***დანართი N6***

1. **საზოგადოებრივი მეცნიერებები დაწყებით საფეხურზე**

**ა) „მე და საზოგადოება“**

**შესავალი**

საგანი „მე და საზოგადოება“ ისტორიის, გეოგრაფიის და მოქალაქეობის ინტეგრირებულ სწავლებას გულისხმობს.

სტანდარტში **შედეგებისა** და **სამიზნე ცნებების** სახით განსაზღვრულია **გრძელვადიანი მიზნები. საფეხურის საკვანძო შეკითხვები** სწავლა-სწავლების პროცესს გრძელვადიანი მიზნებისკენ მიმართავს.

**შინაარსი** აღიწერებათემების, საკითხებისა და ქვეცნებების სახით. ამ შინაარსებზე დაყრდნობით ყალიბდება შუალედური მიზნები.

სტანდარტში სავალდებულოდ განსაზღვრულია თემები და ქვეცნებები, რომელთა საფუძველზეც საკითხებს სკოლები თავად აკონკრეტებენ.

შედეგები მუშავდება თითოეულ თემაში. თემებს ახლავს **შედეგების მიღწევის ინდიკატორები**. ისინი განსაზღვრავს, თუ რა უნდა შეფასდეს სწავლა-სწავლების პროცესში.

##### **III-IV კლასების სტანდარტი**

**ინდექსების განმარტება**

დაწყებით საფეხურზე სტანდარტში გაწერილ თითოეულ შედეგს წინ უძღვის ინდექსი, რომელიც მიუთითებს საგანს, სწავლების ეტაპსა და სტანდარტის შედეგის ნომერს; მაგ., **საზ.მეც.დაწყ.(I).1.:**

**„საზ.მეც.“** - მიუთითებს საზოგადოებრივ მეცნიერებებს;

**„დაწყ.“ -** მიუთითებს დაწყებით საფეხურს;

**„(I)“ –** მიუთითებს, რომ სტანდარტი მოიცავს III-IV კლასებს;

„**1“ -** მიუთითებს სტანდარტის შედეგის ნომერს.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **„მე და საზოგადოების“ სტანდარტის შედეგები (III-IV კლასები)** | | |
| **შედეგების ინდექსი** | **მოსწავლემ უნდა შეძლოს:** | **სამიზნე ცნებები** |
| **საზ.მეც.დაწყ.(I).1.** | საკუთარი თავის აღქმა უნიკალურ პიროვნებად, საზოგადოებრივი ჯგუფების (მაგალითად, ოჯახის, სამეგობროს, სკოლის) წევრად წარმატებული სოციალიზაციისა და თვითგამოხატვისთვის. | **პიროვნება**  (საზ.მეც.დაწყ. (I). 1,2,3,6,7)  **საზოგადოება** (საზ.მეც.დაწყ.(I). 1, 2, 3, 4, 6)  **ინსტიტუცია** (საზ.მეც.დაწყ.(I). 4)  **ზრუნვა** (საზ.მეც.დაწყ.(I). 1, 2, 3, 4)  **ცვლილება** (საზ.მეც.დაწყ.(I). 5) |
| **საზ.მეც.დაწყ.(I).2.** | ასაკის შესატყვისი ზნეობრივი ღირებულებებისა და საზოგადოებაში მიღებული ეთიკის ნორმების (სამართლიანობა, პასუხისმგებლობა, განსხვავებულობის მიმღებლობა) გათავისება; რეალურ ცხოვრებისეულ სიტუაციებთან მათი დაკავშირება სოციუმში ადეკვატურად და ეთიკურად მოქმედებისთვის. |
| **საზ.მეც.დაწყ.(I).3.** | ჯანსაღ ცხოვრებასთან, სამოქალაქო უსაფრთხოებასთან (საგანგებო და ცხოვრებისეულ სიტუაციები: საგზაო უსაფრთხოება, კატასტროფების რისკის შემცირება), ბუნებრივი გარემოსა და კულტურული მემკვიდრეობის დაცვასთან დაკავშირებული საკითხების შესწავლა საკუთარი თავის, საზოგადოების წევრების, ქვეყნის მიმართ მზრუნველი დამოკიდებულების გამოსავლენად. |
| **საზ.მეც.დაწყ.(I).4.** | ინსტიტუციების ფუნქციების გააზრება საზოგადოებისთვის აქტუალური პრობლემების მოგვარებაზე ზრუნვისთვის. |
| **საზ.მეც.დაწყ.(I).5.** | მოვლენების, ცხოვრებისეული საკითხების დროში ცვალებადობის გაანალიზება საზოგადოებისთვის აქტუალური საკითხების, პრობლემების გასააზრებლად. |
| **საზ.მეც.დაწყ.(I).6.** | ემოციების ამოცნობა და სახელდება განსხვავებული კულტურის, რელიგიის (აღმსარებლობის), ეროვნების, შესაძლებლობების, შეხედულების ადამიანების მიმართ შემწყნარებლობის გამოსავლენად; |
| **საზ.მეც.დაწყ.(I).7.** | საკუთარი საქმიანობის დაგეგმვა, მისი მოსალოდნელი შედეგების გაცნობიერება, რესურსების რაციონალურად დაგეგმვა და დაზოგვა ასაკის შესატყვისი სამომხმარებლო და ეკონომიკური უნარ-ჩვევების გამოსამუშავებლად, სხვადასხვა პროფესიის საჭიროებისა და მნიშვნელობის გასაცნობიერებლად. |

**სამიზნე ცნებები და ქვეცნებები:**

|  |  |
| --- | --- |
| **სამიზნე ცნება** | **ქვეცნებები** |
| პიროვნება | ადამიანის მოთხოვნები და საჭიროებები *(ფიზიოლოგიური მოთხოვნილებები (მაგალითად, საკვები, დასვენება); უსაფრთხოების მოთხოვნილება (მაგალითად, შიში, სტაბილურობის განცდა); სიყვარული და მიკუთვნებულობის განცდა (მაგალითად, ოჯახი, მეგობრები, საყვარელი ადამიანები); აღიარების საჭიროება (მაგალითად, საზოგადოებრივი სტატუსი, კარიერული წინსვლა)* |
| რწმენა და რელიგია |
| ღირებულებები და მსოფლმხედველობა |
| ძალადობა (პირადი სივრცის დარღვევა, პირადი ინფორმაცია, ბულინგი, კიბერბულინგი, განსხვავებული იდეების თავს მოხვევა) |
| საზოგადოება | საზოგადოებრივი ჯგუფი (მაგალითად, ოჯახი, სკოლა, ქვეყანა) |
| დღესასწაული (სახელმწიფო და რელიგიური) |
| თანასწორობა (სტერეოტიპები) |
| ურთიერთობები (კონფლიქტია, კომუნიკაცია, მონაწილეობა, თანამშრომლობა) |
| ზრუნვა | ემოცია (ემოციების გამოხატვა, ბრაზის მართვა) |
| ჯანსაღი ცხოვრება (ჰიგიენა, ჯანსაღი კვება, ვარჯიში, მავნე ჩვევა) |
| გარემოს დაცვა |
| კულტურული მემკვიდრეობის დაცვა |
| სამოქალაქო უსაფრთხოება (მოულოდნელი სიტუაცია, საგზაო უსაფრთხოება, კატასტროფების რისკის შემცირება) |
| ინსტიტუცია | სახელმწიფო სამსახურები |
| კულტურულ-საგანმანათლებლო ინსტიტუტები |
| რელიგიური ინსტიტუტები |
| მედია საშუალებები |
| საზოგადოებრივი ორგანიზაციები *(მაგალითად, ქართველთა შორის წერა-კითხვის გამავრცელებელი საზოგადოება, გარემოს დაცვაზე ორიენტირებული არასამთავრობო ორგანიზაციები, საქველმოქმედო ორგანიზაციები)* |
| ეკონომიკური პროფილის ინსტიტუტები |
| ცვლილება | სიძველეები ჩვენს გარშემო |
| ტრადიცია |

**სავალდებულო თემები:**

|  |
| --- |
| **III კლასი** |
| 1. ჩემი ოჯახი; |
| 1. სასკოლო გარემო, მეგობრები და თანატოლები; |
| 1. გარემო, რომელშიც ვცხოვრობ; |
| **IV კლასი** |
| 1. სად და როგორ ვიღებ განათლებას; |
| 1. მედია და ინფორმაცია; |
| 1. მე და ჩემი ქვეყანა. |

**თემის ფარგლებში შედეგების მიღწევის ინდიკატორები**

**III კლასი**

|  |
| --- |
| **თემა -** ჩემი ოჯახი |
| **თემის ფარგლებში შედეგების მიღწევის ინდიკატორები სამიზნე ცნებების მიხედვით**  **პიროვნება -** მოსწავლემ უნდა შეძლოს:   * საკუთარი უნიკალური პიროვნული თვისებების გაანალიზება, რომელიც მას ოჯახის წევრებთან ჰარმონიულ ურთიერთობებში ეხმარება;   **საზოგადოება -** მოსწავლემ უნდა შეძლოს:   * საკუთარი ოჯახის/ოჯახის წევრების საჭიროებებზე მსჯელობა; საკუთარი ჩართულობით საოჯახო პრობლემების გადაჭრაზე ზრუნვა;   **ზრუნვა -** მოსწავლემ უნდა შეძლოს:   * ოჯახის წევრების მიმართ პატივისცემისა და მზრუნველი დამოკიდებულების გამოვლენა;   **ინსტიტუცია -** მოსწავლემ უნდა შეძლოს:   * ოჯახის წევრების საქმიანობის/საოჯახო საჭიროებების დაკავშირება კონკრეტული ინსტიტუციების ფუნქციებთან (მაგ.: სახელმწიფო სამსახურები, ეკონომიკური პროფილის ორგანიზაციები, რელიგიური ინსტიტუციები);   **ცვლილება -** მოსწავლემ უნდა შეძლოს:   * საოჯახო ტრადიციებთან და ძველ ნივთებთან (საოჯახო რელიკვია, ძველი ფოტო-სურათები), დაკავშირებული ისტორიების გაანალიზება; მათი დაკავშირება გარდასული დროის კონკრეტულ მონაკვეთებთან. |

**-**

|  |
| --- |
| **თემა -** სკოლა, მეგობრები და თანატოლები |
| **თემის ფარგლებში შედეგების მიღწევის ინდიკატორები სამიზნე ცნებების მიხედვით**  **პიროვნება -** მოსწავლემ უნდა შეძლოს:   * საკუთარი უნიკალური პიროვნული თვისებების გაანალიზება, რომელიც მას სასკოლო საზოგადოების წევრებთან, მეგობრებთან ჰარმონიულ ურთიერთობებში ეხმარება;   **საზოგადოება -** მოსწავლემ უნდა შეძლოს:   * ფაქტორების გაანალიზება, რომლებიც სკოლაში მოღვაწე ადამიანებს ერთ საზოგადოებად აქცევს;   **ზრუნვა -** მოსწავლემ უნდა შეძლოს:   * სასკოლო საზოგადოების წევრების (მათ შორის განსხვავებული კულტურის, ეროვნების, რელიგიის (აღმსარებლობის), შესაძლებლობების მქონე სასკოლო საზოგადოების წევრების) მიმართ პატივისცემისა და მზრუნველი დამოკიდებულების გამოვლენა; * საკუთარი სკოლის/სასკოლო საზოგადოების წევრებისთვის (თანაკლასელები, მასწავლებლები, სკოლის ადმინისტრაცია და სხვა) აქტუალური პრობლემების იდენტიფიცირება და საკუთარი ჩართულობით მათ გადაჭრაზე ზრუნვა;   **ინსტიტუცია -** მოსწავლემ უნდა შეძლოს:   * სკოლასთან დაკავშირებული ინსტიტუციების ფუნქციების გაანალიზება; მათი საქმიანობის დაკავშირება სკოლის/სასკოლო საზოგადოების წევრების საჭიროებებთან;   **ცვლილება -** მოსწავლემ უნდა შეძლოს:   * სასკოლო ტრადიციებისა და სიმბოლოების (მათ შორის იმ ცნობილ ადამიანებზე რომლებმაც მოსწავლის სკოლა დაასრულეს) მნიშვნელობის შესახებ მსჯელობა; მათი დაკავშირება გარდასული დროის კონკრეტულ მონაკვეთებთან. |
| **თემა -** გარემო, რომელშიც ვცხოვრობთ |
| **თემის ფარგლებში შედეგების მიღწევის ინდიკატორები სამიზნე ცნებების მიხედვით**  **პიროვნება -** მოსწავლემ უნდა შეძლოს:   * საკუთარი უნიკალური პიროვნული თვისებების გაანალიზება, რომელიც მას სამეზობლო თემის წევრებთან ჰარმონიულ ურთიერთობებში ეხმარება;   **საზოგადოება -** მოსწავლემ უნდა შეძლოს:   * ფაქტორების გაანალიზება, რომლებიც სამეზობლო თემის წევრებს ერთ საზოგადოებად აქცევს;   **ზრუნვა -** მოსწავლემ უნდა შეძლოს:   * სამეზობლო თემის წევრების (მათ შორის განსხვავებული კულტურის, ეროვნების, რელიგიის (აღმსარებლობის), შესაძლებლობების მქონე სასკოლო საზოგადოების წევრების) მიმართ პატივისცემისა და მზრუნველი დამოკიდებულების გამოვლენა; * სამეზობლო თემისთვის/სამეზობლო თემის წევრებისთვის აქტუალური პრობლემების იდენტიფიცირება და საკუთარი ჩართულობით მათ გადაჭრაზე ზრუნვა;   **ინსტიტუცია -** მოსწავლემ უნდა შეძლოს:   * სამეზობლო თემის წევრების საქმიანობის/სამეზობლო თემის საჭიროებების დაკავშირება კონკრეტული ინსტიტუციების ფუნქციებთან;   **ცვლილება -** მოსწავლემ უნდა შეძლოს:   * სამეზობლო თემთან დაკავშირებული სიძველეების, ტრადიციებისა და სიმბოლოების (მაგალითად, მემორიალური დაფის) შესახებ მსჯელობა; მათი დაკავშირება გარდასული დროის კონკრეტულ მონაკვეთებთან. |

**IV კლასი**

|  |
| --- |
| **თემა -** მედია და ინფორმაცია |
| **თემის ფარგლებში შედეგების მიღწევის ინდიკატორები სამიზნე ცნებების მიხედვით**  **პიროვნება -** მოსწავლემ უნდა შეძლოს:   * გააანალიზოს საკუთარი პასუხისმგებლობა იმ ინფორმაციასთან მიმართებით, რომელსაც იღებს და ავრცელებს;   **საზოგადოება, ზრუნვა -** მოსწავლემ უნდა შეძლოს:   * მედიასაშუალებების მნიშვნელობისა და შესაძლებლობების გაანალიზება საზოგადოებისთვის აქტუალური პრობლემების გასაშუქებლად/გადასაჭრელად;   **ინსტიტუცია -** მოსწავლემ უნდა შეძლოს:   * ინფორმაციის დამუშავებაზე პასუხისმგებელი ინსტიტუციების (მაგალითად, რადიო, ტელევიზია) მნიშვნელობისა და სამუშაო პრინციპების გაანალიზება;   **ცვლილება -** მოსწავლემ უნდა შეძლოს:   * ინფორმაციის გადაცემის ძველად და ახლა არსებულ საშუალებებს შორის არსებული განსხვავებების გამოკვეთა; მათი განვითარების/ტრანსფორმაციის დაკავშირება საზოგადოების განვითარებასთან და გარდასული დროის კონკრეტულ მონაკვეთებთან. |

|  |
| --- |
| **თემა -** სად და როგორ ვიღებ განათლებას |
| **თემის ფარგლებში შედეგების მიღწევის ინდიკატორები სამიზნე ცნებების მიხედვით**  **პიროვნება -** მოსწავლემ უნდა შეძლოს:   * საკუთარ თავზე (პიროვნებაზე), როგორც მუდმივად განვითარებად ინდივიდზე მსჯელობა, რომელიც პიროვნული განვითარების გზაზე იძენს და ივითარებს ცოდნას, უნარ-ჩვევებს და ღირებულებს;   **საზოგადოება. ზრუნვა -** მოსწავლემ უნდა შეძლოს:   * გაანალიზოს, თუ როგორ უზიარებენ საზოგადოების წევრები ერთმანეთს ინფორმაციას აქტუალურ საკითხებთან მიმართებით (მაგ. ჯანსაღ ცხოვრება, სამოქალაქო უსაფრთხოება, ბუნებრივი გარემოსა და კულტურული მემკვიდრეობის დაცვა, ტრადიციები და ღირებულებები).   **ინსტიტუცია -** მოსწავლემ უნდა შეძლოს:   * ცოდნის შემუშავებაზე / მომავალი თაობებისთვის განათლების მიცემაზე პასუხისმგებელი ინსტიტუციების მნიშვნელობისა და სამუშაო პრინციპების გაანალიზება;   **ცვლილება -** მოსწავლემ უნდა შეძლოს:   * განათლების შეძენის ძველად და ახლა არსებულ საშუალებებს შორის არსებული განსხვავებების გამოკვეთა; მათი განვითარების/ტრანსფორმაციის დაკავშირება საზოგადოების განვითარებასთან და გარდასული დროის კონკრეტულ მონაკვეთებთან. |

**-**

|  |
| --- |
| **თემა - მე და ჩემი ქვეყანა** |
| **თემის ფარგლებში შედეგების მიღწევის ინდიკატორები სამიზნე ცნებების მიხედვით**  **პიროვნება -** მოსწავლემ უნდა შეძლოს:   * საკუთარი უნიკალური პიროვნული თვისებების გაანალიზება, რომელიც მას ქვეყნის, თანამოქალაქეების მიმართ მზრუნველი დამოკიდებულების გამოვლენაში ეხმარება;   **საზოგადოება -** მოსწავლემ უნდა შეძლოს:   * ფაქტორების გაანალიზება, რომლებიც საქართველოში მცხოვრებ ადამიანებს ერთ საზოგადოებად აქცევს;   **ზრუნვა -** მოსწავლემ უნდა შეძლოს:   * თანამოქალაქეების მიმართ (მათ შორის განსხვავებული კულტურის, ეროვნების, რელიგიის (აღმსარებლობის), შესაძლებლობების მქონე ადამიანების მიმართ) პატივისცემისა და მზრუნველი დამოკიდებულების გამოვლენა; * ქვეყნისთვის აქტუალური პრობლემებსა და გამოწვევებზე მსჯელობა და საკუთარი ჩართულობით მათ გადაჭრაზე ზრუნვის შესაძლებლობის გამოკვეთა;   **ინსტიტუცია -** მოსწავლემ უნდა შეძლოს:   * კონკრეტული სახელმწიფო/საზოგადოებრივი/რელიგიური ინსტიტუციების მნიშვნელობის გაანალიზება; მათი ფუნქციების დაკავშირება ქვეყნისთვის აქტუალურ კონკრეტულ პრობლემებთან.   **ცვლილება -** მოსწავლემ უნდა შეძლოს:   * ქვეყნისთვის სიძველეების, ტრადიციებისა და სიმბოლოების (მათ შორის სახელმწიფო სიმბოლიკის) მნიშვნელობის შესახებ მსჯელობა; მსჯელობის დაკავშირება გარდასული დროის კონკრეტულ მონაკვეთებთან. |

საფეხურის საკვანძო შეკითხვების საშუალებით გამოიკვეთება აქცენტები, რომლებზე ორიენტირებითაც უნდა წარიმართოს სწავლა-სწავლების პროცესი.

* რატომ და როგორ უნდა ვიზრუნო თვითგანვითარებაზე? რისი სწავლა შემიძლია სხვა ადამიანებისგან და ცხოვრებისეული სიტუაციებიდან? **(სამიზნე ცნება - პიროვნება);**
* რატომ მოვიაზრებთ თავს ამა თუ იმ საზოგადოებრივი ჯგუფის (მაგალითად, ოჯახი, სკოლა, სამეგობრო) წევრად? **(სამიზნე ცნება - საზოგადოება);**
* რატომ არსებობს სხვადასხვა ინსტიტუცია (სახანძრო, საავადმყოფო და სხვა) ჩვენს გარშემო? **(სამიზნე ცნება - ინსტიტუცია);**
* რატომ და როგორ უნდა ვზრუნავდეთ ერთმანეთზე? რისი გაკეთება შემიძლია მე, როგორც საზოგადოების ერთ-ერთ წევრს, ჩემი ოჯახისთვის/სკოლისთვის/ქვეყნისთვის? **(სამიზნე ცნება - ზრუნვა);**
* რას და როგორ მოგვითხრობს ძველი ნივთები/შემობები? როგორ ასახავს ისინი ჩვენს გარშემო მომხდარ ცვლილებებს? **(სამიზნე ცნება - ცვლილება).**

**ბ) „ჩვენი საქართველო“**

**შესავალი**

საგანი „ჩვენი საქართველო“ მოსწავლეს ისტორიის, გეოგრაფიის და მოქალაქეობის ინტეგრირებულ სწავლებას გულისხმობს.

სტანდარტში **შედეგებისა** და **სამიზნე ცნებების** სახით განსაზღვრულია **გრძელვადიანი მიზნები. საფეხურის საკვანძო შეკითხვები** სწავლა-სწავლების პროცესს გრძელვადიანი მიზნებისკენ მიმართავს.

**შინაარსი** აღიწერებათემების, საკითხების და ქვეცნებების სახით. ამ შინაარსებზე დაყრდნობით ყალიბდება შუალედური მიზნები.

სტანდარტში სავალდებულოდ განსაზღვრულია თემები და ქვეცნებები, რომელთა საფუძველზეც საკითხებს სკოლები თავად აკონკრეტებენ.

თითოეულ თემას ახლავს **შედეგების მიღწევის ინდიკატორები**. ისინი განსაზღვრავს, თუ რა უნდა შეფასდეს სწავლა-სწავლების პროცესში.

დაწყებით საფეხურზე სტანდარტში გაწერილ თითოეულ შედეგს წინ უძღვის ინდექსი, რომელიც მიუთითებს საგანს, სწავლების ეტაპსა და სტანდარტის შედეგის ნომერს; მაგ., **საზ.მეც.დაწყ.(II).1.:**

##### **V-VI კლასების სტანდარტი**

**ინდექსების განმარტება**

dაწყებით საფეხურზე სტანდარტში გაწერილ თითოეულ შედეგს წინ უძღვის ინდექსი, რომელიც მიუთითებს საგანს, სწავლების ეტაპსა და სტანდარტის შედეგის ნომერს; მაგ., **საზ.მეც.დაწყ.(II).1.:**

**„საზ.მეც“-** მიუთითებს საზოგადოებრივ მეცნიერებებს;

**„დაწყ“ -** მიუთითებს დაწყებით საფეხურს;

**„(II)“ –** მიუთითებს, რომ სტანდარტი მოიცავს V-VI კლასებს;

„**1“-** მიუთითებსსტანდარტისშედეგის ნომერს.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **საგან „ჩვენი საქართველოს“ სტანდარტის შედეგები (V-VI კლასების)** | | |
| **შედეგების ინდექსი** | **მოსწავლეს შეუძლია:** | **სამიზნე ცნება** |
| **საზ.მეც.დაწყ.**  **(II).1.** | საქართველოს სხვადასხვა მხარისთვის დამახასიათებელი ლანდშაფტების დახასიათება და ერთმანეთთან შედარება ქვეყნის კლიმატური პირობების მრავალფეროვნების ჩამოყალიბების მიზეზების გასააზრებლად; | **სივრცე (მხარე, რეგიონი)**  (საზ.მეც.დაწყ.(II) 1)    **მეურნეობა**  (საზ.მეც.დაწყ.(II) 2,4,5)  **დრო (ცვლილება)**  (საზ.მეც.დაწყ.  (II) 3, 5)  **საზოგადოება**  (საზ.მეც.დაწყ.(II) 5)  **მრავალფეროვნება**  (ყოფითი თავისებურებები)  (საზ.მეც.დაწყ.(II) 4 )    **სახელმწიფო** (საზ.მეც.დაწყ.(II)5,6) |
| **საზ.მეც.დაწყ.**  **(II).2.** | საქართველოს სხვადასხვა მხარისთვის დამახასიათებელი მეურნეობის დარგების ერთმანეთთან შედარება საქართველოს მოსახლეობის ყოველდღიური ყოფისა და ეთნოგრაფიული ტრადიციების მრავალფეროვნების გასააზრებლად; |
| **საზ.მეც.დაწყ.**  **(II).3.** | ლეგენდების, მითების, თქმულებების, ისტორიული მოვლენების, პიროვნებების მოღვაწეობის ლოკალურ გარემოსთან და ქრონოლოგიასთან დაკავშირება ისტორიულ-კულტურული მემკვიდრეობის მნიშვნელობის გასაცნობიერებლად და მის მიმართ მზრუნველი დამოკიდებულების გამოსავლენად; |
| **საზ.მეც.დაწყ.**  **(II).4.** | საქართველოს ეთნიკური, რელიგიური და კულტურული მრავალფეროვნების დახასიათება მრავალფეროვნების მიმართ პოზიტიური განწყობის ჩამოსაყალიბებლად; |
| **საზ.მეც.დაწყ.**  **(II).5.** | საზოგადოებისთვის აქტუალური პრობლემების/მოვლენების (მაგ. ჯანსაღი ცხოვრება, სამოქალაქო უსაფრთხოება, კატასტროფების რისკის შემცირება) გააზრება სივრცე-დროით ჭრილში; საკუთარი ჩართულობით მათი გამოსწორების მექანიზმების გასაცნობიერებლად; |
| **საზ.მეც.დაწყ.**  **(II).6.** | ინსტიტუციების *(სახელმწიფო, საზოგადოებრივი, რელიგიური)* ფუნქციების გაანალიზება სახელმწიფოს რაობისა და ფუნქციონირების მექანიზმების გასააზრებლად. |

**სამიზნე ცნებები და ქვეცნებები**

|  |  |
| --- | --- |
| **სამიზნე ცნება** | **ქვეცნებები** |
| **სივრცე**  **(მხარე, რეგიონი)** | დაცული ტერიტორია |
| ტურისტულ-რეკრეაციული ზონა |
| გეოგრაფიული მოვლენა/სტიქიური მოვლენა |
| გეოგრაფიული ობიექტი |
| **მეურნეობა** | სოფლის მეურნეობის დარგი |
| ხელოსნობისა და შინამრეწველობის დარგი |
| ტურიზმი |
| მრეწველობა |
| **დრო**  **(ცვლილება)** | ისტორიული ეპიზოდი |
| ლოკალური ტრადიცია / ლეგენდა / თქმულება |
| **საზოგადოება** | საზოგადო მოღვაწე |
| კულტურული მემკვიდრეობის დაცვა |
| **მრავალფეროვნება** | ეთნოგრაფიული ყოფა |
| რელიგიური, ეთნიკური, კულტურული მრავალფეროვნება |
| **სახელმწიფო** | სახელმწიფო ინსტიტუტი |
| ადამიანის უფლებების დაცვა |

**სავალდებულო თემები:**

|  |
| --- |
| **V კლასი** |
| სახელმწიფო - ჩვენი საქართველო |
| ქართლი |
| სამეგრელო |
| იმერეთი |
| აჭარა |

|  |
| --- |
| **VI კლასი** |
| კახეთი |
| აღმოსავლეთ საქართველოს მთიანეთი (თუშეთი, ფშავ-ხევსურეთი, ხევი, მთიულეთი, გუდამაყარი, ერწო-თიანეთი) |
| სვანეთი |
| რაჭა-ლეჩხუმი |
| გურია |
| აფხაზეთი |
| სამცხე-ჯავახეთი |
| საქართველოს დედაქალაქი - თბილისი |

**თემებში შედეგების მიღწევის ინდიკატორები:**

**V კლასი**

|  |
| --- |
| **თემა: საქართველო - ჩვენი სახელმწიფო** |
| **თემის ფარგლებში შედეგების მიღწევის ინდიკატორები სამიზნე ცნებების მიხედვით**  **სივრცე (მხარე, რეგიონი) -** მოსწავლემ უნდა შეძლოს:   * საქართველოსთვის დამახასიათებელი ლანდშაფტების მრავალფეროვნების ჩამოყალიბების მიზეზებზე მსჯელობა;   **მეურნეობა -** მოსწავლემ უნდა შეძლოს:   * საქართველოსთვის დამახასიათებელი მეურნეობის დარგების მრავალფეროვნების ჩამოყალიბების მიზეზებზე და მათი განვითარების პერსპექტივებზე მსჯელობა;   **დრო (ცვლილება) -** მოსწავლემ უნდა შეძლოს:   * საქართველო ისტორიის საკვანძო ეპიზოდების განხილვა სივრცე-დროით ჭრილში; მათი დაკავშირება ქვეყნის ისტორიულ-კულტურულ მემკვიდრეობასთან და ისტორიის სხვადასხვა პერიოდთან;   **საზოგადოება -** მოსწავლემ უნდა შეძლოს:   * საქართველოსთვის აქტუალური პრობლემების/მოვლენების გამოკვეთა და გაანალიზება; საკუთარი ჩართულობით მათი გამოსწორების მექანიზმებზე მსჯელობა;   **მრავალფეროვნება** - მოსწავლემ უნდა შეძლოს:   * საქართველოსთვის დამახასიათებელი რელიგიურ-კულტურული მრავალფეროვნების დახასიათება; კულტურული მრავალფეროვნების მნიშვნელობაზე მსჯელობა;   **სახელმწიფო** - მოსწავლემ უნდა შეძლოს:   * კონკრეტულ მაგალითებზე დაყრდნობით სხვადასხვა ინსტიტუტების *(სახელმწიფო, საზოგადოებრივი, რელიგიური)* ფუნქციების გაანალიზება სახელმწიფოს ფუნქციონირების მექანიზმების გასააზრებლად. |

|  |
| --- |
| **თემა: ქართლი** |
| **თემის ფარგლებში შედეგების მიღწევის ინდიკატორები სამიზნე ცნებების მიხედვით**  **სივრცე (მხარე, რეგიონი) -** მოსწავლემ უნდა შეძლოს:   * ქართლისთვის დამახასიათებელი ლანდშაფტების აღწერა და საქართველოს სხვა მხარეებთან შედარება; მათი ჩამოყალიბების მიზეზებზე მსჯელობა;   **მეურნეობა -** მოსწავლემ უნდა შეძლოს:   * ქართლისთვის დამახასიათებელი მეურნეობის დარგების დახასიათება; მათი ჩამოყალიბების მიზეზებზე და განვითარების პერსპექტივებზე მსჯელობა;   **დრო (ცვლილება) -** მოსწავლემ უნდა შეძლოს:   * ქართლთან დაკავშირებული ლეგენდების, მითების, თქმულებების და ისტორიული ეპიზოდების სივრცე-დროით ჭრილში განხილვა; მათი დაკავშირება ქვეყნის ისტორიულ-კულტურულ მემკვიდრეობასთან და ისტორიის სხვადასხვა პერიოდთან;   **საზოგადოება -** მოსწავლემ უნდა შეძლოს:   * ქართლის მოსახლეობისთვის აქტუალური პრობლემების/მოვლენების გაანალიზება ისტორიულ და თანამედროვე ჭრილში; საკუთარი ჩართულობით მათი გამოსწორების მექანიზმებზე მსჯელობა;   **მრავალფეროვნება** - მოსწავლემ უნდა შეძლოს:   * ქართლისთვის დამახასიათებელი ეთნოგრაფიული ყოფისა და რელიგიურ-კულტურული მრავალფეროვნების დახასიათება; კულტურული მრავალფეროვნების მნიშვნელობაზე მსჯელობა;   **სახელმწიფო** - მოსწავლემ უნდა შეძლოს:   * ქართლთან დაკავშირებულ მაგალითებზე დაყრდნობით სხვადასხვა ინსტიტუტის *(სახელმწიფო, საზოგადოებრივი, რელიგიური)* ფუნქციების გაანალიზება სახელმწიფოს ფუნქციონირების მექანიზმების გასააზრებლად. |

**-**

|  |
| --- |
| **თემა: სამეგრელო** |
| **თემის ფარგლებში შედეგების მიღწევის ინდიკატორები სამიზნე ცნებების მიხედვით**  **სივრცე (მხარე, რეგიონი) -** მოსწავლემ უნდა შეძლოს:   * სამეგრელოსთვის დამახასიათებელი ლანდშაფტების აღწერა და საქართველოს სხვა მხარეებთან შედარება; მათი ჩამოყალიბების მიზეზებზე მსჯელობა;   **მეურნეობა -** მოსწავლემ უნდა შეძლოს:   * სამეგრელოსთვის დამახასიათებელი მეურნეობის დარგების დახასიათება; მათი ჩამოყალიბების მიზეზებზე და განვითარების პერსპექტივებზე მსჯელობა;   **დრო (ცვლილება) -** მოსწავლემ უნდა შეძლოს:   * სამეგრელოსთან დაკავშირებული ლეგენდების, მითების, თქმულებების და ისტორიული ეპიზოდების სივრცე-დროით ჭრილში განხილვა; მათი დაკავშირება ქვეყნის ისტორიულ-კულტურულ მემკვიდრეობასთან და ისტორიის სხვადასხვა პერიოდთან;   **საზოგადოება -** მოსწავლემ უნდა შეძლოს:   * სამეგრელოს მოსახლეობისთვის აქტუალური პრობლემების/მოვლენების გაანალიზება ისტორიულ და თანამედროვე ჭრილში; საკუთარი ჩართულობით მათი გამოსწორების მექანიზმებზე მსჯელობა;   **მრავალფეროვნება** - მოსწავლემ უნდა შეძლოს:   * სამეგრელოსთვის დამახასიათებელი ეთნოგრაფიული ყოფისა და რელიგიურ-კულტურული მრავალფეროვნების დახასიათება; კულტურული მრავალფეროვნების მნიშვნელობაზე მსჯელობა;   **სახელმწიფო** - მოსწავლემ უნდა შეძლოს:   * სამეგრელოსთან დაკავშირებულ მაგალითებზე დაყრდნობით სხვადასხვა ინსტიტუტების *(სახელმწიფო, საზოგადოებრივი, რელიგიური)* ფუნქციების გაანალიზება სახელმწიფოს ფუნქციონირების მექანიზმების გასააზრებლად. |

**-**

|  |
| --- |
| **თემა: იმერეთი** |
| **თემის ფარგლებში შედეგების მიღწევის ინდიკატორები სამიზნე ცნებების მიხედვით**  **სივრცე (მხარე, რეგიონი) -** მოსწავლემ უნდა შეძლოს:   * იმერეთისთვის დამახასიათებელი ლანდშაფტების აღწერა და საქართველოს სხვა მხარეებთან შედარება; მათი ჩამოყალიბების მიზეზებზე მსჯელობა;   **მეურნეობა -** მოსწავლემ უნდა შეძლოს:   * იმერეთისთვის დამახასიათებელი მეურნეობის დარგების დახასიათება; მათი ჩამოყალიბების მიზეზებზე და განვითარების პერსპექტივებზე მსჯელობა;   **დრო (ცვლილება) -** მოსწავლემ უნდა შეძლოს:   * იმერეთთან დაკავშირებული ლეგენდების, მითების, თქმულებების და ისტორიული ეპიზოდების სივრცე-დროით ჭრილში განხილვა; მათი დაკავშირება ქვეყნის ისტორიულ-კულტურულ მემკვიდრეობასთან და ისტორიის სხვადასხვა პერიოდთან;   **საზოგადოება -** მოსწავლემ უნდა შეძლოს:   * იმერეთის მოსახლეობისთვის აქტუალური პრობლემების/მოვლენების გაანალიზება ისტორიულ და თანამედროვე ჭრილში; საკუთარი ჩართულობით მათი გამოსწორების მექანიზმებზე მსჯელობა;   **მრავალფეროვნება** - მოსწავლემ უნდა შეძლოს:   * იმერეთისთვის დამახასიათებელი ეთნოგრაფიული ყოფისა და რელიგიურ-კულტურული მრავალფეროვნების დახასიათება; კულტურული მრავალფეროვნების მნიშვნელობაზე მსჯელობა;   **სახელმწიფო** - მოსწავლემ უნდა შეძლოს:   * იმერეთთან დაკავშირებულ მაგალითებზე დაყრდნობით სხვადასხვა ინსტიტუტების *(სახელმწიფო, საზოგადოებრივი, რელიგიური)* ფუნქციების გაანალიზება სახელმწიფოს ფუნქციონირების მექანიზმების გასააზრებლად. |

**-**

|  |
| --- |
| **თემა: აჭარა** |
| **თემის ფარგლებში შედეგების მიღწევის ინდიკატორები სამიზნე ცნებების მიხედვით**  **სივრცე (მხარე, რეგიონი) -** მოსწავლემ უნდა შეძლოს:   * აჭარისთვის დამახასიათებელი ლანდშაფტების აღწერა და საქართველოს სხვა მხარეებთან შედარება; მათი ჩამოყალიბების მიზეზებზე მსჯელობა;   **მეურნეობა -** მოსწავლემ უნდა შეძლოს:   * აჭარისთვის დამახასიათებელი მეურნეობის დარგების დახასიათება; მათი ჩამოყალიბების მიზეზებზე და განვითარების პერსპექტივებზე მსჯელობა;   **დრო (ცვლილება) -** მოსწავლემ უნდა შეძლოს:   * აჭარასთან დაკავშირებული ლეგენდების, მითების, თქმულებების და ისტორიული ეპიზოდების სივრცე-დროით ჭრილში განხილვა; მათი დაკავშირება ქვეყნის ისტორიულ-კულტურულ მემკვიდრეობასთან და ისტორიის სხვადასხვა პერიოდთან;   **საზოგადოება -** მოსწავლემ უნდა შეძლოს:   * აჭარის მოსახლეობისთვის აქტუალური პრობლემების/მოვლენების გაანალიზება ისტორიულ და თანამედროვე ჭრილში; საკუთარი ჩართულობით მათი გამოსწორების მექანიზმებზე მსჯელობა;   **მრავალფეროვნება** - მოსწავლემ უნდა შეძლოს:   * აჭარისთვის დამახასიათებელი ეთნოგრაფიული ყოფისა და რელიგიურ-კულტურული მრავალფეროვნების დახასიათება; კულტურული მრავალფეროვნების მნიშვნელობაზე მსჯელობა;   **სახელმწიფო** - მოსწავლემ უნდა შეძლოს:   * აჭარასთან დაკავშირებულ მაგალითებზე დაყრდნობით სხვადასხვა ინსტიტუტების *(სახელმწიფო, საზოგადოებრივი, რელიგიური)* ფუნქციების გაანალიზება სახელმწიფოს ფუნქციონირების მექანიზმების გასააზრებლად. |

**VI კლასი**

|  |
| --- |
| **თემა: კახეთი** |
| **თემის ფარგლებში შედეგების მიღწევის ინდიკატორები სამიზნე ცნებების მიხედვით**  **სივრცე (მხარე, რეგიონი) -** მოსწავლემ უნდა შეძლოს:   * კახეთისთვის დამახასიათებელი ლანდშაფტების აღწერა და საქართველოს სხვა მხარეებთან შედარება; მათი ჩამოყალიბების მიზეზებზე მსჯელობა;   **მეურნეობა -** მოსწავლემ უნდა შეძლოს:   * კახეთისთვის დამახასიათებელი მეურნეობის დარგების დახასიათება; მათი ჩამოყალიბების მიზეზებზე და განვითარების პერსპექტივებზე მსჯელობა;   **დრო (ცვლილება) -** მოსწავლემ უნდა შეძლოს:   * კახეთთან დაკავშირებული ლეგენდების, მითების, თქმულებების და ისტორიული ეპიზოდების სივრცე-დროით ჭრილში განხილვა; მათი დაკავშირება ქვეყნის ისტორიულ-კულტურულ მემკვიდრეობასთან და ისტორიის სხვადასხვა პერიოდთან;   **საზოგადოება -** მოსწავლემ უნდა შეძლოს:   * კახეთის მოსახლეობისთვის აქტუალური პრობლემების/მოვლენების გაანალიზება ისტორიულ და თანამედროვე ჭრილში; საკუთარი ჩართულობით მათი გამოსწორების მექანიზმებზე მსჯელობა;   **მრავალფეროვნება** - მოსწავლემ უნდა შეძლოს:   * კახეთისთვის დამახასიათებელი ეთნოგრაფიული ყოფისა და რელიგიურ-კულტურული მრავალფეროვნების დახასიათება; კულტურული მრავალფეროვნების მნიშვნელობაზე მსჯელობა;   **სახელმწიფო** - მოსწავლემ უნდა შეძლოს:   * კახეთთან დაკავშირებულ მაგალითებზე დაყრდნობით სხვადასხვა ინსტიტუტების *(სახელმწიფო, საზოგადოებრივი, რელიგიური)* ფუნქციების გაანალიზება სახელმწიფოს ფუნქციონირების მექანიზმების გასააზრებლად. |

**-**

|  |
| --- |
| **თემა: აღმოსავლეთ საქართველოს მთიანეთი** |
| **თემის ფარგლებში შედეგების მიღწევის ინდიკატორები სამიზნე ცნებების მიხედვით**  **სივრცე (მხარე, რეგიონი) -** მოსწავლემ უნდა შეძლოს:   * აღმოსავლეთ საქართველოს მთიანეთისთვის დამახასიათებელი ლანდშაფტების აღწერა და საქართველოს სხვა მხარეებთან შედარება; მათი ჩამოყალიბების მიზეზებზე მსჯელობა;   **მეურნეობა -** მოსწავლემ უნდა შეძლოს:   * აღმოსავლეთ საქართველოს მთიანეთისთვის დამახასიათებელი მეურნეობის დარგების დახასიათება; მათი ჩამოყალიბების მიზეზებზე და განვითარების პერსპექტივებზე მსჯელობა;   **დრო (ცვლილება) -** მოსწავლემ უნდა შეძლოს:   * აღმოსავლეთ საქართველოს მთიანეთთან დაკავშირებული ლეგენდების, მითების, თქმულებების და ისტორიული ეპიზოდების სივრცე-დროით ჭრილში განხილვა; მათი დაკავშირება ქვეყნის ისტორიულ-კულტურულ მემკვიდრეობასთან და ისტორიის სხვადასხვა პერიოდთან;   **საზოგადოება -** მოსწავლემ უნდა შეძლოს:   * აღმოსავლეთ საქართველოს მთიანეთის მოსახლეობისთვის აქტუალური პრობლემების/მოვლენების გაანალიზება ისტორიულ და თანამედროვე ჭრილში; საკუთარი ჩართულობით მათი გამოსწორების მექანიზმებზე მსჯელობა;   **მრავალფეროვნება** - მოსწავლემ უნდა შეძლოს:   * აღმოსავლეთ საქართველოს მთიანეთისთვის დამახასიათებელი ეთნოგრაფიული ყოფისა და რელიგიურ-კულტურული მრავალფეროვნების დახასიათება; კულტურული მრავალფეროვნების მნიშვნელობაზე მსჯელობა;   **სახელმწიფო** - მოსწავლემ უნდა შეძლოს:   * აღმოსავლეთ საქართველოს მთიანეთთან დაკავშირებულ მაგალითებზე დაყრდნობით სხვადასხვა ინსტიტუტების *(სახელმწიფო, საზოგადოებრივი, რელიგიური)* ფუნქციების გაანალიზება სახელმწიფოს ფუნქციონირების მექანიზმების გასააზრებლად. |

**-**

|  |
| --- |
| **თემა: სვანეთი** |
| **თემის ფარგლებში შედეგების მიღწევის ინდიკატორები სამიზნე ცნებების მიხედვით**  **სივრცე (მხარე, რეგიონი) -** მოსწავლემ უნდა შეძლოს:   * სვანეთისთვის დამახასიათებელი ლანდშაფტების აღწერა და საქართველოს სხვა მხარეებთან შედარება; მათი ჩამოყალიბების მიზეზებზე მსჯელობა;   **მეურნეობა -** მოსწავლემ უნდა შეძლოს:   * სვანეთისთვის დამახასიათებელი მეურნეობის დარგების დახასიათება; მათი ჩამოყალიბების მიზეზებზე და განვითარების პერსპექტივებზე მსჯელობა;   **დრო (ცვლილება) -** მოსწავლემ უნდა შეძლოს:   * სვანეთთან დაკავშირებული ლეგენდების, მითების, თქმულებების და ისტორიული ეპიზოდების სივრცე-დროით ჭრილში განხილვა; მათი დაკავშირება ქვეყნის ისტორიულ-კულტურულ მემკვიდრეობასთან და ისტორიის სხვადასხვა პერიოდთან;   **საზოგადოება -** მოსწავლემ უნდა შეძლოს:   * სვანეთის მოსახლეობისთვის აქტუალური პრობლემების/მოვლენების გაანალიზება ისტორიულ და თანამედროვე ჭრილში; საკუთარი ჩართულობით მათი გამოსწორების მექანიზმებზე მსჯელობა;   **მრავალფეროვნება** - მოსწავლემ უნდა შეძლოს:   * სვანეთისთვის დამახასიათებელი ეთნოგრაფიული ყოფისა და რელიგიურ-კულტურული მრავალფეროვნების დახასიათება; კულტურული მრავალფეროვნების მნიშვნელობაზე მსჯელობა;   **სახელმწიფო** - მოსწავლემ უნდა შეძლოს:   * სვანეთთან დაკავშირებულ მაგალითებზე დაყრდნობით სხვადასხვა ინსტიტუტების *(სახელმწიფო, საზოგადოებრივი, რელიგიური)* ფუნქციების გაანალიზება სახელმწიფოს ფუნქციონირების მექანიზმების გასააზრებლად. |

|  |
| --- |
| **თემა: რაჭა-ლეჩხუმი** |
| **თემის ფარგლებში შედეგების მიღწევის ინდიკატორები სამიზნე ცნებების მიხედვით**  **სივრცე (მხარე, რეგიონი) -** მოსწავლემ უნდა შეძლოს:   * რაჭა-ლეჩხუმისთვის დამახასიათებელი ლანდშაფტების აღწერა და საქართველოს სხვა მხარეებთან შედარება; მათი ჩამოყალიბების მიზეზებზე მსჯელობა;   **მეურნეობა -** მოსწავლემ უნდა შეძლოს:   * რაჭა-ლეჩხუმისთვის დამახასიათებელი მეურნეობის დარგების დახასიათება; მათი ჩამოყალიბების მიზეზებზე და განვითარების პერსპექტივებზე მსჯელობა;   **დრო (ცვლილება) -** მოსწავლემ უნდა შეძლოს:   * რაჭა-ლეჩხუმთან დაკავშირებული ლეგენდების, მითების, თქმულებების და ისტორიული ეპიზოდების სივრცე-დროით ჭრილში განხილვა; მათი დაკავშირება ქვეყნის ისტორიულ-კულტურულ მემკვიდრეობასთან და ისტორიის სხვადასხვა პერიოდთან;   **საზოგადოება -** მოსწავლემ უნდა შეძლოს:   * რაჭა-ლეჩხუმის მოსახლეობისთვის აქტუალური პრობლემების/მოვლენების გაანალიზება ისტორიულ და თანამედროვე ჭრილში; საკუთარი ჩართულობით მათი გამოსწორების მექანიზმებზე მსჯელობა;   **მრავალფეროვნება** - მოსწავლემ უნდა შეძლოს:   * რაჭა-ლეჩხუმისთვის დამახასიათებელი ეთნოგრაფიული ყოფისა და რელიგიურ-კულტურული მრავალფეროვნების დახასიათება; კულტურული მრავალფეროვნების მნიშვნელობაზე მსჯელობა;   **სახელმწიფო** - მოსწავლემ უნდა შეძლოს:   * რაჭა-ლეჩხუმთან დაკავშირებულ მაგალითებზე დაყრდნობით სხვადასხვა ინსტიტუტების *(სახელმწიფო, საზოგადოებრივი, რელიგიური)* ფუნქციების გაანალიზება სახელმწიფოს ფუნქციონირების მექანიზმების გასააზრებლად. |

**-**

|  |
| --- |
| **თემა: გურია** |
| **თემის ფარგლებში შედეგების მიღწევის ინდიკატორები სამიზნე ცნებების მიხედვით**  **სივრცე (მხარე, რეგიონი) -** მოსწავლემ უნდა შეძლოს:   * გურიისთვის დამახასიათებელი ლანდშაფტების აღწერა და საქართველოს სხვა მხარეებთან შედარება; მათი ჩამოყალიბების მიზეზებზე მსჯელობა;   **მეურნეობა -** მოსწავლემ უნდა შეძლოს:   * გურიისთვის დამახასიათებელი მეურნეობის დარგების დახასიათება; მათი ჩამოყალიბების მიზეზებზე და განვითარების პერსპექტივებზე მსჯელობა;   **დრო (ცვლილება) -** მოსწავლემ უნდა შეძლოს:   * გურიასთან დაკავშირებული ლეგენდების, მითების, თქმულებების და ისტორიული ეპიზოდების სივრცე-დროით ჭრილში განხილვა; მათი დაკავშირება ქვეყნის ისტორიულ-კულტურულ მემკვიდრეობასთან და ისტორიის სხვადასხვა პერიოდთან;   **საზოგადოება -** მოსწავლემ უნდა შეძლოს:   * გურიის მოსახლეობისთვის აქტუალური პრობლემების/მოვლენების გაანალიზება ისტორიულ და თანამედროვე ჭრილში; საკუთარი ჩართულობით მათი გამოსწორების მექანიზმებზე მსჯელობა;   **მრავალფეროვნება** - მოსწავლემ უნდა შეძლოს:   * გურიისთვის დამახასიათებელი ეთნოგრაფიული ყოფისა და რელიგიურ-კულტურული მრავალფეროვნების დახასიათება; კულტურული მრავალფეროვნების მნიშვნელობაზე მსჯელობა;   **სახელმწიფო** - მოსწავლემ უნდა შეძლოს:   * გურიასთან დაკავშირებულ მაგალითებზე დაყრდნობით სხვადასხვა ინსტიტუტების *(სახელმწიფო, საზოგადოებრივი, რელიგიური)* ფუნქციების გაანალიზება სახელმწიფოს ფუნქციონირების მექანიზმების გასააზრებლად. |

**-**

|  |
| --- |
| **თემა: აფხაზეთი** |
| **თემის ფარგლებში შედეგების მიღწევის ინდიკატორები სამიზნე ცნებების მიხედვით**  **სივრცე (მხარე, რეგიონი) -** მოსწავლემ უნდა შეძლოს:   * აფხაზეთისთვის დამახასიათებელი ლანდშაფტების აღწერა და საქართველოს სხვა მხარეებთან შედარება; მათი ჩამოყალიბების მიზეზებზე მსჯელობა;   **მეურნეობა -** მოსწავლემ უნდა შეძლოს:   * აფხაზეთისთვის დამახასიათებელი მეურნეობის დარგების დახასიათება; მათი ჩამოყალიბების მიზეზებზე და განვითარების პერსპექტივებზე მსჯელობა;   **დრო (ცვლილება) -** მოსწავლემ უნდა შეძლოს:   * აფხაზეთთან დაკავშირებული ლეგენდების, მითების, თქმულებების და ისტორიული ეპიზოდების სივრცე-დროით ჭრილში განხილვა; მათი დაკავშირება ქვეყნის ისტორიულ-კულტურულ მემკვიდრეობასთან და ისტორიის სხვადასხვა პერიოდთან;   **საზოგადოება -** მოსწავლემ უნდა შეძლოს:   * აფხაზეთის მოსახლეობისთვის აქტუალური პრობლემების/მოვლენების გაანალიზება ისტორიულ და თანამედროვე ჭრილში; საკუთარი ჩართულობით მათი გამოსწორების მექანიზმებზე მსჯელობა;   **მრავალფეროვნება** - მოსწავლემ უნდა შეძლოს:   * აფხაზეთისთვის დამახასიათებელი ეთნოგრაფიული ყოფისა და რელიგიურ-კულტურული მრავალფეროვნების დახასიათება; კულტურული მრავალფეროვნების მნიშვნელობაზე მსჯელობა;   **სახელმწიფო** - მოსწავლემ უნდა შეძლოს:   * აფხაზეთთან დაკავშირებულ მაგალითებზე დაყრდნობით სხვადასხვა ინსტიტუტების *(სახელმწიფო, საზოგადოებრივი, რელიგიური)* ფუნქციების გაანალიზება სახელმწიფოს ფუნქციონირების მექანიზმების გასააზრებლად. |

|  |
| --- |
| **თემა: სამცხე-ჯავახეთი** |
| **თემის ფარგლებში შედეგების მიღწევის ინდიკატორები სამიზნე ცნებების მიხედვით**  **სივრცე (მხარე, რეგიონი) -** მოსწავლემ უნდა შეძლოს:   * სამცხე-ჯავახეთისთვის დამახასიათებელი ლანდშაფტების აღწერა და საქართველოს სხვა მხარეებთან შედარება; მათი ჩამოყალიბების მიზეზებზე მსჯელობა;   **მეურნეობა -** მოსწავლემ უნდა შეძლოს:   * სამცხე-ჯავახეთისთვის დამახასიათებელი მეურნეობის დარგების დახასიათება; მათი ჩამოყალიბების მიზეზებზე და განვითარების პერსპექტივებზე მსჯელობა;   **დრო (ცვლილება) -** მოსწავლემ უნდა შეძლოს:   * სამცხე-ჯავახეთთან დაკავშირებული ლეგენდების, მითების, თქმულებების და ისტორიული ეპიზოდების სივრცე-დროით ჭრილში განხილვა; მათი დაკავშირება ქვეყნის ისტორიულ-კულტურულ მემკვიდრეობასთან და ისტორიის სხვადასხვა პერიოდთან;   **საზოგადოება -** მოსწავლემ უნდა შეძლოს:   * სამცხე-ჯავახეთის მოსახლეობისთვის აქტუალური პრობლემების/მოვლენების გაანალიზება ისტორიულ და თანამედროვე ჭრილში; საკუთარი ჩართულობით მათი გამოსწორების მექანიზმებზე მსჯელობა;   **მრავალფეროვნება** - მოსწავლემ უნდა შეძლოს:   * სამცხე-ჯავახეთისთვის დამახასიათებელი ეთნოგრაფიული ყოფისა და რელიგიურ-კულტურული მრავალფეროვნების დახასიათება; კულტურული მრავალფეროვნების მნიშვნელობაზე მსჯელობა;   **სახელმწიფო** - მოსწავლემ უნდა შეძლოს:   * სამცხე-ჯავახეთთან დაკავშირებულ მაგალითებზე დაყრდნობით სხვადასხვა ინსტიტუტების *(სახელმწიფო, საზოგადოებრივი, რელიგიური)* ფუნქციების გაანალიზება სახელმწიფოს ფუნქციონირების მექანიზმების გასააზრებლად. |

**-**

|  |
| --- |
| **თემა: თბილისი - საქართველოს დედაქალაქი**  *თემის აღწერილობა:*  *თემისთვის შერჩეული საკითხები კავშირში უნდა იყოს საქართველოს უახლეს ისტორიასთან. შერჩეულ საკითხებზე დაყრდნობით მოსწავლემ უნდა დაინახოს საქართველო ერთ მთლიანობად და უნდა შეაჯამოს სასწავლო კურსის ფარგლებში შეძენილი ცოდნა საქართველოს შესახებ.* |
| **თემის ფარგლებში შედეგების მიღწევის ინდიკატორები სამიზნე ცნებების მიხედვით**  **სივრცე (მხარე, რეგიონი) -** მოსწავლემ უნდა შეძლოს:   * თბილისისთვის დამახასიათებელი ლანდშაფტების აღწერა და საქართველოს სხვა მხარეებთან შედარება; მათი ჩამოყალიბების მიზეზებზე მსჯელობა;   **მეურნეობა -** მოსწავლემ უნდა შეძლოს:   * თბილისისთვის დამახასიათებელი მეურნეობის დარგების დახასიათება; მათი ჩამოყალიბების მიზეზებზე და განვითარების პერსპექტივებზე მსჯელობა;   **დრო (ცვლილება) -** მოსწავლემ უნდა შეძლოს:   * თბილისთან დაკავშირებული ლეგენდების, მითების, თქმულებების და ისტორიული ეპიზოდების სივრცე-დროით ჭრილში განხილვა; მათი დაკავშირება ქვეყნის ისტორიულ-კულტურულ მემკვიდრეობასთან და ისტორიის სხვადასხვა პერიოდთან;   **საზოგადოება -** მოსწავლემ უნდა შეძლოს:   * თბილისის მოსახლეობისთვის აქტუალური პრობლემების/მოვლენების გაანალიზება ისტორიულ და თანამედროვე ჭრილში; საკუთარი ჩართულობით მათი გამოსწორების მექანიზმებზე მსჯელობა;   **მრავალფეროვნება** - მოსწავლემ უნდა შეძლოს:   * თბილისისთვის დამახასიათებელი ეთნოგრაფიული ყოფისა და რელიგიურ-კულტურული მრავალფეროვნების დახასიათება; კულტურული მრავალფეროვნების მნიშვნელობაზე მსჯელობა;   **სახელმწიფო** - მოსწავლემ უნდა შეძლოს:   * თბილისთან დაკავშირებულ მაგალითებზე დაყრდნობით სხვადასხვა ინსტიტუტების *(სახელმწიფო, საზოგადოებრივი, რელიგიური)* ფუნქციების გაანალიზება სახელმწიფოს ფუნქციონირების მექანიზმების გასააზრებლად. |

**საფეხურის საკვანძო შეკითხვების** საშუალებით გამოიკვეთება აქცენტები, რომლებზე ორიენტირებითაც უნდა წარიმართოს სწავლა-სწავლების პროცესი.

1. რა განაპირობებს საქართველოს ბუნებრივი პირობების მრავალფეროვნებას? **(სამიზნე ცნება - სივრცე);**
2. რატომ არის განვითარებული საქართველოს სხვადასხვა მხარეში მეურნეობის ესა თუ ის დარგი? რა გავლენას ახდენს ის მოსახლეობის ყოფაზე? **(სამიზნე ცნება - მეურნეობა);**
3. რატომ შემორჩა ხალხის მეხსიერებას ესა თუ ის ლეგენდა / ტრადიცია / ისტორიული მოვლენა / პიროვნების სახელი? **(სამიზნე ცნება დრო (ცვლილება));**
4. რითი ჰგავს და რით განსხვავდება ერთმანეთისგან საქართველოს სხვადასხვა მხარეში არსებული ტრადიციები? რატომ ხდის კულტურული მრავალფეროვნება ჩვენს ქვეყანას კიდევ უფრო მეტად საინტერესოს? **(სამიზნე ცნება - მრავალფეროვნება);**
5. რა ყოველდღიური საზრუნავი აქვს საქართველოს სხვადასხვა მხარეში მცხოვრებ ადამიანებს? რით შემიძლია საკუთარი წვლილის შეტანა საზოგადოებრივი პრობლემების გადაჭრაში? **(სამიზნე ცნება - საზოგადოება).**
6. როგორ მონაწილეობს სახელმწიფო/სახელმწიფო ინსტიტუტები საქართველოს ამა თუ იმ მხარის მოსახლეობის ცხოვრებაში? როგორ ეხმარება მათ ყოველდღიური სოციალური პრობლემების გადაჭრაში? **(სამიზნე ცნება - სახელმწიფო)**