

შეფასების კრიტერიუმები

I დონე - წამყვანი მასწავლებლის სტატუსის მსურველთათვის

მიმართულება - სასწავლო პროცესის დაგეგმვა და მართვა

კრიტერიუმი	აღწერა
პირველი კომპეტენცია - არჩევითი	<p>აპლიკანტის მიერ დეტალურადაა აღწერილი მოსწავლის / მოსწავლეების მიღწევები და საჭიროებები ეროვნული სასწავლო გეგმის შედეგებთან მიმართებით;</p> <p>ნაჩვენებია ინსტრუმენტები, რომელთა საფუძველზეც მოხდა აღნიშნული საჭიროებების იდენტიფიცირება, დასაბუთებულია მოპოვებული ინფორმაციის სანდოობა და გაანალიზებულია მოპოვებული მონაცემები, გამოტანილია რელევანტური დასკვნები და შედეგების საფუძველზე შეტანილია შესაბამისი ცვლილება/ცვლილებები საგნობრივ კურიკულუმში.</p>
მეორე კომპეტენცია - არჩევითი	<p>აპლიკანტის მიერ მოსწავლეთა საჭიროებების გაანალიზების შედეგად დაგეგმილი და განხორციელებული აქტივობები/საქმიანობები დეტალურადაა წარმოდგენილი და დასაბუთებულია მათი მიზნობრიობა და კავშირი მოსწავლის საჭიროებებთან და ეროვნული სასწავლო გეგმის</p>

	მოთხოვნებთან მიღებული შედეგები შეფასებულია.
--	---

მიმართულება - სკოლის განვითარებაზე ორიენტირებული აქტივობების განხორციელება

კრიტერიუმი	აღწერა
პირველი კომპეტენცია - არჩევითი	აპლიკანტის მიერ დეტალურადაა აღწერილი და არგუმენტირებულად დასაბუთებულია სკოლის/თემის წინაშე არსებული საგანმანათლებლო საჭიროება/საჭიროებები სკოლის განვითარებისთვის; წარმოდგენილია აღნიშნული საჭიროებების იდენტიფიცირების მეთოდები, ინსტრუმენტები და გადაჭრის გზები.
მეორე კომპეტენცია - არჩევითი	აპლიკანტის მიერ სკოლის/თემის საჭიროებების გაანალიზების შედეგად დაგეგმილი და განხორციელებული აქტივობები/საქმიანობები დეტალურადაა წარმოდგენილი . დასაბუთებულია მათი მიზნობრიობა და შეფასებულია განხორციელებული აქტივობების ეფექტიანობა.

მიმართულება - პროფესიული პასუხისმგებლობა

შენიშვნა: პროფესიული პასუხისმგებლობა გულისხმობს საკუთარი და კოლეგების პროფესიულ განვითარებაზე ზრუნვას, მოსწავლეებსა და/ან მათ მშობლებთან/კანონიერ წარმომადგენლებთან თანამშრომლობითი ურთიერთობების დამყარებას.

კრიტერიუმი	აღწერა
<p>პირველი კომპეტენცია - არჩევითი</p>	<p>აპლიკანტი ასაბუთებს და აანალიზებს საკუთარი პროფესიული საქმიანობების იდენტიფიცირებისთვის გამოყენებული ინსტრუმენტების ვალიდურობას. აპლიკანტის მიერ გამოკვეთილი პროფესიული საქმიანობები ეფუძნება მოძიებული ინფორმაციის ანალიზს. პროფესიული განვითარების ღონისძიებები პასუხობს გამოვლენილ საქმიანობებს. შეფასებულია განხორციელებული პროფესიული განვითარების ღონისძიებების ეფექტიანობა. საკუთარი პროფესიული განვითარების გამოცდილების საფუძველზე, აპლიკანტი უზიარებს კოლეგებს პროფესიული საქმიანობების იდენტიფიცირების ვალიდურ ინსტრუმენტებს და ეხმარება პროფესიული საქმიანობების სწორად გამოკვეთაში, კონსულტაციას უწევს საქმიანობის შესაბამისი პროფესიული განვითარების ღონისძიებების დაგეგმვის, განხორციელებისა და მიღწეული შედეგების შეფასების პროცესში. აპლიკანტის მიერ გაცემული უკუკავშირი აკმაყოფილებს განვითარებაზე ორიენტირებული უკუკავშირის მახასიათებლებს.</p>

<p>მეორე კომპეტენცია - არჩევითი</p>	<p>აპლიკანტის მიერ საკუთარი და კოლეგების პროფესიული განვითარების მიზნით შერჩეული ლიტერატურა და/ან საგანმანათლებლო კვლევები არის თანამედროვე, ინოვაციური და სანდო.</p> <p>აპლიკანტის პრაქტიკული საქმიანობით დასტურდება დამუშავებული და გაანალიზებული ლიტერატურის/კვლევების მიგნებების მიზნობრივი ტრანსფერი მის პედაგოგიურ პრაქტიკაში და შეფასებულია დანერგვის ეფექტიანობა.</p> <p>აპლიკანტის პრაქტიკული საქმიანობით დასტურდება მიღებული გამოცდილების გაზიარება კოლეგებისთვის და დეტალურადაა აღწერილი და დასაბუთებული, როგორ შეუწყო ხელი სკოლის მასშტაბით აღნიშნული გამოცდილების დანერგვას.</p>
<p>კოლეგებთან, მოსწავლეებთან და/ან მათ მშობლებთან/კანონიერ წარმომადგენლებთან ურთიერთობა - გამოკითხვისთვის</p>	<p>მასწავლებელს მოსწავლეებსა და/ან მათ მშობლებთან/კანონიერ წარმომადგენლებთან აქვს პიროვნულ თანასწორობასა და თანამშრომლობაზე აგებული ურთიერთობა. მასწავლებელი, თითოეული მოსწავლის საჭიროებისა და ინტერესების გათვალისწინებით, ეფექტიანად თანამშრომლობს მშობლებთან/მოსწავლის კანონიერ</p>

წარმომადგენლებთან, სისტემატურად აწვდის მათ მოსწავლის განვითარებაზე ორიენტირებულ უკუკავშირს, უზრუნველყოფს მშობელსა და სკოლას შორის ეფექტიანი თანამშრომლობის დამყარებას.

მასწავლებელი კარგად იცნობს ყოველი მოსწავლის პიროვნებას, მის შესაძლებლობებს და ცდილობს, ამის გათვალისწინებით ააგოს მასთან ურთიერთობა (მათ შორის, განსხვავებული კულტურის, სქესისა თუ საჭიროებების მქონე მოსწავლეების) მიმართ.

მასწავლებელი მუდმივად ამყლავნებს მაღალ მოლოდინებს თითოეული მოსწავლის მიმართ. მასწავლებლის მხრიდან წახალისებულია განსხვავებული აზრის გამოხატვა და გამოთქმული მოსაზრების პატივისცემა. სასწავლო გარემო სრულად უწყობს ხელს თითოეული მოსწავლის ჩართვას საგანმანათლებლო პროცესში.

მასწავლებელს კოლეგებთან აქვს პიროვნულ თანასწორობასა და თანამშრომლობაზე აგებული ურთიერთობა. აპლიკანტი უზიარებს კოლეგებს პროფესიული საჭიროებების იდენტიფიცირების ვალიდურ ინსტრუმენტებს ან განათლების სფეროში მიმდინარე სიახლეებს/კვლევებს. ეხმარება პროფესიული საჭიროებების სწორად გამოკვეთაში, კონსულტაციას უწევს საჭიროების შესაბამისი პროფესიული განვითარების ღონისძიებების დაგეგმვის, განხორციელებისა და მიღწეული შედეგების შეფასების პროცესში.

II დონე - მენტორი მასწავლებლის სტატუსის მსურველთათვის

მიმართულება - სასწავლო პროცესის დაგეგმვა და მართვა

კრიტერიუმი	აღწერა
პირველი კომპეტენცია - არჩევითი	<p>აპლიკანტის მიერ დეტალურადაა აღწერილი მოსწავლის / მოსწავლეების მიღწევები და საჭიროებები ეროვნული სასწავლო გეგმის შედეგებთან მიმართებით;</p> <p>ნაჩვენებია ინსტრუმენტები, რომელთა საფუძველზეც მოხდა აღნიშნული საჭიროებების იდენტიფიცირება, დასაბუთებულია მოპოვებული ინფორმაციის სანდოობა და გაანალიზებულია მოპოვებული მონაცემები, გამოტანილია რელევანტური დასკვნები და შედეგების საფუძველზე შეტანილია შესაბამისი ცვლილება/ცვლილებები საგნობრივ კურიკულუმში.</p>
მეორე კომპეტენცია- არჩევითი	<p>აპლიკანტის მიერ მოსწავლეთა საჭიროებების გაანალიზების შედეგად დაგეგმილი და განხორციელებული აქტივობები/საქმიანობები დეტალურადაა წარმოდგენილი და დასაბუთებულია მათი მიზნობრიობა და კავშირი მოსწავლის საჭიროებებთან და ეროვნული სასწავლო გეგმის მოთხოვნებთან. მიღებული შედეგები შეფასებულია.</p>

მესამე კომპეტენცია - სავალდებულო	აპლიკანტი ქმნის სასწავლო/მეთოდურ რესურსს, რომელიც ხელს უწყობს მოსწავლეებს გამოკვეთილი სირთულეების გადალახვაში, მოტივაციის ამღლებასა და ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრული გრძელვანიანი მიზნის მიღწევაში.
----------------------------------	---

მიმართულება - სკოლის განვითარებაზე ორიენტირებული აქტივობების განხორციელება

კრიტერიუმი	აღწერა
------------	--------

პირველი კომპეტენცია - არჩევითი	<p>სკოლის/თემის საჭიროებების საპასუხოდ განხორციელებულ აქტივობებში</p> <p>გათვალისწინებულია წარმატებული საერთაშორისო გამოცდილება;</p> <p>აპლიკანტი ასაბუთებს აღნიშნული გამოცდილების გათვალისწინების სარგებელს მიზნის მისაღწევად.</p>
--------------------------------	---

<p>მეორე კომპეტენცია- არჩევითი</p>	<p>სკოლის/თემის საჭიროებების საპასუხოდ განხორციელებული აქტივობების ფარგლებში, დამყარებულია მიზნობრივი პარტნიორული ურთიერთობები გარე ინსტიტუციებთან. აპლიკანტი ასაბუთებს აღნიშნული პარტნიორობის მნიშვნელობას.</p>
---	--

მიმართულება - პროფესიული პასუხისმგებლობა შენიშვნა: პროფესიული პასუხისმგებლობა გულისხმობს საკუთარი და კოლეგების პროფესიულ განვითარებაზე ზრუნვას, მოსწავლეებსა და მათ მშობლებთან/კანონიერ წარმომადგენლებთან თანამშრომლობითი ურთიერთობების დამყარებას (აღნიშნული მიმართულების შეფასდება მოხდება სასკოლო საზოგადოების გამოკითხვით)

<p>კრიტერიუმი</p>	<p>აღწერა</p>
--------------------------	----------------------

<p>პირველი კომპეტენცია - არჩევითი</p>	<p>აპლიკანტი აანალიზებს სკოლის დონეზე გამოკვეთილ, მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების საჭიროებებს და გამოყოფს პრიორიტეტულ გასაუმჯობესებელ მიმართულებებს. არსებული რესურსების გათვალისწინებით, მონაწილეობს მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების ერთიანი სტრატეგიის შექმნის, განხორციელებისა და მონიტორინგის პროცესში.</p>
<p>მეორე კომპეტენცია - არჩევითი</p>	<p>აპლიკანტის მიერ საკუთარი და კოლეგების პროფესიული განვითარების მიზნით შერჩეული ლიტერატურადა/ან საგანმანათლებლო კვლევები არის საერთაშორისო, თანამედროვე, ინოვაციური და სანდო. აპლიკანტის პრაქტიკული საქმიანობით დასტურდება დამუშავებული და გაანალიზებული ლიტერატურის/კვლევების მიგნებების მიზნობრივი ტრანსფერი მის პედაგოგიურ პრაქტიკაში და შეფასებულია დანერგვის ეფექტიანობა.</p> <p>აპლიკანტის პრაქტიკული საქმიანობით დასტურდება მიღებული გამოცდილების გაზიარება კოლეგებისთვის და დეტალურადაა აღწერილი და დასაბუთებული, როგორ შეუწყო ხელი სკოლის მასშტაბით აღნიშნული გამოცდილების დანერგვას და რეგიონული/ეროვნული მასშტაბით გაზიარებას.</p>

<p>კოლეგებთან, მოსწავლეებთან და/ან მათ მშობლებთან/კანონიერ წარმომადგენლებთან ურთიერთობა - ინტერვიუებისთვის</p>	<p>მასწავლებელს მოსწავლეებსა და/ან მათ მშობლებთან/კანონიერ წარმომადგენლებთან აქვს პიროვნულ თანასწორობასა და თანამშრომლობაზე აგებული ურთიერთობა. მასწავლებელი, თითოეული მოსწავლის საჭიროებისა და ინტერესების გათვალისწინებით, ეფექტიანად თანამშრომლობს მშობლებთან/მოსწავლის კანონიერ წარმომადგენლებთან, სისტემატურად აწვდის მათ მოსწავლის განვითარებაზე ორიენტირებულ უკუკავშირს, უზრუნველყოფს მშობელსა და სკოლას შორის ეფექტიანი თანამშრომლობის დამყარებას.</p> <p>მასწავლებელი კარგად იცნობს ყოველი მოსწავლის პიროვნებას, მის შესაძლებლობებს და ცდილობს, ამის გათვალისწინებით ააგოს მასთან ურთიერთობა (მათ შორის, განსხვავებული კულტურის, სქესისა თუ საჭიროებების მქონე მოსწავლეების) მიმართ.</p> <p>მასწავლებელი მუდმივად ამჟღავნებს მაღალ მოლოდინებს თითოეული მოსწავლის მიმართ. მასწავლებლის მხრიდან წახალისებულია განსხვავებული აზრის გამოხატვა და გამოთქმული მოსაზრების პატივისცემა. სასწავლო გარემო სრულად უწყობს ხელს თითოეული მოსწავლის ჩართვას საგანმანათლებლო პროცესში.</p> <p>მასწავლებელს კოლეგებთან აქვს პიროვნულ თანასწორობასა და თანამშრომლობაზე აგებული ურთიერთობა. მასწავლებელი თანამშრომლობს კოლეგებთან სკოლის ერთიანი პროფესიული განვითარების სტრატეგიის შექმნის,</p>
--	---

	<p>განხორციელებისა და მონიტორინგის მიზნით, ან უზიარებს კოლეგებს პროფესიული განვითარების მიზნით შერჩეულ საერთაშორისო, თანამედროვე, ინოვაციური და სანდოლიტერატურას/ საგანმანათლებლო კვლევებს.</p>
--	---