

პედაგოგიური პრაქტიკის კვლევის ანგარიში

საკვლევი თემა : ტექსტის გაგება -
გააზრების პრობლემები დაწყებით
საფეხურზე და მათი გადაჭრის გზები

ნორა ბუცხრიკიძე

სსიპ ჭიათურის მუნიციპალიტეტის სოფელ კაცხის საჯაროს
სკოლის დაწყებითი კლასების პედაგოგი.

უფროსი მასწავლებელი

ა რ ჩ ე ვ ი

შესავალი

თავი I

საკვლევი საკითხის მიმოხილვა, კვლევის მიზნები და ამოცანები

- 1.1. მოკლე ინფორმაცია საკვლევი კლასის შესახებ.
- 1.2. პრობლემა და საკვლევი საკითხი.
- 1.3. პრობლემის გამომწვევი სავარაუდო მიზეზები.
- 1.4. კვლევის მიზანი.

თავი II

პრაქტიკული კვლევის არსი

თავი III

ლიტერატურის მიმოხილვა

თავი IV

კვლევის დიზაინი

- 4.1. კვლევის სამიზნე ჯგუფი
- 4.2. კვლევის მეთოდები
- 4.3. კვლევის ვადები

თავი V

კვლევის შედეგები

- 5.1. მონაცემთა ანალიზი

- 5.2. კვლევის მიგნებები
- 5.3. შესაძლო ინტერვენციები
- 5.4. განხორციელებული ცვლილებები

თავი VI

რეკომენდაციები და ინტერვენციის შეფასება

- 6.1. რეკომენდაციები
- 6.2. ინტერვენციის შეფასება

თავი VII

დასკვნა

გამოყენებული ლიტერატურა

დანართები

შესავალი

წინამდებარე ნაშრომი წარმოადგენს სსიპ ჭიათურის მუნიციპალიტეტის სოფელ კაცხის საჯაროს სკოლის დაწყებით საფეხურზე განხორციელებული პრაქტიკული კვლევის ანგარიშს.

ნაშრომში განხილულია დაწყებით საფეხურზე ტექსტის გაგება -გააზრებასთან დაკავშირებით წარმოქმნილი პრობლემები და ამ პრობლემების გადასჭრელად დაგეგმილი და განხორციელებული ცვლილებები.

ნაშრომი შედგება შვიდი თავისაგან.

I თავში

- მოცემულია ინფორმაცია სსიპ ჭიათურის მუნიციპალიტეტის სოფელ კაცხის საჯაროს სკოლის დაწყებითი საფეხურის IV კლასის შესახებ.
- განხილულია პრობლემა და საკვლევი საკითხი.
- პრობლემის გამომწვევი სავარაუდო მიზეზები.
- კვლევის მიზანი .

II თავი ეხება

- პრაქტიკული კვლევის არსს.

III თავი

- ლიტერატურის მიმოხილვას ეთმობა.

IV თავში

- კვლევის დიზაინია განხილული.

V თავი ეხება

კვლევის საფუძველზე მიღებულ შედეგების ანალიზს. ქმედებების/ინტერვენციების შედეგების შეფასებას.

VI თავი მოიცავს

- რეკომენდაციებს,

VII თავში

- გაკეთებულია დასკვნა.

თავი I.

საკვლევი საკითხის მიმოხილვა, კვლევის მიზნები და ამოცანები

1.1. მოკლე ინფორმაცია .

სსიპ ჭიათურის მუნიციპალიტეტის სოფელ კაცხის საჯაროს სკოლის დაწყებითი საფეხურის IV კლასში სწავლობს 9 მოსწავლე - 3 გოგონა და 6 ვაჟი. მოსწავლეებთან ვმუშაობ თანამედროვე მეთოდებით. კლასში არიან განსხვავებული მზაობის, შესაძლებლობისა, ინტერესებისა და მოტივაციის მოსწავლეები. მიუხედავად ჩემი ძალისხმევისა კლასში გვაქვს ამოცანის პირობის გაგება- გააზრების პრობლემა, რომელიც საჭიროებს გადაჭრას,

1.2. პრობლემა და საკვლევი საკითხი

კვლევის საფუძველი გახდა ის რომ , ჩვენს სამუშაო პრაქტიკაზე დაკვირვებითა და დიაგნოსტიკური ტესტების შედეგებით მათემატიკაში (გამოვიყენეთ G-pried-ის

საქართველოს დაწყებითი განათლების პროექტის დიაგნოსტიკური ტესტები) ნათელი გახდა, რომ მოსწავლეთა ნაწილს უჭირდა ან ვერ ახერხებდა ტექსტებისა და მათემატიკური ამოცანის პირობის გაგება - გააზრებას. როდესაც ჩემი პრობლემების შესახებ კოლეგებთან ვისაუბრე, აღმოჩნდა, რომ სხვა პედაგოგებსაც ჰქონდათ მსგავსი პრობლემები, (ქართული ენის პედაგოგს-ნინო გვეხიძესა და მათემატიკისა და ქართულის პედაგოგს ფატი გაფრინდაშვილს) როგორც ქართულის-ინფორმაციული ტექსტის, ასევე მათემატიკის გაკვეთილზე-ამოცანის პირობის გააზრების თვალსაზრისით. ამიტომ პრობლემა, რომ მოსწავლეთა უმრავლესობა ვერ ახერხებს წაკითხულის გაგება-გააზრებას, თანაბრად გვეხებოდა სამივე ჩვენგანს. ამ პრობლემამ გაგვაერთიანა და გადაწყვეტით კვლევის ერთობლივი წარმოება (ვიმუშავეთ ერთობლივად დასახული გეგმითა და ურთიერთ თანამშრომლობით ჩვენს-ჩვენს კლასებში). ჩვენი დაკვირვების შედეგად გამოიკვეთა ის პრობლემები, რომლებსაც ხშირად ვაწყდებით პედაგოგიურ პრაქტიკაში, არა მარტო დაწყებითი კლასების მასწავლებლები: დაწყებითი კლასების მოსწავლეებისთვის მარტივია ტექსტიდან ზედაპირული ინფორმაციის გაგება, ხოლო რაც შეეხება ტექსტიდან გამომდინარე დასკვნებს, მსჯელობას, შეფასებას და ა.შ. ამ მხრივ პრობლემები გამოიკვეთა. შევამჩნიეთ, რომ დაწყებითი კლასების მოსწავლეებს მხატვრული ტექსტების გააზრებაში უფრო კარგი მაჩვენებლები აქვთ, ვიდრე საინფორმაციო ტექსტების გააზრებაში. სწორედ ამიტომ ჩვენი კვლევა მივუძღვნეთ ამ მეტად მნიშვნელოვან საკითხს. ***კერძოდ, დაწყებით კლასებში ტექსტის გაგება- გააზრების პრობლემებს და მათი გადაჭრის გზებს.***

აღნიშნული კვლევა სასარგებლო იქნება ჩემთვის, იმ კუთხით, რომ ჩემი პროფესიული საქმიანობა გახდება კიდევ უფრო ხარისხიანი. ჩემი მოსწავლეები ჩამოყალიბდებიან გაგება-გააზრებაზე ორიენტირებულ მკითხველებად და არ გაუჭირდებათ მათემატიკური ამოცანების ამოხსნა. ვფიქრობ, რომ კოლეგებიც დანერგავენ თავიანთ პრაქტიკაში მსგავსი ტიპის კვლევებს.

1.3. პრობლემის გამომწვევი სავარაუდო მიზეზები:

ვთვლი, რომ გაგება - გააზრების პრობლემის გამომწვევი მიზეზების სწორად დადგენა მნიშვნელოვანია და დაეხმარება მასწავლებლებსა და მოსწავლეებს ტექსტებთან მუშაობისას ბარიერების გადალახვაში. ტექსტის გაგება გააზრების პრობლემები მრავალმა ფაქტორმა შეიძლება გამოიწვიოს. ჩემი აზრით, ყველაზე გავრცელებული მიზეზებია:

- გაუწაფავი კითხვა.
- მოტივაციის არქონა;
- მწირი ლექსიკური მარაგი;
- მკითხველისთვის უცნობი საკითხავი თემა;
- ტექსტის სირთულე;
- კითხვის ეფექტური სტრატეგიების არაადეკვატური გამოყენება;

- სუსტი ვერბალური მსჯელობა;
- ინფორმაციის, დახარისხების, დაჯგუფების, შედარების მსგავსება - განსხვავების და ა.შ. პრობლემები;
- წაკითხვის შემდეგ ინფორმაციის აღდგენის პრობლემა.

1.4. კვლევის მიზანი

- დაწყებით კლასში ტექსტის გაგება- გააზრებასთან დაკავშირებული პრობლემების მიზეზების შესწავლა, დადგენა, გამოკვლევა.
- პრობლემის გადაჭრის ოპტიმალური გზების გამოჩენა.
- შესაბამისი ინტერვენციების დაგეგმვა, განხორციელება.
- მიღწეული შედეგების შეფასება .

საკვლევი კითხვების ფორმულირება .

კვლევის მთავარი კითხვა :

- რატომ უჭირს/ვერ ახერხებს დაწყებითი საფეხურის მოსწავლეთა ნაწილს ტექსტისა და მათემატიკური ამოცანის პირობის გაგება-გააზრებას და როგორ შევუწყოთ ხელი მოსწავლეებში გაგება - გააზრების უნარის განვითარებას?

ქვეკითხვები.

კვლევის მთავარ კითხვაზე პასუხის გასაცემად ჩამოვყალიბეთ შემდეგი ქვეკითხვები

- როგორ მუშაობენ მოსწავლეები მწირი ლექსიკური მარაგის გამდიდრებაზე?
- აქვთ თუ არა გაწაფული კითხვის დეფიციტი?
- ხომ არ ხდება კითხვის ეფექტური სტრატეგიების არაადეკვატური გამოყენება ?
- შეუძლიათ თუ არა მოსწავლეებს ინფორმაციის დახარისხება ,დაჯგუფება და ა.შ.
- შეუძლიათ თუ არა მოსწავლეებს მთავარი და მეორეხარისხოვანი ინფორმაციის გამოყოფა?
- აქვთ თუ არა მოსწავლეებს ინფორმაციის გადამუშავების პრობლემები?
- ვლინდება თუ არა წაკითხვის შემდეგ ინფორმაციის აღდგენის პრობლემა?
- ფლობენ თუ არა გაგება -გაზრების სხვადასხვა სტრატეგიებს?
- იყენებენ თუ არა გაგება -გააზრების გრაფიკულ სქემებს ?
- რა მეთოდებით მუშაობენ ამოცანის პირობის გააზრებაზე?

- მასწავლებლები იყენებენ თუ არა შესაბამის მეთოდებს და მიდგომებს?

თავი II

პრაქტიკული კვლევის არსი

საკუთარი პრაქტიკიდან გამომდინარე, წამოვყენე საკვლევო პრობლემა, რომელიც შეეხებოდა დაწყებით კლასებში ტექსტის გაგება -გააზრების პრობლემებს და მისი გადაჭრის, გაუმჯობესების გზებს .

პრაქტიკული კვლევა გულისხმობს თანამშრომლობით, კოლექტიურ მიდგომას, მკვლევარებისა და არასპეციალისტების ერთობლივი ძალისხმევით განხორციელებულ ქმედებას. პრაქტიკულ კვლევაში ჩართული პიროვნებები ერთ გუნდად ერთიანდებიან, ერთმანეთს მოსაზრებებს უზიარებენ, იღებენ გადაწყვეტილებებს და სასურველ შედეგსაც აღწევენ.

კვლევაში მონაწილე რესპოდენტთა რაოდენობა:

1.სსიპ ჭიათურის მუნიციპალიტეტის სოფელ კაცხის საჯარო სკოლის IV კლასის მოსწავლეები.

2.სსიპ ჭიათურის მუნიციპალიტეტის სოფელ კაცხის საჯარო სკოლის IV კლასის მოსწავლეთა მშობლები .

3.სსიპ ჭიათურის მუნიციპალიტეტის სოფელ კაცხის საჯარო სკოლის დაწყებითი კლასების პედაგოგები: ფატი გაფრინდაშვილი, ნინო გვეხიძე. ნორა ბუცხრიკიძე

თავი III.

ლიტერატურის მიმოხილვა.

განათლების რეფორმის ერთ-ერთი მიზანი მოაზროვნე, აქტიური მკითხველის ჩამოყალიბებაა. ამისთვის ზრუნვა სწავლების ადრეული საფეხურიდანვე უნდა დავიწყოთ. თუ ბავშვს იმთავითვე გავუღვივებთ კითხვის სიყვარული, ის მას მთელი ცხოვრება გაჰყვება. კითხვა მოზარდს საკუთარი თავისა და სამყაროს შეცნობაში ეხმარება.

2006 და 2011 წელს საქართველოში ჩატარებულმა წიგნიერების საერთაშორისო კვლევამ (PIRLS) ასევე მათემატიკასა და საბუნებისმეტყველო საგნის სწავლისა და სწავლების საერთაშორისო კვლევამ (TIMSS) გამოავლინა, რომ საქართველოს სკოლებში აუცილებელია კითხვისა და მათემატიკის სწავლებისა და მოსწავლეთა მიღწევების მნიშვნელოვანი გაუმჯობესება. PIRLS-ი აფასებს მოსწავლეთა მიერ წაკითხულის გაგება-გააზრების უნარს ოთხი მიმართულებით:

- ექსპლიციტურად მოცემული ინფორმაციის პოვნა;
- უშუალო დასკვნის გამოტანა;
- აზრებისა და ინფორმაციის ინტერპრეტაცია საკუთარ ცოდნასთან ინტეგრირების საფუძველზე;
- ტექსტის ენის შეფასება და მხატვრული ტექსტების გააზრება;

გამოიკვეთა რომ, დაწყებითი კლასების მოსწავლეებს მხატვრული ტექსტების გააზრებაში უფრო კარგი მაჩვენებლები აქვთ, ვიდრე საინფორმაციო ტექსტების გააზრებაში..

კითხვისა და მათემატიკის საერთაშორისო შეფასების შედეგად გამოიკვეთა ფაქტორები რომლებიც მნიშვნელოვან გავლენას ახდენს მოსწავლეთა მიღწევებზე კითხვასა და მათემატიკაში:

- **ოჯახი და მშობელთა ჩართულობა მოსწავლის სწავლის პროცესში**
ოჯახი მნიშვნელოვნად განაპირობებს მოსწავლის წარმატებას როგორც კითხვის , ასევე მათემატიკის მიმართულებით. უკეთესი შედეგები აჩვენეს იმ მოსწავლეებმა , რომელთა მშობლებსაც უყვართ კითხვა, მშობლებთან ერთად ჩართულნი არიან კითხვისა და მათემატიკის აქტივობებში და აქვთ სწავლისათვის საჭირო რესურსი.
- **სასკოლო რესურსი კითხვისა და მათემატიკის სწავლებისთვის**
კითხვასა და მათემატიკაში უკეთესი შედეგები აჩვენეს მოსწავლეებმა, რომელთა სკოლებსაც აქვთ სათანადო სამუშაო გარემო და აღჭურვილობა, ასევე მრავალფეროვანი რესურსები : წიგნები, კომპიუტერი, თვალსაჩინოებები, მანიპულატივები და სხვა.
- **სკოლის კლიმატი**
მაღალი მოსწრების მქონე მოსწავლეები უმეტესად დადიან სკოლებში, რომლებისთვისაც აკადემიური წარმატება უმთავრეს საზრუნავს წარმოადგენს, ჰყავთ ეფექტური მასწავლებლები და უზრუნველყოფენ მშობლებთან აქტიურ ნაყოფიერ თანამშრომლობას. მოსწავლეებს, რომელთა სკოლაშიც მოუწესრიგებელი სასწავლო გარემო იყო და შეიმჩნეოდა ბულინგის

შემთხვევები, საგრძნობლად დაბალი შედეგები ჰქონდათ, ვიდრე იმ მოსწავლეებს რომლებიც მოწესრიგებულ და უსაფრთხო სკოლაში სწავლობდნენ.

- **მასწავლებელთა მომზადება** - შედარებით მაღალი შედეგები აჩვენეს იმ მოსწავლეებმა, რომელთა მასწავლებლებსაც აქვთ უმაღლესი განათლება და მომზადება შესაბამის საგანში. ასევე მნიშვნელოვან ფაქტორად გამოიკვეთა მასწავლებელთა გამოცდილება და საკუთარი პროფესიითა და კარიერით კმაყოფილება.

- **სწავლება** მაღალი შედეგები აჩვენეს მოსწავლეებმა, რომელთა მასწავლებლებიც საინტერესოდ წარმართავენ სასწავლო პროცესს და იყენებენ მრავალფეროვან სასწავლო რესურსებს. ასევე მნიშვნელოვან ფაქტორად გამოიკვეთა კითხვისა და მათემატიკის სწავლისადმი პოზიტიური დამოკიდებულება და საკლასო ოთახებში სწავლების გაუმჯობესების მიზნით მასწავლებელთა თანამშრომლობა.

საინფორმაციო ტექსტი გულისხმობს არამხატვრული კატეგორიის რესურსს, რომელიც მოცემულია ბიოგრაფიის და ავტობიოგრაფიის, ისტორიული ჟანრის სახით. საინფორმაციო ტექსტები ასევე მოიცავს წიგნებს სოციალური და სამეცნიერო მოვლენების შესახებ, წიგნებს ხელოვნებაზე, ტექნიკური ხასიათის წიგნებს. კვლევების მიხედვით, მეექვსე კლასამდე მოსწავლის საკითხავი მასალის 7-15%-ს ინფორმაციული ხასიათის ტექსტები შეადგენს. ზრდასრული ადამიანის შემთხვევაში კი, საკითხავი მასალის 80% არამხატვრულია. არამხატვრულ ტექსტებთან მუშაობა, სწორი გააზრება, დამუშავება და ანალიზი მნიშვნელოვანია მოსწავლეების სამომავლო წარმატებისათვის.

არამხატვრული, საინფორმაციო-შემეცნებითი, ენციკლოპედიური ტექსტების კითხვა, გაგება და გააზრება თანამედროვე ადამიანისთვის უმნიშვნელოვანესი უნარია. ეროვნული სასწავლო გეგმის თანახმად, საშუალო სკოლებში ამ მიმართულებით მუშაობა დაწყებით საფეხურზე იწყება. საგნობრივი პროგრამის მიხედვით, დაწყებითი საფეხურის დასრულების შემდეგ მოსწავლეს უნდა შეეძლოს:

- ინფორმაციის გაგება, ანალიზი და შეფასება.
- სხვა და სხვა ტიპის ტექსტების მოსმენა და გადმოცემა.
- წაკითხული წინადადებებისა და ტექსტის კონსტრუირება.
- სხვა და სხვა სახის ტექსტების შეგნებულად და გააზრებულად კითხვა.
- მისთვის ნაცნობ თემებზე სხვა და სხვა ხასიათის ტექსტების გამართულად წერა.

- სხვა და სხვა სახის საინფორმაციო ხასიათის ტექსტებში ინფორმაციის მოძიება და გაგება.

შედეგზე გასასვლელად აუცილებელია მასწავლებელმა იმუშაოს შემდეგ საკითხებზე:

1. სასწავლო ამოცანები და სწავლის ტრაექტორია.
2. კარგი მკითხველის უნარ - ჩვევები და სტრატეგიები.
3. გაგება გააზრების სწავლების ზოგადი პრინციპები.
4. გაგების უნარ - ჩვევების და სტრატეგიების ნაბიჯ - ნაბიჯ დანერგვის მოდელი.
5. კითხვის დასმა და პასუხების მიება, როგორც გაგება გააზრების მთავარი სტრატეგია.
6. ძირითადი რჩევები მოსწავლეთა გაგება - გააზრების უნარის განსავითარებლად.
7. რა არის გაგება - გააზრება და რატომ არის იგი მნიშვნელოვანი.
8. როგორ ვითარდება გაგება - გააზრების უნარი.

თავი IV.

კვლევის დიზაინი

კვლევის სამიზნე ჯგუფი:

1. სსიპ ჭიათურის მუნიციპალიტეტის სოფელ კაცხის საჯარო სკოლის IV კლასის მოსწავლეები.
2. სსიპ ჭიათურის მუნიციპალიტეტის სოფელ კაცხის საჯარო სკოლის IV კლასის მოსწავლეთა მშობლები.
3. სსიპ ჭიათურის მუნიციპალიტეტის სოფელ კაცხის საჯარო სკოლის დაწყებითი კლასების პედაგოგები.

1. კვლევის მეთოდები.

მონაცემთა შეგროვება განვახორციელებთ შემდეგი მეთოდების გამოყენებით.

1. რაოდენობრივი მეთოდი --- „გამოკითხვა“ -- კერძოდ წერილობითი გამოკითხვა ანუ ანკეტირება .

ანკეტირება --- მივმართე ანკეტირებას რათა გამეგო პასუხები კვლევისთვის მნიშვნელოვან კითხვებზე. კითხვარები მოვამზადე:

--- დაწყებითი IV კლასის მოსწავლეებისთვის

--- მათი მშობლებისათვის.

კითხვები იყო დახურული. ანკეტირება მოხდა ანონიმურად, რადგან ამ დროს რესპოდენტი არ იზღუდება და გულწრფელია პასუხების გაცემის დროს . შესაბამისად მის მიერ გაცემული პასუხები სანდოა და ზუსტია .

2. კვლევის მეთოდი „დაკვირვება“ -- კერძოდ ჩართული დაკვირვება

I ეტაპზე გამოვიყენე აღწერითი დაკვირვება , რითაც დავადგინე რაზე უნდა გამეკეთებინა ფოკუსირება .

II ეტაპზე გამოვიყენე ფოკუსირებული დაკვირვება და მკაფიოდ გამოვყავი კვლევის კონკრეტული ელემენტები.

III ეტაპზე გამოვიყენე შერჩევითი დაკვირვება რითაც კიდევ უფრო ზუსტად დავაკვირდი წინა ეტაპზე გამოყოფილ საკვლევ ელემენტებს.

3. ფოკუსჯგუფი

დაწყებითი კლასების პედაგოგებთან და მოსწავლეებთან

მიზანი მოსწავლეებთან:

- გამერკვია მათი დამოკიდებულება ტექსტის გაგება-გააზრების პრობლემებთან დაკავშირებით.

მიზანი მასწავლებლებთან:

- იმის დადგენა, რამდენად შეუძლიათ მოსწავლეებს ტექსტების გაგება-გააზრება.
- ტექსტის გაგება-გააზრების უნარის განსავითარებლად გამოყენებული სტრატეგიები ეფექტური იყო თუ არა.
- მოსწავლეებში ტექსტის გაგება-გააზრებასთან არსებული პრობლემები და მათი გადაჭრის გზები

4. ფოკუსირებული დაკვირვება

- გამოვიყენეთ საგაკვეთილო პროცესის დროს დიფერენცირებულ ჯგუფებზე.
- ტექსტის გაგება-გააზრების უნარის განვითარების ხელშესაწყობად მასწავლებლის მიერ გამოყენებული აქტივობები
- მასწავლებლის მიერ გამოყენებული რესურსები რომელიც ტექსტის გაგება-გააზრებას შეუწყობს ხელს
- განმავითარებელი შეფასების ეფექტურობა

5. დიაგნოსტიკური ტესტირება (მათემატიკაში)

ტესტირების მიზანი:

- მოსწავლეთა წარმატება/წარუმატებლობის მიზეზების პოვნა
- სწავლების გეზის მიცემა და მასში შესაბამისი ცვლილებების შეტანა მოსწავლეთა საჭიროებების გათვალისწინებით.
- მოსწავლეთა შედეგები ინტერვენციამდე და ინტერვენციის შემდეგ, რათა უფრო ნათელი გამხდარიყო ჩვენს მიერ ტექსტის გაგება-გააზრების პრობლემების გადაჭრისთვის გამოყენებული სტრატეგიების ეფექტურობა.

კვლევის ვადა --- ხუთი თვე (იანვარი, თებერვალი, მარტი, აპრილი, მაისი)

თავი V.

კვლევის შედეგები

5.1. მონაცემთა ანალიზი

რაოდენობრივი მეთოდი --- „გამოკითხვა“-- კერძოდ წერილობითი გამოკითხვა ანუ ანკეტირება .

ა) მოსწავლეთა გამოკითხვით დავადგინეთ შემდეგი:

- უყვართ თუ არა კითხვა ? აღმოჩნდა რომ გამოკითხული მოსწავლიდან კითხვა 100% - ს უყვარს.
- რა სიხშირით კითხულობდნენ დამატებით საკითხავს ? აღმოჩნდა, რომ 33 % კითხულობს ხშირად. 67 % იშვიათად და 0 % არ კითხულობს .
- რომელი ტიპის ტექსტს უფრო ხშირად კითხულობენ? დავადგინე ,რომ 67 % კითხულობს მხატვრულს, 33% ინფორმაციულს და 0% ორივეს.
- რომელი სახის ტექსტი უფრო მოსწონთ? აღმოჩნდა რომ, ინფორმაციული ტექსტი მოსწონს 33 %, მხატვრული 45%, ორივე 22%.
- რომელი ტიპის ტექსტის გაგება -გააზრება უფრო უადვილდებათ .დავადგინე რომ მხატვრული 43 %,ინფორმაციული 36% ,ორივე 21 %.
- მაინტერესებდა ინფორმაციული საკითხავიდან რომელი თემები აინტერესებდათ .აღმოჩნდა რომ ცხოველთა და ფრინველთა სამყარო 45 %, ისტორიული მოვლენები 33%, კოსმოსი 0% ,გამოგონებები 22%,ბიოგრაფიები 0 %.
- რა ხერხებს იყენებდნენ ტექსტში უცნობი სიტყვის შემთხვევაში . მივიღე ასეთი შედეგები. ვაგრძელებ კითხვას 0% ,ვეკითხები სხვას 67%, გამოვთქვამ ვარა- უდს 0%, ვცდილობ ავხსნა კონტექსტში 33%.
- ტექსტის კითხვა ინდივიდუალურად ურჩევნია 34%, წყვილში კითხვა---21 %, ჯგუფურად 45%.
- ხოლო შეეძლოთ თუ არა წაკითხულის ირგვლივ კითხვების დასმა და პასუხი დიახ შემიძლია -88 %, არ შემიძლია 0% ,მიჭირს დამოუკიდებლად 12%.

- შეეძლოთ თუ არა ტექსტის წაკითხვის შემდეგ კითხვებზე პასუხის გაცემა- 88% უპასუხა დიახ შემძლია და 12%- მიჭირს პასუხის გაცემა.

ბ)მშობელთა გამოკითხვით დავადგინეთ შემდეგი:

- კითხულობდნენ თუ არა შვილებთან ერთად . აღმოჩნდა , რომ ყოველდღე კითხულობს 0 % , იშვიათად 0 % , ცდილობს ხშირად იკითხოს100% . პრაქტიკულად ვერ ახარხებს 0 %.
- შვილებთან ერთად მხოლოდ სკოლის სახელმძღვანელოს ტექსტებს კითხულობს 22%, დამატებით საკითხავ ლიტერატურას ---11%, ორივეს -- 67%.
- რა ტიპის ტექსტებს კითხულობენ. დავადგინე ,რომ მხატვრულს 33% ,ინფორმაციულს 0 % , ორივეს 67%
- აღმოჩნდა , რომ მხატვრული ტექსტი მოსწონს 22%, ინფორმაციული -- 33%, ორივე --45%.
- მსჯელობდნენ თუ არა წაკითხვის შემდეგ აღმოჩნდა ,რომ არ ვმსჯელობთ 0%, ვუსვამ კითხვებს 0 % , ვეკითხები რა მოეწონა, რა არ მოეწონა 89 % ,ცვდილობ ვიმსჯელოთ 11%.
- რომელი ტიპის გაგება გააზრება უფრო ეძნელებათ შვილებს აღმოჩნდა, რომ ინფორმაციული ტექსტის გაგება-გააზრება ეძნელება 44 % ,მხატვრულის- 56%, ორივე -0 %.
- არჩევთ თუ არა შვილისთვის ასაკის შესაბამის ტექსტებს? აღმოჩნდა რომ ხანდახან ვცდილობ შევურჩიო ასაკის შესაბამისი 11%, არ ვაქცევ ყურადღებას რას წავუკითხავ --0%, ვურჩევ ასაკის შესაბამისად --89%.
- რას ნიშნავს ტექსტის გეგმა გააზრება მივიღე ასეთი შედეგი. როცა ბავშვს ესმის ტექსტის ყველა სიტყვა 0 % , როცა შეუძლია გადმოსცეს წაკითხული 33 % , როცა შეუძლია იმსჯელოს დაგამოთქვას საკუთარი აზრი წაკითხულის ირგვლივ 67 %.
- მაინტერესებდა მშობელთა აზრი, თვლიდნენ თუ არა რომ მშობელთა ჩართულობას შვილის კარგ მკითხველად ჩამოყალიბებაში აუცილებელად . მივიღე შემდეგი შედეგები არა არის საჭირო მშობლის ჩარევა 0 % , დამოუკიდებლად ჩამოყალიბდება 11 % , აუცილებელია მშობლის ჩართულობა 89%.
- ეხმარებიან თუ არა მათემატიკური ამოცანის ამოხსნაში? შედეგები ასეთია დიახ 89%, არა ---11%.
- ვინც ეხმარება, რაში გამოიხატება მათი დახმარება? ვუკითხავ ამოცანის პირობას 0%, ვეხმარები გამოსახულების შედგენაში 0 % , ვუმოწმებ ნამუშევარს 78%, თვითონ ვუხსნი ამოცანას--22%
- გამოკითხვაში მონაწილეობა მიიღო დედა 89 % , მამა 0 % , ბები 0%, ბაბუა 11%.

კვლევის მეთოდი დაკვირვება

დაკვირვება მოვახდინე საგაკვეთილო პროცესის დროს, როგორც ინდივიდუალურად, ასევე ჯგუფებზე, მათშორის, დიფერენცირებულ ჯგუფებზე. კვლევის პროცესში ჩართული დაკვირვების მეთოდით, ფოკუსირებული დაკვირვებითა და შერჩევითი დაკვირვების მეთოდით დავადგინე, რომ მოსწავლეების ნაწილს უჭირს:

- გაწაფული კითხვა
- კითხვისას ინტონაციების დაცვა, სასვენი ნიშნების გათვალისწინება
- კონკრეტული ინფორმაციის მოძიება და ამოკრება ტექსტიდან
- შეკითხვების დასმა და პასუხის მიება
- მთავარი და მეორეხარისხოვანი ინფორმაციის გარჩევა

დიაგნოსტიკური ტესტირება

საწყის ეტაპზე, იმისათვის რომ შემემოწმებინა რა უნარები აქვთ განვითარებული ჩავატარე დიაგნოსტიკური ტესტირება:

- მათემატიკური ამოცანების ამოხსნა

5.2. კვლევის მიგნებები.

მონაცემთა ანალიზისას გამოიკვეთა რამდენიმე მნიშვნელოვანი მიგნება;

- მოსწავლეები სახელმძღვანელოს გარდა იშვიათად კითხულობენ წიგნებს;
- გამართული კითხვის დეფიციტი;
- მოსწავლეთა ყურადღების კონცენტრაციის პრობლემა;
- დაბალი მოტივაცია;
- მრავალფეროვანი და სახალისო გაკვეთილების ნაკლებობა;
- საყოფავზოვრებო ამოცანების სიმცირე საგაკვეთილო პროცესში;
- მოსწავლეები ნაკლებად ფლობენ ტექსტის გაგება-გააზრების სტრატეგიებს;
- მწირი ლექსიკური მარაგი;
- მშობლები ნაკლებად არიან ჩართული შვილის მკითხველად, კერძოდ გაგება - გააზრებაზე ორიენტირებულ მკითხველად ჩამოყალიბებაში

5.3. შესაძლო ინტერვენციები

კვლევის პროცესში ინფორმაციის და მონაცემების ანალიზის საფუძველზე, შევიმუშავე სავარაუდო ინტერვენციის შემდეგი ვარიანტები.

1. დიფერენცირებული მიდგომა
2. ამოცანის პირობის გაგება-გააზრებაზე მუშაობა
3. მშობელთა ჩართულობა
4. განმავითარებელი შეფასება

5.4. განხორციელებული ცვლილებები.

შევარჩიე და განვახორციელე შემდეგი ცვლილებები:

1.დიფერენცირებული მიდგომა მოსწავლეთა საჭიროებებზე რეაგირება მოვახდინე დიფერენცირებით, დიფერენცირება არის სწავლისადმი ისეთი მიდგომა , რომელიც ორიენტირებულია მოსწავლეთა შორის არსებული განსხვავებების გათვალისწინე ბაზე .

2.ამოცანის პირობის გაგება-გააზრებაზე მუშაობა დავიწყეთ შემდეგი აქტივობებით

- ინფორმაციის დახარისხება და დაჯგუფება
- მოკლე ჩანაწერის გაკეთება
- ამოცანის პირობის გათვალისწინება
- სასწავლო ხარაჩოს გამოყენება
- შეკითხვების დასმა
- საყოფავხოვრებო ამოცანების სიუხვე საგაკვეთილო პროცესში:
- პარალელურ ამოცანებზე მუშაობა
- ამოცანის ამოხსნა სქემების გამოყენებით

3.მშობელთა ჩართულობით განვახორციელეთ შემდეგი აქტივობები

- მათემატიკის რამდენიმე გაკვეთილის მშობელთა ჩართულობით ჩატარება
- სახლში მათემატიკური ამოცანების ამოხსნისას დახმარება- განხილვა

4. განმავითარებელი შეფასებას ვიყენებდი ხშირად, მოსწავლეებს ვაძლევდი კონსტრუქციულ უკუკავშირს

თავი VI.

რეკომენდაციები და ინტერვენციის შეფასება

6.1. რეკომენდაციები

რეკომენდაციები შემდეგნაირად ჩამოყალიბდა:

- მთავარია არა ის, რომელი მეთოდის გამოყენებით შეაგროვეს მასწავლებელი მოსწავლეების სწავლის შესახებ ინფორმაციას, არამედ ის, თუ შეგროვებული ინფორმაციის გამოყენებით როგორ უნდა მოერგოს მოსწავლის საჭიროებებს(ცოდნის დონის ამაღლება)
- გაამდიდრეთ სასწავლო პროცესი მრავალფეროვანი აქტივობებით
- გამოიყენეთ ხშირად ჯგუფური მუშაობის მეთოდები, პრეზენტაციები, ამით უფრო საინტერესო სახალისო გახდება სასწავლო პროცესი

- 9-10 წლის ბავშვებში უკვე ეყრება საფუძველი ანალიტიკურ აზროვნებას, ამისთვის გამოიყენეთ სხვადასხვა სახის კოგნიტური სქემები
 - მოსწავლეთა საჭიროებებზე რეაგირება მოახდინეთ დიფერენცირებით
 - მიეცით თავისუფალი არჩევანი დავალების შესასრულებლად
 - აღიარეთ მოსწავლეთა მცირედი წარმატებაც კი, ეს მათ წაახალისებთ და უფრო გაბედულები და თვითდაჯერებულნი იქნებიან
 - გამოიყენეთ მრავალფეროვანი მეთოდები სწავლისა და ათვისების გადასამოწმებლად
 - მიაწოდეთ სასარგებლო, კონსტრუქციული უკუკავშირი
 - ხშირად გამოიყენეთ განმავითარებელი შეფასება
 - ითანამშრომლეთ მშობლებთან: დაადგინეთ და გაითვალისწინეთ რა არის მათი შვილების წარმატება/წარუმატებლობის მიზეზი
- პედაგოგმა ხშირად მოვახდინო მუშაობის მონიტორინგი.

6.2. ინტერვენციის შეფასება

შეფასების მიზანს წარმოადგენს, გამეგო:

- რამდენად ეფექტური გამოდგა ჩემს მიერ მოსწავლეებთან დანერგილი სტრატეგიები.
- დაეუფლნენ თუ არა მოსწავლეები ტექსტის გაება -გააზრების მეთოდებს.
- იყენებენ თუ არა მოსწავლეები სწორად ამოცანის გაება -გააზრებისათვის სქემებს.
- გაუმჯობესდა თუ არა მოსწავლეთა შედეგები
- დაეხმარა თუ არა მშობლებს პედაგოგთან თანამშრომლობა შვილებთან სწორად და ეფექტურად მუშაობაში.

ყველაფერი ზემოდ ჩამოთვლილის შესაფასებლად გამოვიყენე: დაკვირვება, ფოკუსჯგუფები, ტესტირება, საჩვენებელი გაკვეთილები.

- გაკვეთილებზე მივალწიე მიზანს. მივიღე დადებითი შეფასება და უკუკავშირი. გაკვეთილზე გამოჩნდა, რომ მოსწავლეები შეძლეს ამოცანების გაება - გააზრების სწორი სტრატეგიების ეფექტურად გამოყენება.

ასევე დადებითად შეფასდა გაკვეთილზე გამოყენებული, ჩემს მიერ შექმნილი რესურსები, რომლებიც დაეხმარა მოსწავლეებს უკეთ გაება -გააზრებაში.

- მშობლებთან ფოკუსჯგუფი, რომლის მიხედვით დავდგინე რომ თანამშრომლობა პედაგოგთან, დაეხმარა მათ შვილებთან სწორად მუშაობაში. რომ ისინი უკვე იყენებენ სხვადასხვა მეთოდებს და ჩართული არიან შვილის გაება- გააზრებაზე ორიენტირებულ მკითხველად ჩამოყალიბებაში.

- მოსწავლეებთან ჩავატარე პოსტესტი რომლის შედეგების მიხედვით თამამად შემიძლია გავაკეთო დასკვნა, რომ გახორციელებულმა სამუშაოებმა გამოიღო საუკეთესო შედეგი .

თავი VII.

დასკვნა

პრაქტიკული კვლევის საფუძველზე შემიძლია გამოვიტანო დასკვნა , რომ დაწყებითი კლასის მოსწავლეებითვის ტექსტის გაგება - გააზრების პრობლემის გამოწვევი მიზეზებია :

- მოსწავლეების მიერ ინფორმაციული ტექსტის გაგება - გააზრების სტრატეგიების ნაკლებად ფლობა .
- მოსწავლეების მიერ მათემატიკური ამოცანების გაგება -გააზრების მეთოდების ნაკლებად ცონდა და გამოყენება .
- მშობლების არა ეფექტური ჩართულობა
- მშობლების პედაგოგთან ნაკლები თანამშრომლობა .

აღნიშნული პრობლემების აღმოსაფხვრელად გადაიღვა გარკვეული ნაბიჯები. გატარებული ინტერვენციების შეფასებისას გამოვლინდა, რომ მათი უმრავლესობა შედეგიანი იყო.

აქვე უნდა აღინიშნოს, რომ კვლევაზე მუშაობის დროს გამოიკვეთა ახალი საკვლევი პრობლემა – დაწყებით კლასებში წერის უნარის განვითარება.

P. S. პრაქტიკული კვლევის დასრულების შემდეგ დაწყებითების კათედრაზე მოვახდინე კვლევის პრეზენტაცია.

გამოყენებული ლიტერატურა

1. სასწავლო მეთოდოლოგიური რესურსების კრებული
„კითხვისა და წერის სწავლება დაწყებით საფეხურზე I – IV კლასები.”
(G-PRIED) (გვ. 207 – 290)
2. მასწავლებელთა სასწავლო ჯგუფების ხელმძღვანელობა(ფასილტატორის გზამკვლევი) (G-PRIED)
3. <http://mastsavlebeli.ge/?p=4193>
საინფორმაციო-შემეცნებითი ტექსტის სწავლება დაწყებით საფეხურზე.
ინტერნეტგაზეთი .

4. მასწავლებლის წიგნი „წიგნიერება „ავტორი ირინა სამსონია .(გვ 30- 35)
5. გიორგაძე მიხ. „როგორ ვიმუშაოთ პედაგოგიურ კვლევებზე?“ / ციფრული რესურსი <http://www.slideshare.net/mylenss/ss-15892201>

6. გაკვეთილის პროცესის წარმართვაში მოსწავლეთა მონაწილეობის

თეორიული და პრაქტიკული ასპექტები (29 აგვისტო, 2014) მანანა

ბოჭორიშვილი <http://mastsavlebeli.ge/?p=1915>

დანართები

დანართი 1

ანკეტა -დაწყებითი საფეხურის მოსწავლეებისთვის

მოგესალმებით !

ვატარებთ პრაქტიკულ კვლევას დაწყებით საფეხურზე ტექსტის გაგება - გააზრების პრობლემების გასაუმჯობესებლად. თქვენი მონაწილეობა ძალიან მნიშვნელოვანია კვლევის წარმატებისათვის .თქვენგან მიღებული ინფორმაცია ანონიმურია . არაა საჭირო კითხვარზე სახელისა და გვარის მითითება.

1.გიყვარს თუ არა კითხვა ?

ა) არა

ბ) დიახ

2. კითხულობ თუ არა ხშირად ?

ა) კვითხულობ ყოველდღე

ბ) იშვიათად

გ) არ კვითხულობ

3 .რომელი სახის ტექსტებს უფრო ხშირად კითხულობ ?

ა) მხატვრული

ბ) ინფორმაციული

გ) ორივე.

4 . რომელი სახის ტექსტების წაკითხვა უფრო მოგწონს ?

- ა) ინფორმაციული ბ) მხატვრული გ) ორივე

5. ინფორმაციული ტექსტის რომელი თემებით ხარ დაინტერესებული?

ა) ბიოგრაფიები

ბ) ისტორიული მოვლენები

გ) ცხოველთა და ფრინველთა სამყარო.

დ) კოსმოსი

ე) გამოგონებები

ვ) ჩამოთვალე შენთვის საინტერესო -----

6. რომელი სახის ტექსტის გაგება - გააზრება უფრო გაადვილდება ?

- ა) მხატვრული ბ) ინფორმაციული გ) ორივე

7. რა ხერხს მიმართავ თუ ტექსტში უცნობი სიტყვა შეგხვდება ?

ა) ვაგრძელებ კითხვას.

ბ) გამოვთქვამ ვარაუდს .

გ) ვცდილობ ავხსნა კონტექსტში.

დ) ვეკითხები სიტყვის მნიშვნელობას სხვას.

8. როგორ უფრო გირჩევნია ტექსტის კითხვა ?

- ა) ინდივიდუალურად ბ) წყვილებში გ) ჯგუფურად

9. შეგიძლია თუ არა წაკითხვის შემდეგ ტექსტის ირგვლივ კითხვების დასმა ?

- ა) დიახ შემიძლია ბ) არ შემიძლია გ) მიჭირს კითხვების დასმა

10. შეგიძლია თუ არა ტექსტის წაკითხვის შემდეგ კითხვებზე პასუხის გაცემა ?

- ა) დიახ შემიძლია

ბ) არ შემიძლია დამოუკიდებლად

გ) მიჭირს პასუხების გაცემა .

გმადლობთ

დანართი 2

ანკეტა -დაწყებითი საფეხურის მშობლებისათვის

მოგესალმებით !

ვატარებთ პრაქტიკულ კვლევას დაწყებით საფეხურზე ინფორმაციული ტექსტის გაგება - გააზრების პრობლემების გასაუბჯობესებლად. თქვენი , როგორც მშობლის მონაწილეობა ძალიან მნიშვნელოვანია კვლევის წარმატებისათვის .თქვენგან მიღებული ინფორმაცია ანონიმურია .არაა საჭირო კითხვარზე სახელისა და გვარის მითითება.

1 .რამდენად ახერხებთ იკითხოთ შვილთან ერთად ?

ა) პრაქტიკულად ყოველდღე .

ბ) ძალიან იშვიათად.

გ) ვცდილობ ხშირად ვიკითხო მასათან ერთად .

დ) პრაქტიკულად ვერ ვახერხებ .

2 . რას კითხულობთ შვილთან ერთად ?

ა) მხოლოდ სკოლის სახემძღვანელოს ტექსტებს.

ბ) დამატებით საკითხავ ლიტერატურას.

გ) ორივეს

3 . რომელი ტიპის ტექსტებს კითხულობთ უფრო მეტად ?

ა) მხატვრული

ბ) ინფორმაციული

გ) ორივე

4. რომელი ტიპის ტექსტები მოსწონს შენს შვილს უფრო მეტად ?

ა) მხატვრული

ბ) ინფორმაციული

გ) ორივე

5 . წაკითხვის შემდეგ მსჯელობთ თუ არა ტექსტის ირგვლივ?

ა) არ ვმსჯელობთ

ბ) ვუსვამ შეკითხვებს .

გ) ვეკითხები რა მოეწონა და რა არ მოეწონა.

დ) ვცდილობ ვიმსჯელოთ .

6 .რას ამჩნევთ რომელი ტიპის ტექსტის გაგება -გააზრება უფრო მეტად ეძნელება თქვენს შვილს ?

ა) მხატვრული

ბ) ინფორმაციული

გ) ორივე

7 . არჩევთ თუ არა საკითხავ ტექსტს შვილის ასაკის შესაბამისად?

ა) ხანდახან ვცდილობ ავარჩიო ასაკის შესაბამისად

ბ) არ ვაქცევ ყურადღებას რას წავუკითხავ

გ) აუცილებლად ვარჩევ მისი ასაკის შესაბამის ტექსტს.

8 . როგორ ფიქრობთ რას ნიშნავს ტექსტის გაგება -გააზრება ?

ა) როცა ბავშვს ესმის ტექსტი ყველა სიტყვის მნიშვნელობა .

ბ) როცა ბავშვს შეუძლია გადმოსცეს წაკითხული .

გ) როცა ბავშვს შეუძლია იმსჯელოს, გამოთქვას საკუთარი აზრი წაკითხულის ირგვლივ.

9.თვლით თუ არა,რომ შვილის კარგ მკითხველად ჩამოყალიბებაში მშობელი აქტიურად უნდა ჩაერთოს ?

ა) არ არის საჭირო მშობლის ჩარევა

ბ) შვილი დამოუკიდებლად უნდა ჩამოყალიბდეს აქტიურ მკითხველად .

გ) აუცილებელია მშობლის ჩართულობა, შვილის კარგ მკითხველად ჩამოყალიბებაში.

10 .ეხმარებით თუ არა თქვენს შვილს მათემატიკური ამოცანის ამოხსნაში?

ა) დიახ

ბ)არა

11. თუ ეხმარებით, რა ფორმით უწევთ დახმარებას ?

ა) ვუკითხავ ამოცანის პირობას

ბ) ვეხმარები გამოსახულების შედგენაში

გ) ვუმოწმებ ნამუშევარს

დ) ვუხსნი ამოცანას

12.გამოკითვაში მონაწილეობდა

ა) დედა

ბ) მამა

გ) ბებია

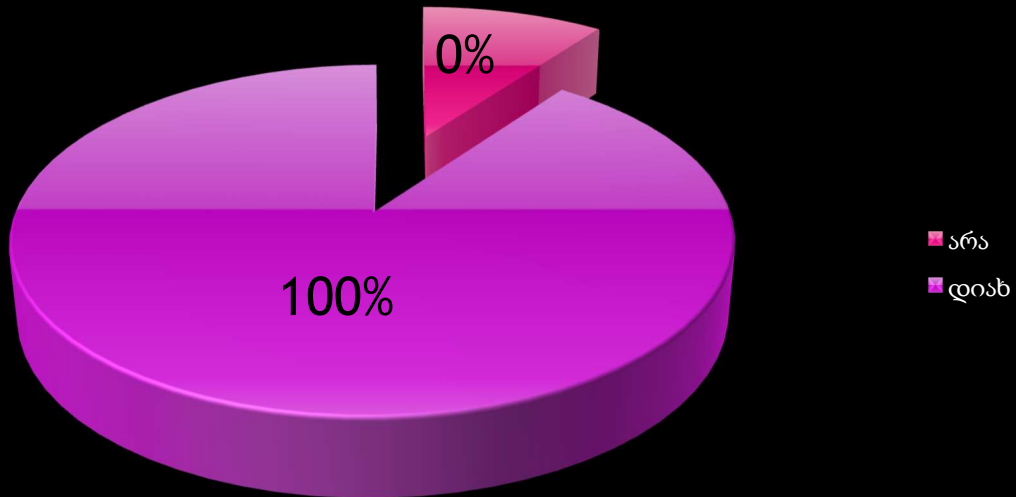
დ) ბაბუა

გმადლობთ

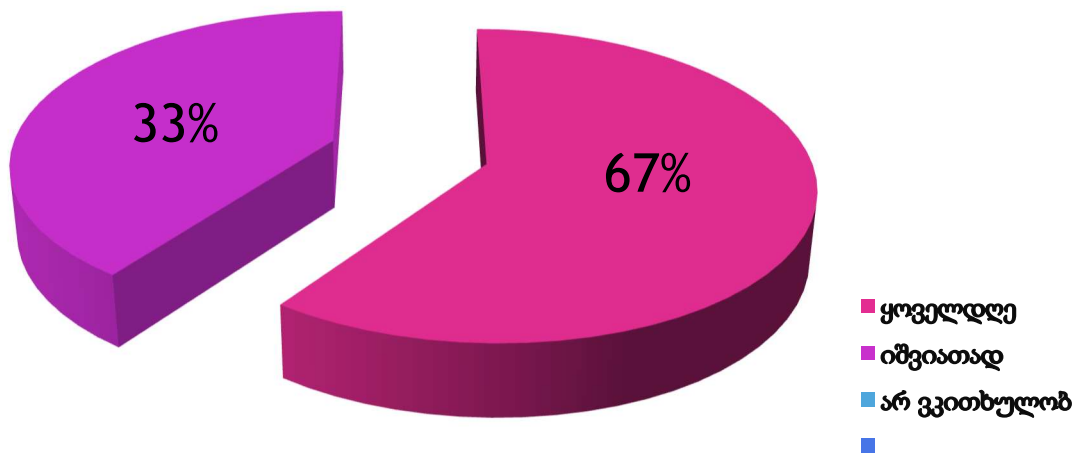
დანართი 3.

მოსწავლეთა გამოკითხვის შედეგები

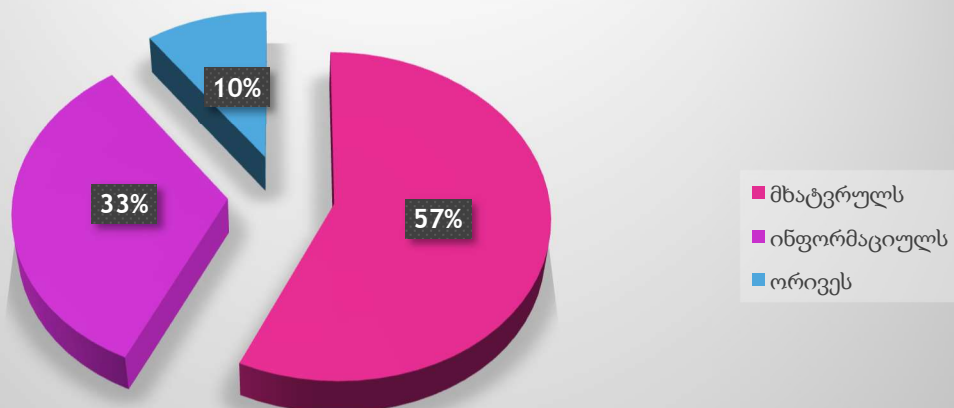
1. გიყვარს თუ არა კითხვა?



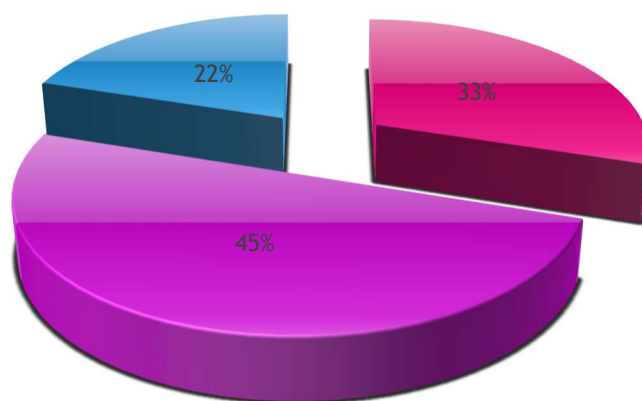
2. კითხულობ თუ არა ხშირად ?



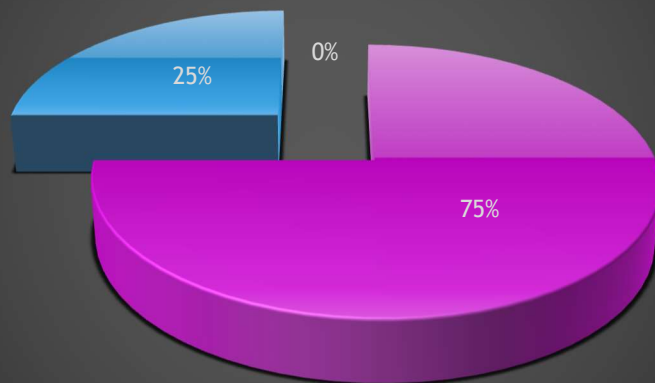
3.რომელი სახის ტექსტებს უფრო ხშირად კითხულობ?



4.რომელი სახის ტექსტების წაკითხვა უფრო მოგწონს?

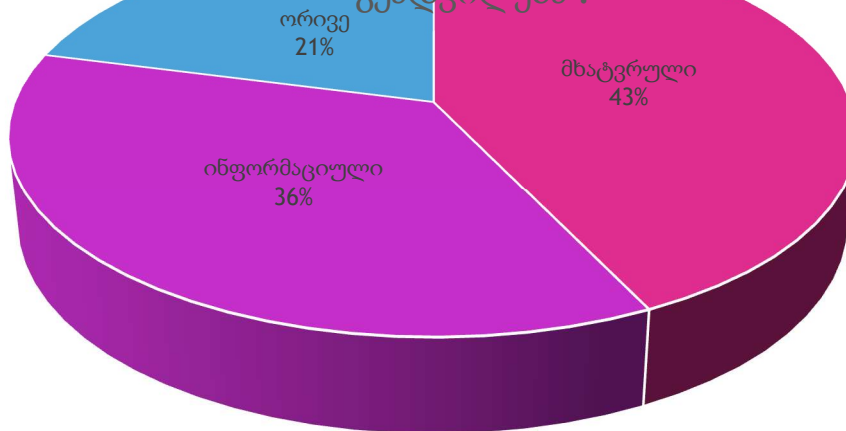


5. ინფორმაციული ტექსტის რომელი თემებით ხართ დაინტერესებული ?



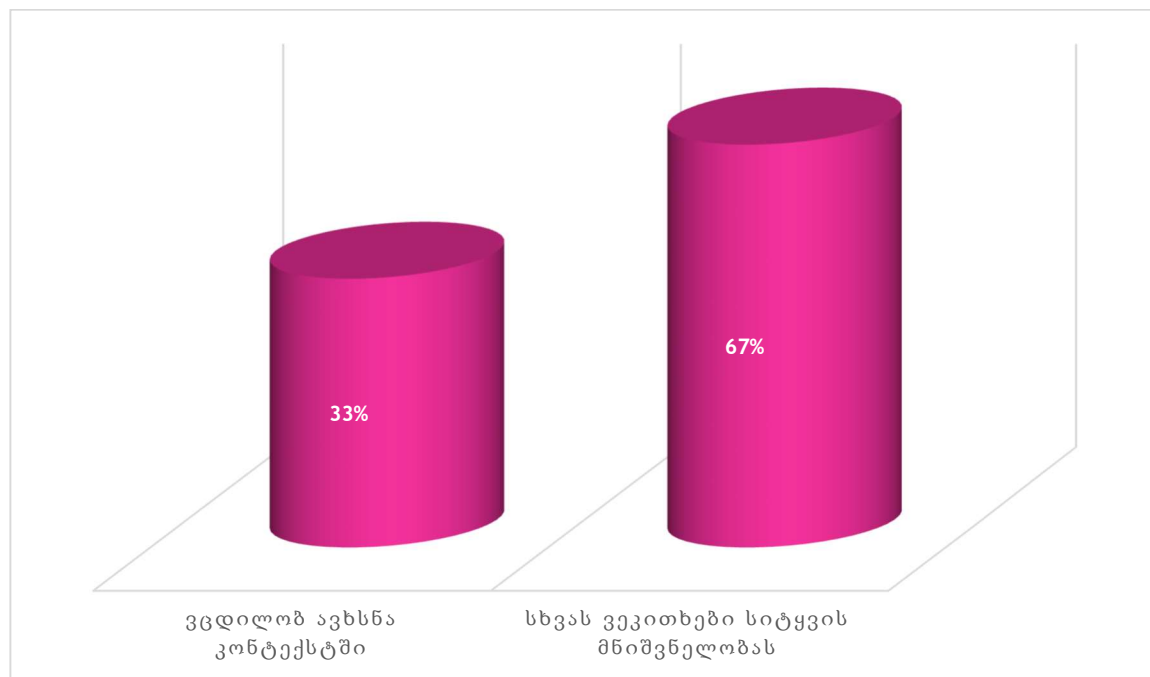
■ ისტორიული ■ ცხოველთა და ფრინველთა სამყარო ■ კოსმოსი

6. რომელი სახის ტექსტის გაგება-გააზრება უფრო გეადვილება ?

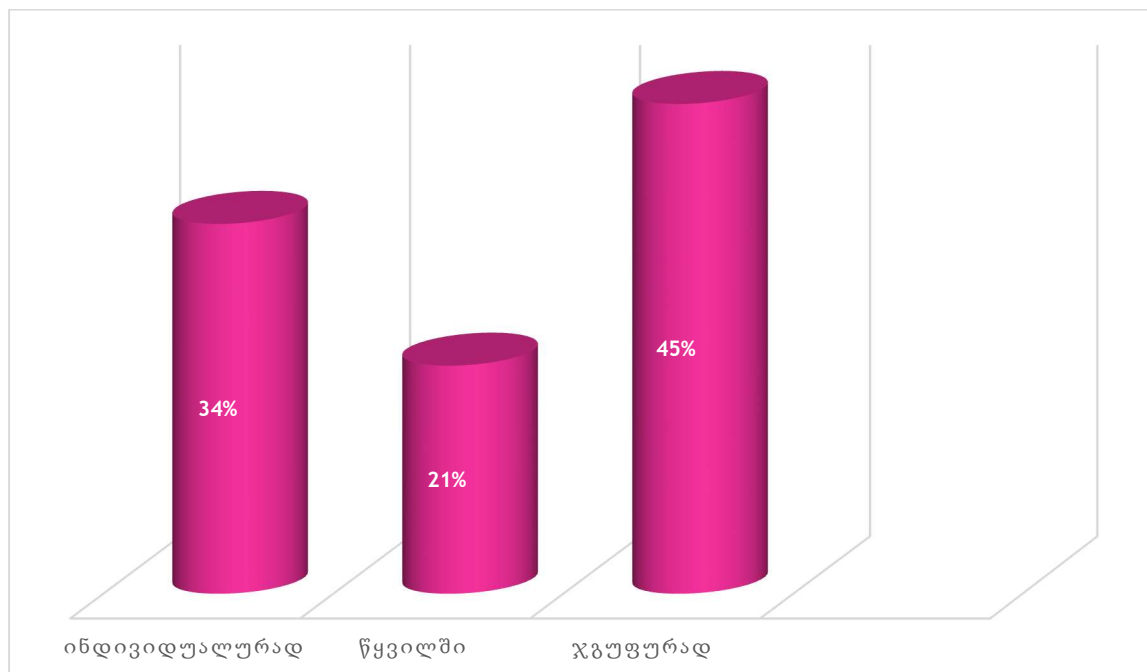


■ მხატვრული ■ ინფორმაციული ■ ორივე

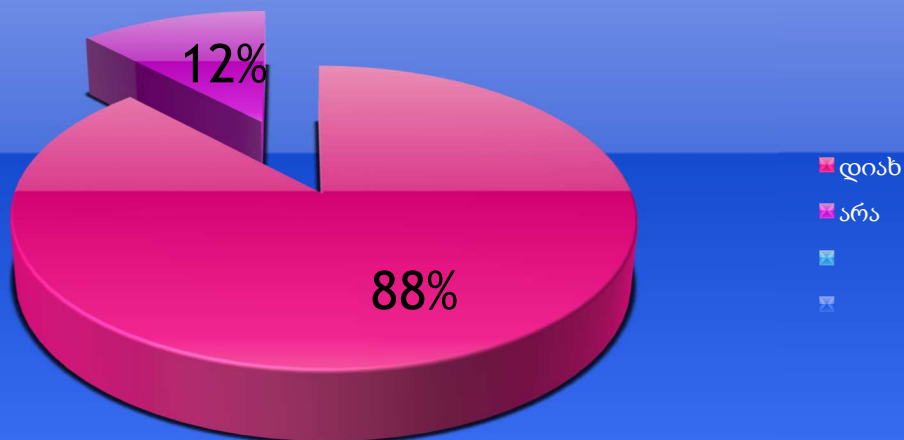
7. რა ხერხს მიმართავთ თუ ტექსტში უცნობი სიტყვა შეხვდათ?



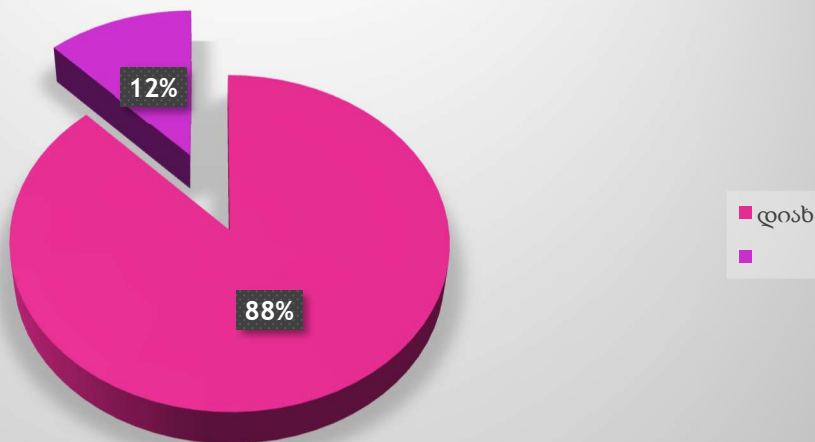
8. როგორ გირჩევნია კითხვა?



9. შეგიძლია თუ არა წაკითხვის შემდეგ
კითხვების დასმა ?



10. შეგიძლია თუ არა ტექსტის წაკითხვის
შემდეგ კითხვებზე პასუხის გაცემა ?



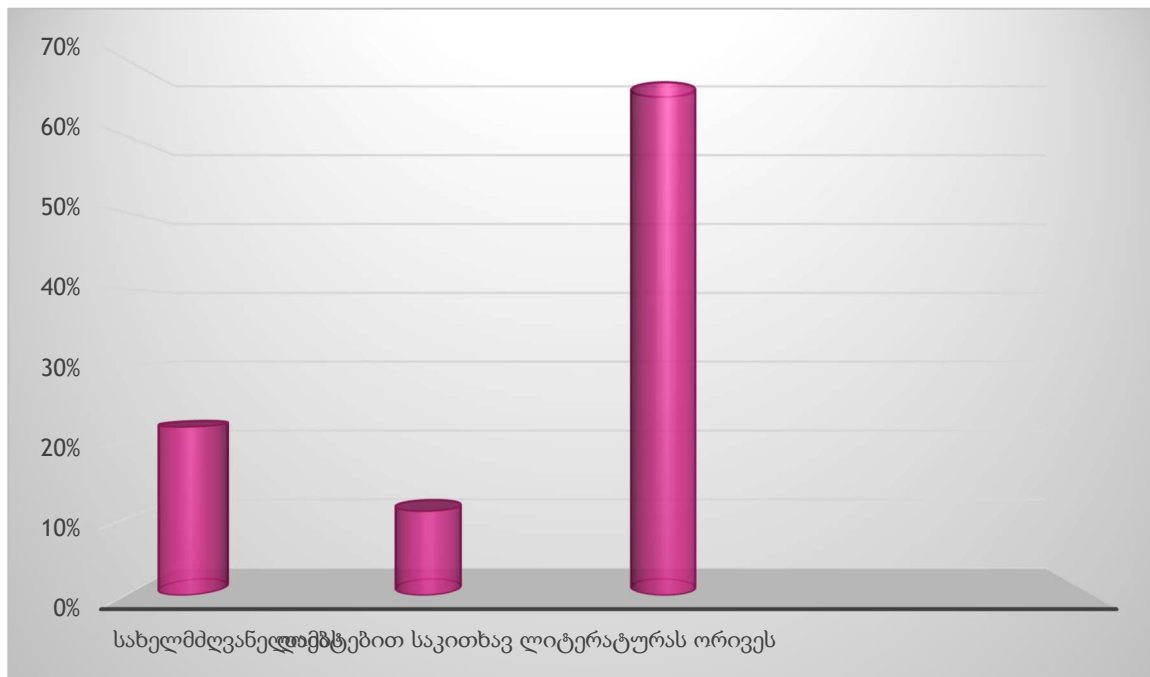
დანართი 4.

მშობელთა გამოკითხვის შედეგები

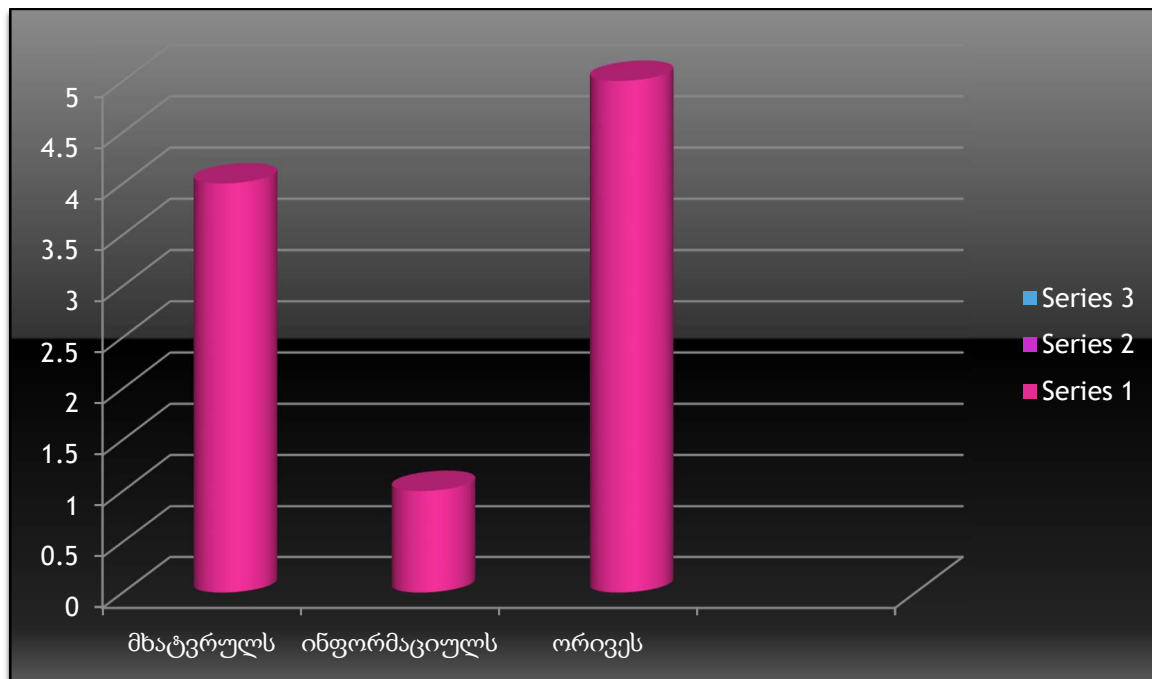
1.რამდენად ახერხებთ იკითხოთ შვილთან ერთად?



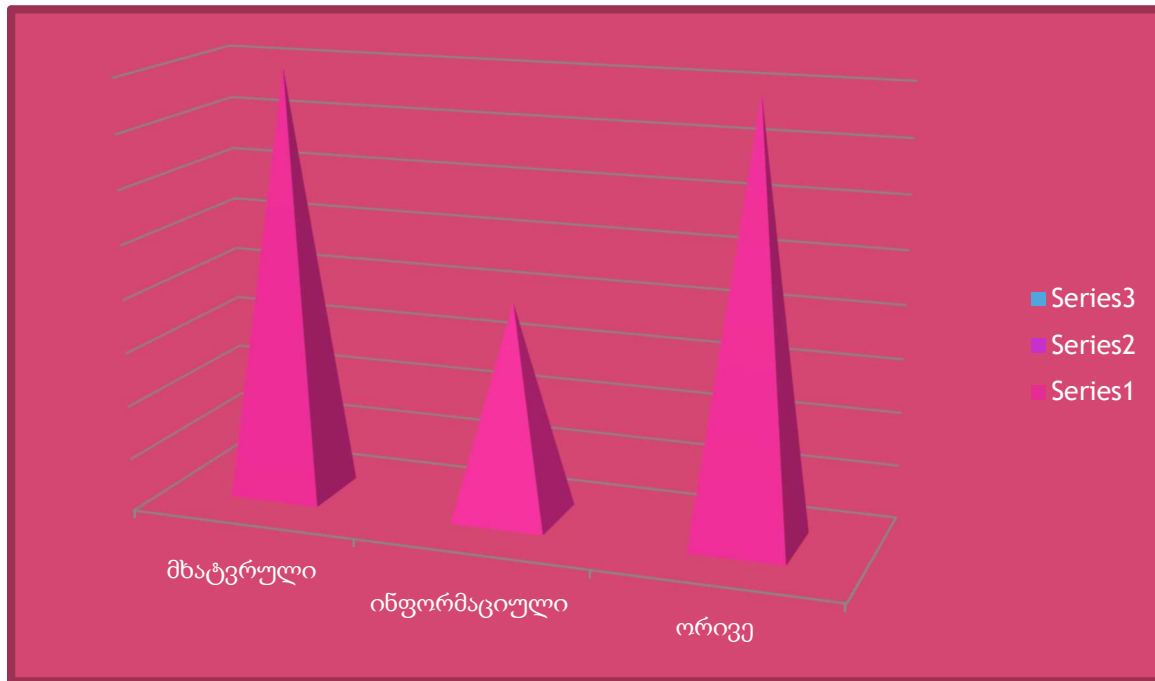
2. რას კითხულობთ შვილთან ერთად ?



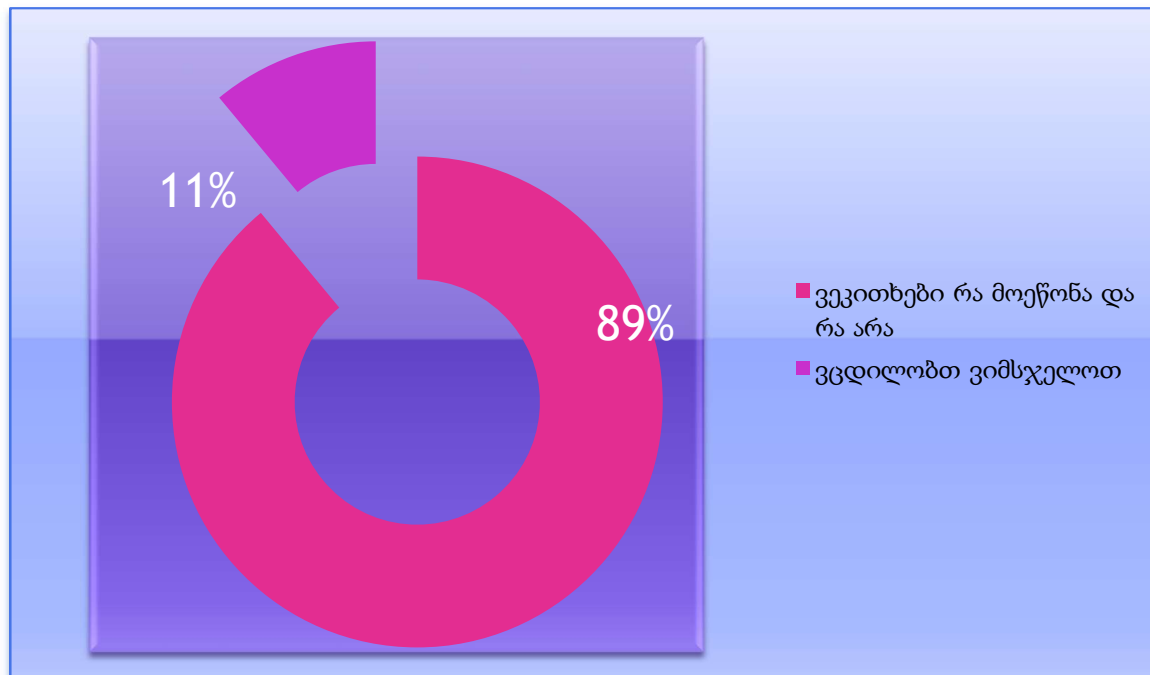
3. რომელი ტიპის ტექსტებს კითხულობთ უფრო მეტად ?



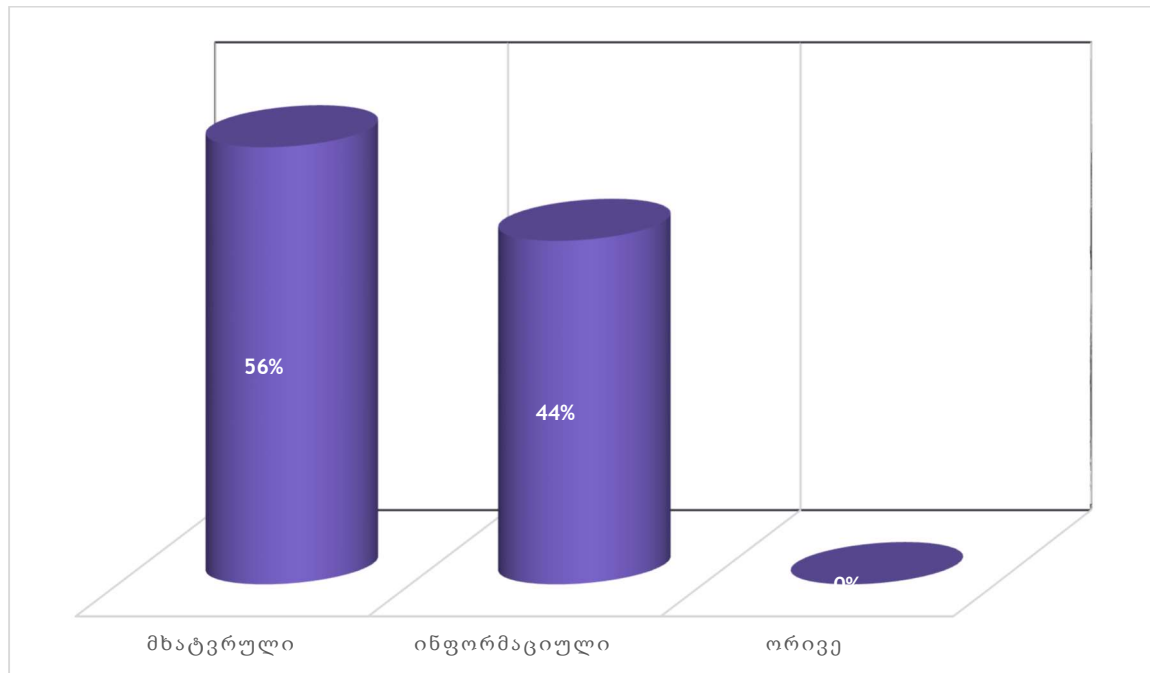
4. რომელი ტიპის ტექსტები მოსწონს შენს შვილს უფრო მეტად ?



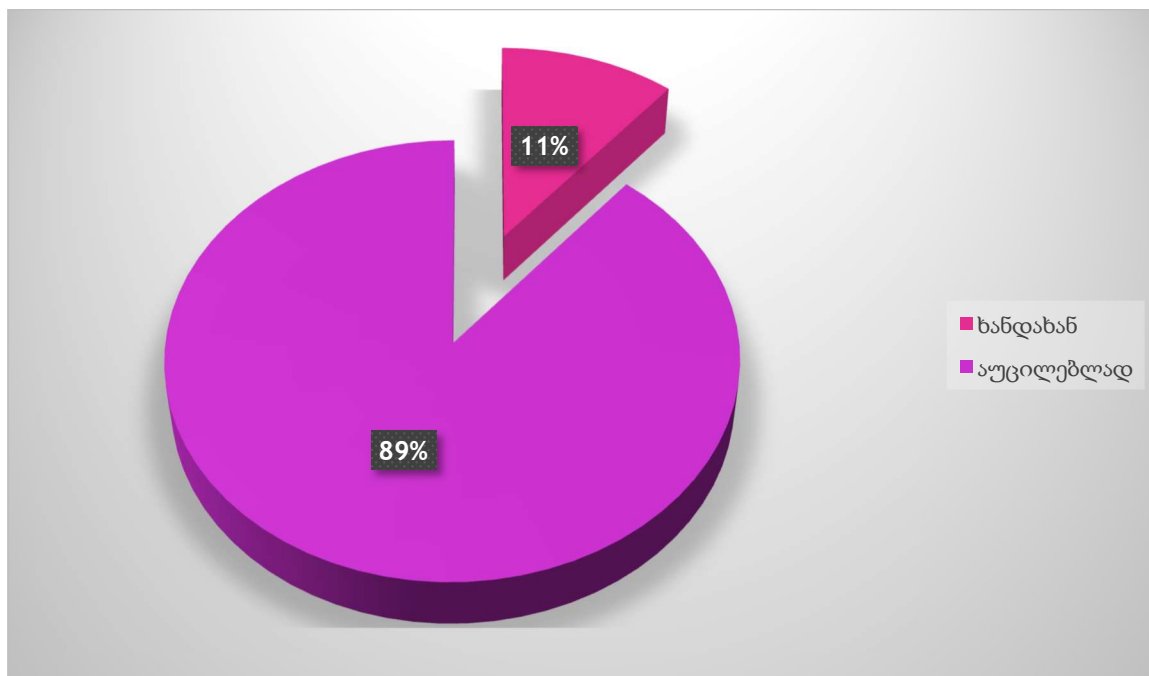
5. წაკითხვის შემდეგ მსჯელობთ თუ არა ტექსტის ირგვლივ?



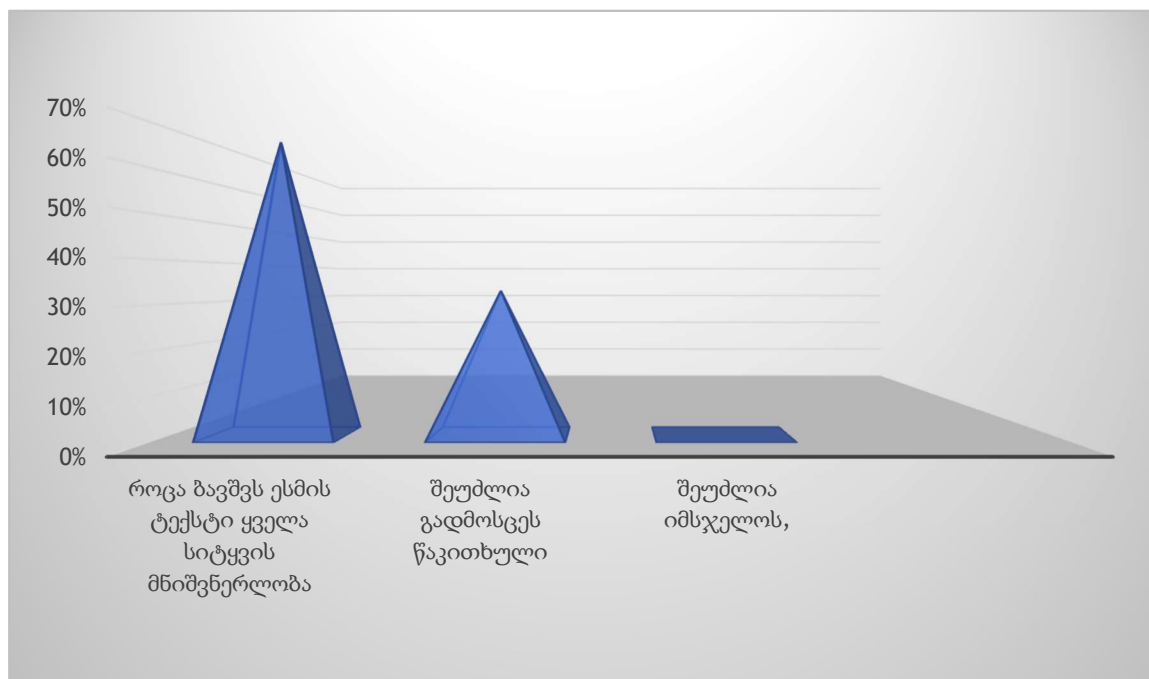
6.რას ამჩნევთ რომელი ტიპის ტექსტის გაგება -გააზრება უფრო მეტად ეძნელება თქვენს შვილს ?



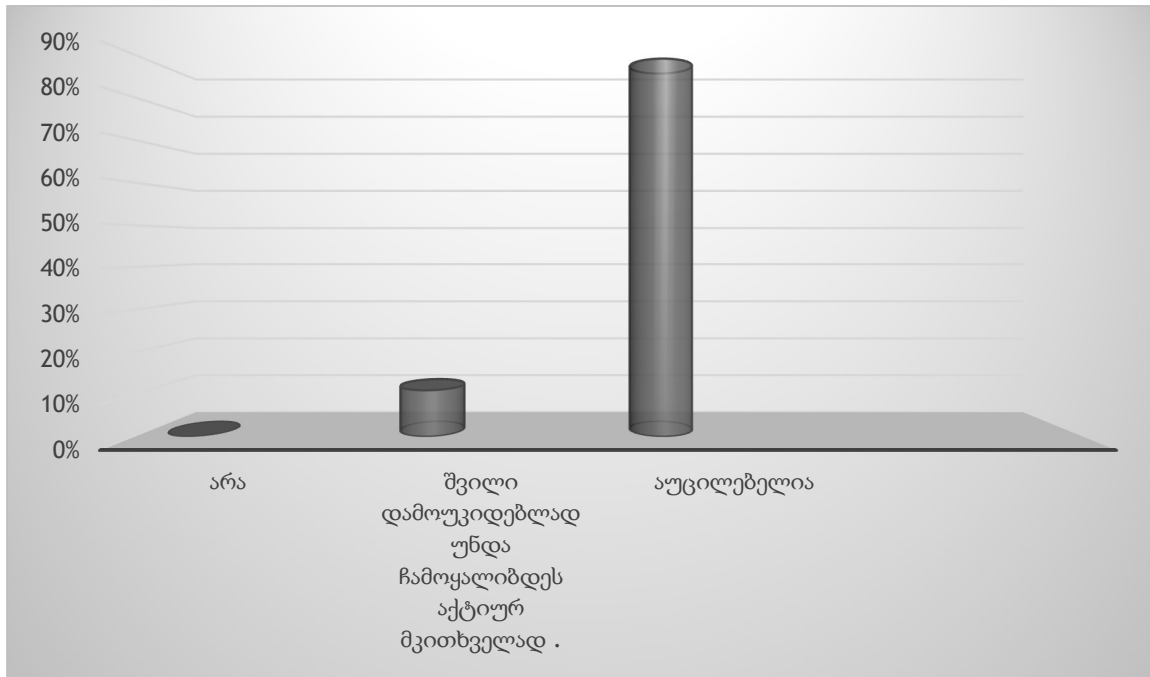
7. არჩევთ თუ არა საკითხავ ტექსტს შვილის ასაკის შესაბამისად?



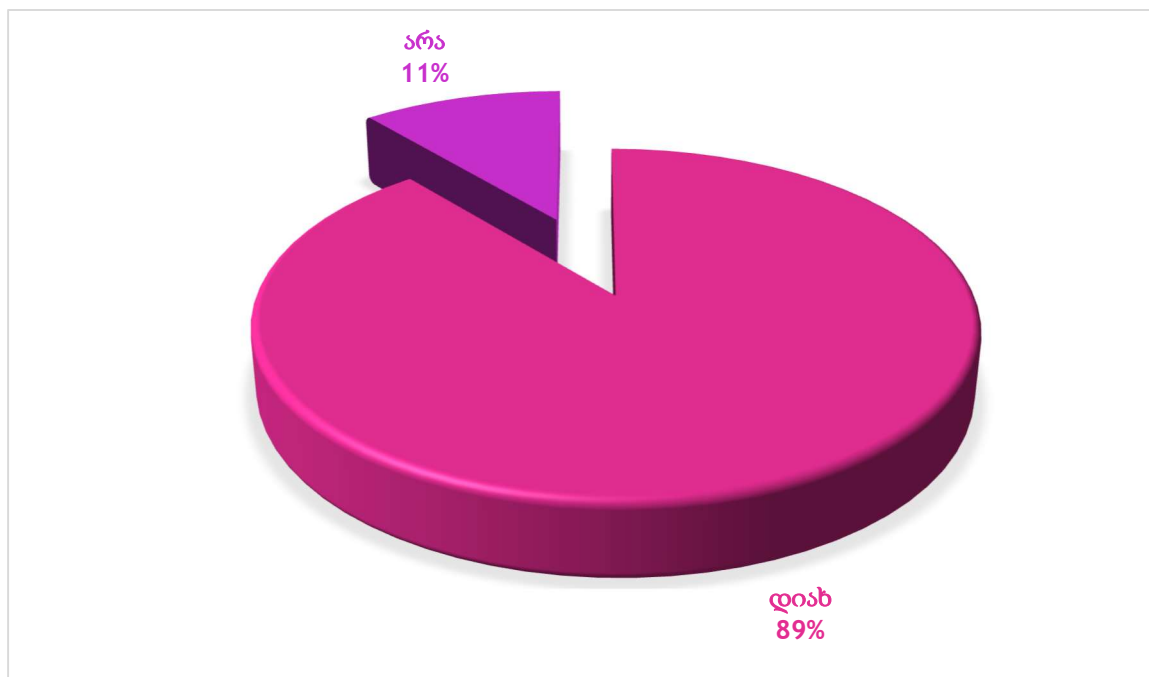
8. როგორ ფიქრობთ რას ნიშნავს ტექსტის გაგება -გააზრება ?



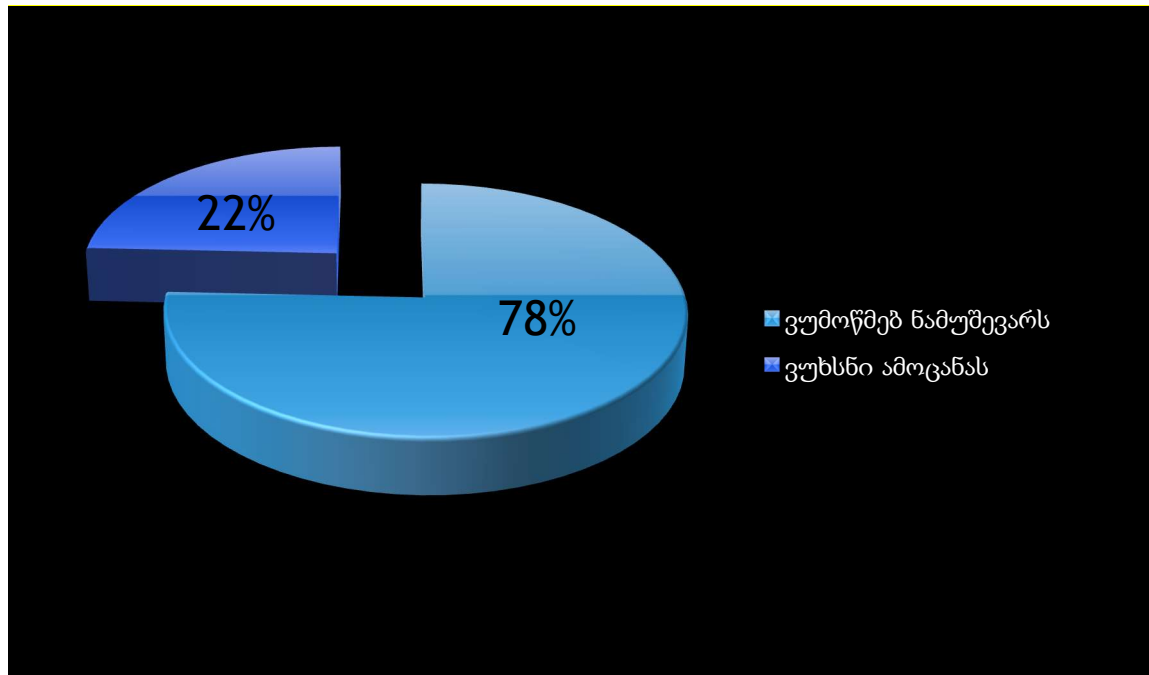
9.თვლით თუ არა,რომ შვილის კარგ მკითხველად ჩამოყალიბებაში მშობელი აქტიურად უნდა ჩაერთოს ?



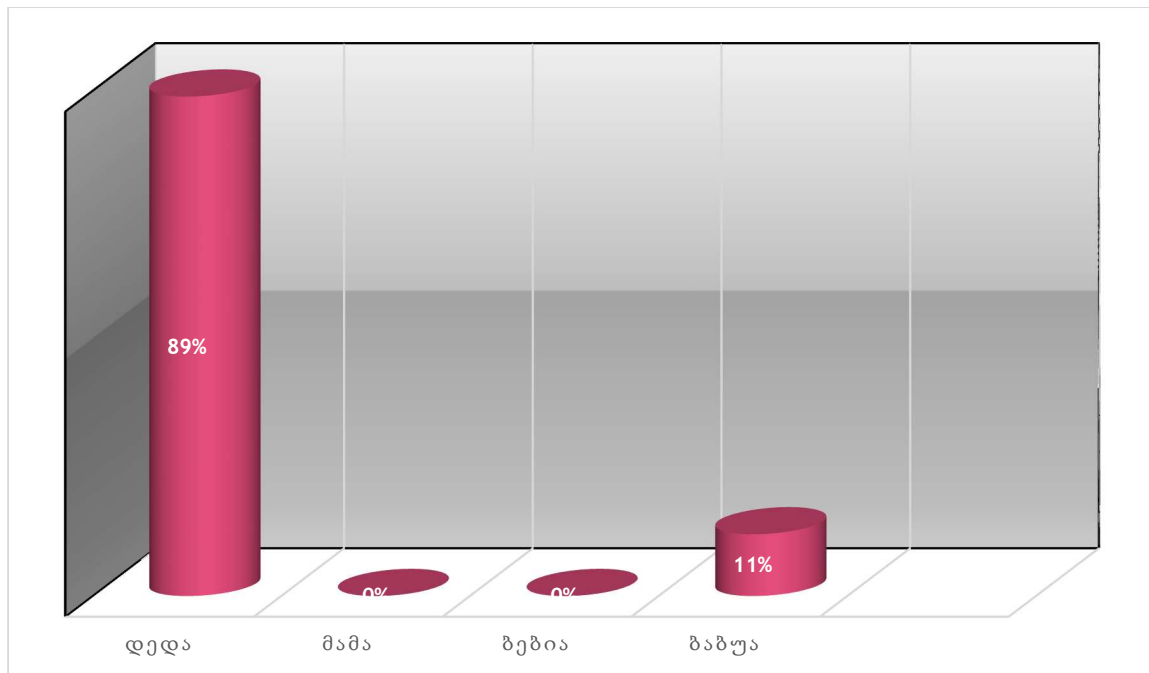
10.ეხმარებით თუ არა თქვენს შვილს მათემატიკური ამოცანის ამოხსნაში?



11. თუ ეხმარებით, რა ფორმით უწევთ დახმარებას ?



12. გამოკითვაში მონაწილეობდა

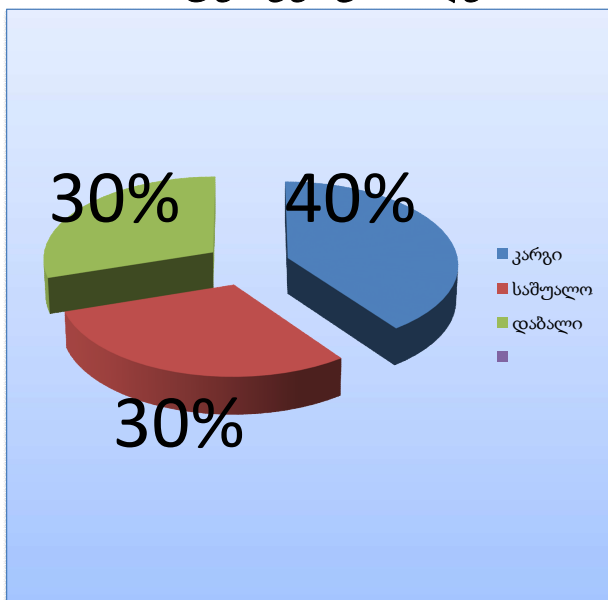


დანართი 5.

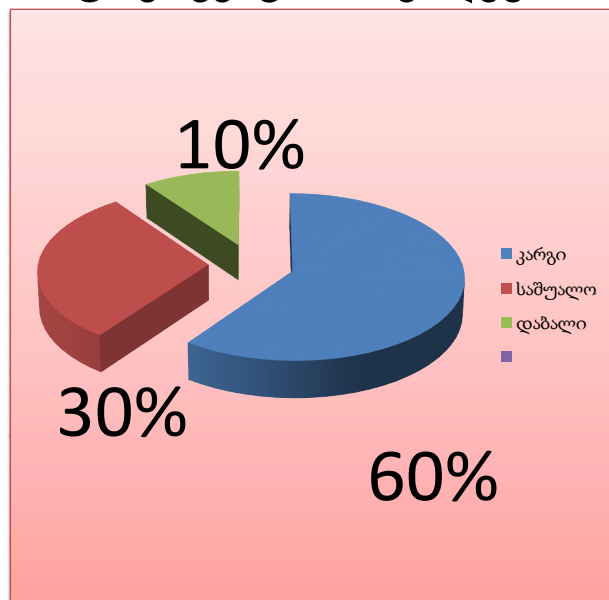
დიაგნოსტიკური ტესტირების შედეგები

ტექსტის გაგება-გააზრების ტესტი
(თხრობითი + ინფორმაციული
საშუალოა 7-8 ქულა)

ინტერვენციამდე

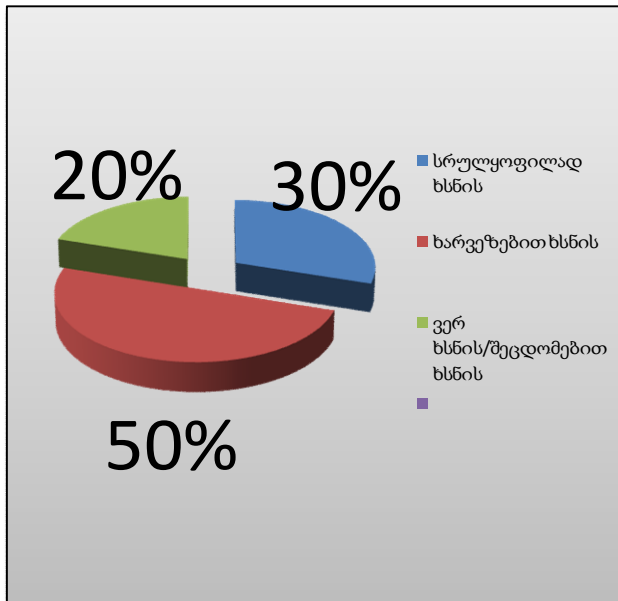


ინტერვენციის შემდეგ

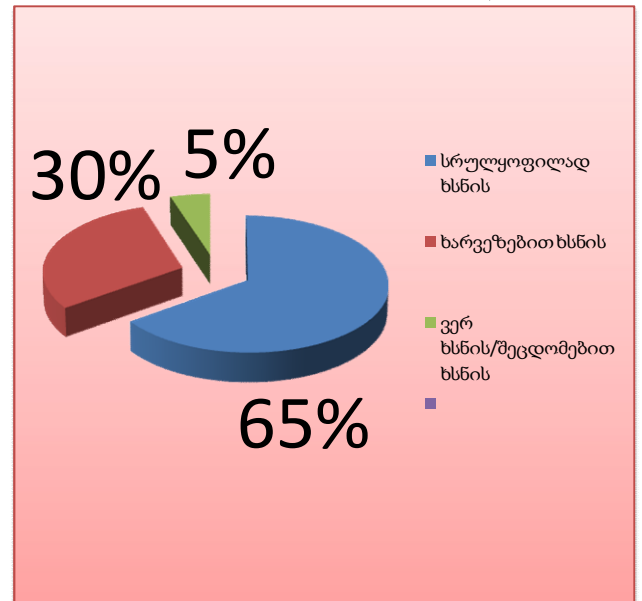


ამოცანების ამოხსნა

ინტერვენციამდე



ინტერვენციის შემდეგ



დანართი 6

კითხვები მოსწავლეთა ფოკუსჯგუფისთვის

1. რამდენ დროს ანდომებ კითხვას სახლში?
2. ხშირად გეხმარებათ მშობლები მეცადინეობისას?
3. რამდენჯერ კითხულობ ტექსტს გასააზრებლად?
4. როგორი გაკვეთილები მოგწონთ?
5. რომელი უფრო მოგწონთ : წიგნის კითხვა, ტელეფონზე თუ კომპიუტერზე თამაში?
6. დაასახელე ბოლოს წაკითხული წიგნი
7. გიჭირთ თუ არა ტექსტებისა და ამოცანის პირობის გააზრება?
8. თქვენი აზრით რა უნდა იყოს ამპრობლემის გამომწვევი მიზეზი?

დანართი 7

კითხვები მასწავლებელეთა ფოკუსჯგუფისთვის

1. როგორ ფიქრობთ არის თუ არა მნიშვნელოვანი და აქტუალური დაწყებით საფეხურზე ტექსტის გაგება - გააზრების პრობლემის კვლევა?
2. დაწყებით საფეხურზე რომელი ტიპის ტექსტის გაგება-გააზრებაა უფრო ადვილი?
3. რას მიიჩნევთ დაწყებით საფეხურზე ტექსტის გაგება-გააზრების პრობლემის მიზეზად?

4. რომელ მეთოდებს იყენებთ ტექსტის გაგება- გააზრებისთვის?
5. თქვენს მიერ გამოყენებული მეთოდებიდან რომელია უფრო ეფექტური?
6. რას მიიჩნევთ დაწყებით საფეხურზე ტექსტის გაგება-გააზრების პრობლემის გადაჭრის გზად?

დანართი 8

ინტერვენციების შეფასების რუბრიკა

	კრიტერიუმი	კარგი	საშუალო	დაბალი
1	გაწაფული /გამართული კითხვის სტრატეგიებზე მუშაობა; • საჩვენებელი კითხვა • განმეორებითი კითხვა • წყვილებში კითხვა • მკითხველთა თეატრი • კითხვა აუდიო ჩანაწერის დახმარებით • მოსწავლის წაკითხულის აუდიო ჩანაწერი			
2	ლექსიკურ ერთეულებზე მუშაობა: • სიტყვების წინასწარი განხილვა წაკითხვამდე • მნიშვნელობის მოძიება კონტექსტის დახმარებით • ლექსიკონის გამოყენება • გათვალსაზიროება • დამხმარე გრაფიკული სქემების გამოყენება (მაგ. „სიტყვის			

	პირამიდა“, „სიტყვის ვერბალური და ვიზუალური ასოციაციების სქემა“)			
3	ტექსტის გაგება- გააზრების სტრატეგიებზე მუშაობა: წინარე ცოდნის გააქტიურება • ვარაუდებიდ გამოთქმა • ტექსტის სტრუქტურის დადგენა • სხვა და სახვა დონის შეკითხვების დასმა • ვიზუალიზება • მართული კითხვის აქტივობა • სქემებით მუშაობა(მაგ . „ვარაუდების სქემა“, „პერსონაჟის რუკა“, „მახასიათებლების ცხრილი“ და სხვა) • 3-2-1--და მისი ვარიაციები • შეჯამება და ძირითადი აზრის გამოკვეთა			
4	ტექსტების კითხვა კითხვის საათებზე მოსწავლეთათვის საინტერესო თემებზე			
5	დიფერენცირებული მიდგომა			
6	ამოცანის პირობის გაგება-გააზრებაზე მუშაობა: • ინფორმაციის დახარისხება და დაჯგუფება • მოკლე ჩანაწერის გაკეთება • ამოცანის პირობის გათვალსაწინოება • სასწავლო ხარაჩოს გამოყენება • შეკითხვებიე დასმა • საყოფავხოვრებო ამოცანების სიუხვე საგაკვეთილო პროცესში • პარალელურ ამოცანებზე მუშაობა • ამოცანის ამოხსნა სქემების გამოყენებით			

7	მშობელთა ჩართულობა: ●მათემატიკის რამდენიმე გაკვეთილის მშობელთა ჩართულობით ჩატარება ●სახლში მათემატიკური ამოცანების ამოხსნისას დახმარება- განხილვა			
8	განმავითარებელი შეფასება			

კვლევის უკუკავშირის რეფლექსია

საკვლევი თემა იყო: *ტექსტის გაგება -გააზრების პრობლემები დაწყებით საფეხურზე და მათი გადაჭრის გზები.*

პრაქტიკული კვლევის დასრულების შემდეგ კოლეგებთან მოვახდინე კვლევის პრეზენტაცია. გადაწყვიტე ანგარიში წარმედგინა დაწყებითი კათედრის წევრებისათვის, მაგრამ როდესაც პრეზენტაციის შესახებ სხვა პედაგოგებმაც გაიგეს რამდენიმე სურვილი გამოთქვა დასწრებოდა პრეზენტაციას. მათ პროექტორის საშუალებით ეკრანზე წარვუდგინე ჩემს მიერ ჩატარებული კვლევის ანგარიში. გავაცანი, რომ კვლევის განხორციელებისკენ მიბიძგა დიაგნოსტიკურმა ტესტირებამ, რომელიც მე-4 კლასში ჩავატარე მათემატიკაში. აღმოჩნდა რომ მოსწავლეებს გაუჭირდათ ამოცანების პირობის გაგება- გააზრება. მსგავსი პრობლემები აღმოაჩნდათ მე-3 კლასის მათემატიკისა და ქართულის, მე-6 კლასის ქართულის მასწავლებლებს. რადგან სამივეს ერთი და იგივე პრობლემა აღმოგვაჩნდა ერთობლივად ჩამოვაყალიბეთ საკვლევი თემა.

კოლეგებს პრეზენტაციისას გავაცანი კვლევის მიზნები და ამოცანები, პრობლემის გამომწვევი სავარაუდო მიზეზები, ლიტერატურა რომელიც გამოვიყენე კვლევისათვის, კვლევის მეთოდები, კვლევის შედეგები: მონაცემთა ანალიზი, კვლევის მიგნებები, ინტერვენციები, განხორციელებული ცვლილებები ასევე ინტერვენციის შეფასება და რეკომენდაციები. გავაცანი, რომ კვლევა მიმდინარეობდა 5 თვის მანძილზე (იანვარი,თებერვალი, მარტი, აპრილი, მაისი). კოლეგებს გავუზიარე საკუთარი გამოცდილება, თუ როგორ გამოვიყენე კვლევის მიგნებები

მოსწავლეთა საჭიროებების გათვალისწინებით, სასწავლო პროცესის გასაუმჯობესებლად.

კოლეგებისთვის საინტერესო აღმოჩნდა აღნიშნული კვლევის ანგარიში. გაზიარებას ჰქონდა ინტერაქციული ხასიათი, რადგან პრეზენტაციის მსვლელობისას კოლეგებს გაუჩნდათ კითხვები და მოსაზრებები, ამიტომ გადაწყვეტიტ გაზიარება გვემსჯელა. მათ აღნიშნეს, რომ პრობლემა იყო ნამდვილად აქტუალური, კვლევის მიზნები შეესაბამებოდა საკვლევ პრობლემატიკას, ასევე წარმოდგენილი ლიტერატურა იყო გაანალიზებული და მსჯელობა საკითხის გარშემო ლოგიკური, ანგარიშში კვლევის ყველა ეტაპი იყო ასახული, კვლევის შედეგები თვალსაჩინოდ იყო წარმოდგენილი ტექსტებისა და დიაგრამების სახით, რაც ანგარიშს ადვილად აღსაქმელს ხდიდა. მათთვის განსაკუთრებით საინტერესო აღმოჩნდა კვლევის მიგნებები და ინტერვენციები. მირჩიეს, რომ სასურველი იქნებოდა წარმომედგინა უფრო კონკრეტულად რომელი ინტერვენცია აღმოჩნდა უფრო შედეგიანი(თუმცა სასურველი შედეგი მიღწეული იქნა კომპლექსურად.)

გავითვალისწინებთ კოლეგების მიერ გაზიარებულ საინტერესო რჩევებს, რომელთა უმრავლესობა ჩვენთვის მისაღები და სასარგებლო აღმოჩნდა, კერძოდ:

- 1.გავაგრძელოთ სამუშაო შეხვედრების ჩატარება სხვადასხვა კათედრაზე, რომელზეც დეტალურად გავუზიარებთ კოლეგებს მიღებულ გამოცდილებას.
- 2.ჩვენი გამოცდილება ასევე ავსახოთ თემატური გეგმების შედგენის დროს და გავწეროთ გაგება-გააზრების ხელშემწყობი აქტივობები, მეთოდები და რესურსები.
- 3.ჩვენი კათედრის წარმომადგენლებთან ერთად შვქმნათ რესურსების ბანკი სხვადასხვა კლასებისათვის
4. შემაჯამებელი სამუშაოს ერთ-ერთ ტიპად დავწეროთ ისეთი საშუალება, რომელიც შეაფასებს მოსწავლეთა გაგება-გააზრების უნარებს, საინფორმაციო ტექსტებზე მუშაობისას.

ჩვენთვის მნიშვნელოვანი და გასათვალისწინებელი იყო კოლეგების უკუკავშირი, რომელიც უფრო მეტად დაგვეხმარა, გაგვეაზრებინა ჩვენ მიერ ჩატარებული კვლევის მნიშვნელობა.

აღნიშნული კვლევა დამეხმარა ჩემი საქმიანობა გამეხადა უფრო ხარისხიანი, მოსწავლეებმა გააუმჯობესეს თავიანთი შედეგები ტექსტის გაგება-გააზრებაში, გატარებული ინტერვენციის შეფასებისას გამოვლინდა, რომ მათი უმრავლესობა

შედეგიანი იყო. ასევე კოლეგებსაც გამოადგებათ ჩემს მიერ ჩატარებული კვლევა მსგავსი პრობლემის მოგვარებაში, ასევე გაუჩნდათ ინტერესი თვითონაც ჩაატარონ მსგავსი ტიპის კვლევა.

ნორა ბუცხრიკიძე

სსიპ ჭიათურის მუნიციპალიტეტის სოფელ კაცხის საჯარო სკოლა.

2018 წელი