



**USAID**  
FROM THE AMERICAN PEOPLE

**G-PRIED**

**Georgia Primary Education Project**  
საქართველოს დაწყებითი განათლების პროექტი

**კითხვისა და წერის სწავლება: გაკვეთილზე დაკვირვების ფორმა**  
(I - VI კლ. გარდა საანზნაო პერიოდისა)

დამკვირვებელი	თარიღი:	დრო:
მასწავლებელი:	კლასი:	
სკოლა:	მოსწავლეების რაოდენობა:	
გაკვეთილის თემა:	გაკვეთილის მიზანი:	

ცხრილის პირველ სვეტში მითითებულია მასწავლებლისა და მოსწავლეების აქტივობები. თითოეული აქტივობის გასწვრივ მეორე სვეტში ჩაწერეთ შესაბამისი შეფასება ქვემოთ მოცემული ინსტრუქციის მიხედვით. მესამე სვეტში კი აღწერეთ აქტივობა.	
დიახ	აქტივობა სრულყოფილად განხორციელდა.
ნაწილობრივ	აქტივობა არასრულყოფილად განხორციელდა.
არა	აქტივობა საერთოდ არ განხორციელდა.

აქტივობა	შეფასება	აქტივობის აღწერა
<b>კომპონენტი I: გაკვეთილის მსვლელობა</b>		
<b>წაკითხვამდე ფაზა</b>		
მასწავლებელი მოსწავლეებთან ერთად მიმოიხილავს წასაკითხ ტექსტს/წიგნს. მოსწავლეები ააქტიურებენ წინარე ცოდნას, გამოთქვამენ ვარაუდებს, სვამენ შეკითხვებს, აყალიბებენ მოლოდინებს. ისინი ცდილობენ, დაუკავშირონ შესასწავლი საკითხი თავის გამოცდილებასა და გარემოს.	დიახ ნაწილობრივ არა	
მასწავლებელი მოსწავლეებს ამუშავებს იმ მნიშვნელოვან (საკვანძო) ან რთულ ლექსიკურ ერთეულებზე/ცნებებზე, რომლებსაც ტექსტში შეხვდებიან.	დიახ ნაწილობრივ არა	
მასწავლებელი შეახსენებს მოსწავლეებს გამოსაყენებელ სტრატეგიას ან აკეთებს კითხვის სტრატეგიის მოდელირებას.	დიახ ნაწილობრივ არა	
<b>კითხვის ფაზა</b>		

მართული კითხვის და/ან დამოუკიდებელი კითხვის დროს მოსწავლეები იყენებენ კითხვისა და ლექსიკურ ერთეულებზე მუშაობის ეფექტურ სტრატეგიებს (ვარაუდების გადამოწმება, შეკითხვების დასმა და პასუხების მიება, შეჯამება, ვიზუალიზაცია, დასკვნების გამოტანა, ჩანაწერების გაკეთება, სქემების შევსება და სხვ.).	დიახ ნაწილობრივ არა	
მასწავლებელი საჭიროებისამებრ წარმართავს გამართული/ გაწაფული კითხვის აქტივობებს მთელ კლასთან ან მოსწავლეთა ნაწილთან (საჩვენებელი კითხვა, გამეორებითი კითხვა, წყვილებში კითხვა, ურთიერთწაკითხვა და სხვ.).	დიახ ნაწილობრივ არა	
მასწავლებელი აკვირდება მოსწავლეების მუშაობას; კონკრეტული მინიშნებებითა და რჩევებით ეხმარება მოსწავლეებს, რომლებსაც პრობლემები ექმნებათ წაკითხვის ან გაგება-გააზრების დროს.	დიახ ნაწილობრივ არა	
<b>წაკითხვის შემდეგ</b>		
მოსწავლეები მუშაობენ სხვადასხვა დონის/სირთულის შეკითხვებზე და საკლასო დავალებებზე. მრავალფეროვან აქტივობებში (წერა, ხატვა, გათამაშება და სხვ.) ჩართვის გზით მასწავლებელი უზიდავს მოსწავლეებს, სხვადასხვა კონტექსტში გამოიყენონ ახალი ცოდნა/უნარები.	დიახ ნაწილობრივ არა	
მოსწავლეები შეაჯამებენ ახალ იდეებსა და ცნებებს, გამოაქვთ დასკვნები. წაკითხულ ინფორმაციას უკავშირებენ საკუთარ გამოცდილებასა და სხვა ტექსტებს. მოსწავლეები სიღრმისეულად და კრიტიკულად იაზრებენ წაკითხულ ტექსტს/წიგნს სხვადასხვა ფორმატის დისკუსიებით.	დიახ ნაწილობრივ არა	
მასწავლებელი და მოსწავლეები შეაჯამებენ/აფასებენ ტექსტთან მუშაობის შედეგებს და პროცესს (რა ვისწავლეთ? როგორ ვისწავლეთ?).	დიახ ნაწილობრივ არა	
<b>კომპონენტი II: სასწავლო გარემო და რესურსები</b>		
მასწავლებელი იყენებს სხვადასხვა სახის, მოსწავლეთათვის შესაფერის დამატებით რესურსებს (საკითხავი ტექსტები, სქემები/დიაგრამები, ლექსიკონები, პოსტერები, თვალსაჩინოებები და სხვ.).	დიახ ნაწილობრივ არა	
მასწავლებელი წახალისებს ინტერაქციას, თანამშრომლობასა და ურთიერთსწავლებას, რასაც ხელს უწყობს კლასის მოწყობაც.	დიახ ნაწილობრივ არა	
საკლასო ოთახში შექმნილია „წიგნიერი სასწავლო გარემო“ (საკლასო მუშაობისთვის ხელმისაწვდომი რესურსების, მოსწავლეთა ნამუშევრების განლაგება და გაფორმება).	დიახ ნაწილობრივ არა	

<p>მასწავლებელი იყენებს დიფერენცირების ელემენტებს. კლასში შექმნილია ჯგუფები მოსწავლეთა საჭიროებებისა და მზაობის გათვალისწინებით. ჯგუფები მასწავლებლისგან იღებენ შესაფერის ინსტრუქციებს, ახსნა-განმარტებას, დავალებებს, სასწავლო ტექსტებს/წიგნებს, სკაფოლდინგს.</p>	<p>დიახ ნაწილობრივ არა</p>		
<p>გაკვეთილი მოიცავს სწავლება-სწავლის მრავალფეროვან ფორმატს: მთელი კლასი, თანაბარდონიანი და შერეული ჯგუფები/წყვილები, ინდივიდუალური მუშაობა.</p>	<p>დიახ ნაწილობრივ არა</p>		
<p><b>G-PriEd-ის დამხმარე სასწავლო რესურსების გამოყენება</b></p>			
<p>მასწავლებელი გაკვეთილის მსვლელობისას იყენებს G-PriEd-ის დამხმარე სასწავლო მასალებს: დამატებით საკითხავ წიგნებს, აქტივობის ბარათებს, საბავშვო გაზეთს, პოსტერებს და სხვა.</p>	<p>დიახ არა</p>		
<p>თუ დაკვირვების დროს მასწავლებელმა არცერთი ზემოთ ჩამოთვლილი მასალა არ გამოიყენა, უკუკავშირის დროს დაუსვით შემდეგი შეკითხვები:</p>			
<p>იყენებთ თუ არა G-PriEd-ის დამხმარე სასწავლო მასალებს?</p>	<p>დიახ არა</p>	<p>(„დიახ“ პასუხის შემთხვევაში გადადით შემდეგ შეკითხვაზე)</p>	
<p>რომელ დამხმარე მასალებს იყენებთ?</p>	<p>დამატებითი საკითხავი წიგნები</p>		
	<p>პოსტერები</p>		
	<p>აქტივობის ბარათები</p>		
	<p>საბავშვო გაზეთი</p>		
<p><b>კომპონენტი III: განმავითარებელი შეფასება</b></p>			
<p>მასწავლებელი იყენებს განმავითარებელი შეფასების სხვადასხვა ფორმას გაკვეთილის მსვლელობის დროს.</p>	<p>დიახ არა</p>		
<p>განმავითარებელი შეფასების რომელ ფორმას ან საშუალებას იყენებს მასწავლებელი გაკვეთილის მსვლელობისას?</p>	<p>1. დიაგნოსტიკური ტესტი 2. ინტერვიუ მოსწავლეებთან 3. დავალებები 4. პროექტები 5. მოკლე ჩანაწერები 6. მოსწავლის პორტფოლიო 7. საკლასო დისკუსია 8. პრეზენტაციის შეფასება</p>	<p>9. შიდა და გარე წრეები 10. დაფიქრდი-დაწყვილდი-გაუზიარე 11. შეკითხვების დასმა 12. „დიახ/არა“ ბარათები 13. ხელის ნიშნები 14. გრაფიკული სქემები 15. ვიცი-მინდა ვიცოდე-ვისწავლე 16. 3-2-1</p>	<p>17. შემაჯამებელი ბარათები 18. დღიური 19. პოსტერები 20. კუთხეები 21. კვიზები სხვა (გთხოვთ მიუთითოთ)</p>
<p>მასწავლებელი აძლევს მოსწავლეებს კონსტრუქციულ უკუკავშირს.</p>	<p>დიახ ნაწილობრივ არა</p>		
<p>მასწავლებელი აკვირდება მოსწავლეების მუშაობას და აკეთებს ჩანიშვნებს თავის სამუშაო რვეულში (მონიტორინგის რვეული) მოსწავლეთა სწავლის/პროგრესის მონიტორინგის მიზნით.</p>	<p>დიახ ნაწილობრივ არა</p>		

**მასწავლებლისთვის გაზიარებული უკუკავშირი**

წინა დასწრების დროს  
გაწეული რეკომენდაციები  
(ასეთის არსებობის  
შემთხვევაში):

გაკვეთილის ორი ძლიერი  
მხარე:

გაკვეთილის ორი მხარე,  
რომელიც საჭიროებს  
გაუმჯობესებას:

გაწეული რეკომენდაციები:

დამატებითი შენიშვნები: