**სკოლა როგორც დემოკრატიის მცირე ლაბორატორია**

****

სასკოლო დემოკრატია, პირველი და უმნიშვნელოვანესი ნაბიჯები, რომელსაც ჩვენი მოსწავლეები სკოლის ასაკში სწავლობენ, მათ მთელს ცხოვრებას გასდევს ფონად. სწორედ ეს არის დემოკრატიული ღირებულებების გამომხატველი უნარჩვევბი, რაც მათ მიერ სკოლის მომსწავლეთა თვითმართველობის სხვადასხვა პროცესებში მონაწილეობით გამოიხატება. ამიტომ როგორც მაო ძე დუნი იტყოდა ,,არ აქვს მნიშვნელობა, რამდენად გრძელია გზა, მთავარია პირველი ნაბიჯი გადაიდგას“ მოსწავლის ცნობიერებაში კი ასეთი პირველი დემოკარტიული ნაბიჯი სკოლის მოსწავლეთა თვითმართველობის არჩევნებში მონაწილეობით იწყება. რამდენად მნიშვნელოვანია მასწავლებლის როლი ასეთი არჩევნების ჩატარებისას? როგორ მიდის სხვადასხვა სკოლებში ეს საკითხი? როგორ იქცევიან ბავშვები თუ ისინი მარტო ცდილობენ მსგავს ღონისძიებების ორგანიზებას? ალბად ისინი იქცევიან ისე როგორც კორნანდ ადენაუერის იტყდა: ,,როცა სხვები ფიქრობენ რომ შენთვის ყველაფერი დამთავრდა სწორედ მაშინ უნდა დაიწყო აღმასვლა“ საოცარია მაგრამ ჩემმა პედაგოგიურმა დაკვირვებებმა მიჩვენა, რომ სკოლის არჩვენებში მონაწილეობას უმეტესად საშუალო აკადემიური მოსწრების მოსწალეები ცდილობენ. სწორედ სკოლის მოსწავლეთა თვითმართველობები არის სწორი მომართულება, მოახერხონ და პოზიტიურად გახდნენ ლიდერები, დაკავდნენ სხვადასხვა საქმოიანობებით, საკუთარი წვლილი შეიტანონ სკოლის ცხოვრებაში. ამიტომ ასეთი ბავშვები გაცილებით მეტი პასუხისმგებლობით ეკიდებიან მათზე დაკისრებულ დამატებით საქმიანობებს და აქტივობებს.

 თემის განხილვის დროს გამახსენდა დიმიტრი უზნაძის მოსაზრება სკოლის მჩქეფარე ცხოვრების შესახებ, სამწუხაროდ, რიგ შემთხვევებში უნდა ვაღიარო, რომ დრო უძლურია, განსაკუთრებით, როცა საქმე სასიკეთო ცვლილებებს ეხება დემოკრატიული მმართველობის თვალსაზრისით.

 პირველრიგში, გავაკეთებ მოკლე განმარტებას, სკოლის მოსწავლეთა თვითმართველობა არის არჩევით-წარმომადგენლობითი ორგანო, რომელიც შედგება სკოლის საბაზო-საშუალო საფეხურის VII- XII კლასების წარმომადგენლი მოსწავლეებისაგან, უმრავლეს სკოლაში სკოლის თვითმართველობები უფუნქციო ორგანოებია, რომლებიც სკოლის დირექტორების დავალებით იქმნება.

 რიგ შემთხვევაში თვითმართველობის არჩევნების ჩატარება მიმდინარეობს მთელი რიგი დარღვევებით, მაგალითად, არ არის გათავალისწინებული საარჩევნო პრინციპები: ფარულობა, ობიექტურობა, პირდაპირობა, საყოველთაობა.

 მაგრამ გვაქვს ისეთი შემთხვევები, რომ კლასის დამრიგებლები საერთოდაც არ ატარებენ არჩევნებს და ხშირად თვითონ მოსწავლემაც კი არ იცის, რომ თვითმართველობის წევრია, აქედან გამომდინარე, ალბათ, გასაგებია საკითხი იმის შესახებ, რომ ინფორმაციის ნაკლებობით ან სამსახურებრივი დაუდევრობით გამოწვეული გაურკვევლობა იწვევს იმ სავალალო შედეგებს, რის მაგალითსაც წარმოადგენს ქართული სკოლების უმრავლესობა.

 ფაქტობრივად, სამოქალაქო განათლების არსის არასწორად გაგება, ბევრი პედაგოგის მიერ საათების შესავსებად გამოყენება ცალსახად გვაძლევს უმოქმედო სკოლის თვითმართველობებს, ხოლო მოსწავლეებს უკარგავს დამოუკიდებლად გადაწყვეტილებების მიღების შესაძლებლობას, დემოკრატიის იმ მცირე ლაბორატორიაში, რომელსაც სკოლა უნდა წარმოადგენდეს.

 რაც შეეხება ფინანსურ რესურსებს, რა იციან მოსწავლეებმა საკუთარი შესაძლებლობების შესახებ, უმრავლესი მათგანისათვის უცნაურ სიახლეს წარმოადგენს ინფორმაცია იმის შესახებ, რომ სკოლის თვითმართველობის თავჯდომარე, რომელიც აირჩევა საშუალო საფეხურიდან და ის არის სამეურვეო საბჭოში მოსწავლეთა თვითმართველობის წარმომადგენელი, უფლება აქვს ერკვეოდეს და მონაწილეობას ღებულობდეს სკოლის ბიუჯეტის მიღებაში და საჭიროების შემთხვევაში ჩასწორებების შეტანაში.

 სწორედ სასკოლო ბიუჯეტში უნდა იყოს გამოყოფილი გარკვეული თანხები მოსწავლეთა თვითმართველობის ფუნქციონირებისათვის.

 აღნიშნული ჩამონათვალი შესაძლებლობას გვაძლევს ვთქვათ, რომ კანონმდებლობის დონეზე ყველაფერი კარგად არის. მაგრამ როგორია რეალობა პრაქტიკულად?

სამწუხაროდ, რეალური მდგომარეობა ერთობ შემაშფოთებელია, მოსწავლეების მხრიდან გაუბედავობა, მასწავლებლების მხრიდან ლოიალური დამოკიდებულება წინსვლის შესაძლებლობას არ გვაძლევს, მაგრამ ყველა სკოლაში ერთნაირი სიტუაცია გვაქვს?

 საბედნიეროდ, არა! გვაქვს სკოლები, რომლებშიც სამეურვეო საბჭოები რეალურად შეთანხმებულად თანამშრომლობენ სკოლის მოსწავლეთა თვითმართველობებთან, ასევე მცირე რაოდენობით, მაგრამ არიან სკოლის მოსწავლეთა თვითმართველობები, სადაც არათუ სკოლის ბიუჯეტის შემუშავებაში ღებულობენ მონაწილეობას, ასევე იღებენ გადაწყვეტილებებს სასურველი საგნის არჩევისას, სასწავლო და დასვენების დროის განსაზღვრისას და ა.შ. გარდა ამისა, დიდ მნიშვნელობას ანიჭებენ დამატებითი ფინანასების მოზიდვას, რა გამოცდილება აქვს ჩვენს სკოლას ამ მიმართულებით, როცა ასეთ დაფინანსებაზე ვფიქრობ? პირველ რიგში , მახსენდება ჩემი სკოლა 2008-2009 წლებში, როცა მოსწავლეებს სკოლის ბიუჯეტიდან გამოყოფილი სახსრებით ჰყავდათ შეძენილი ბოცვრები, რომლეთა მოვლაც გარკვეული პერიოდის განმავლობაში ხდებოდა. ასევე არ შემიძლია, არ აღვნიშნო სკოლის თვითმართველობის წევრების მიერ დაწერილი უამრავი საგრანტო პროექტი, რომლებიც მცირე გრანტების ფარგლებში დაფინანსებული იყო სხვადსხვა ორგანიზაციების საკონკურსო პირობებში გამარჯვების შედეგად.

 აღნიშნული პროექტების ფარგლებში სკოლაში ვახორციელებდით სხვადასხვა ტიპის ღონისძიებებს, რომლის დროსაც შევიძინეთ უამრავი სასკოლო ნივთი, მაგალითად: მარკერების დაფები, პროექტორი, პრინტერ-სკანერი, ციფრული კამერა, ვიდეო კამერა, მეხსირების ბარათი, კომპიუტერი, უამრავი სკანცელარიო ნივთი და ა.შ.

 ასევე აღსანიშნავია, რომ სკოლის თვითმართველობის მოსწავლეების და ადგილობრივი ხელისუფლების თვითმართველობის ორგანოებს შორის ნამდვილად კარგად ხერხდება ადვოკატირების და ლობირების ფარგლებში თანამშრომლობა.

 ზემოთ მოცემული ინფორმაციის გასამყარებლად შემიძლია მოვიყვანო შემდეგი არგუმენტები, მაგალითად: სკოლის ეზოში საკმაოდ დიდი ოდენობით დაგროვდა ნაგავი, რომელიც უკვე იბნეოდა ნაგვის ურნებიდან და ქმნიდა ინფექციური დაავადების გავრცელების წყაროს საშიშროებას, მოსწავლეების თვითმართველობის წევრები წავიდნენ სოფლის საკრებულოში, შეხვდნენ სოფლის საკრებულოს წევრებს, ასევე გამგებელს, რომელსაც მოუყვნენ არსებული პრობლემის შესახებ.

 გამგებელმა გამიოჩინა გულისხმიერება და, მიუხედავდ იმისა, რომ მის უშუალო ფუნქციებში არ შედიოდა, ჩვენი სკოლისთვის ერთჯერადად გამოიძახა მუნიციპალიტეტის დასუფთავების სამსახურიდან ნაგვის მანქანა; მოსწავლეების ასეთი ყურადღებიანი დამოკიდებულება გამოხატულია ასევე სკოლის შენობის პერიოდული შერემონტების დროსაც, როცა მოსწავლეები აწყობენ სკოლის მიმდებარე ტერიტორიის დასუფთავების, დაზიანებული ინვენტარის შეკეთების და სხვა ამდაგვარ დღეებს.

 მოსწავლეების სკოლის მოსწავლეთა თვითმართველობის სახელით საჭიროების შემთხვევაში იღებენ სხვადასხვა სასკოლო თუ სარაიონო ღონისძიებაში მონაწილეობას, მაგალითად, ,,რა? სად? როდის?“, ასევე მანსაკანში და ა. შ. რაც შეეხება სკოლის გზის ხარჯებს, რიგ შემთხვევაში კი სკოლის ბიუჯეტიდან გაწერილი თანხებით, რიგ შემთხვევაში მოსწავლეებს მშობლები უფინანსებენ.

 როგორ ხდება სკოლაში იმ ფინანსური სიკეთეების აღრიცხვა, რომლებსაც სკოლის თვითმართველობა ყიდულობს ან საჩუქრის სახით იღებს, სკოლის ქონების რიცხვში შედის და, შესაბამისად, აღნიშნული ნივთების მოვლაც მოსწავლეთა თვითმართველობასთან ერთად სკოლას ევალება.

 ჩემი სტატიის დასასრულს, მინდა შევაჯამო და მოგახსენოთ, რომ სკოლის მოსწავლეთა თვითმრთველობისათვის საჭირო დაფინანსების წყაროდ შეიძლება იყოს როგორც სასკოლო ბიუჯეტი, ასევე არასამთავრობო ორგანიზაციებისა და სხვა ნებისმიერი ორგანიზაციის მიერ საგრანტო კონკურსებში გამოყოფილი თანხები, რომლის ხარჯვის საჭიროება უნდა შევუსაბამოთ, როგორც სასკოლო მოთხოვნებს, ასევე გრანტის გამცემის მიერ წამოყენებულ პირობებს, ასევე შეიძლება სკოლის თვითმართველობის მოსწავლეებმა გარკეული აქტივობების განხორციელებისთვის თვითონვე დაიფინანსონ თავი, აწარმოონ რაიმე სახის პროდუქცია, რომელსაც გაიტანენ ბაზარზე, ხოლო შემოსული თანხები სურვილის შესაბამისად განკარგონ, მიმართონ ადგილობრივი ხელისუფლების ორგანოებს, ან გახსნან ანგარიში შემოწირულობებისთვის, სადაც, სავარაუდოდ, სკოლის წარმატებული კუსდამთავრებულები შეიტანენ გარკეულ თანხას.

სსიპ. გურჯაანის მუნიციპალიტეტის

სოფელ ველისციხის საჯარო სკოლის

სამოქალაქო განათლების წამყვანი პედაგოგი

ნანა ნიკოლაშვილი

2019 წლის 14 მაისი