**პირველი უცხოური ენა**

**სტანდარტის შედეგების ინდექსების განმარტება**

სტანდარტშიგაწერილთითოეულშედეგსწინ უძღვის ინდექსი, რომელიც მიუთითებს საგანს, სწავლების საფეხურსა და სტანდარტის შედეგის ნომერს; მაგ., **Iუცხ.საბ.1.:**

**„Iუცხ“-** მიუთითებს პირველ უცხოურ ენას;

**„საბ“ -** მიუთითებს საბაზო საფეხურს;

**„1“-** მიუთითებს სტანდარტისშედეგის ნომერს.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **პირველი უცხოური ენის სტანდარტის შედეგები (საბაზო საფეხური)** | | | | |
| **შედეგის ინდექსი** | | **მიმართულება: ტექსტის მოსმენა/წაკითხვა და გაგება (რეცეფციული უნარები)** | **ცნებები** |
| **მოსწავლემ უნდა შეძლოს:** | | |  |
| **Iუცხ.საბ.1.** | ტექსტის გაგება-გააზრება ნასწავლი ენობრივ-გრამატიკული, სტრუქტურული და ჟანრობრივი მახასიათებლების ცოდნის გამოყენებით; | | **ზეპირი კომუნიკაცია**  **(შედეგები: 1, 2, 3, 4, 5, 8)**  **წერითი კომუნიკაცია**  **(შედეგები: 1, 2, 3, 6, 7, 8)**  **ენობრივ-კულტურული თვითმყოფადობა (შედეგები 9, 10**) |
| **Iუცხ.საბ.2.** | ტექსტის გაგებამდე, გაგების პროცესში და გაგების შემდგომ შესაბამისი სტრატეგიების შერჩევა და გამოყენებატექსტის გაგება-გააზრების პროცესებისა და ენობრივ-გრამატიკული ცოდნის გაუმჯობესების ხელშესაწყობად; | |
| **Iუცხ.საბ. 3.** | ტექსტის გააზრებისას, კომუნიკაციისას წარმოქმნილი პრობლემების გაანალიზება, მათი გადაჭრის გზების დადგენა (სწავლის პროცესის მართვა - მეტაკოგნიტური სტრატეგია). | |
| **მიმართულება: წერა და ლაპარაკი (პროდუცირება)** | | |
| **მოსწავლემ უნდა შეძლოს:** | | |
| **Iუცხ.საბ. 4.** | ნაცნობ საკომუნიკაციო სიტუაციებში ზეპირი კომუნიკაციის დამყარება ნასწავლი სამეტყველო მოქმედებებისა და ენობრივ-გრამატიკული ცოდნის გამოყენებით; | |
| **Iუცხ.საბ.5.** | ზეპირი კომუნიკაციის დამყარებამდე და კომუნიკაციის დროს შესაბამისი სტრატეგიების შერჩევა და გამოყენება წარმატებული კომუნიკაციისუზრუნველსაყოფად; | |
| **Iუცხ.საბ.6.** | საკომუნიკაციო სიტუაციის შესაბამისი წერითი ტექსტის შექმნა ენობრივ-გრამატიკული, შინაარსობრივი, სტრუქტურული თუ ჟანრობრივიმახასიათებლების დაცვით, საბოლოო ვარიანტის სათანადოდ გაფორმება; | |
| **Iუცხ.საბ.7.** | წერამდე, წერის დროს და წერის შემდგომ ფაზებში შესაბამისი სტრატეგიების შერჩევა და გამოყენება წარმატებული წერითი კომუნიკაციის უზრუნველსაყოფად; | |
| **Iუცხ.საბ.8.** | ზეპირი და წერითი კომუნიკაციისას წარმოქმნილი პრობლემების გაანალიზება, მათ გადასალახად სამოქმედო გეგმის შედგენა (სწავლის პროცესის მართვა - მეტაკოგნიტური სტრატეგია). | |
| **მიმართულება: კულტურათა დიალოგი** | | |
| **მოსწავლემ უნდა შეძლოს:** | | |
| **Iუცხ.საბ.9.** | ტექსტებსა და კონტექსტებში ასახული სოციოკულტურული დაკულტურული თვითმყოფადობის გამომხატველი რეალიების ამოცნობა, მშობლიურთან შედარება, მსგავსება-განსხვავებების გამოვლენა და კომუნიკაციისას გათვალისწინება; | |
| **Iუცხ.საბ.10.** | კულტურათშორისი დიალოგის ხელშემწყობი ინიციატივების გამოვლენა და რეალიზება, სოციოკულტურული თავისებურებების დაფასება და გაზიარება. | |