებელი თანამშრომლობს კოლეგებთან მოსწავლეთა სწავლის გასაუმჯობესებლად და აღზრდასთან დაკავშირებული საკითხების გადასაწყვეტად.

მ. 11. თვითშეფასება და პროფესიულ განვითარებაზე ზრუნვა.

 მასწავლებელმა იცის როგორ შეაფასოს საკუთარი გამოცდილება, განაახლოს პროფესიული ცოდნა და გააუმჯობესოს პროდუქტიული საქმიანობა ამ მიზნით.

ბ) მასწავლებელს შეუძლია საკუთარი პრაქტიკის კვლევა პედაგოგიური საქმიანობის ეფექტურობის გაზრდის მიზნით.

**სამართლებრივი აქტების ცოდნა**

      მასწავლებელი იცნობს პედაგოგიურ საქმიანობასთან დაკავშირებულ სამართლებრივ ბაზას. ამ მიზნით:

გ) მასწავლებელი იცნობს და იცავს ეთიკის ნორმებს მოსწავლეებთან, კოლეგებთან, მშობლებთან და საზოგადოების სხვა წარმომადგენლებთან ურთიერთობის დროს.

 ნაშრომი შედგება 5 თავისაგან:

 შესავალში ჩავწერე მასწავლებლის სტანდარტი ,სამართლებრივი აქტები,კვლევის სტრუქტურა და ძირითადი დასკვნები.

I.თავში მოცემულია საკვლევი საკითხის აქტუალობა, კვლევის მიზანი, კვლევის მოლოდინები,

 II. თავში მოცემულია სხვადასხვა ავტორის მოსაზრებები და კვლევები მოტივაციის ამაღლებაზე.

 III. თავი მოიცავს საკვლევი საკითხის კითხვებს,კვლევის სამიზნე ჯგუფს,კვლევის მეთოდებს.

 IV. თავი ეხება კვლევის შედეგებს , მონაცემთა ანალიზს, ძირითად მიგნებებსა და ინტერვენციებს.ასევე,მე-4 თავში განხილულია ინტერვენციის მეთოდები და შეფასება.

V თავი არის დასკვნა.

კვლევის ანგარიშს თან ახლავს კოლეგებთან კვლევის გაზიარების რეფლექსია, ბიბლიოგრაფია და დანართები.

**თავი I**

**საკვლევი საკითხის მიმოხილვა კვლევის მიზნები და ამოცანები**

**1.1 მოკლე ინფორმაცია სკოლის შესახებ**

საქართველოში, სამცხე-ჯავახეთის რეგიონში ახალქალაქის მუნიციპალიტეტი ეთნიკურად სომეხი მოსახლეობით ყველაზე კომპაქტურად დასახლებული რაიონია. ჩემი მოსწავლეებიც ეთნიკურად სომხები არიან, ქართული ენა არ არის მათი მშობლიური ენა და სამწუხაროდ, სკოლის გარდა, მათ არ ეძლევათ ქართულ ენაზე კომუნიკაციისა და ურთიერთობის შესაძლებლობა.

 სოფელი მაღალმთიან ზონას მიეკუთვნება(მდებარეობს ზღვის დონიდან 1870 მეტრ სიმაღლეზე), რაიონული ცენტრიდან, ახალქალაქიდან(სადაც დადეშელ ბავშვებს მცირეოდენად მაინც შუძლიათ გამოიყენონ ქართული ენა, როგორც საკომუნიკაციო საშუალება), დაშორებულია 18 კილომეტრით, სიახლოვეს არ მდებარეობს არც ერთი ქართული სოფელი, რომ დადეშელ ბავშვებს ჰქონდეთ ქართული ენის მატარებელ ბავშვებთან ურთიერთობისა და ქართული ენის, როგორც საკომუნიკაციო საშუალების გამოყენების შესაძლებლობა. სოფელ დადეშის გარშემო მხოლოდ სომხური სოფლებია.

სკოლა, რა თქმა უნდა, სომხურენოვანია. სწავლობს 110 მოსწავლე. დირექტორი არის სურენ აკოპიან. სკოლაში მუშაობს 26 პედაგოგი, მათგან ორია უფროსი მასწავლებელი, დანარჩენი პრაქტიკოსი მასწავლებელია.

სსიპ ახალქალაქის მუნიციპალიტეტის სოფელ დადეშის საჯარო სკოლის მე-5 კლასში სწავლობს 14 მოსწავლე, 6 ვაჟი, 8 გოგონა. არ არის სსსმ მოსწავლე. კლასი საშუალო სტატისტიკური მოსწრებისაა: 5 მოსწავლე ძნელად აღწევს ესგ-ს სტანდარტების მოთხოვნებს, 4 მოსწავლე საშუალო მონაცემებით და ხუთიც მაღალი მონაცემებით გამოირჩევა.

მოსწავლეები აქტიურად ერთვებიან სხვადასხვა სახის სასწავლო აქტივობებში. პირად საუბრებში მშობლები გამოთქვამენ წუხილს, რომ ვერ ეხმარებიან შვილებს საშინაო დავალების შესრულებაში ქართული ენის უცოდინრობის გამო.

**1.2 საკითხის აქტუალობა**

 საკვლევი თემა აქტუალურია და ზოგადად დაწყებითი(მე-5 კლასში) საფეხურის მოსწავლეებში მოტივაციის დონე დაბალია. თუმცა ეროვნული სასწავლო გეგმა, მუხლი 34. მიუთითებს, რომ მოტივაცია მოსწავლეებში მთავარია. მოსწავლის მოტივაციის გაზრდა, რომლის მიხედვით სწავლების პროცესში გასათვალისწინებელია, რომ მოსწავლის მოტივაცია იზრდება, თუ ის ხედავს, რომ მასწავლებლის პრიორიტეტი მისი შედეგის განსჯა-შეფასებაა. ასევე მოსწავლის მოტივაცია იზრდება, თუ ის ხედავს დავალების მიზანს, დარწმუნდებულია მის საჭიროებაში. მნიშვნელოვანია, რომ მასწავლებელმა გააგებინოს, რა მიზანს ემსახურება კონკრეტული დავალება. აუცილებელია, მოსწავლემ დაინახოს კავშირი სკოლაში მიმდინარე საქმიანობასა და სკოლის გარეთ მიმდინარე ცხოვრებას შორის. ჩემთვის მნიშვნელოვანია იმის განსაზღვრა, როგორ გავხადოთ მოსწავლე მოტივირებული მასწავლებლის როლის გათვალისწინებით და დავსახო ინტერვენციები, რომელიც გაუღვიძებს ინტერესს ქართული ენის სწავლისადმი. საკითხი ძალიან მაინტერესებს, დიდი ხანია ვცდილობს მოსწავლეებში მოტივაციის ამაღლებას მასწავლებლის როლის გათვალიწინებით. რა თქმა უნდა ახალაც დიდი სურვილი მაქვს, კოლეგებთან და მშობლებთან ერთად მოვახდინო პრობლემის იდენტიფიცირება და ამ პრობლემის აღმოფხვარს შევეცადოთ. მოსწავლეთა დაბალ მოტივაციას იწვევს მოსწავლეთა ნაკლები ჩართულობა სხვადასხვა სახის პროგრამებში, სწავლება-სწავლის ტრადიციული მოდელები, შექებისა და ჯილდოს სიმცირე და სხვა. თუმცა თანამედროვე ეროვნული სასწავლო გეგმის შემოღების შემდეგ მოლოდინი იყო, რომ ეს პრობლემა უნდა მოგვარებულიყო, რადგან მოტივაცია ძალიან დიდ გავლენას ახდენს მოსწავლეებზე სწავლასთან დაკავშირებით. კვლევის ჩატარება განაპირობა იმ საკითხმა, რომ ეს მოსწავლეები ადრე უკეთ სწავლობდნენ ქართულ ენას. ახლა ისინი იმყოფებიან მეხუთე კლასში, ნაკლებად აქვთ შინაგანი მოტივაცია. ნაკლები ინტერესია საგნისადმი. არ არის ჯანსარი ურთიერთობა მასწავლებელსა და მოსწავლეს შორის, ნაკლებად ეძლევათ მოსწავლეებს იმის საშუალება, რომ აირჩიოს თემა ან საკითხი. ნაკლებია მეხუთე კლასელ მოსწავლეებში მასწავლებლის როლი მოტივაციის ამაღლებასთან დაკავშირებით. ნაკლები ყურადღება ეთმობა სუსტ მოსწავლეს.

2018-2019 სასწავლო წლის დასაწყისისთანავე ვაკვირდებოდი V კლასის მოსწავლეებს, თუ რამდენად არიან მოტივირებული. შეიმჩნეოდა საგნისადმი ნაკლები ინტერესი. ნაკლებად იყვნენ სხვადასხვა სახის ღონისძიებებში, ეროვნულ ოლიმპიადებში ჩართული. ჩემი როგორც მასწავლებლის მთავარ ფუნქციას კი წარმოადგენს ავუმაღლო მოსწავლეებს მოტივაცია ქართულ ენაში. ყველა ზემოთქმულის გათვალისწინებით, ჩემი აზრით, საკითხი მეტად აქტუალურია. ამის ნიადაგზე გადავწყვიტე კვლევა ჩამეტარებინა დაწყებითი საფეხურის მოსწავლეებში სახელმწიფო ენის სწავლების ინტერესის გაღვიძების მიზნით. ჩემი მიზანი იყო: ამემაღლებინა მოტივაციის დონე მასწავლებლის როლის გათვალისწინებით ქართული ენის სწავლებისას. წინასწარ გავაანალიზე და ეტაპობრივად დავგეგმე კვლევა არსებულ საკითხთან დაკავშირებით. გავეცანი შესაბამის ლიტერატურას. დავისახე ინტერვენციები, რომელიც ხელს შეუწობს მოტივაციის ამაღლებას.

**1.3 პრობლემა და საკვლევი საკითხის იდენტიფიცირება**

საკვლევი საკითხის შერჩევა განაპირობა მისმა აქტუალობამ. უდავოა ის საკითხი, რომ სამოქალაქო ინტეგრაციის ერთ-ერთი ყველაზე სერიოზული გამოწვევა ეროვნული უმცირესობების მიერ სახელმწიფო ენის არცოდნაა, რაც მნიშვნელოვნად აფერხებს მათ სრულფასოვან მონაწილეობას ქვეყნის პოლიტიკურ, ეკონომიკურ და საზოგადოებრივ ცხოვრებაში. ამიტომ ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლის ეროვნული სასწავლო გეგმა არაქართულენოვანი სკოლების მოსწავლეებისათვის ითვალისწინებს სახელმწიფო ენის სწავლებას იმგვარად, რომ ამით ხელი შეუწყოს სასკოლო განათლების მთავარი სახელმწიფო მიზნის განხორციელებას. ეს არის ეროვნულ და საკაცობრიო ღირებულებებთან ნაზიარები, თავისუფალი პიროვნების აღზრდა, რომელიც შეძლებს ქვეყნის საზოგადოებრივ ცხოვრებაში აქტიურად ჩაბმას და საკუთარი წვლილის შეტანას სამოქალაქო საზოგადოების ჩამოყალიბებასა და განვითარებაში. ქართულის, როგორც მეორე ენის სასწავლო გეგმის სხვა მიზანთა შორის ერთ-ერთია, მოსწავლემ შეძლოს წარმატებული კომუნიკაცია, ქართული ენის ცოდნის შემდგომი გაღრმავება და გამდიდრება დამოუკიდებლად.(ესგ 2011–2016; გვ: ------თავი XVI; საგნობრივი პროგრამა ქართულ, როგორც მეორე ენაში; 1. ზოგადი ნაწილი).

კვლევის საფუძველი გახდა ერთობლივი კითხვის დროს წარმოქმნილი პრობლემები. მოსწავლეთა გარკვეულ ნაწილს უჭირდა წასაკითხი მასალისთვის შესაბამისი სისწაფით თვალის მიდევნება და ტექსტში იმ ადგილის პოვნა, რომელსაც სხვა მოსწავლე კითხულობდა. სადიაგნოსტიკო ტესტირების შედეგად გამოიკვეთა, რომ მრავალფეროვანი საკლასო აქტივობებისა და რესურსების გამოყენების მიუხედავად, კლასში არის მოსწავლეთა ჯგუფი, რომელთაც ჯერ კიდევ არ აქვთ ჩამოყალიბებული გამართული, გაწაფული კითხვის საწყისი უნარები. იმისათვის, რომ მოსწავლეს განუვითარდეს გაწაფული კითხვის უნარი, გარდა საგაკვეთილო პროცესისა, სახლშიც უნდა ივარჯიშებდეს კითხვის უნარს და ამ მიზნით უნდა კითხულობდეს წიგნებს ან თუნდაც იმ ტექსტებს, რომლებსაც მასწავლებელი აძლევს დავალების სახით. დავალების გამოკითხვისას ხშირად ვამჩნევდი, რომ მოსწავლეები სახლში მიცემულ ტექსტს გამართულად ვერ კითხულობდნენ. საინტერესოა, რამდენად გულმოდგინედ ასრულებენ მოსწავლეები დავალებას და ივარჯიშებენ თუ არა კითხვის უნარს იმ ტექსტების გამოყენებით, რაც სახელმძღვანელოში არის? ამის დასადგენად მშობლებში ჩავატარე გამოკითხვა, თუ როგორ ასრულებენ ბავშვები დავალებას სახლში. აღმოჩნდა, რომ მოსწავლეები წერით დავალებას გულმოდგინედ ასრულებენ, მაგრამ უმრავლესობას ეზარება ტექსტების წაკითხვა. მშობლებს დიდი ძალისხმევა სჭირდებათ, რომ ბავშვები დასხან წიგნებთან კითხვის უნარების გასავარჯიშებლად, თუმცა, ზოგიერთი მშობელი, განსაკუთრებით აღმზრდელი ბებიები და ბაბუები, პირად საუბრებში აღნიშნავენ, რომ მათი ბავშვები ხალისით ასრულებენ დავალებას, როცა წასაკითხი ტექსტი ელექტრონული წიგნის რესურსის სახით არის მიწოდებული. ასევე გამოიკვეთა, რომ მშობლებს არ შეუძლიათ ბევრი დრო დაუთმონ ბავშვების ერთად კითხვის პროცესს.

**კვლევის ვადები**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| N | აქტივობა | სექტემბერი | ოქტომბერი | ნოემბერი | დეკემბერი | იანვარი | თებერვალი | მარტი | აპრილი | მაისი | ივნისი |
| 1 | კვლევის სტრუქტურის გაცნობა | √ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | გაკვეთილზე დაკვირვება |  | √ |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | ლიტერატურის გაცნობა |  | √ | √ | √ | √ |  |  |  |  |  |
| 4 | საგაკვეთილო თემის მიმოხილვა,კითხვარის შედგენა,დამუშავება და გამოკითხვა,მიღებული შედეგების ანალიზი |  | √ |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | ინტერვიუ პედაგიგებთან |  |  | √ |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | ინტერვენციების განხილვა და განხორციელება |  |  | √ |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | ინტერვენციების შედეგების ანალიზი |  |  |  |  | √ | √ | √ | √ | √ |  |
| 8 | შედეგები გაცნობა/პრეზენტაციასკოლის პედაგოგებთან/რეკომენდაციები |  |  |  |  |  |  |  |  |  | √ |

 **თავი 2**

**ლიტერატურის მიმოხილვა**

მოტივაციის პრობლემა საკმაოდ ხშირად ხდება შესწავლისა და კვლევის საკითხი. ამ პრობლემაზე დაკვირვება ცხადჰყოფს, რომ ზოგჯერ მასწავლებელი არ  აქცევს საკმარის  ყურადღებას მოსწავლეების მოტივაციას. გაუცნობიერებლად მივიჩნევთ, რომ რადგან მოსწავლე სკოლაში მოვიდა, ის ვალდებულია გააკეთოს ყველაფერი, რასაც ჩვენ მოვითხოვთ.

არის ისეთი შემთხვევებიც, როცა პედაგოგი იყენებს უარყოფით მოტივაციას, ანუ მოსწავლე ასრულებს დავალებებს ან მონაწილეობს რაღაც აქტივობებში მხოლოდ იმიტომ,  რომ თავი აარიდოს დასჯას, ცუდ ნიშანს ან საყვედურს. სკოლაში მისვლისთანავე ბავშვი იგებს , რომ  ახლა უკვე არ შეუძლია მოიქცეს ისე,  როგორც მას უნდა, არ შეუძლია ადგეს ან დაჯდეს როცა უნდა, დაელაპარაკოს მეგობარს და ასე შემდეგ. ასეთ დროს  მას თანდათან უყალიბდება შიში სკოლისა და  მასწავლებლის  მიმართ და აქედან გამომდინარე,  სასწავლო აქტივობა მას სიხარულს და კმაყოფილებას არ მოუტანს.

ზრდასრული ადამიანიც კი ვერ გაჩერდება ასეთ პირობებში. მოდით,  ჩვენი თავი წარმოვიდგინოთ ბავშვის ადგილზე: ყოველ დილით თქვენ გამოუძინებელი, დგებით  და მიდიხართ სკოლაში. ვერ გაეცი მასწავლებელს პასუხი? ის გეტყვის, რომ შენ ხარ უტვინო, ზარმაცი, დაგიწერს ორიანს. ეს დამოკიდებულება გადაედო კლასის სხვა მოსწავლეებსაც და ისინიც უკვე  გეძახიან უტვინოსა და ზარმაცს, ცუდად გექცევიან... მოსწავლემ უკვე იცის  , რომ მას სკოლაში   სიკეთე არ ელოდება, მაგრამ ის მაინც იძულებულია იაროს სკოლაში.

როდესაც ანალოგიური სიტუაცია უყალიბდება ზრდასრულ ადამიანს სამსახურში, ის მას ტოვებს, ეძებს უკეთეს პირობებს რათა მოიშოროს ნეგატიური ემოციები. მოსწავლე ამას ვერ გააკეტებს, უარყოფითი ემოციების გამო ის კარგავს ყოველგვარ ინტერესს სწავლისადმი.

რა გავაკეტოთ იმისათვის , რომ  ეს არ მოხდეს და ჩვენ ბავშვებს არ დავუკარგოთ მათთვის ბუნებრივი ცნობისმოყვარეობა  და ხალისი? როგორ დავეხმაროთ მათ სირთულეების გადალახვაში და ცოდნის მიღებაში დაინახონ სიკეთე და საჭიროება ?

**რა არის მოტივაცია?**ეს არის შინაგანი მდგომარეობა, რომელიც აღძრავს, წარმართავს და უზრუნველყოფს ქცევას. პედაგოგიკასა და პედაგოგიურ ფსიქოლოგიაში ტერმინს „მოტივაცია“ იყენებენ მოსწავლის სწავლის პროცესში ჩართულობის, მისი სწავლის მიმართ ინტერესისა და დადებითი განწყობის აღნიშვნისთვის. მოტივაციაში იგულისხმებაის, რაც ადამიანს ამოძრავებს, აძლევს მიმართულებას, გეზს. ეს გავლენა შეიძლება მოდიოდეს როგორც პიროვნების შიგნიდან (მოთხოვნილებები, ინტერესები, ცნობისმოყვარეობა) , ისე გარედან (ჯილდო, შექება, სოციალური ზეწოლა, დასჯა და სხვა). იმის გათვალისწინებით თუ რა განაპირობებს ადამიანის ქცევას, განასხვავებენ **შინაგან**და**გარეგან მოტივაციას.**

შინაგანი მოტივაცია არის ტენდენცია მირწეულ იქნეს მიზნები საკუთარი ინტერესებისა და უნარების კვალდაკვალ. როდსაც ჩვენ შინაგანად ვართ მოტივირებული, ჩვენთვის ნაკლებად არის მნიშვნელოვანი წახალისება და ჯილდო.

გარეგანი მოტივაცია არის შინაგანის საპირისპირო ტენდენცია, როდესაც რაღაცას  კარგი შეფასებისთვის, დასჯის თავის აცილების მიზნით, თავის კარგად წარმოჩენის, მასწავლებლის სიამოვნებისთვის ან ამოცანასთან დაკავშირებულ რაიმე სხვა მიზეზით ვაკეთებთ.

ფსიქოლოგების მიერ ჩატარებული კვლევების შედეგად დადგინდა, რომ მოსწავლეთა აკადემიურ წარმატებებთან განსაკუთრებით მჭიდრო კავშირი აქვს  შინაგან მოტივაციას. გარდა ამისა, აღმოჩნდა , რომ სწავლის მიმართ შინაგანადმოტივირებული მოსწავლეები უფრო თავდაჯერებულები არიან, მათ არ ეშინიათ რთული ამოცანების და მათი დაძლევის ახალი, უფრო ეფექტური გზების მუდმივ ძიებაში იმყოფებიან. გარეგანი მოტივაციის მქონე მოსწავლეები ხასიათდებიან სირთულეების და რისკის მიმართ მკაფიოდ გამოხატული შიშით, ისინი ცდილობენ ძალისა და ენერგიის მინიმალური დანახარჯებით მაქსიმალური ეფექტი მიიღონ. ბუნებრივია , ეს სტრატეგია არ არის ეფექტური რთული ამოცანების დაძლევისათვის.

თანამედროვე კვლევები ცალსახად მხარს უჭერენ ისეთი სასწავლო გარემოს შექმნას, სადაც მოსწავლეს სწავლის **შინაგანი მოტივაცია გააჩნია.**მოსწავლეებს  სწავლისადმი მეტი მოტივაცია უჩნდებათ, როდესაც მათ არჩევანის გაკეთების შესაძლებლობა ეძლევათ, მათ წინაშე მდგარი ამოცანები მათ უნარებს შეესაბამება და ისეთ ჯილდოს იღებენ, რომელიც გაკონტროლების ხასიათს არ ატარებს.

თეორეტიკოსების უმრავლესობას  მიაჩნია, რომ შინაგანი და გარეგანი მოტივები ურთიერთდაკავშირებულია და ერთმანეთზე გავლენას ახდენენ. მნისვნელოვანია მასწავლებელმა წაახალისოს, განამტკიცოს მოსწავლის განვითარებაზე ორიენტირებული ქცევა, შექმნას ისეთი სასწავლო გარემო, რომელშიც შეცდომა , წარუმატებლობა და სირთულე, აღიქმება, როგორც მოსწავლის სწავლისა და განვითარების  თანმდევი ფაქტორები.

პედაგოგიურ ფსიქოლოგიაში განსაკუთრებული ყურადღება ეთმობა სწავლის მოტივაციას და მის განმაპირობებელ ფაქტორებს. აღნიშნული საკითხის  სიღრმისეულად გააზრება როგორც პედაგოგს, ასევე  მოსწავლის მიერ გადამწყვეტ როლს ასრულებს  მოსწავლეთა მომავალ წარმატებაში.

სწავლის მოტივაცია  სხვადასხვა კომპონენტისგან შედგება. განვიხილავთ რამდენიმე  მნიშვნელოვან შიდაპიროვნულ ფაქტორს, რომლებიც  სწავლის მოტივაციას განაპირობებს:

**1.    ცნობისმოყვარეობა**

ადამიანი ბუნებით  ცნობისმოყვარეა. ის გამუდმებით ეძებს ახალ გამოცდილებას, თავსატეხს , ცდილობს, გადაჭრას ახალ-ახალი  პრობლემები და ა.შ., რს შედეგადაც  მას ისეთი უნარები და კომპეტენციები  უვითარდება, რომლებიც ხელს უწყობს  გარემოსთან ადაპტაციასა და  შინაგანი წონასწორობის დამყარებაში.

 სწავლა-სწავლება ყველაზე ეფექტურია მაშინ,  როდესაც იგი მოსწავლის ინტერესებისკენ  არის მიმართული.  მასწავლებლის ერთ-ერთი მთავარი ამოცანაა,  მოსწავლეებს გაუღვიძოს ცნობისმოყვარეობა შესასწავლი  საკითხის მიმართ.  ცნობისმოყვარეობა შინაგანი მოტივაციის განმაპირობებელი  ფაქტორია და, ამდენად, მნიშვნელოვან  როლს ასრულებს სწავლა-სწავლების პროცესში.  ის გონებას მიმართავს პასიურობიდან  აქტიურობისკენ, ახალი იდეების აღმოჩენისა  და ჰიპოთეზების წარმოდგენისკენ, ახალი  მოვლენებისა და ფაქტების შემეცნებისკენ.  აღნიშნულიდან გამომდინარე, ცნობისმოყვარეობა მოსწავლეს  კვლევა-ძიებისკენ უბიძგებს.

 სასურველია, მასწავლებელმა მოსწავლეებს ცნობისმოყვარეობა  აღუძრას ნაცნობი გამოცდილების კონტექსტში, გამოიყენოს ისეთი  სტიმულები, რომლებიც არ იქნება  მათთვის სრულიად უცხო.  საჭიროა ბალანსის დაცვა მოსწავლის უკვე არსებულ კოგნიტურ  სქემასა და ახალი დავალების  სირთულეს შორის -  წინააღმდეგ შემთხვევაში შესაძლოა მოსწავლემ დაუძლევლად მიიჩნიოს ამოცანა  და პასიურ მდგომარეობაში გადავიდეს.

 მასწავლებელს შეუძლია, მოსწავლეებს ცნობისმოყვარეობა ა ღუძრას: პრაქტიკული მნიშვნელობის მქონე  ინფორმაციის მიწოდებით; რეალური ფაქტის  გაცნობამდე მასში წარმოდგენილ პრობლემურ  სიტუაციაზე მსჯელობით; ვარაუდის გამოთქმაზე  ორიენტირებული კითხვების დასმით; ახალი,  უცნობი ფაქტებით; რაციონალური და  ემოციური ფაქტორების თანხვედრით; მხატვრული  ლიტერატურისა და ცხოვრებისეული  მაგალითების გამოყენებით; ვიზუალური  და აუდიომასალით და ა.შ.

2.      **თვითრწმენა**

თვითრწმენა  მნიშვნელოვანი მოტივია   სწავლისადმი პოზიტიური განწყობის შესაქმნელად.  იმისთვის, რომ მოსწავლე სასწავლო  პროცესში აქტიურად ჩაერთოს, ის დარწმუნებული უნდა იყოს საკუთარ  შესაძლებლობებში და ეჭვი არ  უნდა ეპარებოდეს დასახული მიზნის  მიღწევაში.

 წარმატების განცდა მოსწავლეს, აღმოჩნდეს მსგავს მდგომარეობაში, რაც  თავისთავად იქცევა შინაგანი მოტივაციის  განმაპირობებელ ფაქტორად.

როგორ განვუმტკიცოთ მოსწავლეებს თვითრწმენა?

 ამისთვის მასწავლებელი უნდა ფლობდეს  ინფორმაციას მოსწავლეების ცოდნის დონისა  და კომპეტენციების, სასწავლო პროცესისთვის  ხელსაყრელი თუ არასასურველი რწმენის შესახებ.  მას შეუძლია ისეთი აქტივობების  დაგეგმვა, რომლებიც ხელს შეუწყობს  მოსწავლეებში ნეგატიური რწმენის პოზიტიურით  შეცვლას.  საწყის ეტაპზე სასურველია, მასწავლებელმა  მათ ისეთი დავალებები მისცეს,  რომლებსაც იოლად დაძლევენ  - ეს უზრუნველყოფს მოსწავლეთა მიერ  წარმატების განცდას.  გარდა ამისა, მნიშვნელოვანია შესრულებული  საქმიანობის ადეკვატურად შეფასება, მისი  პოზიტიური მხარის აღიარება და  საჭიროების შემთხვევაში  -  კონსტრუქციული შენიშვნების მიცემა.  სასწავლო პროცესი, რომელიც დაფუძნებულია  ეფექტურ უკუკავშირზე, მოსწავლეს აგრძნობინებს  საკუთარ პროგრესს და წარმატებას,  თანდათანობითი სტიმულირება კი ხელს  შეუწყობს მას, ობიექტურად შეაფასოს  საკუთარი შესაძლებლობები და განიმტკიცოს  თვითრწმენა.

**3.     მოთხოვნილებები**

 მოსწავლეთა ინდივიდუალური საჭიროებები შესაძლოა  ერთმანეთისგან მეტად განსხვავებული იყოს.  ამის შესახებ ყველაზე ცნობილ  კლასიფიკაციას ამერიკელი ფსიქოლოგი აბრაჰამ  მასლოუ გვთავაზობს. ის ადამიანის მოთხოვნილებათა ხუთ  კატეგორიას გამოყოფს:

1.  ბიოლოგიური (კვების, წყურვილის დაკმაყოფილების,  ძილის…) მოთხოვნილებები; 2.   უსაფრთხოების (სტაბილურობის, დაცულობის განცდის…)  მოთხოვნილება;

3.  კუთვნილებისა და სიყვარულის (ოჯახის,  გუნდის, ურთიერთობების, ემპათიის…) მოთხოვნილება;

 4.  საკუთარი თავის მიმართ პატივისცემისა  და აღიარების (ამა თუ  იმ სტატუსის ქონის, წარმატების,  რეპუტაციის მოპოვების…) მოთხოვნილება; 5. თვითრეალიზაციის მოთხოვნილება.         მასწავლებელმა ეფექტური და შედეგზე  ორიენტირებული სასწავლო პროცესის წარმართვისთვის  უნდა შეძლოს მოსწავლეთა საჭიროებებისა  და მოთხოვნილების დადგენა, განსაზღვროს,  იერარქიის რომელ საფეხურზეა მოსწავლე  და რა მოტივები უდევს  საფუძვლად სწავლას.  შედეგად მან უნდა შეიმუშაოს  ადეკვატური სტრატეგიები, რითაც უზრუნველყოფს  სასწავლო პროცესში მოსწავლეთა აქტიურ  ჩართვასა და მათი მოტივაციის  ამაღლებას.

 „მოტივაციის წყაროები მრავალფეროვანია და  თითოეული მათგანი გადამწყვეტ  როლს ასრულებს მოსწავლეთა მოტივაციის  ამაღლებასა და მათ წარმატებაში.  თუ გსურთ, ხელი შეუწყოთ  მოსწავლეთა სწავლის უნარის განვითარებას,  ამისთვის აუცილებელია მოტივაციის პრინციპების  გააზრება და სასწავლო პროგრამების  შედგენისას, ასევე \_ უშუალოდ სასწავლო პროცესში მათი გათვალისწინება.  ეს საშუალებას მოგცემთ, მოსწავლეთა  ფსიქოლოგიურ საჭიროებებზე დაყრდნობით შექმნათ  ეფექტური და შემოქმედებითი სასწავლო გარემო და უზრუნველყოთ სასწავლო  პროცესში თითოეული მოსწავლის აქტიური  და ხალისიანი ჩართვა. “

ამ საკითხის თეორიული მასალის შესწავლის შემდეგ მე გადავწყვიტე შემესწავლა **მე-5 კლასის მოსწავლეები**, ისინი გახდნენ ჩემი კვლევის **სამიზნე ჯგუფი.**

**თავი 3**

**მეთოდოლოგია და საკვლევი საკითხები.**

**3.1.საკვლევი კითხვები.**

**რა არის დაწყებით საფეხურზე,კერძოდ მე-5 კლასში,მოსწავლეთა დემოტივაციის მიზეზები?**

* არის თუ არა დაწყებით საფეხურზე საგანმანათლებლო რესურსების სიმწირე მოსწავლეთა მოსწავლეთა მოტივაციის ძირითადი მიზეზი?
* რა უპირატესობა აქვს სხვადასხვა ტიპის საგანმანათლებლორესურსების გამოყენებასგაკვეთილზე?
* მონაწილეობენ თუ არა მოსწავლეები სასწავლო რესურსის დამზადებაში?
* როგორია მოტივაციის ხარისხი,როცა საველე ზონას ,სკოლის ეზოს ვიყენებთ საგანმანათლებლო რესურსად?
* ეხმარებათ თუ არა მულტიმედიური რესურსები საკითხების უკეთესად გააზრებასა და აღქმაში?
* რამდენად განიხილავენ მასწავლებლები კათედრაზე ამ საკითხს?
* რესურსების მოძიების შედეგადგაკვეთილის რომელ ფაზაზე მოიმატა მოსწავლეთა მოტივაციამ და ჩართულობამ?
* გამოიყენება თუ არაგაგება-გააზრებაზე ორიენტირებული სქემები საგაკვეთილო პროცესში?

სამიზნე ჯგუფი

|  |  |
| --- | --- |
| სამიზნე ჯგუფის სუბიექტები | მიზანი |
| დირექცია | ადვოკატირება |
| მშობლები | ურთიერთთანამშრომლობა |
| კოლეგები | გამოცდილების გაზიარება |
| მოსწავლეები | პრობლემის იდენფიცირება |

**3.2 კვლევის მეთოდები:**

თვისებრივი: დაკვირვება ---------- მოსწავლეები

 ფოკუს ჯგუფი ------------ მასწავლებლები

რაოდენობრივი: ანკეტირება ------------ მოსწავლეები

**3.3 მონაცემთა ანალიზი**

პირველი შეკითხვის მიზანი იყო გაგვერკვია, როგორია მოსწავლეთა დამოკიდებულება სხვა საგნების მიმართ,რამდენად არიან ისინი მოტივირებულნი.მშობლიური ენისა და მათემატიკის მასწავლებლებმა განაცხადეს,რომმათ საგანში მოსწავლეები აქტიურები არიან და არ აქვთ მოტივაციის პრობლემა.

მეორე და მესამე კითხვები მიზნად ისახავდა მასწავლებლებს დაეფიქსირებინათ თავიანთი აზრი,თუ რა განაპირობებდა მოსწავლეთა დაბალ მოტივაციას.კოლეგებმა აღნიშნეს,რომ მიზეზი შეიძლება იყოს სხვადასხვა:ნაკლები დაინტერესება საგნის მიმართ,სიძნელეები,ერთფეროვანი აქტივობები,რომლებიც მოსწავლეებს ძალიან მალე ბეზრდებათ და შესაბამისად მასწავლებლის მიერ მოწოდებული ინფორმაცია ბევრი მოსწავლისათვის უინტერესო ხდება.დემოტივაციის მიზეზად კოლეგებმა დაასახელეს აგრეთვე რესურსების სიმცირე.რაც შეეხება მეოთხე კითხვას,მინდოდა უფრო დეტალურად გამეგო გაკვეთილის რომელ ფაზაზე ხდებოდნენ მოსწავლეები დემოტივირებულები.კოლეგების პასუხი თითქმის ერთმანეთს დაემთხვა.მასწავლებელთა უმრავლესობა ფიქრობს,რომ მსგავსი პრობლემები გაკვეთილის ნებისმიერ ფაზაზე შეიძლება მოხდეს.როდესაც მოსწავლეებს არ მოსწონთ ან მათთვის უინტერესოა შესასრულებელი დავალება;მასალა ვრცელი და რთულია;როდესაც ახალი გაკვეთილის თემა არ არის მათთვის საინტერესო;გაკვეთილის მიზანს არ შეესაბამება განსახორციელებელი აქტივობები;გაკვეთილზე არ გამოიყენება მრავალფეროვანი რესურსები;როდესაც გაკვეთილი არ არის დინამიური და ა.შ.

მეხუთე სეკითხვის დასმის მიზანი იყო ,დამედგინა თუ რა ტიპის საგანმანათლებლო რესურსებს იყენებდნენ მეხუთე კლასში შემსვლელი მასწავლებლები ყველაზე ხშირად? მათი პასუხებიდან გაირკვა ,რომ რესურსებს საგნის სპეციფიკიდან გამომდინარე იყენებდნენ.უმრავლესობამ აღნიშნა,რომ იყენებდნენ თვალსაჩინოებებს ან თავიანთი ხელით ან მოსწავლის დახმარებით შექმნილ რესურსებს.მხოლოდ რამდენიმე კოლეგა იყენებს ელექტრონულ რესურსს.

მეექვსე კითხვა გახლდათ შემდეგი.რა ტიპის აქტივობების თუ მეთოდების გამოყენებით ახერხებდნენ მასწავლებლები მოსწავლეთა ჩართულობის გაზრდას საგაკვეთილო პროცესში?მშობლიური ენისა და ინგლისური ენის მასწავლებლებმა აღნიშნეს,რომ ხშირად იყენებდნენ პლაკატებს,სურათებს,ფლეშკარტებს.მათემათიკის მასწავლებელმა ჩვენთან საუბარში განაცხადა,რომ იყენებდა ცხრილებს,სქემებს,გრაფიკულ ორგანიზატორებს,რომელთა გამოყენებაც ბავშვებს ძალიან მოსწონთ და შესასწავლი მასალის მიმართ მეტი ხალისითა და ენთუზიაზმით არიან ჩართულნი.ხელოვნებისა და მუსიკის მასწავლებლები წერდნენ სკოლის სახელმძღვანელოში დაბეჭდილი რესურსების სიმწირიზე.მუსიკის მასწავლებელმა გვითხრა,რომ ხშირად იყენებს ელექტრონულ რესურსს,ასმენინებს სხვადასხვა ჟანრის მუსიკას.ხელოვნების მასწავლებელმა კი აღნიშნა,რომ მოსწავლეები განსაკუთრებით აქტიურობენ ,როცა რაიმეს თვითონ ქმნიან:დახატვა,ძერწვა,გამოჭრა,დაწებება და ა.შ.

მეშვიდე შეკითხვაზე თითქმის ყველა რესპონდენტის პასუხი იყო ერთგვაროვანი.მათ დაადასტურეს,რომ მოსწავლეთა სხვადასხვა გონებრივი შესაძლებლობის გათვალისწინება მართლაც რომ,გასათვალისწინებელია აქტივობების შერჩევისას,მაგრამ წუხდნენ,რომ გაკვეთილის დაგეგმვისას ყოველ დღე ძალიან რთული იყო მათთვის მრავალრიცხოვან კლასში სხვადასხვა სირთულის ტესტის შედგენა.

მერვე კითხვის დასმის მიზანი იყო გაგვერკვია ,შეუწყობდა თუ არა სხვადასხვა საგანმანათლებლო რესურსების გამოყენება დემოტივირებული მოსწავლეების მოტივირებას?რამდენიმე მასწავლებელმა აღნიშნა,რომ ნამდვილად დადებითად აისახებოდა მოსწავლეთა გაზრდაზე მრავალფეროვანი რესურსების გამოყენება,ხოლო მასწავლებელთა დანარჩენმა ნაწილმა განაცხადა,რომ ხშირად რესურსების გამოყენება არაა საკმარისი ზოგიერთი მოსწავლისთვის და არც მათი ჩართულობა გაკვეთილზე ხდება მაქსიმალურად.

მეცხრე კითხვაზე,როგორ შევძლებდით სახელმწიფო ენაში მოსწავლეების მოტივაციის გაზრდას,საკმაოდ საინტერესო პასუხები საკმაოდ საინტერესო პასუხები მოვისმინე კოლეგებისგან.მასწავლებელთა დიდმა ნაწილმა მირჩია ,პირველ ეტაპზე დამედგინა მოსწავლეთა ინტერესების სფერო და შესაბამისად,გაკვეთილებიც მათთვის საინტერესო თემებზე დამეგეგმაშემეჯიბრებინა ერთი კლასის ან პარალელური კლასების მოსწავლეები რესურსების შექმნაში.მათთვის საინტერესო თემებზე.მასწავლებელტა ნაწილმა მირჩია,რომ სასურველი იქნებოდა გაკვეთილის დაგეგმვისას უფრო დიდი ყურადრება მიმექცია ისეთი გაკვეთილის ჩატარებაზე,სადაც

მოსწავლეები შეძლებენ მოკლემეტრაჟიანი ფილმების ან ვიდეოების ნახვას,რა ტქმა უნდა გამომდინარე გაკვეტილის თემიდან.

ჩემს მიერ წარმოებული დაკვირვების შედეგად აღმოვაჩინე პრობლემა,რომ მხოლოდ ერთი ტიპის სასწავლო რესურსი,ვთქვათ ნახატები,პლაკატები,ბროშურები რამდენად შეიძლება ეხმარებოდეს მოსწავლესახალი მასალის გაგება-გააზრებაში ან ტვალსაჩინოდ წარმოდგენაში,რამდენად მოტივირებული ხდება მათი გამოყენებისას მოსწავლე და დიდი ინტერესით ერთვება სასწავლო პროცესში.

ვაკვირდებოდი საგაკვეთილო და არასაგაკვეთილო პროცესის მიმდინარეობაში რა ფაქტორები და საშუალებები განაპირობებდა მათ აქტივაციას და შემეცნებით განვითარებას.მინდა აღვნიშნო,რომ შერჩეულმა კვლევის მეთოდმა თვისებრივიდან,კერძოდ დაკვირვებამ,პრობლემის სწორად დანახვის საშუალება მომცა.ანუ მოხდა პრობლემის იდენფიცირება. მოტივაცია და საგაკვეთილო პროცესში ჩართულობა მარტლაც დაბალია,ამიტომ საჭიროა მოსწავლეთა ცნობისმოყვარეობის მეტად გაღვივება და ინტერესეის ზრდა შესასწავლი საკითხების მიმართ.

საკითხის უფრო ღრმად შესწავლის მიზნით და რა თქმა უნდა თავად პრობლემის სპეციფიკიდან გამომდინარე,გადავწყვიტე გამეგო მასწავლებლების დამოკიდებულება .აგრეთვე საინერესო და მნიშვნელოვანი იყო თავად მოსწავლეების დამოკიდებულება,რომელი უფრო მოტივირებულს ხდის მათ მოსწავლეებს,ერთი ტიპის თუ მრავალფეროვანი თვალსაჩინო მასალა:ბარატები,ნაძერწები,პოსტერები და სხვა?თუ მათ მიერვე შექმნილი ზემოდ ჩამოთვლილი რესურსები.პირველადი გასაუბრების შედეგად გაირკვა,რომ მათაც მიაჩნდათ საჭიროდ მრავალფეროვანი თვალსაჩინო რესურსების ყოველდღიურად მიწოდება მოსწავლეებისათვის.მათი არგუმენტები იყო მოსწავლეთა მოტივაციის ზრდა,თუმცა იმასაც ამბობენ,რომ რთულია მრავალფეროვანი რესურსის ყოველდღიურად გამოყენება და მითუმეტეს მათი შექმნა.

კითხვარი მასწავლებლებისათვის:

1.მოსწავლის მოტივაციაზე დადებითად მოქმედებს

ელექტრონული სასწავლო რესურსები -

80%

პოსტერები,ნახატები,ბარატები-50%

მასწავლებლებმა გასაუბრების დროს გამოთქვეს ვარაუდები,რომ მართალია,აუდიო-ვიდეომასალა,სურათები,ანიმაციები თუ სხვა რესურსი გაკვეთილს საინტერესოსა და მრავალფეროვანს ხდის,მოსწავლე მეტ ინტერესს იჩენს სწავლისადმი.ესგ მასწავლებელს საშუალებას აძლევს გააკეთოს თავისუფალი არჩევანი,შექმნას სწავლების განსხვავებული სტილი,გასცდეს სახელმძღვანელოს ჩარჩოებს,დანერგოს ინოვაციური მეთოდი,შექმნას სასწავლო რესურსი.

სწავლების დაწყებით საფეხურზე მასწავლებლები ვიყენებთ სხვადასხვა ეფექტურ მეთოდს:აუდიო-ვიდეო მასალას,სხვადასხვა საჭიროებიდან გამომდინარე ვქმნით მრავალფეროვან სასწავლო რესურსს.მოსწავლე ხდება შედარებით უფრო მოტივირებული და ხალისიტ ეკიდება სწავლას.რესურსის შექმნისას კი მასწავლებელმა უნდა გაითვალისწინოს შემდეგი:

ა)ესგ;

ბ)მოსწავლის ასაკი და ფსიქოლოგიური მახასიატებლები;

რაც შეეხება მშობლების ანკეტირებას ,მათი შედეგები ასეთია:

* ამჩნევთ თუ არა,შინ დაბრუნებისას როგორი სახის გაკვეთილის შესახებ საუბრობს თქვენი შვილი ხალისით?

როგორი ტიპის დავალებებს ასრულებს ხალისით?

* ამაღლებს თუ არა მოტივაციას მასწავლებლის მიერ მოცემული წამახალისებლები?
* როგორ ფიქრობთ,თქვენი შვილის მოტივაციის ამაღლებაზე წიგნი უფრო დადებითად მოქმედებს თუ კომპიუტერი?
* გიყვებათ თუ არა წაკითხულის ან კომპიუტერში ნანახის ირგვლივ?
* როგორ ფიქრობთ,რითი შეგიძლიათ დააინტერესოთ ბავშვები,რომ უფრო მოტივირებულები გახდნენ?
* ეხმარებით თუ არა თქვენს შვილს ქართულ ენაში გაკვეთილების შესრულებაში?
* რა სიხშირით ეხმარებით თქვენს შვილს საშინაო დავალების მომზადებაში?

ანკეტირებიდან გამოვლინდა,რომ მოსწავლეებში დემოტივაციას იწვევს რესურსების ნაკლებობა საგაკვეთილო პროცესში.მათთვის ადვილად აღსაქმელი და საინტერესოა მრავალფეროვანი რესურსით წარმოდგენილი ახალი მასალა.

მშობლებთან საუბრისას გამოიკვეთა ,რომ სახლში ხალისით საუბრობენ გაკვეთილზე,რომელიც დატვირთული იყო სხვადასხვა რესურსით(თვალსაჩინოება,მულტიმედიური აუდიო-ვიდეო რგოლები,როლური თმაში,გასვლითი ღონისძიება).

მასწავლებელთან ინტერვიუს ანალიზით გამოიკვეთა ,რომ მოსწავლეები დემოტივირებულები არიან გაკვეთილის მსვლელობისას,მაგრამ,როგორც კი რაიმე თვალსაჩინოებას ჩართავენ გაკვეთილში,ბავშვების ჩართულობაც იზრდება.

**IV თავი**

 **ინტერვენციები**

მონაცემთა ანალიზისას გამოიკვეთა რამდენიმე მნიშვნელოვანი მიგნება:

* იშვიათად ხდება პრაქტიკაში თამაშით სწავლების სტრატეგიების გამოყენება;
* ჩატარებული გაკვეთილები ნაკლებად არის სახალისო;
* მოსწავლეები ნაკლებად არიან ჩართული სასწავლო რესურსის შექმნაში;
* გაკვეთილზე იშვიათად ხდება მულტიმედიური რესურსების გამოყენება.

ყოველივე ზემოდ აღნიშნულიდან გამომდინარე განვახორციელე საწრეო მუშაობა, ვიქტორინა, მოვამზადე გაგება - გააზრებაზე ორიენტირებული და ლექსიკური მარაგის გასამდიდრებელი ტესტები და ა. შ., მასწავლებლის როლი მდგომარეობს იმაში, რომ მოსწავლეებმა დაინახეს მასწავლებლის ენთუზიაზმი, შრომისმოყვარეობა, ჰუმანურობა,ვიყენებდი პოზიტიურ, დადებით შექებას, ყოველთვის ვცდილობდი გარკვეულ საკითხებში მოსწავლეთა დახმარებას, ვიყავი მათი ფასილიტატორი, რომლებმაც გაუღვიძა მოსწავლეებს ქართული ენის სწავლების ინტერესი.

 გავითვალისწინე ასევე მოსწავლეთა შესაძლებლობები და ინტერესები. გადავწვიტე, მოტივაციის ამაღლების მიზნით უცხოელი პედაგოგების ჩართვა საგაკვეთილო პროცესში. კვლევის შედეგად დადგინდა, რომ სხვადასხვა სახის აქტივობებით და მასწავლებლის დახმარებით იზრდება მოსწავლეებში მოტივაცია სწავლისადმი.

1. **სხვადასხვა ვიდეორგოლის ჩვენება:**

**მიზანი:** ამოიცნობს უცნობი სიტყვების , გამოთქმების მნიშვნელობას ნაცნობ ელემენტებზე დაყრდნობით,ინიშნავს უცხო სიტყვებს მათი მნიშვნელობის გასარკვევად,უყურებს და უსმენეს ვიდეოს ქართულ ენაზე,ახერხებს ამა თუ იმ საკითხთან დაკავშირებით საკუთარი დამოკიდებულების გამოხატვას და მის განმარტებას(რა მოსწონს/არ მოსწონს, რატომ).

**ინტერვენციის შეფასება:** მასწავლებელი ეტაპობრივად , მოსწავლეთა დახმარებით ხსნის ახალ სიტყვებს კონტექსტის მიხედვით, აანალიზებს ცალკეულ ფრაგმენტებს.მოსწავლეები აქტიურად მონაწილეობენ ინტერაქციაში.

 **შედეგი:** ეჩვევიან საკუთარი მოსაზრებების გამოთქმა-დასაბუთებას, ამით კი უვითარდებათ ანალიტიკური, კრიტიკული აზროვნება, დაისწავლიან სხვადასხვა ლექსიკურ ერთეულებს.

1. **ქართველი პროგრამის მასწავლებლების მიერ გაკვეთილის ჩატარება**

**მიზანი:** ქართველი პროგრამის მასწავლებლების ჩართულობით ავამაღლო მოსწავლეებში ქართული ენის სწავლებისადმი მოტივაციის დონე.ხელი შევუწყოთ მოსმენის და საუბრის უნარის განვითარებას, საგნისადმი ინტერესის ზრდას.

 **ინტერვენციის შეფასება:** მოსწავლები თამაშით სახით ეუფლებიან გრამატიკულ ერთეულებს.ეცნობიან ქართულ კულტურას. უცხო სიტყვების სწორად წარმოთქმას და გაგებას. **შედეგი:** გამოიწვია კლასის დაინტერესება, ცდილობდნენ სიტყვების სწორად დალაგებას, მოსაუბრისა და სამეტყველო ინტენციის ერთმანეთთან დაკავშირებას.

**3 .ინტერვენცია:** გაგება -გააზრებაზე ორიენტირებული და ლექსიკური მარაგის გასამდიდრებელი ტესტი.

**მიზანი:** ლექსიკური ერთეულების გაღრმავება. ინტერვენციის შეფასება: ვთავაზობთ მოსწავლეებს სხვადასხვა სახისა და სირთულის ტექსტებს , რომლებიც ამომწურავად არის დამუშავებული. ტექსტებს ახლავს , როგორც წაკითხულის გაგება-გააზრებაზე ორიენტირებული კითხვები და დავალებები , აუცილებელი სხვადასხვა სააზროვნო უნარების გასააქტიურებელი და განმავითარებელი სავარჯიშოები. ლექსიკური მარაგის გასამდიდრებლად შეირჩევა სხვადასხვა ტიპის ტესტური დავალებები.

**შედეგი:** მოსწავლეები დაძლევენ წერა-კითხვაში არსებულ პრობლემებს, მიეჩვევიან ანალიტიკურ აზროვნებას და გაიმდიდრებენ ლექსიკურ მარაგს.

**მიზანი**:მოსწავლეთა გუნდური მუშაობის, ინფორმაციის სწრაფად დამუშავების, ურთიერთკომუნიკაციის დახვეწის და შეძენილი ცოდნის განმტკიცება. მოსწავლეებს უვითარდებათ აქტიური მოსმენის უნარი და ლოგიკური აზროვნება.

 **ინტერვენციის შეფასება** :ვთავაზობ მოსწავლეებს კითხვებს სხვადასხვა თემატიკაზე.

**შედეგი :** გამარჯვებულის გამოვლენა და დასაჩუქრება. მოსწავლეებს უვითარდებათ გუნდური მუშაობის და ინფორმაციის სწრაფად დამუშავების უნარი.ვიქტორინა უვითარებს მოსწავლეს სწრაფი აზროვნების, ყურადღების, დაკვირვებულობის, სწორი დასკვნების გამოტანის, ინფორმაციის მიღებისა და სწრაფად შესაფერისი პასუხის შერჩევის უნარს. აჩვევს თანამშრომლობას თანაკლასელებთან ჯგუფური მუშაობის შესრულებისას. მოსწავლებს შუძლიათ გაიგონ და გაანალიზონ სხვისი ნააზრევი სწრაფდ და თანაც განსაზღვრულ დროში.

**5.საწრეო მუშაობა**

 **მიზანი:** მოსწავლეები გაიმდიდრებენ ლექსიკურ ერთეულებს, საკუთარი აზრის გამოთქმა, მოსმენითი სავარჯიშოების შესრულება და საუბრის უნარის განვითარება, წერილის წერა.

**ინტერვენციის შეფასება**:მოსწავლები ისმენენ სხვადასხვა სახის დიალოგებს და პარალელურად ასრულებენ მოსასმენი სავარჯიშოთა დავალებებს.მასწავლებელი ეტაპობრივად, მათი დახმარებით ხსნის ახალ სიტყვებს კონტექსტის მიხედვით. მოსწავლეები ერთამანეთს უსვამენ მარტივ კითხვებს, გაითამაშებენ მინი დიალოგებს. ნაცნობ ლექსიკაზე დაყრდნობით ერთმანეთს წერენ წერილებს.

**შედეგი**: ეჩვევიან თავისუფალ საუბარს, მარტივი კითხვების დასმა და მასზე პასუხის გაცემა.ეცნობიან სხვადასხვა ლექსიკურ ერთეულებს. ხდება მოსმენის უნარის განვითარება. უვითარდებათ წერითი მეტყველების უნარი.

**4.2 მიგნებები და რეკომენდაციები**

კვლევის შედეგების ანალიზის მიხედვით შეიძლება ითქვას რომ სასურველია შეიცვალოს სახელმძღვანელოები სადაც მოძველებული ტექსტებია წარმოდგენილი რაც მოსწავლეებს უკარგავს სწავლისადმი ინტერესს, თემატიკა შერჩეული უნდა იყოს მოსწავლეთა ინტერესების გათვალისწინებით. ასევე ლექსიკა უნდა იყოს თანამედროვე რათა აქტიურად შეძლონ მოსწავლეებმა მისი პრაქტიკაში გამოყენება, სავარჯიშოები უნდა იყოს უფრო მეტად ისე ორგანიზებული რომ მოსწავლებმა შეძლონ ნასწავლი მასალის განმტკიცება. სახელმძღვანელოში უნდა იყოს უფრო მეტი სასაუბრო აქტივობები, რათა მოსწავლეებს გაუადვილდეთ ნასწავლის ტრანსფერის უნარი, შეძლონ საჭიროებისამებრ გამოიყენონ საუბარში ნასწავლი.ასევე,სასურველია მეტი ისტ-ით გამდიდრებული გაკვეთილების ჩატარება, განხორციელებაც საკმაოდ რთულია   არსებულ პირობებში, როგორშიც გვიწევს მუშაობა. სასურველი იქნებოდა ქართული ენის კაბინეტის მოწყობა, რომელშიც იქნება განთავსებული  ტექნიკური საშუალებები, თვალსაჩინოება, რესურსები, მოსწავლეთა ნაშრომების გამოფენა . ეს არის ერთ- ერთი საშუალება, რომ მოსწავლე განეწყოს სახელმწიფო ენის შესასწავლად, ჰქონდეს დამხმარე  ვიზუალური და სხვა სააშუალებები, და ამგვარად ამაღლდეს მოსწავლეთა მოტივაცია საგნისადმი.   მასწავლებელს თვითონ უწევს სახლიდან პორტატული კომპიუტერის მოტანა და პროექტორის გაკვეთილამდე გამართვა რათა ჩაატაროს ისტ-ით გამდიდრებული გაკვეთილი,  რაც საკმაოდ დიდ დროს გვართმევს,  ამიტომ ამის გაკეთება ხშირად ვერ ხერხდება დროის ეკონომიის გამო და იმის გამოც ,რომ   პროექტორი  ხშირად სხვა მასწავლებლებს აქვთ დაკავებული.

 მასწავლებლების როლი მოსწავლის მოტივაციის ამაღლებაში:

1.      მასწავლებლებმა იზრუნონ მოსწავლეებს შეურჩიონ  ახალი ტიპის, თანამედროვე დავალებები , ტექნოლოგიებისა და ინტერნეტის გამოყენებით, რომლებსაც ბავშვები ხალისით შეასრულებენ და რომლის გადამოწმებას მასწავლებელი იოლად შეძლებს.

2.      მეტყველების დავალების მიცემის დროს მასწავლებელმა წინასწარ განსაზღვროს და დაგეგმოს დავალება ისე, რომ მაქსიმალურად გაითვალისწინოს მოსწავლეთა პოტენციალი  რათა მიაღწიოს უკეთეს შედეგს. ყოველი ახალი დავალება უნდა ზრდიდეს მოსწავლის თავდაჯერებულობას, მოტივაციას , ინტერესს, თვითრეალიზაციის მოთხოვნილებას.  სამეტყველო დავალებების შესრულება უნდა დაეხმაროს მოსწავლეს ინგლისურად საუბარი იქცეს საჭიროებადდა გადაიზარდოს  ჩვევაში.

3.      მასწავლებელმა ხელი უნდა შეუწყოს  თანამშრომლობის გაღრმავებას  კოლეგებთან, მშობლებთან და მოსწავლეებთან, გაუზიაროს მათ როგორც პრობლემები, ასევე მიგნებები  და აღმოჩენები. უფრო აქტიურად ჩართონ მშობლები სწავლა-სწავლების პროცესში, მოუწოდონ მათ მოუსმინონ სახლში შვილებს , მათ მიერ გაკეთებულ პრეზენტაციებს, წააკითხონ ტექსტები, თქვან ლექსები და ა. შ.  (მიუხედავად იმისა , ფლობენ თუ არა ისინი ქართულ ენას), წაახალისონ შვილები გამოიყენონ ქართული ენა მეგობართან ან ნათესავთან საუბრისას, იქონიონ მიწერ- მოწერა თანატოლებთან საქართველოს სხვა კუთხეებში, ხელი შეუწყონ მათ ოლიმპიადებში და სხვა ღონისძიებებში მონაწილეობის მისაღებად, რაც აგრეთვე გაზრდის მოტივაციის ამაღლების ხარისხს.

**დასკვნა**

ჩემს მიერ ჩატარებული პრაქტიკული კვლევის საფუზველზე (კვლევა მოიცავდა პრობლემების შესწავლის, ცვლილებების განხორციელებისა და შეფასების ეტაპებს )შემიძლია დავასკვნა, რომ ქართული ენის მიმართ მოსწავლეთა დაბალი მოტივაციის და საგაკვეთილო პროცესში მათი დაბალი ჩართულობის მიზეზი ის არის, რომ მასწავლებლები არ უზიარებენ ერთმანეთს გამოცდილებას,გაკვეთილებზე მაქსიმალურად არ იყენებენ მოტივაციის ამაღლების  ეფექტურ სტრატეგიებს,სახელმძღვანელოები უინტერესოა მოსწავლეებისათვის,სკოლაში არ არის კეთილმოწყობილი ენის კაბინეტი,მშობლები ნაკლებად არიან ჩართული შვილების სწავლების  პროცესში.

   ვთვლი,რომ სასწავლო პროცესის სწორად წარმართვა მასწავლებლისგან დიდ დაკვირვებას, ცოდნასა და პროფესიული უნარების ფლობას მოითხოვს,გამოცდილება გვიჩვენებს,რომ მასწავლებლის სასწავლო პროცესისადმი დამოკიდებულება პირდაპირ აისახება მოსწავლეთა მოტივაციასა და განწყობაზე,ასევე მათ შედეგებზე,რადგან მოსწავლეთა წრმატებისათვის აუცილებელია ურთიერთპატივისცემაზე და თანამშრომლობაზე დამყარებული პოზიტიური ეფექტური სასწავლო გარემო,რომელიც ორიენტირებულია მოსწავლეებზე.

     კვლევაში გამოყენებული მეთოდიკა მიმართული იყო მოსწავლეებში  ქართული ენის სწავლისადმი მოტივაციის ამაღლებისაკენ  და ითვალისწინებდა მოსწავლეების უფრო მაღალი ხარისხით ჩართვას სასწავლო პროცესში. ამ მხრივ კვლევამ დადებითი შედეგები აჩვენა. განხორციელებული ქმედებებით შევძელი მოსწავლეების ინტერესის   საგნისადმი გამოწვევა, ისინი უფრო გააქტიურდნენ გაკვეთილზე, გახდნენ  უფრო კრეატიულები, გაიზარდა მათი პასუხისმგებლობის გრძნობა საშინაო დავალებების შესრულების მიმართ. ყველაზე მნიშვნელოვანი და დასაფასებელი შედეგი მივიღე ის ,  რომ  მოსწავლეებისმოტივაცია  ახლა უკვე არამხოლოდ გარეგან მოტივაციაზე , არამედ სინაგან მოტივაციზე არის დამყარებული და მათი ჩართულობა და  აქტიურობა გაკვეთილზე  იქცა საკუთარ მოთხოვნად. მეტიც, ეს  შეგრძნება მათ სხვა საგნებზეც „გადაედოთ“. რა თქმა უნდა , ეს არის მხოლოდ დასაწყისი ამ დიდი გამოწვევის წინაშე, მაგრამ ეს პირველ ნაბიჯებს  უკვე მოაქვთ ნაყოფიც- დაფიქსირდა მოსწავლეების  განმსაზღვრელი შეფასების  ზრდა , მშობლების მხრიდანაც მოჰყვა დადებითი შეფასებები და მოსწავლეები გაკვეთილზე გამოხატავენ მზაობას განავითარონ მათი  ენობრივი უნარები.

  კვლევის შედეგების და თვითონ კვლევის გაზიარება კოლეგებთან,დაეხმარება მათ თვითონაც წარმართონ მსგავსი კვლევები საკუთარი პედაგოგიური პრაქტიკის გაუმჯობესებისათვის,ასევე შეიმუშაონ მოსწავლეზე ორიენტირებული სასწავლო გარემოს შექმნისთვის საჭირო სტრატეგიები.

**კვლევის კოლეგებთან გაზიარების რეფლექსია**

2019 წლის 10 ივნისს შედგა სკოლის პედაგოგიური კოლექტივის შეხვედრა,2018-2019 სასწავლო წელს ჩემს მიერ ჩატარებული საკუთარი პრაქტიკის კვლევის „როგორ ავუმაღლოთ სომხურენოვანი სკოლების დაწყებითი (მე-5 ) კლასის მოსწავლეებს მოტივაცია ქართული ენის გაკვეთილებზე“.გაზიარების მიზნით შეხვედრას ესწრებოდა სხვადასხვა საგნის მასწავლებელი.კვლევის გაზიარება ჩატარდა სსიპ-ახალქალაქის მუნიციპალიტეტის სოფელ დადეშის საჯარო სკოლაში.

კვლევის ყველა პუნქტი:მიზანი,მიგნებები,ძირითადი კითხვები,მეთოდები,ინტერვენციები,ინტერვენციების შეფასება,დასკვნა და გამოკითხვის შედეგები წარმოდგენილი იყო PowerPoint-ის საპრეზენტაციო ფორმატში.მიმდინარეობისას მსმენელებმა დამისვეს არა ერთი შეკითხვა და დააზუსტეს მათთვის ბუნდოვანი საკითხები და დეტალები.კვლევა საინტერესო გამოდგა სხვა საგნის მასწავლებელთათვისაც,რადგან ჩემს მიერ გამოკვლეული საკითხი აქტუალურია სხვა საგნებშიც.

ვფიქრობ, ჩემი კოლეგების რეკომენდაციებიც მნიშვნელოვანია ჩემთვის და ჩემი პედაგოგიური წინსვლისთვის, რასაც აუცილებლად გავითვალისწინებ ჩემი შემდგომი პედაგოგიური პრაქტიკის კვლევის განხორციელებისას და, ასევე, ვიმედოვნებ, რომ მოცემულ ნაშრომს გამოიყენებენ ჩემი კოლეგებიც თავიანთ პრაქტიკაში.

დანართი 1

***ბიბლიოგრაფია***

*.      ინასარიძე მ, ლობჟანიძე ს, რატიანი მ, სამსონია ი. „მასწავლებლის საქმიანობის დაწყების, პროფესიული განვითარების და კარიერული წინსვლის სქემის გზამკვლევი“ ნაწილი II მასწავლებლის პროფესიული განვითარების ეროვნული ცენტრი, 2016*[*http://tpdc.gov.ge/uploads/pdf\_documents/gzamkvlevi%20meore%20nawili.pdf*](http://tpdc.gov.ge/uploads/pdf_documents/gzamkvlevi%20meore%20nawili.pdf)

*.    სოფიო  ლობჟანიძე. „როგორ წარვმართოთ პედაგოგიური კვლევები“ ინტერნეტჟურნალი „მასწავლებელი“ 2012 წლის 3 მაისი.*[*http://mastsavlebeli.ge/?p=281*](http://mastsavlebeli.ge/?p=281)

*.      გიორგაძე მიხ. „როგორ ვიმუშაოთ პედაგოგიურ კვლევებზე?“ / ციფრული რესურსი*[*http://www.slideshare.net/mylenss/ss-15892201*](http://www.slideshare.net/mylenss/ss-15892201)

*.      ზურაბიშვილი თ. „თვისებრივი მეთოდები სოციალურ კვლევაში“ სოციალურ მეცნიერებათა ცენტრი 2006 წ.*[*http://old.ucss.ge/geo/publication/publications\_detail.php?ID=173*](http://old.ucss.ge/geo/publication/publications_detail.php?ID=173)

*.      წულაძე ლ. „რაოდენობრივი კვლევის მეთოდები სოციალურ მეცნიერებებში“ თბ. 2008.*[*http://css.ge/files/Books/Books/raodenobrivi\_kvlevis\_meTodebis\_saxelomzgv.pdf*](http://css.ge/files/Books/Books/raodenobrivi_kvlevis_meTodebis_saxelomzgv.pdf)

*.      გაკვეთილის პროცესის წარმართვაში მოსწავლეთა მონაწილეობის თეორიული და პრაქტიკული ასპექტები (29 აგვისტო, 2014)  მანანა ბოჭორიშვილი*[*http://mastsavlebeli.ge/?p=1915*](http://mastsavlebeli.ge/?p=1915)

[*https://edu.aris.ge/news/rogor-avamaRloT-moswavleTa-saswavlo-motivacia.html*](https://edu.aris.ge/news/rogor-avamaRloT-moswavleTa-saswavlo-motivacia.html)

*როგორ ავამაღლოთ მოსწავლეთა სასწავლო მოტივაცია .  ქეთევან ოსიაშვილი 13    აგვისტო 2013 წ.*

*·*[*https://edu.aris.ge/news/ra-faqtorebi-uwyoben-xels-swavlis-motivaciis-amarlebas.html?%2?????????%20???????%20????%20???????%20??????????%20*](https://edu.aris.ge/news/ra-faqtorebi-uwyoben-xels-swavlis-motivaciis-amarlebas.html?%20?????????%20???????%20????%20???????%20??????????%20)

*რა ფაქტორები უწყობენ ხელს სწავლის მოტივაციის ამაღლებას. თეო ჭყოიძე*

*19 ოქტომბერი 2013 წელი.*

*·*[*http://mastsavlebeli.ge/?p=13861*](http://mastsavlebeli.ge/?p=13861)

*მოსწავლის მოტივაცია დაწყებით კლასში. ია ტურაშვილი .12 აპრილი 2017 წელი.*

*ინტერნეტგაზეთი maswavlebeli.ge*

*·*[*http://mastsavlebeli.ge/?p=15243*](http://mastsavlebeli.ge/?p=15243)

*კლასის მართვა და პოზიტიური ქცევის მხარდაჭერა სკოლაში. 18 აგვისტო 2017 წელი მარიამ გოდუაძე. ინტერნეტგაზეთი maswavlebeli.ge*

*·*[*http://mastsavlebeli.ge/?p=1982*](http://mastsavlebeli.ge/?p=1982)

*მოტივაცია თეორიასა და პრაქტიკაში. 24 ივნისი 2014 ირინა აბულაძე.*

*ინტერნეტგაზეთი maswavlebeli.ge*

*·*[*http://mastsavlebeli.ge/?p=2397*](http://mastsavlebeli.ge/?p=2397)

*სწავლის მოტივაცია თეორია და სტრატეგიები.1 აპრილი 2013 წელი.მარიკა სიხარულიძე. ინტერნეტგაზეთი maswavlebeli.ge*

*·*[*http://mastsavlebeli.ge/?p=1797*](http://mastsavlebeli.ge/?p=1797)

*სწავლის მოტივაციის შიდა ფაქტორები.6 იანვარი 2015 წელი. თეო ჭყოიძე.*

*ინტერნეტგაზეთი maswavlebeli.ge*

*. თინათინ ზურაბიშვილი   „თვისობრივი მეთოდები სოციალურ  კვლევაში“ თბილისი 2006 წ.*

*.  ლია წულაძე    რაოდენობრივი კვლევის მეთოდები სოციალურ მეცნიერებებში“   თბილისი  2008 წ.*

*. მ. გიორგაძე „როგორ ვიმუშაოთ პედაგოგიურ კვლევებზე“  (ციფრული რესურსი)https//www.yutube.com/watch?v=jhrTJjuo14.*

*. საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების  მინისტრის 2008 წლის 21  ნოემბრის  N1014  ბრძანება „მასწავლებელთა პროფესიული სტანდარტის დამტკიცების  შესახებ”*

**დანართი 2.**

**კითხვები ინტერვიუსათვის**

***1.არიან თუ არა მოსწავლეები აქტიურად ჩართულნი საგაკვეთილო პროცესში?***

***2.როგორ ფიქრობთ,რა უწყობთ ხელს მათ დემოტივაციას?***

***3.იყენებთ თუ არა მრავალფეროვან რესურსს?***

***4.როგორ ამჩნევთ,უადვილდებათ თუ არა მოსწავლეებს ახალი მასალის უკეთ გაგება,როცა ახალი მასალა სხვადასხვა ფორმით არის მიწოდებული?***

***5.გიცდიათ თუ არა მიზნობრივად მოსწავლეების გაყვანა სკოლის გარეთ?***

***6.არის თუ არა დაწყებით საფეხურზე საგანმანათლებლო რესურსების სიმწირე მოსწავლეთა მოსწავლეთა მოტივაციის ძირითადი მიზეზი?***

***7.რა უპირატესობა აქვს სხვადასხვა ტიპის საგანმანათლებლორესურსების გამოყენებასგაკვეთილზე?***

***8.მონაწილეობენ თუ არა მოსწავლეები სასწავლო რესურსის დამზადებაში?***

***9.როგორია მოტივაციის ხარისხი,როცა საველე ზონას ,სკოლის ეზოს ვიყენებთ საგანმანათლებლო რესურსად?***

***10.ეხმარებათ თუ არა მულტიმედიური რესურსები საკითხების უკეთესად გააზრებასა და აღქმაში?***

***11.რამდენად განიხილავენ მასწავლებლები კათედრაზე ამ საკითხს?***

***12.რესურსების მოძიების შედეგადგაკვეთილის რომელ ფაზაზე მოიმატა მოსწავლეთა მოტივაციამ და ჩართულობამ?***

***13.გამოიყენება თუ არაგაგება-გააზრებაზე ორიენტირებული სქემები საგაკვეთილო პროცესში?***

***14.როგორ ფიქრობთ,რითი კიდევ შეგიძლიათ დააინტერესოთ მოსწავლეები,რომ უფრო მოტივირებულები გახდნებ?***

***15.როგორ ფიქრობთ,კიდევ რამ შეიძლება იმოქმედოს დადებითად მოსწავლის მოტივაციაზე?***

**დანართი 3.**

**კითხვები მშობელთათვის:**

**1*.ამჩნევთ თუ არა,შინ დაბრუნებისას როგორი სახის გაკვეთილის შესახებ საუბრობს ხალისით თქვენი შვილი?***

***2.როგორი ტიპის დავალებებს ასრულებს ხალისით?***

***3.ამაღლებს თუ არა მოტივაციას მასწავლებლების მიერ მიცემული წახალისებები?***

***4.ცდილობს თუ არა,სახლში თვითონ შექმნას გაკვეთილზე შექმნილი რესურსის მსგავსები ან მოიძიოს ახალ მასალასთან დაკავშირებით მეტი ინფორმაცია?***

***5.როგორ ფიქრობთ,რითი შეგიძლიად აუმაღლოთ თქვენს შვილს მოტივაცია ?***

***6.გიყვებათ თუ არა ბავშვი წაკითხულის ან კომპიუტერში ნანახის ირგვლივ?***

***7.როგორ ფიქრობთ,თქვენი შვილის მოტივაციის ამაღლებაზე წიგნი უფრო დადებითად მოქმედებს თუ კომპიუტერი?რატომ?***

***8.ეხმარებით თუ არა თქვენს შვილს ქართულ ენაში საშინაო დავალებების შესრულებაში?რა სიხშირით?***

***9.*** ***რა სიხშირით ეხმარებით თქვენს შვილს საშინაო დავალებების მომზადებაში?***