**პრობლემაზე ორიენტირებული სამოდელო გაკვეთილის გეგმის ნიმუში**

**მასწავლებლის სახელი და გვარი: მარინა ბერიძე**

**საგანი**: ქართული ენა და ლიტერატურა

**სწავლების საფეხური/კლასი** : საბაზო, VIII კლასი

**მოსწავლეთა პროფილი:** 5 მოსწავლე; სსსმ მოსწავლე არ არის

**გაკვეთილის ტიპი:**  პრობლემაზე ორიენტირებული გაკვეთილი

**გაკვეთილის ხანგრძლივობა: 45 წ თ.**

**გაკვეთილის თემა:** პიროვნებისა და საზოგადოების დამოკიდებულება გიორგი ლეონიძის ,,მარიტა-“სა და მიხეილ ჯავახიშვილის ,,ეშმაკის ქვის“ მიხედვით

**გაკვეთილის მიზანი**: მოსწავლეები შეძლებენ ტექსტებში დასმული პრობლემის/პრობლემების ამოცნობას,

შეძლებენ მსჯელობას, საკუთარი მოსაზრების გადმოცემას, არგუმენტირებას;

შეძლებენ სხვა ნაწარმოებთან პარალელის გავლებასა და ამ პრობლემების გადაჭრის გზების ძიებას.

გაუუმჯობესდებათ კრიტიკული აზროვნების უნარები

**სოციალური და სამოქალაქო კომპეტენცია.** სოციალური და სამოქალაქო კომპეტენცია გულისხმობს სამოქალაქო ცხოვრებაში ინტეგრირებისათვის აუცილებელი ისეთი უნარებისა და ღირებულებების ჩამოყალიბებას, როგორიცაა: კონსტრუქციული თანამშრომლობა, პრობლემის მოგვარება, კრიტიკული და შემოქმედებითი აზროვნება, გადაწყვეტილების მიღება, შემწყნარებლობა, სხვისი უფლებების პატივისცემა და სხვა.

**გაკვეთილის ჩატარების წინაპირობა**

* მოსწავლეებს უნდა შეეძლოთ უცხო ტექსტებთან მუშაობა
* უნდა ფლობდნენ მცირე გუნდებში მუშაობისა და მსჯელობის საწყის უნარებს.
* ნასწავლი აქვს შემდეგი ტექსტები: ,,ამოდის ნათდება,“ ,,ფრთხებიან ყვავები დამბაჩის ხმაზე“

**ესგ-ით განსაზღვრული მისაღწევი შედეგები და ინდიკატორები.**

**გაკვეთილის თემისა და მიზნის შესაბამისობა ეროვნულ სასწავლო გეგმის მოთხოვნებთან**

გაკვეთილის თემა 2018-2019 სასწავლო წლის თემატურ-კალენდარულ გეგმას შეესაბამება. გაკვეთილი დავგეგმე ე სგ-ის მოთხოვნებიდან გამომდინარე და სასწავლო მიზანიც ე ს გ-ს შევუსაბამე. კერძოდ, სასწავლო მიზანი შეესაბამება ესგ-ით მისაღწევ შემდეგ შედეგებს.

**ქართ. VIII. 1. მოსწავლეს შეუძლია კონკრეტულ საკითხებზე მსჯელობის მოსმენა და საკუთარი თვალსაზრისის წარმოდგენა აუდიტორიის წინაშე.**

ამოიცნობს მთავარ აზრს მოსმენილი ინფორმაციიდან და დასკვნის სახით წარმოადგენს მას აუდიტორიის წინაშე;

მსჯელობიდან გამოაქვს ადეკვატური დასკვნა;

თვითონ სთავზობს აუდიტორიას საკითხის გადაჭრის ალტერნატიულ ვარიანტებს.

**ქართ. VIII. 6. მოსწავლეს შეუძლია გაიაზროს, გაანალიზოს და შეაფასოს ტექსტები (მხატვრული და არამხატვრული), რომლებისც შეიცავს გარკვეულ თვალსაზრისს ან მსჯელობას კონკრეტულ საკითხზე.**

* ამოიცნობს და განსაზღვრავს პრობლემურ საკითხებს წაკითხულ ტექსტში.
* არკვევს ტექსტში დასმული პრობლემის გამომწვევ მიზეზებს;
* საკუთარ გამოცდილებაზე დაყრდნობით (მაგ. ადრე წაკითხული ტექსტები, ნანახი ფილმები და ა. შ). განიხილავს ტექსტში წამოჭრილ საკვანძო საკითხს.

**ქართ. VIII. 7. მოსწავლეს შეუძლია ნაწარმოების მნიშვნელოვანი ასპექტების გაანალიზება.**

* საუბრობს იმაზე თუ როგორ მოქმედებს კონტექსტური ფაქტორები პრობლემის არსის გაგებასა და გადაჭრის გზებზე.

**რესურსი:** სახელმძღვანელო, მოძიებული ტექსტი, თაბახის ფურცლები, მარკერები, დაფა, ცარცი, ფლიფჩარტი, კალმები, კოგნიტური სქემები, კომპიუტერი, პროექტორი. ვიდეო რესურსის მისმართი https://www.youtube.com/watch?v=6ME4a2YzBEs

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| აქტივობის მიზანი და აღწერა | | გამოყენებული მეთოდი/მეთოდები | კლასის ორგანიზების ფორმა/ფორმები | სასწავლო რესურსები | დრო  (წუთი) | თითოეული აქტივობის ბოლოს მისაღწევი შედეგი |
| 1 | **აქტივობის მიზანი: საგაკვეთილო პროცესისათვის მომზადება და კლასის მზაობის შემოწმება, მოსწავლეთა მოლოდინის განსაზღვრა.**  საორგანიზაციო საკითხების მოგვარება. მასწავლებელი ესალმება მოსწავლეებს, აცნობს გაკვეთილის თემას, მიზანს, შეფასების კრიტერიუმებს და შეახსენებს ქცევის წესებს. | ახსნა-განმარტებითი მეთოდი  ვიზუალური თვალსაჩინოების გამოყენებით | მუშაობა მთელ კლასთან | საკლასო ჟურნალი  ფლიფჩარტზე დაწერილი და გაკრული თვალსაჩინოება: თემა, მიზანი, შეფასების კრიტერიუმები.(მოსწავლეებთან ერთად შემუშავებული ქცევის წესები) | 3 წთ | მოსწავლეებს ეცოდინებათ გაკვეთილის თემა, მიზანი, შეფასების კრიტერიუმები.  (რესურსები გაკვეთილზე ხელს შეუწყობს საორგანიზაციო საკითხების მოგვარებას). |
| 2 | **აქტივობის მიზანი: წინარე ცოდნის გააქტიურება, დავალების** **შემოწმება**  მოსწავლეებს ევალებოდათ ი. ჭავჭავაძის ,,სარჩობელაზედ“ წაკითხვა და წინასწარ ჩაწერილ კითხვებზე პასუხის გაცემა.  მოსწავლეებს ვთხოვ, რომ წარმოადგინონ საშინაო დავალება. (კითხულობს 1-2 მოსწავლე) ტექსტის ცოდნას ვამოწმებ კითხვებზე პასუხის გაცემით. | ანალიზის მეთოდი  კითხვა-პასუხი | მუშაობა მთელ კლასთან | საკლასო და საშინაო დავალების რვეულები | 5 წთ | საკლასო და საშინაო დავალების რვეულები, მოძიებული მასალა. უცნობი ტექსტი მოსწავლეებს დაეხმარება პრობლემის ღრმად გააზრებაში.  (რესურსები გაკვეთილზე ხელს შეუწყობს თითოეული მოსწავლის  წინარე ცოდნის გააქტიურებასა და ჩართულობას). |
| 3  4 | **აქტივობის მიზანი: მოსწავლეთა გამოწვევა, მოტივაციის ამაღლება**  მოსწავლეებმა ვიდეოს ნახვამდე გაეცნონ კითხვებს და ვიდეოს ჩვენების შემდეგ ,,ბრბოს ფსიქოლოგია“ გასცენ შესაბამისი პასუხები:  ვიდეოს მიხედვით  1.რა როლს ასრულებს ხალხის ჯგუფი?  2. რა ემოციები აღუძრა მათ? რამ გამოიწვია იგი?  3. როდის შეიძლება ვუწოდოთ შეკრებილ ხალხს ბრბო? | გონებრივი  იერიში | მუშაობა მთელ კლასთან | ცხრილი,  (დანართიN1)  კომპიუტერი, პროექტორი  https://www.youtube.com/watch?v=6ME4a2YzBEs | 5 წთ | თითოეულ მოსწავლეს ვიდეო რესურსის ჩვენება და მსჯელობა ხელს შეუწყობს საკითხის ღრმად გააზრებას. |
| **აქტივობის მიზანი: ტექსტების შედარება, გაანალიზება და კრიტიკული აზროვნების უნარის განვითარება.**  მოსწავლეებს ვთხოვ კიდევ ერთხელ გაიხსენონ შესწავლილი ნაწარმოებები ,,მარიტა“ და ,,ეშმაკის ქვა“ამოიწერონ სტიკერებზე მსგავსება-განსხვავებები, გადაიტანონ სქემაზე და გააკეთონ პრეზენტაცია.  კლასს ვყოფ ორ ჯგუფად, ვაძლევ დავალებასა და ინსტრუქციებს:  **I ჯგუფი.** იმუშავებს მსგავსებაზე ორივე ნაწარმოების მიხედვით  **II ჯგუფი.** იმუშავებს- განსხვავებებზე. | ანალიზის მეთოდი | მუშაობა ჯგუფებთან (წყვილი/ტრიადა) | შედარების სქემა  ფერადი სტიკერები  (იხ. დანართი N2) | 10 წთ | ტექსტების შედარება  (რესურსი მოსწავლეებს დაეხმარება ორ ნაწარმოებს შორის არსებული მსგავსება განსხვავება ვიზუალურად გამოსახონ სქემაზე და მოახდინონ შედეგების დემონსტრირება). (იხ. დანართიN2). |
| 5 | **აქტივობის მიზანი: გაანალიზებისა და კრიტიკული აზროვნების უნარების განვითარება, სოციალური უნარ-ჩვევების დახვეწა**  მოსწავლეებს ვთხოვ კიდევ ერთხელ დაასახელონ ნაწარმოებში მათი თვალით დანახული პრობლემები (ვწერ დაფაზე ან ფლიფჩარტზე) და დაუკავშირონ წაკითხულს, გაგონილს ნანახს... მთელ კლასს ჯგუფად ვაძლევ დავალებასა და ინსტრუქციებს:   * იმსჯელონ პრობლემის არსსა და გამომწვევ მიზეზებზე; * მოიშველიონ არგუმენტები; * დაასახელონ ამ პრობლემის მათეული გადაჭრის გზები. * გადაიტანონ ფლიფჩარტზე და გააკეთონ პრეზენტაცია | ანალიზის მეთოდი | ჯგუფური  მუშაობა | სამუშაო ფურცლები  დავალებითა და ინსტრუქციით  სქემა (იხ. დანართიN3).  ფერადი სტიკერები და მე-8 კლასის სახელმძღვანელო | 14 წთ | შეძლებენ საკუთარი აზრის დასაბუთებულად წარმოჩენას.  პრეზენტაციის უნარ-ჩვევის გამომუშავება.  (რესურსის დახმარებით მოსწავლეები შეძლებენ თავიანთი შედეგების დემონსტრირებას). |
| 6 | **აქტივობის მიზანი: გაკვეთილზე მიღებული ცოდნის შეჯამება -შეფასება**  მასწავლებელი მოსწავლეებს სთავაზობს შეაჯამონ გაკვეთილი ,, 3,2,1“, სტრატეგიით და დაფიქრდნენ შემდეგ საკითხებზე:  1. **3 მნიშვნელოვანი რამ, რაც ამ ნაწარმოებებიდან დამამახსოვრდა.**  2. **2 საკითხი ნაწარმოებებიდან, რაც თანამედროვეობისთვის აქტუალურია.**  3. **1 რჩევა ჩვენს თანატოლებს.** | ,,3,2,1,“ სტრატეგია  შეჯამება | წერითი მუშაობა ინდივიდუალურად | ცხრილი  (დანართ N4) | 3 წთ | სამუშაო ფურცლები  (დანართი N4)  (რესურსი გაკვეთილზე ხელს შეუწყობს შესწავლილი ინფორმაციის გამთლიანებას და შეჯამებას) |
| 7 | **აქტივობის მიზანი: მოსწავლის მიერ საკითხის ათვისების დონის განსაზღვრა**  მოსწავლეებს განმავითარებელ შეფასებასთან ერთად ვაძლევ განმსაზღვრელ (პრეზენტაცია, ჯგუფური) შეფასებასაც.  ვაწარმოებ მოსწავლეთა მუშაობის მონიტორინგის სქემას (იხ. გეგმაში, დანართიN 7.). | ახსნა -განმარტებითი მეთოდი | მთელ კლასთან  მუშაობა | შეფასების რუბრიკები  დანართების სახით  **(დანართიN5,6,7)** | 3 წთ | ჯგუფური მუშაობის შეფასების რუბრიკა (დანართი N 5)  პრეზენტაციის შეფასების რუბრიკა (დანართი N6) მოსწავლეთა მუშაობის მონიტორინგის სქემა (იხ. დანართი N7)  (რესურსები გაკვეთილზე ხელს შეუწყობს შეფასების და კრიტიკული აზროვნების უნარის განვითარებას) |
| 8 | **აქტივობის მიზანი: გაკვეთილზე მიღებული ცოდნის გამოყენება**  **საშინაო დავალება.. ესე, საზოგადოების ნაწილი მიიჩნევს, რომ ადამიანი ბრბოს წინააღმდეგ ბრძოლაში ყოველთვის განწირულია.**  **არგუმენტირებული მსჯელობით დაეთანხმეთ ამ მოსაზრებას ან უარყავით იგი.** | ახსნა -განმარტებითი მეთოდი | მთელ კლასთან | ინსტრუქცია გათვალსაჩინოებული,  ესეს შეფასების რუბრიკა( დანართიN 8) | 2 წთ | საშინაო დავალების ფურცლები.  (რესურსი ხელს შეუწყობს ინდივიდუალური მუშაობის უნარის განვითარებას). |

**გაკვეთილის ბოლოს მისაღწევი შედეგები:**

მოსწავლეები სხვა ტექსტის გაცნობით კიდევ უფრო ღრმად გაიაზრებენ არსებულ პრობლემატიკას და შეეცდებიან დასახონ ამ პრობლემის გადაწყვეტის გზები.

**ცხრილის სახით (დანართი N1)**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.რა როლს ასრულებს ხალხის ჯგუფი?** |  |
| **2. რამ გამოიწვია იგი?** |  |
| **3. როდის შეიძლება ვუწოდოთ შეკრებილ ხალხს ბრბო?** |  |

**დანართი N2**

**შედარება**

****

მსგავსებები

,,ეშმაკის ქვა“

,,მარიტა“

განსხვავება

განსხვავება

**დანართი N3**

**პრობლემა და მისი გადაჭრის გზები**

პრობლემა

მიზეზები

,,სარჩობელაზედ“

,,ეშმაკის ქვა“

,,მარიტა“

გ ა დ ა ჭ რ ი ს გ ზ ე ბ ი

**მოსწავლის თვითშეფასების რუბრიკა- ,,3,2,1“ სტარატეგია (დანართი N4)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **3 მნიშვნელოვანი რამ, რაც ამ ნაწარმოებებიდან დამამახსოვრდა.** | **2 საკითხი ნაწარმოებებიდან, რაც თანამედროვეობისთვის აქტუალურია** | **1 რჩევა ჩვენს თანატოლს** |
| **1.**  **2.**  **3** | **1**  **2.** | **1.** |

**ჯგუფური მუშაობის შეფასების რუბრიკა (დანართი N 5)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **კრიტერიუმები** | **სრულად**  **შეესაბამებ** | **ნაწილობრიბვ**  **სეესაბამება** | **არ შეესაბამება** |
| **1. ჯგუფის ყველა წევრი ჩართულია** | **2** | **1** | **0** |
| **2. ჯგუფის წევრები უსმენენ ერთმანეთს** | **2** | **1** | **0** |
| **3. ჯგუფის წევრები თანამშრომლობენ (ყველას აქვს აზრის გამოხატვის თანბარი პირობები)** | **2** | **1** | **0** |
| **4. ჯგუფი პრეზენტაციისას წარმოადგენს მთავარ იდეას, აკეთებს დასკვნებს, პასუხობს შეკითხვებს.** | **2** | **1** | **0** |
| **5. ჯგუფი იცავს დროის ლიმიტს** | **2** | **1** | **0** |

**პრეზენტაციის შეფასების რუბრიკა (დანართი N 6 )**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **კრიტერიუმები** | **სრულიად**  **შეესაბამება** | **ნაწილობრივ შეესაბამება** | **არ შეესაბამება** |
| **1. პასუხობს დავალების პირობას** | **2** | **1** | **0** |
| **2. მეტყველება გამართულია, საუბრობს მკაფიოდ, იყენებს შესაბამის ტერმინოლოგიას** | **2** | **1** | **0** |
| **3. მსჯელობა თანმიმდევრულია, იცავს პრეზენტაციის ძირითად სტრუქტურულ ელემენტებს (შესავალი, ძირითადი ნაწილი, დასკვნა)** | **2** | **1** | **0** |
| **4. საკუთარი მოსაზრების საილუსტრაციოდ მოჰყავს შესაბამისი მაგალითები** | **2** | **1** | **0** |
| **5. ფლობს აუდიტორიას, იყენებს არავერბალური კომუნიკაციის საშუალებებს, იცავს დროის ლიმიტს** | **2** | **1** | **0** |

**მოსწავლეზე დაკვირვების ფურცელი ( დანართი N 7)**

**ვაკვირდები მოსწავლეთა მუშაობას და საკუთარ სამუშაო რვეულში ვაკეთებ სპეციალურ ჩანაწერს**

**მოსწავლეთა მუშაობის მონიტორინგის სქემა. გაკვეთილის მსვლელობისას ან დასრულების შემდეგ ცხრილის უჯრებში ვიწერ დაკვირვების შედეგებს ერთი-ორი სიტყვით ან სპეციალურ სიმბოლოებით (მაგ; კარგი, საუკეთესო; საშუალო დამაკმაყოფილებელი;**

**საშუალოზე დაბალი, არადამაკმაყოფილებელი; ან სიმბოლოები-------**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **მოსწავლე** | **შეკითხვებზე პასუხი და საუბარი**  **თემაზე** | | **გაკვეთილზე ჩართულობა** | | **ჯგუფურ მუშაობაში**  **მონაწილეობა** | | **შენიშვნა** | |
| **აქტიურ.** | **შესრულ.** | **აქტიურ.** | **შესრულ** | **აქტიურ.** | **შესრულ.** |  |  |
| **1.** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4.** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5.** |  |  |  |  |  |  |  |  |

**საშინაო დავალების ესეს შეფასების რუბრიკა (განმსაზღვრელი) (დანართი N 8)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| კრიტერიუმები | მაღალი | საშუალო | დაბალი |
| ნაშრომის აგება | 2 | 2 | 2 |
| პრობლემის გააზრება | 2 | 2 | 1 |
| მსჯელობის დასაბუთება | 2 | 1 | 1 |
| დამოუკიდებელი აზროვნება | 1 | 0,5 | 0,5 |
| ლექსიკა და სტილი | 1 | 0,5 | 0,5 |
| მორფოლოგია, ორთოგრაფია, სინტაქსი | 2 | 1 | 1 |

რეფლექსია

პრობლემაზე დაფუძნებული სწავლება არის სწავლა-სწავლების მეთოდი, რომელიც ეფუძნება პრობლემას, როგორც ახალი ცოდნის შეძენისა და მისი ინტეგრირების პრინციპებს.

თანამედროვე საგანმანათლებლო სისტემა, რომელიც ეყრდნობა მასწავლებლისა და მოსწავლეების როლების ძიებას, ხშირად ამ როლების გაცვლასაც კი. ის მიზნად ისახავს მასწავლებელზე ორიენტირებული სასწავლო პროცესის შეცვლას მოსწავლეზე ორიენტირებული სასწავლო პროცესით, რომელიც ითვალისწინებს მოსწავლის ინტერესებს და მოთხოვნებს.

ალბათ, ყველა მასწავლებელი და მათ შორის მეც ვცდილობ ჩემი საგნის სწავლება იყოს სახალისო, მრავალფეროვნი და ყველა მოსწავლე იყოს საგაკვეთილო პროცესში ჩართული, რათა აუმაღლდეთ მოსწავლეებს მოტივაცია და სასწავლო პროცესი გავხადოთ მათთვის საინტერესო სახალისო.

ერთ-ერთი თემის შესწავლისას გაკვეთილი დავგეგმე ისე რომ მოსწავლეები გაკვეთილზე ყოფილიყვნენ აქტიურები, წამყვანები და მე ვყოფილიყავი მხოლოდ ინსტრუქციების მიმცემი, ანუ გკვეთილის ფასილიტატორი.

**გაკვეთილის თემა:** პიროვნებისა და საზოგადოების დამოკიდებულება გიორგი ლეონიძის ,,მარიტა-“სა და მიხეილ ჯავახიშვილის ,,ეშმაკის ქვის“ მიხედვით

**გაკვეთილის მიზანი**: მოსწავლეები შეძლებენ ტექსტებში დასმული პრობლემის/პრობლემების ამოცნობას,

შეძლებენ მსჯელობას, საკუთარი მოსაზრების გადმოცემას, არგუმენტირებას;

შეძლებენ სხვა ნაწარმოებთან პარალელის გავლებასა და ამ პრობლემების გადაჭრის გზების ძიებას.

გაუუმჯობესდებათ კრიტიკული აზროვნების უნარები

გაკვეთილის მსვლელობით კმაყოფილი დავრჩი. ვინაიდან მოსწავლეებს ორივე ტექსტი შესწავლილი ჰქონდათ, რომელთა საფუძველზეც შეძლეს დასახული მიზნნის მიღწევა, ამასთანავე დაგეგმილმა აქტივობებმაც სათამადოდ იმუშავეს.

ვფიქრობ, რომ გაკვეთილის შედეგები შეესაბამებოდა წინასწარ განსაზღვრულ საგაკვეთილო მიზნებს. გაკვეთილი დავიწყე საორგანიზაციო საკითხების მომზადებით. გაკვეთილის დასაწყისში მოსავლეებს გავაცანი გაკვეთილის თემა და მიზანი, შეფასების რუბრიკები, შევახსენე ქცევის წესები. მიზანი შეესაბამებოდა სამოდელო გაკვეთილის ტიპსა და ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვულ შედეგებს, რომელიც კარგად იყო ფორმულირებული.

აქტივობები განვახორციელე შემდეგნაირად:

გაკვეთილის მიზნების მიღწევას სწორედ, სწორად დაგეგმილი აქტივობების ეფექტურად წარმართვამ შეუწყო ხელი, რადგან ისინი ნაბიჯ-ნაბიჯ უზრუნველყოფდნენ მოსწავლეებში დასახული მიზნების შესაბამისი შედეგების დადგომას. საინტერესო იყო, წინარე ცოდნის გასააქტიურებლად, გამოწვევის ფაზაზე, მიცემული საშინაო დავალება, რომელიც ითვალისწინებდა წინასწარ მიცემული კითხვების მიხედვით მსჯელობას (ახალი ტექსტის ,,სარჩობელაზედ“გაცნობის საფუძველზე ანალიზისა და სინთეზის უნარების განვითარებას. მათ გამოთქვეს მოსაზრებები, საკმაოდ მრავალფეროვანი და საინტერესო იყო მათ მიერ შესრულებული დავალება. შემდეგ აქტივობად, მოტივაციის ასამაღლებლად ვაჩვენე ინტერნეტში მოძიებული ვიდეო-მასალა ,, როცა ბრბოს შეჩერება შეუძლებელი ხდება“ <https://www.youtube.com/watch?v=6ME4a2YzBEs>, გაკვეთილის დასაწყისში, გამოწვევამ შესაბამისი ფუნქცია შეასრულა და განწყობაც შექმნა.

სწორედ ამ ვიდეოს ჩვენების შემდეგ გააზრების საფუძველზე მოსწავლეებმა შეავსეს ცხრილი,(იხ გეგმაში, დანართი N1.), რომელსაც ვიდეოს ჩვენებამდე გაეცნენ „რა თვისებებით ხასიათთება/გამოირჩევა ბრბო?“ რამ გამოიწვია იგი? მოსწავლეებმა დავალებას მშვენივრად გაართვეს თავი.

შემდეგ აქტივობად შევთავაზე ტექსტების გაანალიზება და ,,შედარების სქემის“ შევსება. ორივე მოთხრობის გასაანალიზებლად წყვილში სამუშაოდ დაურიგდათ სამუშაო სტიკერები, მოსწავლეეებმა სურვილისამებრ აირჩიეს მოთხრობა და იმუშავეს წყვილში/ტრიადებში. I ჯგუფი მუშაობდა მსგავსებებზე ორივე ნაწარმოების მიხედვით, ხოლო II ჯგუფი- განსხვავებებზე. მუშაობის დასრულების შემდეგ თითეული ჯგუფიდან წარმოადგინეს პრეზენტაციები. მოვახდინე პრეზენტატორების შეფასება წინასწარ შედგენილი პრეზენტაციის რუბრიკით, თუმცა მინდა აღვნიშნო, რომ ჯგუფების მუშაობას ვაკვირდებოდი (მონიტორინგის სქემა იხ. გეგმაში) და მესმოდა კიდეც თითოეული მოსწავლის ნააზრევი, უნდა აღინიშნოს რომ მოსწავლეებმა თანაბარი წვლილი შეიტანეს ჯგუფრი მუშაობის შესრულების დროს. ამ აქტივობის ეფექტურობა იმაშია, რომ დაიზოგა საგაკვეთილო დრო, მოსწავლეებმა იმუშავეს წყვილებად/ტრიადებად. პრეზენტაციის დროს ზუსტად და თანმიმდევრობით იყო წარმოდგენილი ნაშრომი, რის გამოც, მოსწავლეებმა მაღალი შეფასება დაიმსახურეს.

შემდეგი აქტივობის მიზანი იყო ტექსტის გაანალიზება და კრიტიკული აზროვნების უნარების განვითარება, აგრეთვე სოციალური უნარ-ჩვევების დახვეწა.

მოსწავლეებმა გაიხსენეს შესწავლილი ტექსტები, როგორც ლიტერატურული, ასევე ისტორიისა და სამოქალაქო განათლების და, კიდევ ერთხელ დაასახელეს მათი თვალით დანახული პრობლემები, რომლებიც ჩამოვწერე დაფაზე, შემდეგ კი მათი მსჯელობის საფუძველზე გამოვკვეთეთ ერთი მთავარი პროლემა მაგ: „საზოგადოება ვერ ეგუება მისგან განსხავევებულ ადამიანს.“ ამ აქტივობის შესრულებისათვის მთელ კლასს ჯგუფად მივეცი დავალება და ინსტრუქცია.

მოსწავლეებმა ამ პრობლემის გადასაჭრელად მოიხმეს არგუმენტები და დაუკავშირეს წაკითხულს, გაგონილს, ნანახს... ამ აქტივობის დროს ისინი ეხმარებოდნენ ერთმანეთს და პასუხობდნენ მათ შეკითხვებს. აკვირდებოდნენ თითოეული დავალების ინსტრუქციას, ახდენდნენ სიტუაციის შეფასებას, გაანალიზებას და პრობლების არა მარტო დანახვას, არამედ პრობლემიდან ამოსვლის პოვნას. ამ აქტივობის ეფექტურობა იმაშია, რომ ორივე მათგანში შეძლეს დაენახათ პრობლემა, მისი გამომწვევი მიზეზები, როგორ გადაწყდა პრობლემა და რა შედეგი მიიღეს საბოლოოდ. მოსწავლეები აქტიურად იყვნენ ჩართულნი გუნდური მუშაობის პროცესში და თავიანთი შესაძლებლობების ფარგელბში მაქსიმალური შედეგები წარმოაჩინეს. მოსწავლეები შეფასდნენ ჯგუფური მუშაობის შეფასების რუბრიკით, რომელიც წინასწარ იყო ცნობილი.

გაკეთილზე მიღებული ცოდნის შეჯამება მოვახდინე „3,2,1“, სტრატეგიის მიხედვით, რომლის დროსაც მოსწავლეებს შევთვაზე ცხრილი შემდეგ საკითხებზე:

1. 3 მნიშვნელოვანი რამ, რაც ამ ნაწარმოებებიდან დამამახსოვრდა.

2. 2 საკითხი ნაწარმოებებიდან, რაც თანამედროვეობისათვის აქტუალურია.

3. 1 რჩევა ჩემს თანატოლებს.

ამ დავალებით მოსწავლეებს საშუალება მიეცათ, შეეჯამებინათ საკითხი და რჩევა მიეცათ ერთმანეთისთვის, რასაც, ვფიქრობ, დიდი დატვირთვა აქვს. პირველ რიგში იმიტომ, რომ მოსწავლეები შეთავაზებული ,,ჩარჩოთი“ გამოხატავენ დადებით დამოკიდებულებას ერთმანეთის მიმართ. მასწავლებელმა მათ უნდა მიუთითოს ხარვეზებზე და უნდა ასწავლოს მათი დაძლევის გზა, მაგრამ ურთიერთშეფასებისას დადებით მომენტებზე აქცენტირება წამახალისებელიცაა და ასწავლის მოზარდებს, დაინახონ და დააფასონ სხვაში ღირსებები.

ამ ყველაფრის ცოდნა კი მოსწავლეებს მთელი ცხოვრების განმავლობაში სჭირდებად სამოქალაქო და სოციალური ურთიერთობებისათვის. მთავარი ხომ საგაკვეთილო პროცესში მიღებული ცოდნის რეალურ ცხოვრებაში ინტეგრაციაა.

საბოლოო ჯამში, ეფექტურად გამოვიყენე საგაკვეთილო რესურსები, მთელი გაკვეთილის მსვლელობისას აქტიურად გამოვიყენეთ ტექსტიდან მიღებული ცოდნა, თუმცა მნიშვნელოვანი მაინც შემაჯამებელ მოსწავლეთა პასუხები იყო. მოსწავლეებს დასმულმა შეკითხვებმა საშუალება მისცა პარალელი გაევლოთ და ემსჯელათ საუკუნის წინათ დაწერილ ნაწარმოებებში ჩაწერილ პრობლემასა და შეედარებინათ დღევანდელობასთან, რადგან მშვიდობიანი მოსახლეობა შესაძლებელია დღესაც გადაიქცეს ბრბოდ, ადამიანზე ბრბოს ზეგავლენა ყველა დროის პრობლემაა. მოსწავლეებმა დაასახელეს კონკრეტული ადგილები. სადაც შეიძლება ხალხის ქცევა უმართავი გახდეს და ასევე გაიხსენეს უახლოესი პერიოდის სატელევიზიო გადაცემები.

ჩატარებული გაკვეთილის მიხედვით შეიძლება ვთქვა, რომ გაკვეთილის მიმდინარეობისას მივაღწიე დასახულ მიზანს, მოსწავლეებმა არსებული ცოდნა და გამოცდილება დაუკავშირეს ისეთ უნრებსა და ღირებულებებს, რომლებიც აუცილებელია

სოციალურ და სამოქალაქო ცხოვრებაში ინტეგრაციისათვის და შეძლეს გაკვეთილის ბოლოს ჩემ მიერ დაგეგმილი შდეგების რეალიზება.

გაკვეთილი მართლაც წარმატებული იყო, რადგან მოსწავლეებმა არა მარტო დაიმახსოვრეს ფაქტები, არამედ პრობლემების გადაჭრის დროს შეძლეს არსებული ცოდნის გამოყენება (ტრანსფერი), კონსტრუირება და პრობლემის გადაჭრისას მიღებული ცოდნის გავრცობა.

სსიპ თემურ ზაქარაძის სახელობის ქედის მუნიციპალიტეტის სოფელ ხარაულის საჯარო სკოლის ქართული ენისა და ლიტერატურის უფეოსი მასწავლებელი მარინა ბერიძე

* გამოყენებული ლიტერატურა:
* ეროვნული სასწავლო გეგმა http://ncp.ge/files/ESG/2011-2016/sazogadoebrivi%20mecnierebebi%20-%20ncp.pdf
* https://www.youtube.com/watch?v=6ME4a2YzBEs