**მე და საზოგადოება**

**ინდექსების განმარტება**

დაწყებით საფეხურზე სტანდარტში გაწერილ თითოეულ შედეგს წინ უძღვის ინდექსი, რომელიც მიუთითებს საგანს, სწავლების ეტაპსა და სტანდარტის შედეგის ნომერს; მაგ., **საზ.მეც.დაწყ.(I).1.:**

**„საზ.მეც.“** - მიუთითებს საზოგადოებრივ მეცნიერებებს;

**„დაწყ.“ -** მიუთითებს დაწყებით საფეხურს;

**„(I)“ –** მიუთითებს, რომ სტანდარტი მოიცავს III-IV კლასებს;

„**1“ -** მიუთითებს სტანდარტის შედეგის ნომერს.

|  |
| --- |
|  **„მე და საზოგადოების“ სტანდარტის შედეგები (III-IV კლასები)** |
| **შედეგების ინდექსი** | **1. მიმართულება: პიროვნული განვითარება** |
|  | მოსწავლემ უნდა შეძლოს: |
| **საზ.მეც.დაწყ.(I).1.** | საკუთარი თავის აღქმა საზოგადოებრივი ჯგუფების - ოჯახის, სამეგობროს, სკოლის, თემის - წევრად; |
| **საზ.მეც.დაწყ.(I).2.** | საკუთარი თავისა და სხვა ადამიანების მიმართ ზრუნვა-პატივისცემის გამოვლენა; |
| **საზ.მეც.დაწყ.(I).3.** | ასაკის შესატყვისი ზნეობრივი კატეგორიების გაცნობიერება და საზოგადოებაში მიღებული ეთიკის ნორმების შესაბამისად მოქმედება; |
| **საზ.მეც.დაწყ.(I).4.** | ჯანსაღი ცხოვრების წესის დაცვა (პირადი ჰიგიენა, ჯანსაღი კვება, სპორტული აქტივობები); |
| **საზ.მეც.დაწყ.(I).5.** | მშობლიური კულტურის მიმართ მზრუნველი დამოკიდებულების გამოვლენა.  |
|  | **2. მიმართულება: ინიციატივა და მეწარმეობა** |
|  | მოსწავლემ უნდა შეძლოს: |
| **საზ.მეც.დაწყ.(I).6.** | საკუთარი საქმიანობის დაგეგმვა და მისი მოსალოდნელი შედეგების გაცნობიერება; რესურსების დაგეგმვა და დაზოგვა; |
| **საზ.მეც.დაწყ.(I).7.** | სხვადასხვა პროფესიისა და საქმიანობის მნიშვნელობისა და საჭიროების გაცნობიერება;  |
| **საზ.მეც.დაწყ.(I).8.** | ასაკის შესატყვისი სამომხმარებლო და ეკონომიკური უნარ-ჩვევების გამოვლენა. |
|  | **3. მიმართულება: სოციალურ-კულტურული განვითარება, მოქალაქეობა და უსაფრთხოება** |
|  | მოსწავლემ უნდა შეძლოს: |
| **საზ.მეც.დაწყ.(I).9.** | მოვლენების დროსთან დაკავშირება და ტერმინების - წარსულის, აწმყოს, მომავლის - ადეკვატურად გამოყენება; |
| **საზ.მეც.დაწყ.(I).10.** | ღირებულებების (მაგ. ეთიკური ქცევის ნორმების დაცვა, სამართლიანობა, პასუხისმგებლობა, ქვეყნის კულტურული მრავალფეროვნების გააზრება და დაფასება) რეალურ სიტუაციებთან დაკავშირება; |
| **საზ.მეც.დაწყ.(I).11.** | ლეგენდებისა და მითების, კულტურულ-ისტორიული ძეგლების, მნიშვნელოვანი მოვლენების, ისტორიული და თანამედროვე პიროვნებების ლოკალურ გარემოსთან დაკავშირება; |
| **საზ.მეც.დაწყ.(I).12.** | მოსწავლის საცხოვრებელ გარემოში წარმოდგენილი სხვადასხვა სოციოკულტურული ინსტიტუტის ფუნქციების გაცნობიერება (მაგ.: სკოლის, უნივერსიტეტის, სამედიცინო დაწესებულების, მუზეუმის, კინოს, კლუბის, პოლიციის); |
| **საზ.მეც.დაწყ.(I).13.** | ბავშვის უფლებებისა და მოვალეობების გაცნობიერება, ასევე ოჯახისა და საზოგადოების წინაშე პასუხისმგებლობის გააზრება; |
| **საზ.მეც.დაწყ.(I).14.** | ქცევის წესების გათავისება, თანატოლებთან მათი შეთანხმება და დაცვა; შემწყნარებლობის გამოვლენა განსხვავებული კულტურის, ეროვნების, შესაძლებლობების მქონე ადამიანების მიმართ;  |
| **საზ.მეც.დაწყ.(I).15.** | საგანგებო (ბუნებრივი კატასტროფების დროს) და ცხოვრებისეულ (მაგ.: ქუჩაში, ტრანსპორტში, ექსკურსიაზე) სიტუაციებში სამოქალაქო უსაფრთხოების წესების დაცვით მოქმედება; |
| **საზ.მეც.დაწყ.(I).16.** | კონფლიქტურ სიტუაციებში პრობლემის გადაჭრის მშვიდობიანი გზების მოძებნა; |
| **საზ.მეც.დაწყ.(I).17.** | მზრუნველობის გამოვლენა ბუნებრივი გარემოსა და ისტორიული მემკვიდრეობის მიმართ. |