**პედაგოგიური პრაქტიკის კვლევა**

**თემა: მოსწავლეთა მოტივაციის ამაღლების საშუალებები ისტორიის გაკვეთილზე IX კლასში**

 **ისტორიის მასწავლებელი: მარიამი ნოზაძე**

 **სსიპ გარდაბნის მუნიციპალიტეტის**

 **სოფ. ნორიოს საჯარო სკოლა**

 **2018-2019 სასწავლო წელი**

**სარჩევი**

**შესავალი** 4

**1.საკვლევი საკითხის მიმოხილვა** 6

 1.1. პრობლემის ანალიზი 6

1.2. საკვლევი კითხვა და ქვეკითხვები 9

1.3. კვლევის მიზანი 9

1.4. კვლევის ამოცანები 10

**2.ლიტერატურის მიმოხილვა** 10

**3. კვლევის ინსტრუმენტები და შერჩევის სტრატეგია** 23

3.1. კვლევის სამიზნე ჯგუფი 23

 3.2. კვლევის სანდოობა 23

 3.3. თვისობრივი კვლევის ინსტრუმენტები 24

 3.4. ნახევრად სტრუქტურირებული ინტერვიუ პედაგოგებთან 25

3.5. ფოკუს ჯგუფი მშობლებთან 25

3.6. ფოკუს ჯგუფი მოსწავლეებთან 25

3.7. სტრუქტურირებული დაკვირვება გაკვეთილზე 26

3.8. რაოდენობრივი კვლევის ინსტრუმენტები 26

3.9. ანკეტირება მოსწავლეებთან და მშობლებთან 26

**4.შეგროვებულ მონაცემთა ანალიზი და შედეგები** 27

4.1. ნახევრად სტრუქტურირებული ინტერვიუ პედაგოგებთან 27

4.2. ფოკუს ჯგუფი მშობლებთან 28

4.3. ფოკუს ჯგუფი მოსწავლეებთან 29

4.4. ნახევრად სტრუქტურირებული დაკვირვება გაკვეთილზე 29

4.5. რაოდენობრივი მონაცემების ანალიზი 30

4.6. ანკეტირება მოსწავლეებთან 30

4.7. ანკეტირება მშობლებთან 31

4.8. მონაცემთა ანალიზის ძირითადი დასკვნები 32

**5. ინტერვენციის დაგეგმვა და განხორციელება** 33

**6. ინტერვენციის შეფასება და რეკომენდაციები** 38

 6.1. ინტერვენციის შეფასება ინტერვიუ მე-9 ბ კლასის მასწავლებლებთან 38

 6.2. ინტერვენციის შეფასება მშობლების მიერ 38

 6.3. ინტერვენციის შეფასება ფოკუს ჯგუფი IX ბ კლასის მოსწავლეებთან 39

 6.4. რეკომენდაციები 40

**7. დასკვნა** 40

**8. დანართები** 42

**9. გამოყენებული ლიტერატურა** 66

**შესავალი**

 1998 წლიდან ვმუშაობ სსიპ სოფ. ნორიოს საჯარო სკოლაში ისტორიის მასწავლებლად. 2011 წლიდან ვარ უფროსი მასწავლებელი.

 წინამდებარე ნაშრომი წარმოადგენს ნორიოს საჯარო სკოლაში, საბაზო საფეხურზე, კერძოდ მე-9 ბ კლასებში განხორციელებული პრაქტიკული კვლევის ანგარიშს. ნაშრომში განხილულია მოსწავლეთა დაბალი მოტივაციის შესაძლო განმაპირობებელი ფაქტორები და პრობლემის გადასაჭრელად დაგეგმილი და განხორციელებული ქმედებები.

 მოსწავლის სასწავლო სურვილის გაღვივება, მოტივაციის შექმნა ერთ ერთ უმნიშვნელოვანეს გამოწვევას წარმოადგენს სწავლების პროცესში. ეს პრობლემა იყო, არის და ალბათ მომავალშიც იქნება მთავარი გამოწვევა მასწავლებლებისთვის. თუ მოსწავლეს არ აქვს მოტივაცია, მას არც სწავლა სურს. მოსწავლეების დამოძღვრას სწავლის სიკეთის შესახებ კი შედეგი არ მოაქვს.

 მოსწავლეებს სწავლის განსხვავებული მოტივაცია აქვთ. ზოგი სწავლისადმი შინაგანადაა მომართული, ზოგს კი დამატებითი წახალისება და სტიმულები სჭირდება. მასწავლებელმა ამ პრობლემას, რომ გაართვას თავი კარგად უნდა ერკვეოდეს იმ ფაქტორებში, რომელიც მოტივაციის გაძლიერება, შესუსტებაზე მოქმედებს.

 მიუხედავად იმისა, რომ მოტივაციის საკითხებთან დაკავშირებით იწერება უამრავი ნაშრომი და კვლევა, არსებობს მოტივაციის ამაღლების თეორიები და სტრატეგიები, ეს საკითხი მაინც მწვავედ დგას სასკოლო საზოგადოების წინაშე.

 სწორედ მოსწავლეთა დაბალი მოტივაცია გახდა ჩემი დაინტერესების საფუძველი. საკვლევად ავირჩიე IX ბ კლასი. კლასს უკვე სამი წელია ვასწავლი. კარგად ვიცნობ მათ შესაძლებლობებს და აკადემიურ მოსწრებას. წელს ფაქტის წინაშე დავდექი საკმაოდ გაუარესდა მოსწავლეთა მოტივაცია, აქედან გამომდინარე აკადემიური მოსწრებაც. სწორედ ამიტომ გადავწყვიტე გამეკეთებინა საკუთარი პრაქტიკის კვლევა მოტივაციის საკითხებზე და პასუხი გამეცა კითხვაზე: როგორ დავეხმარო მოსწავლეებს მოტივაციის ამაღლებაში და მისგან გამოწვეული პრობლემების დაძლევაში. კვლევის საკითხს წარმოადგენდა: „მოსწავლეთა მოტივაციის ამღლების საშუალებები ისტორიის გაკვეთილზე IX კლასში.“ მისი მიზანი იყო იმ მზეზების გააზრება და დადგენა, რომელმაც გამოიწვია მე-9 ბ კლასში მოტივაციის მკვეთრი გაუარესება.

 ნაშრომი შედგება საკვლევ საკითხთან დაკავშირებული ცხრა თავისგან.

* ***საკვლევ საკითხში*** აღწერილია პრობლემა და მისიაქტუალობა, გაანალიზებულია ის სავარაუდო მიზეზები, რასაც მოსწავლეთა დემოტივაცია შეიძლება გამოეწვია. ჩამოყალიბებულია საკვლევი კითხვა, რომელიც შეესაბამება საკვლევ თემას.
* ***ლიტერატურის მიმოხილვაში*** დამუშავებული მაქვს საკვლევი საკითხის შესაბამისი ლიტერატურა. დაცული მაქვს ლიტერატურის დამოწმების წესები.
* ***კვლევის ინსტრუმენტები და შერჩევის სტრატეგიაში*** ლაპარაკია კვლევის პროცესში გამოყენებულ, რაოდენობრივი და თვისობრივი კვლევის ინსტრუმენტებზე: ფოკუს-ჯგუფი, ანკეტირება, ინტერვიუ, სტრუქტურირებული დაკვირვება გაკვეთილზე.
* ***შეგროვებულ მონაცემთა ანალიზი და შედეგებში*** დეტალურად განვიხილავ კვლევის შედეგებს და მიგნებებს.
* ***ინტერვენციის***  ნაწილში აღწერილია ინტერვენციის განხორციელების ეტაპები, ვადები.
* ***ინტერვენციების შეფასებაში*** ლაპარაკია მეთოდებზე, რომლთა საშუალებითაც მოხდა ინტერვენციების შედეგების შეფასება.
* ***დასკვნით*** ნაწილში აღვწერე საბოლოო შედეგები და ჩამოვაყალიბე ჩემი მოსაზრებები განხორციელებული კვლევის შესახებ.
* ***დანართები*** ნაშრომს თან ერთვის დიაგრამების, კითხვარების, ფოკუს ჯგუფების, ინტერვენციების შეფასების და ინტერვიუს დანართები.
* ***ბიბლიოგრაფიაში*** მითითებულია ყველა იმ წყაროს ჩამონათვალი, რომელთა გამოყენებითაც მოხდა კვლევის განხორციელება.
1. **საკვლევი საკითხის მიმოხილვა**

***1.1. პრობლემის ანალიზი:*** მოსწავლეებში მოტივაციის გაზრდა ეროვნული სასწავლო გეგმის ერთ-ერთ უმთავრესი მიზანია. ბავშვი უნდა სწავლობდეს არა გარეგანი ფაქტორების ზემოქმედებით, არამედ სწავლის სურვილი თვითონ მოსწავლისგან უნდა მოდიოდეს. მოტივირებული მოსწავლე აქტიურადაა ჩართული საგაკვეთილო პროცესში, მისთვის სწავლა მოსაბეზრებელი, უსიამოვნო პროცესი კი არაა, არამედ გამოწვევა, რომელსაც სიამოვნებით იღებს. აქედან გამომდინარე მასწავლებლის უმთავრესი მიზანი მოსწავლეთა მოტივირების ხელშეწყობაა (ე.ს.გ.2018-2021).

 საკუთარმა პედაგოგიურმა გამოცდილებამ მასწავლა, რომ სწავლების დაწყებით საფეხურზე მოსწავლეთა მოტივაციაც და აკადემიური მოსწრებაც მაღალია. საბაზო საფეხურზე მათი მიდგომა, სკოლისადმი, სწავლისადმი რადიკალურად იცვლება, შესაბამისად კლებულობს მოტივაციაც. განსაკუთრებით დიდ სირთულეებს ვაწყდებით მე-9 კლასში, გარდატეხის ასაკში, როდესაც მოსწავლე დიდ ფიზიოლოგიურ და პიროვნულ ცვლილებებს განიცდის და თვითდამკვიდრების მოთხოვნილება აქვს. მოზარდის ასეთი მდგომარეობის ძირითადი ფაქტორები შეიძლება იყოს:

1. სასწავლო საქმიანობის თავისებურებები - რაც გულისხმობს დამოუკიდებლად აზროვნების უნარს, საკუთარი ცოდნის კონტროლს, შეფასებას.

2. „გონებრივი სიზარმაცე“ - რისი მიზეზიც შეიძლება იყოს ყურადღების სუსტი კონცენტრაცია, მექანიკური დამახსოვრების დომინირება აზროვნებაზე, მშობლის მიერ პროვოცირებული დამოკიდებულება სწავლისადმი (არ გაუბრაზდეს, უყიდოს რაიმე ნივთი, დაინტერესდეს ნიშნით და არა ცოდნით)

3. მოზარდის ინდივიდუალურ-ტიპოლოგიური თავისებურებები - არაადეკვატური რეაქცია, დაბალი თვითშეფასება, ემოციური აშლილობა.

4. სასწავლო პროგრამაში ჩამორჩენა - რის გამოც ახალი მასალა რთული და გაუგებარია მისთვის (მელიქიშვილი., 2013:56-57).

 პრობლემა აქტუალურია და მის წინაშე შესაძლოა აღმოჩნდს მასწავლებელი, რომელსაც

შეხება ექნება უფროს მოზარდებთან. თუ ყველაფერს გარდატეხის ასაკის თავისებურებებს დავაბრალებთ და ვიფიქრებთ, რომ პრობლემა ბავშვის ასაკთან ერთად გაქრება ალბათ შევცდებით. მოსწავლის დემოტივაცია შეიძლება ისეთმა ფაქტორებმაც განაპირობოს როგორიცაა გადაჭარბებული მოლოდინი ბავშვების მიმართ, სახელმძღვანელოების სირთულე, მშობელთა ნაკლები ყურადღება, ოჯახის სოც-ეკონომიკური მდგომარეობა და სხვა. ამ შემთხვევაში ერთ-ერთი გამოსავალია მოსწავლის ინდივიდუალური შესაძლებლობების და საჭიროებების შესწავლა. ჩვენ მასწავლებლებმა, თვალი უნდა გავუსწოროთ მოზარდის ცვლილებებს და დავეხმაროთ პრობლემის დაძლევაში.

მეც მსგავსი პრობლემების წინაშე აღმოვჩნდი. საკითხის შესწავლა გადავწყვიტე, რადგან ვიცი, რომ მოტივაცია ყველაზე დიდ როლს თამაშობს მოსწავლის აკადემიური მოსწრების გაუმჯობესებაში. შესაბამისად მასწავლებელს ყოველდღიურად უწევს ფიქრი იმაზე, რა შეიძლება იყოს, ის რაც მოსწავლეს გაუჩენს მოტივაციას. ჩემს სამიზნე ჯგუფს, მე-9 ბ კლასს, კარგად ვიცნობ უკვე სამი წელია ვასწავლი. კლასში 26 მოსწავლეა გასულ წელს ისტორიაში 7,8,9,10 ქულა 15 მოსწავლეს ქონდა. წელს კი პირველი სემესტრის მონაცემებით მოსწავლეთა აკადემიური მოსწრება გაუარესდა 9,10 ქულაზე ვერცერთი მოსწავლე ვერ ასწრებდა. მეორე სემესტრის პირველმა შემაჯამებელმა წერამაც ცუდი შედეგი მაჩვენა 10 ქულა ვერცერთმა მოსწავლემ ვერ მიიღო, 9-ერთმა მოსწავლემ მიიღო, 8-ორმა, 7-ხუთმა მოსწავლემ. არადა მოსწავლეებს მე-9 კლასის დიდი მოლოდინი ქონდათ, რადგან საქართველოს ისტორია უნდა ესწავლათ. პირველყოფილი საზოგადოების შესწავლა დიდი მონდომებით და ხალისით დავიწყეთ. მოსწავლეები მოტივირებულები იყვნენ, ფარნავაზის ეპოქა და ვახტანგ გორგასალიც საინტერესო აღმოჩნდა მათთვის. მაგრამ როგორც კი შევეხეთ ისეთ თემებს როგორიცაა ერისმთავრობის დაწესება ქართლში, დიდი ომიანობა ეგრისში მოსწავლეთა მოტივაციამ იკლო. მოსწავლეთა ნაწილი ხშირად აპროტესტებდა შესასწავლ თემებს ამბობდნენ გაკვეთილი რთულია, დიდია, ვერ ახერხებდნენ კონცენტრაციას მასალაზე. არ ასრულებდნენ დავალებებს ან მოქონდათ ნაწილობრივ შესრულებული. იძულებული ვხდებოდი საშინაო დავალება კლასში გაგვეკეთებინა, რასაც მიჰქონდა დროის გარკვეული ნაწილი, და უკვე დაგეგმილი გაკვეთილის მოდიფიცირებას იწვევდა. დიდი ძალისხმევა მჭირდებოდა იმისთვის, რომ ბავშვს შეეასრულებინა კლასში სამუშაო. თითქოს არ ესმოდათ მასწავლებლის ინსტრუქცია და სვამდნენ კითხვებს რა და როგორ გაეკეთებინათ, ერჩვნათ სხვა საქმით დაკავებულიყვნენ ვიდრე ეწერათ. ხშირად ამბობდნენ, რომ მათ არ ჭირდებათ ისტორია. მე კი მიწევდა, ამეხსნა, რომ ისტორიის სწავლა ჰუმანურ, მოაზროვნე და პატრიოტ მოქალაქეებად ჩამოაყალიბებთ, განუვითარებთ ისტორიული პროცესების შეფასების და ანალიზის უნარს. ვიცი, რომ მოსწავლეებს ჩემს მიმართ დამოკიდებულება არ შეუცვლიათ. ჩვენს შორის კვლავ კეთილგანწყობილი ერთმანეთის პატივისცემაზე აგებული ურთიერთობებია, საგნის მიმართ კი ნამდვილად შეიცვალეს, რაც შეიძლება გამოწვეული იყოს თემების მოცულობით და სირთულით. ეს კი ჩემთვის, როგორც მასწავლებლისთვის პრობლემას წარმოადგენს. ყველა ბავშვი აქტიურად არაა ჩართული საგაკვეთილო პროცესში, მოსწავლეთა აკადემიური მოსწრებაც უარესდება. მინდა დავადგინო როგორ შევცვალო მოსწავლეთა დამოკიდებულება საგნისადმი, როგორ ავამაღლო მათი მოტივაცია.

 აღნიშნული კვლევა ყველაზე მეტად მოსწავლეებში მოტივაციის ამაღლებას ემსახურება, თუმცა ვფიქრობ მომავალში კვლევის შედეგებს და რეკომენდაციებს თუ გავითვალისწინებთ მოგებული დარჩება კვლევაში მონაწილე ყველა მხარე. ჩატარებული კვლევა გაზრდის ჩემი, როგორც პედაგოგის ცოდნას და გამოცდილებას, დამეხმარება პროფესიულ განვითარებაში, დავეუფლები პრაქტიკული კვლევის განხორციელებისთვის საჭირო უნარებს. მიღებულ ცოდნას მომავალში აუცილებლად გამოვიყენებ საკუთარი ან სკოლის საჭიროების კვლევისთვის. ჩემი გამოცდილება, კოლეგებისთვის იქნება გზამკვლევი. რაც სასკოლო ცხოვრებაზე დადებითად აისახება. გაუმჯობესდება თანამშრომლობა პედაგოგებს შორის, გამოცოცხლდება სასკოლო ცხოვრება. გავეცნობი და პრაქტიკაში დავნერგავ მოტივაციის ამაღლების სტრატეგიებს. გაკვეთილები გახდება უფრო საინტერესო, რაც მოსწავლეს გაუჩენს მოტივაციას უფრო აქტიურად იყოს ჩართული საგაკვეთილო პროცესში. განხორციელდება პოზიტიური ცვლილებები, რომელიც ხელს შეუწყობს მოსწავლის და მასწავლებელთა სასკოლო ცხოვრების გაუმჯობესებას.

***1.2.საკვლევი კითხვა და ქვეკითხვები***

 საკვლევი თემიდან გამომდინარე, განვსაზღვრე კვლევის მთავარი კითხვა: **როგორ ავუმაღლო მოტივაცია ნორიოს საჯარო სკოლის მე-9 ბ კლასის მოსწავლეებს, ისტორიის გაკვეთილზე.** კვლევის კითხვაში დასმული პრობლემის გადასაჭრელად შევიმუშავე დამხმარე ქვეკითხვები:

* აქვს თუ არა ყვველა მოსწავლეს გაკვეთილზე საკუთარი ცოდნის გამოვლენის შესაძლებლობა?
* სწავლების მრავალფეროვანი სტრატეგიების გამოყენება რამდენად შეუწყობს ხელს მოსწავლის მოტივირებას?
* მოტივაციის გასაზრდელად ეფექტური იქნება მოსწავლის ჩართვა საგაკვეთილო პროცესის დაგეგმვაში?
* გაზრდის თუ არა მოსწავლეთა მოტივაციას თანამედროვე ტექნოლოგიების გამოყენება ?
* არჩევანის თავისუფლება განაპირობებს თუ არა მოსწავლეთა ინტერესს სასწავლო პროცესის მიმართ?
* პოზიტიური უკუკავშირი შეიძლება იქცეს ძლიერ მოტივატორად?
* სასწავლო მასალის სირთულე არის თუ არა დემოტივატორი?
* კლასგარეშე აქტივობების ნაკლებობა ხდება, თუ არა დემოტივაციის მიზეზი?
* არის თუ არა ჩართული შვილის სწავლის პროცესში მშობელი?
* გრძნობენ თუ არა მოსწავლეები სკოლაში თავს უსაფრთხოდ?
	1. ***კვლევის მიზანი***

 კვლევის მიზანია, დეტალურად შევისწავლო ნორიოს საჯარო სკოლის მე-9 ბ კლასში, ისტორიის გაკვეთილზე მოსწავლეთა დემოტივაციის განმაპირობებელი ფაქტორები, დავგეგმო აქტივობები ისე, რომ გაიზარდოს მოსწავლეთა ინტერესი ისტორიის გაკვეთილის მიმართ, გამოვნახო პრობლემის გადაჭრის ოპტიმალური გზები, კერძოდ:

* მოვახდინო გამოვლენილი პრობლემების გამომწვევი მიზეზების იდენტიფიცირება და დავსახო მათი გადაჭრის გზები;
* საგაკვეთილო პროცესში მაქსიმალურად გავითვალისწინო ჩემი მოსწავლეების შესაძლებლობები;
* მოსწავლეებს შევთავაზო მრავალფეროვანი და სახალისო აქტივობები;
* სასწავლო პროცესი დავგეგმო და წარვმართო ეფექტურად;
* ჩემი გამოცდილება გავუზიარო კოლეგებს, რაც მათ ანალოგიური პრობლემის მოგვარებას გაუადვილებთ;
* კოლეგების უკუკავშირის გათვალისწინებით, გავიუმჯობესო საკუთარი პედაგოგიური პრაქტიკა.
	1. ***კვლევის ამოცანები:***
* სწავლების მეთოდების გამრავალფეროვნება ისტორიის გაკვეთილზე;
* მოტივაციის ამაღლების სტრატეგიების შესახებ ახალი ცოდნის გენერირება, მისი გამოყენება და გავრცელება.

**2. ლიტერატურის მიმოხილვა**

 მოსწავლის სასწავლო სურვილის გაღვივება, მოტივაციის შექმნა ერთ ერთ უმნიშვნელოვანეს გამოწვევას წარმოადგენს სწავლების პროცესში. ეს პრობლემა იყო, არის და ალბათ მომავალშიც იქნება მთავარი გამოწვევა მასწავლებლებისთვის. მოტივი ხსნის ქცევას და მისი ფსიქოლოგიური საფუძველია, მოტივაცია კი ყველაფრის მამოძრავებელი ძალაა. თუ მოსწავლეს არ აქვს მოტივაცია, მას არც სწავლა სურს. მოსწავლეებს სწავლის განსხვავებული მოტივები აქვთ. ზოგი სწავლისადმი შინაგანადაა მომართული, ზოგს კი დამატებითი წახალისება და სტიმულები სჭირდება. მასწავლებელმა ამ პრობლემას, რომ გაართვას თავი კარგად უნდა ერკვეოდეს ფაქტორებში, რომელიც მოტივაციის გაძლიერება, შესუსტებაზე მოქმედებს. მოტივაცია ახსნილია, როგორც იმპულსი, სურვილი, შინაგანი პროცესი, რომელიც ადამიანს ქმედებებისკენ უბიძგებს (ტყემალაძე და სხვ., 2008:3). განასხვავებენ მოტივაციის ორ სახეს: შინაგანს და გარეგანს. შინაგანი მოტივაციის დროს ქცევას საფუძვლად უდევს ადამიანის ინტერესები, ხოლო გარეგანი მოტივაციის დროს ქცევა ხორციელდება კარგი შეფასების მიღებისთვის, დასჯის თავიდან აცილების მიზნით ( მელიქიშვილი., 2013:8).

 გავეცანი კვლევებსა და მეთოდურ სტატიებს, რომლებიც ასახავენ მოტივაციის კავშირს მოსწავლის აკადემიურ მოსწრებასთან, დისციპლინასთან და საგაკვეთილო პროცესში ჩართულობასთან**.**

 ეროვნული სასწავლო გეგმის მიხედვით სკოლა ორიენტირებული უნდა იყოს მოსწავლის მოტივაციის გაზრდაზე. მოსწავლე უნდა ხედავდეს დავალების მიზანს, მის საჭიროებას, კავშირს სკოლაში მიმდინარე საქმიანობასა და სკოლის გარეთ მიმდინარე ცხოვრებას შორის მასწავლებელმა უნდა შეძლოს ყურადღება გაამახვილოს მოტივაციის განმაპირობებელ ფაქტორებზე. დანერგოს სწავლების ახალი მეთოდები, სტრატეგიები, გაუღვიძოს ცნობისმოყვარეობა მოსწავლეს, დაარწმუნოს ის საკუთარ შესაძლებლობაში, შესთავაზოს სხვადასხვა სირთულის დავალებები. კლასში შექმნას თანამშრომლობითი ატმოსფერო და მოახერხოს ყველა მოსწავლის ჩართვა სასწავლო პროცესში. მასწავლებელმა მოსწავლეებთან ერთად უნდა დაგეგმოს აქტივობები, შეიმუშაოს შეფასების კრიტერიუმები, განახორციელოს ჯგუფური სამუშაოები. მასწავლებელმა უნდა შექმნას ისეთი სასწავლო ატმოსფერო სადაც მოსწავლეს არ შეეშინდება შეცდომების დაშვების და გააცნობიერებს, რომ შეცდომა სწავლის საუკეთესო საშუალებაა. დოკუმენტი ხაზს უსვამს მოტივაციაზე შეფასების მნიშვნელობას გამოყოფილია შეფასების ორი ტიპი განმსაზღვრელი და განმავითარებელი. განმსაზღვრელი შეფასება აკონტროლებს სწავლის ხარისხს და იწერება ქულა, განმავითარებელი-ხელს უწყობს სწავლის ხარისხის გაუმჯობესებას, შეფასებისთვის გამოიყენება: ზეპირი ან წერილობითი უკუკავშირი, სიმბოლური ნიშნები, მოსწავლეების თვითშეფასება და ურთიერთშეფასება (ე.ს.გ. 2018-2021).

 კვლევაში „მოტივაცია უფროსკლასელებში” მოყვანილია თვისებრივი კვლევის მონაცემები, იმის შესახებ, რომ უფროსი მოზარდის ასაკის მოსწავლეებს მკაფიოდ არ აქვთ ჩამოყალიბებული ინტერესები და ნაკლებად არიან ორიენტირებულები წარმატებაზე. განხილულია უფროსკლასელი მოსწავლის მოტივაციის ამაღლების საშუალებები. კვლევის დროს გამოყენებული იყო ჯგუფური ინტერვიუს მეთოდი, ე.წ ფოკუს ჯგუფი, რამაც შესაძლებელი გახადა ინტერვიუები ერთნაირ გარემოცვაში ჩატარებულიყო. კვლევის ობიექტს წარმოადგენდა საქართველოს 14 სხვადასხვა სკოლა. თითოეულ ფოკუს-ჯგუფში, შემთხვევითი შერჩევის საფუძველზე, 10-მდე მოსწავლე იყო, რომელიც მონაწილეობდა ჯგუფურ ინტერვიუში. მოსწავლეთა იმედგაცრუებას იწვევს ის, რომ სკოლა არ ითვალისწინებს მოსწავლეთა ინტერესებს, ხოლო მასწავლებლისა და მოსწავლეების ურთიერთობას, სიყვარულს მნიშვნელობა აქვს. მოსწავლეები საგნისადმი ინტერესს კარგავენ მისი სირთულიდან გამომდინარე. ინტერვიუმ გამოკვეთა კავშირი მოსწავლის სიყვარულს მასწავლებლის მიმართ და სწავლის ხარისხს შორის. დადგინდა რომ მოსწავლეებს, რომელთაც მოსწონთ მასწავლებელი, მოსწონთ მისი საგანიც. საინტერესოა ის მიგნებაც, რომ მოსწავლეების მიერ საგნისადმი ინტერესისი დაკარგვა ხშირად გამოწვეულია მისი სირთულით. ასევე გამოიკვეთა, რომ მოსწავლეებს არ მოსწონთ სწავლების მეთოდები, რაც იწვევს საგნის მიმართ ინტერესის დაკარგვას. ამდენად სწავლების მეთოდის შეცვლას შეუძლია მოსწავლეების სწავლისადმი მოტივაცია გაზარდოს (ჯანაშია, 2007:102-110). კველვიდან შეგვიძლია გავაკეთოთ შემდეგი დასკვნა. როგორც ჩანს, სკოლა ვერ აკმაყოფილებს მოსწავლეების ინტერესებს, მათი მრავალფეროვნებიდან გამომდინარე. მოსწავლის სწავლისადმი მოტივაციის ამაღლების ხელშემწყობი ფაქტორია თავად საგნის მასწავლების მიმართ დადებითი დამოკიდებულება, თუმცა საგნის სირთულის შემთხვევაში ეს ფაქტორიც კარგავს ძალას. სწავლების მეთოდების შეცვლას, რაც მოიცავს მასალის გასაგები ენით ახსნას, თვალსაჩინოების გამოყენებას, მოსწავლეებისადმი ინდივიდუალურ მიდგომას შეუძლია სწავლისადმი ინტერესის აღდგენა. ზოგადად ამ კვლევამ გამოავლინა სწავლის ხელშემშლელი ძირითადი მიზეზები.

 მარზანოს სახელმძღვანელო, „ეფექტური სწავლება სკოლაში“, გვთავაზობს კველვაზე დაფუძნებულ რეკომენდაციებს და მოსწავლეთა წარმატების მიღწევის მეთოდებს. კვლევის თანახმად მოსწავლის წარმატების აღიარება, კერძოდ ჯილდო, მოსწავლის აკადემიური მოსწრების გაუმჯობესების ხერხს არ წარმოადგენს და გარკვეულწილად ამცირებს მის შინაგან მოტივაციას. კვლევების საფუძველზე დადგინდა რომ, როდესაც ადამიანი შინაგანი მოტივაციის გამო ჩართულ საქმეში ჯილდოს იღებს, მისი მოტივაცია საგრძნობლად კლებულობს. მეცნიერთა ნაწილის აზრით, ანალოგიურ შედეგს იწვევს შექებაც. მათ საკუთარი კვლევების საფუძველზე დაასკვნეს, რომ შექება და ჯილდო არა მხოლოდ არ უწყობს ხელს მოსწავლეთა მიღწევებს, არამედ აფერხებს და აქვეითებს მათ მოტივაციას. თუმცა ჯილდო ყოველთვის უაროფით როლს არ ასრულებს მოსწავლის შინაგან მოტივაციაზე. მაგალითისთვის მოყვანილია მარქ მორგანის ნაშრომი, რომელიც კვლევების საფუძველზე ასკვნის, რომ ჯილდომ შეიძლება საფრთხის ქვეშ დააყენოს ან პირიქით გაზარდოს მოტივაცია. მოყვანილია მარზანოს შემოთავაზებული უ.უიერსმას, ჯ. ქამერონისა და უ. ფირსის მიერ ჩატარებული მეტაანალიზი, რომელიც ადასტურებს, რომ ჯილდო ეფექტურია, როდესაც მისი მიღება გარკვეული სტანდარტის მიღწევას უკავშირდება. უფრო კონკრეტულად კი, მოსწავლეთა შინაგან მოტივაციაზე უარყოფითი გავლენა ჯილდოს შეიძლება ქონდეს მაშინ, როდესაც დავალების შესრულებისათვის მოსწავლეებს ისე აჯილდოვებენ, რომ არ აფასებენ დავალების შესრულების ხარისხს (მარზანო და სხვა., 2009:63-65).

 არსებობს მოსაზრება, რომ აღიარების აბსტრაქტული ფორმა უფრო ეფექტის მომცემია, ვიდრე ხელშესახები ჯილდო. ჯილდო რაც უფრო სიმბოლურია მით უფრო მეტია მისი დადებითი გავლენა შინაგან მოტივაციაზე. აბსტრაქტული ჯილდო, განსაკუთრებით, შექება რომელსაც მოსწავლე დავალების შესრულებითვის იღებს, შესაძლოა ძლიერი მოტივატორი აღმოჩნდეს (მარზანო და სხვა., 2009:68).

 კვლევის, „მოსწავლის ძალისხმევის გაძლიერება და მისი წარმატების აღიარება“, საფუძველზე იკვეთება, რომ ერთსა და იმავე მიდგომას მოსწავლის მიმართ შესაძლოა განსხვავებული შედეგი ქონდეს. ამიტომ, საბოლოოდ მაინც მასწავლებელზეა დამოკიდებული რა მეთოდს გამოიყენებს კონკრეტულ შემთხვევაში და იქნება თუ არა ის შედეგის მომცემი მოტივაციის ამაღლებისთვის (მარზანო და სხვა., 2009:57-71).

 უმცროსი და უფროსი მოზარდების სწავლის მოტივს და ხელშემწყობ ფაქტორებს ეძღვნება თ. მაისურაძის და ნ. ლაბარტყავას კვლევა, “მოზარდების ასაკი, სწავლის მოტივაცია, სწავლის სოციალური საჭიროება, სწავლის პრესტიჟულობა”. კვლევის ობიექტს წარმოადგენენ უმცროსი (12-15 წელი) და უფროსი (15-18 წელი) ასაკის მოზარდები, რადგან გარდამავალი ასაკის ბავშვების სწავლა და აღზრდა გაცილებით მეტ სირთულესა და სიძნელესთან არის დაკავშირდებული, ვიდრე უმცროსი სასკოლო ასაკის. კვლევის მიზანს წარმოადგენს მოზარდების მოტივაციის ტიპის და სწავლის ხელშემწყობი ფაქტორების შესწავლა, რათა მომავალში მოხდეს რეკომენდაციების შემუშავება მოტივაციის ამაღლების ხელშეწყობის მიზნით. კვლევა თვისობრივია და საინტერესო მიგნებებს გვთავაზობს: ნაწილობრივ დადასტურდა, რომ უმცროს და უფროს მოზარდებს სწავლის განსხვავებული მოტივაცია აქვთ. ორივე ჯგუფს სწავლისკენ უბიძგებს სოციალური მოტივი და სწავლის, როგორც სოციალური საჭიროების გაცნობიერება. როგორც კვლევიდან ჩანს, მოსწავლეებს სწავლის სურვილს უღვიძებს სწავლის პროცესში თანატოლებთან ურთიერთობის შესაძლებლობა. რაც შეეხება განსხავევბას, უმცროს მოზარდებში წამყვანი არის სწავლის პრესტიჟულობა ოჯახში, ხოლო უფროს მოზარდებში სავარაუდოდ წამყვან როლს მოტივაციაში შემეცნებითი მოტივები თამაშობენ. უმცროს და უფროს მოზარდთა სწავლის ხელშემწყობი ფაქტორებიც იდენტური აღმოჩნდა. კერძოდ, უმცროსი მოზარდების აზრით, სწავლაში მათ პიროვნული ფაქტორები ეხმარებათ: მიზანდასახულობა, საკუთარი თავის რწმენა, მეგობრული გარემო, დისკუსიები და ჯგუფური სამუშაობები გაკვეთილზე. უფროსი მოზარდებისთვის კი ხელშემწყობ ფაქტორებს სასწავლო შინაარსზე კონცენტრაცია, კონკურენტუნარიანი კლასი, პრაქტიკული მეცადინეობები და საკუთარი ნამუშევრის აუდიტორიის წინაშე წარდგენა წარმოადგენს (მაისურაძე, ლაბარტავა., 2017).

 მოტივაციის ამაღლების კელერისეულ მოდელს ეძღვნება ნ. კაპანაძის სტატია: მოსწავლის მოტივაციის ამაღლების კელერისეული მოდელი. სწავლის პროცესში სასურველი შედეგის მიღება დიდწილადაა დამოკიდებული, როგორც მოსწავლის, ასევე მასწავლებლის მოტივაციაზე. მოტივაციის ამაღლების საშუალებებზე განათლების თეორიტიკოსები უამრავ მოსაზრებას გვთავაზობენ, რომელთაგან აღსანიშნავია განათლების ტექნოლოგიების სპეციალისტის ჯონ კელერის მიერ ჩამოყალიბებული მეთოდი, რომელიც მოტივაციის გაკვეთილის გეგმაში ჩაშენებას გულისხმობს და მოტივაციის ოთხ ძირითად ფაქტორს ემყარება, ესენია: ყურადღება, აქტუალობა, თავდაჯერებულობა და კმაყოფილების განცდა. აღნიშნული ფაქტორები ქმნიან ერთობლიობას, რომელიც აუცილებელია მოტივირებული ადამიანისთვის. ყურადღების მოპოვება კარგი წინაპირობაა წარმატებული გაკვეთილის ჩასატარებლად. კელერის აზრით, აქტუალობა საკვანძო ტაქტიკაა მოტივაციის გასაზრდელად და დანარჩენი სამი ფაქტორი ნაკლებად პროდუქტიული ხდება თუ თემა პირდაპირ კავშირში არ აღმოჩნდა მოსწავლის ინტერესებთან. თავდაჯერებულობის განცდას აჩენს წარმატების მოლოდინი, რომლის გამყარებაშიც მასწავლებლის როლი დიდია. მოტივაციის მეოთხე ფაქტორი კმაყოფილების განცდაა, რომელსაც კელერი პირდაპირ უკავშირებს წარმატებებით გამოწვეულ პოზიტიურ ემოციებს. სტატიიდან გამომდინარე, მასწავლებელს კელერისეული მარტივი მიდგომებით შეუძლია მკვეთრად გაზრდოს კლასში სწავლის მოტივაცია (კაპანაძე, 2016).

 მოტივაცია შეიძლება ბიჰეივორისტული, ჰუმანისტური, კოგნიტური და სოციოკულტურული თეორიების საფუძველზეც აიხსნას. ც.ბერძენიშვილის სტატიაში, მოტივაცია კლასში, მოტივაციის თეორიები, მოტივაცია, განსხვავებით კელერისეული მოდელისგან, განმარტებულია, როგორც შინაგანი მდგომარეობა, რომელიც აღძრავს, წარმართავს და უზრუნველყოფს ქცევას. მოტივაცია კლსიკური გაგებით დაყოფილია ორ ნაწილად: შინაგან და გარეგან მოტივაციად, სადაც შინაგანი მოტივაცია წარმოდგენილია ტენდენციად, როდესაც მიზნები მიღწეულია საკუთარი ინტერესებისა და უნარების კვალდაკვალ. ამის საპირისპიროდ გარეგანი მოტივაცია ნაკლებ დაკავშირებულია ამოცანასთან და იგი სხვა გარეშე ფაქტორების გათვალისწინებით კეთდება. ავტორი მოტივაციის მრავალი თეორიიდან ოთხ ძირითადს გამოყოფს: ბიჰევიორისტული მიდგომის მიხედვით მოსწავლის მოტივაციას წამახალისებელი სტიმულები და ჯილდოები განაპირობებს; ჰუმანისტური გაგებით მოტივაცია ნიშნავს ადამიანის შინაგანი რესურსების - მათი კომპეტენტურობის, თვითშეფასების, ავტონომიისა და თვითაქტუალიზაციის წაქეზებას; კოგნიტური თეორიის თანახმად, ადამიანი განხილულია, როგორც ცნობისმოყვარე, აქტიური, ინფორმაციის მაძიებელი არსება, რომელიც ცდილობს გადაჭრას პიროვნული პრობლემა. ამ თეორიის მიხედვით, ძირითადი აქცენტი შინაგან მოტივაციაზეა გაკეთებული და იგი ბიჰევიორისტული შეხედულების საწინააღმდეგოდ განვითარდა; სოციოკულტურული შეხედულების თანახმად, მოტივაციის მთავარ მამოძრავებელ ძალას სოციუმის წევრობა წარმოადგენს. ამ თეორიის მიხედვით, ადამიანები მოტივირებულები არიან ჩაერთონ აქტივობაში, რათა განამტკიცონ თავიანთი იდენტობა და პერსონალური ურთიერთობა ამა თუ იმ ჯგუფის შიგნით (ბერძენიშვილი, 2015:39-43).

 ც. ბერძენიშვილი სტატიაში, სტრატეგიები სწავლის მოტივაციის გასაზრდელად, საუბრობს შინაგანი მოტივაციის 3 ძირითად საბაზისო პირობაზე: 1) კლასში არ უნდა იყოს ხელშემშლელი ფაქტორები; 2) მასწავლებელი უნდა იყოს მომთბენი და გულშემატკივარი პიროვნება, რომელიც მოსწავლეებს შეცდომებისთვის არ სჯის; 3) დავალება უნდა იყოს გამომწვევი, მაგრამ ადეკვატური. ავტორი ნ. კაპანაძისგან განსხვავებით, შედეგის მიღწევის წინაპირობების განსაზღვრისას არ შემოიფარგლება მხოლოდ მოსწავლისა და მასწავლების მოტივაციით და მოტივაციის წასაქეზებელი მრავალი სტრატეგიიდან მოყვანილი აქვს რამდენიმე მათგანი. ესენია: მოსწავლეთა ინტერესების და სასწავლო აქტივობის ერთმანეთთან დაკავშირება; ცნობისმოყვარეობის გაღვიძება; სიმულაციებისა და თამაშების გზით გაკვეთილის წარმართვა; მოტივაციის ასამაღლებლად მხოლოდ ერთ ან რამდენიმე სტრატეგიაზე უარის თქმა და მუდმივად სიახლეების გამოყენება. ავტორი გვაძლევს 6 რეკომენდაციას კლასში მოტივაციის ასამაღლებლად: 1) მოსწავლეებს ხშირად უნდა ქონდეთ თავიანთი ცოდნის გამოვლენის საშუალება; 2) მოსწავლეებს უნდა ქონდეთ დასრულებული პროდუქტის შექმნის შესაძლებლობა; 3) ნაკლები აქცენტი უნდა გაკეთდეს ნიშნებზე, ქულებზე და შეჯიბრებებზე; 4) ზომიერების ფარგლებში უნდა შემცირდეს რისკის ფაქტორი; 5) მასწავლებელი უნდა იყოს მაღალი მოტივაციის მქონე ადამიანის ნიმუში; 6) მოსწავლეება უნდა შეისწავლონ მასალის დასამუშავებელი სასწავლო ტაქტიკები (ბერძენიშვილი., 2017:111-115).

 ც. ბერძენიშვილი თავის სტატიაში, ატრიბუცია კლასში და მოსწავლის მოტივაცია, განიხილავს ატრიბუციის თეორიას, სადაც ახსნილია მისი გავლენა მოტივაციაზე. ბერნარდ ვაინერის ატრიბუციის თეორიის მიხედვით განხილულია წარმატებისა და მარცხისთვის მიწერილი მიზეზები. მოცემულია მაგალითები საკითხში უკეთ გასარკვევად. ვაინერის მიხედვით, წარმატებისა და მარცხისთვის მიწერილი მიზეზების უმეტესობა შეიძლება სამი სიდიდის მიხედვით დავახასიათოდ: 1) ლოკუსი; 2) სტაბილურობა; 3) კონტროლირებადობა. სტატიაში აღნიშნულია, რომ მთავარი პრობლემა მოტივაციასთან დაკავშირებით მაშინ წარმოიშობა, როცა მოსწავლეები მარცხს სტაბილურ, არაკონტროლირებად მიზეზებს მიაწერენ. ასეთი მოსწავლეები თითქოს ეგუებიან მარცხს, დეპრესიას ეძლევიან და თავს უმწეოდ გრძნობენ. ავტორი ვაინერის მოსაზრებებზე დაყრდნობით ასკვნის, რომ თუ მოსწავლეს არ სჭირდება დახმარება და არ ითხოვს მას, ზედმეტი მზრუნველობა შეიძლება დამღუპველი აღმოჩნდეს მისთვის ( ბერძენიშვილი., 2017:116-119).

 ც. ბერძენიშვილის კიდევ ერთი სტატია მღელვარება და შფოთვა სწავლის პროცესში ეხება შფოთვის და მღელვარების, როგორც აგზნების გამოვლინების როლს მოტივაციაზე. სტატიაში მოყვანილია ფსიქოლოგთა მოსაზრება, რომლის მიხედვითაც ნებისმიერი აქტივობისათვის არსებობს აგზნების ოპტიმალური დონე. მაღალი დონე სასარგებლოა მარტივი ამოცანებისთვის, ხოლო რთული ამოცანების გადასაჭრელად უმჯობესია აგზნების დაბალი დონე. ტექსტში განხილულია როგორ შეიძლება ცნობისმოყვარეობის მეშვეობით აგზნების და შესაბამისად მოტივაციის გაზრდა. ჯორჯ ლოუენშტეინის აზრით, ცნობისმოყვარე ადამიანი მოტივირებულია აღმოფხვრას საკუთარი ცოდნის ხარვეზები. სტატიაში ცალკე ნაწილადაა გამოყოფილი შფოთვის გავლენა მოტივაციაზე. მეცნიერთა დაკვირვებით შფოთვა შეიძლება იყოს წარუმატებლობის მიზეზი. მას გააჩნია როგორც კოგნიტური, ასევე აფექტური კომპონენტები. შფოთვა სამ ასპექტში აბრკოლებს სწავლას: 1) ყურადღების ფოკუსირება; 2) სწავლა; 3) შემოწმება. სტატიაში განვრცობილია მოსაზრება, რომლის მიხედვითაც მოსწავლეები, რომელთაც შფოთვა ახასიათებთ, ხშირად იმაზე მეტი იციან ვიდრე წარმოაჩენენ (ბერძენიშვილი., 2017:120-123).

 მოსწავლის თვითშეფასების საკითხს ეხება ც. ბერძენიშვილის სტატია, სასკოლო ცხოვრება და თვითშეფასება, სადაც კვლევების საფუძველზე აღნიშნულია, რომ სკოლაში მაღალი თვითშეფასების მქონე მოსწავლეებს მეტი წარმატების შანსი აქვთ. ლონგიტური კვლევის თანახმად, პოზიტიური თვითრწმენა აკადემიურ მიღწევებს განაპირობებს. მოსწავლეთა თვითშეფასებაში სკოლის როლი აზრთა სხვადასხვაობას იწვევს. მეცნიერთა აზრით, დაბალუნარიანთა ჯგუფში ყოფნას ან სწავლაში ჩამორჩენას თვითშეფასებაზე ნეგატიური გავლენა აქვს, ხოლო თანადგომის და თანამშრომლობის პირობებში, პირიქით დადებითად მოქმედებს. სტატიაში მოყვანილია ფსიქოლოგ უილიამ ჯემსის განცხადება, რომლის თანახმადაც თვითშეფასება იმით განისაზღვრება თუ როგორი წარმატებით ვაღწევთ ფასეულ მიზნებს. ავტორის აზრით, მასწავლებელთა დამოკიდებულებამ, შეფასებამ და მზრუნველობამ მოსწავლის თვითშეფასებაზე შეიძლება მოახდინოს როგორც პოზოტიური, ასევე ნეგატიური გავლენა. სტატიაში მასწავლებლის უმთავრეს ამოცანად წარმოჩენილია მოსწავლის მნიშვნელოვან საკითხების გარკვევაში და უნარ-ჩვევების ათვისებაში დახმარება. ამ მიზნის მისაღწევად მოცემულია სხვადასხვა რეკომენდაციები (ბერძენიშვილი., 2016:36-38).

 ავტორებს, ც. ბერძენიშვილის მსგავსად (ბერძენიშვილი, 2015:39-43), სახელმძღვანელოში, განვითარებისა და სწავლების თეორიები, განხილული აქვთ მოტივაციის 4 ძირითადი თეორია. ესენია: ბიჰეივორისტული, კოგნიტური, სოციოკოგნიტური და ჰუმანისტური. ბიჰევიორისტული მიდგომის თანახმად მოსწავლის მოტივაციას წამახალისებელი სტიმულები და ჯილდოები განაპირობებს. ამ თეორიის ცენტრალური ელემენტია განმტკიცება. მის თანახმად დაბადებისას ადამიანი „ტაბულა რასას“ წარმოადგენს და მას არ გააჩნია მიდრეკილება კონკრეტული ქცევისაკენ. კოგნიტურ თეორიაში ადამიანი განხილულია, როგორც ცნობისმოყვარე, აქტიური, ინფორმაციის მაძიებელი არსება, რომელიც ცდილობს გადაჭრას პიროვნული პრობლემა. თეორიის ცენტრალური ელემენტია აღმოჩენა, სადაც მოწაფეები აგებენ ახალ ცოდნას თავიანთ არსებულ ცოდნაზე დაყრდნობით. სოც. კოგნიტური თეორიის თანახმად მოტივაციის მთავარ მამოძრავებელ ძალას სოციუმის წევრობა წარმოადგენს. თეორიის ცენტრალური ელემენტია წაბაძვა ანუ ადამიანები სწავლობენ სხვა ადამიანებზე დაკვირვების საშუალებებით. ადამიანები და მათ ირგვლივ არსებული გარემოს გავლენა ერმანეთზე ორმხრივია. ჰუმანისტური გაგებით მოტივაცია ნიშნავს ადამიანის შინაგანი რესურსების - მათი კომპეტენტურობის, თვითშეფასების, ავტონომიისა და თვითაქტუალიზაციის წაქეზებას. თეორიის ცენტრალური ელემენტია მოთხოვნილებათა იერარქია. (ჯანაშია. ნ. და სხვ. 2008:71-133).

 სტატიაში, მოსწავლეთა ქცევის და დისციპლინის საკითხები, მ. ბოჭორიშვილი ეთანხმება ნ. კაპანაძის კელერისეულ მოდელს (კაპანაძე, 2016) და საუბრობს წამახალისებელი და საინტერესო საკლასო გარემო შესახებ, რომელიც მოსწავლეთა მოტივირებას იწვევს. ავტორის აზრით, მოტივაციის გააზრება ხელს უწყობს მასწავლებელს განახორციელოს ეფექტიანი მოტივაციური მეთოდები და მოყავს ამ საკითხთან დაკავშირებული მნიშვნელოვანი დებულებები. პირველი დებულება: ქცევა რომელიც მეორდება არის მოტივირებული. მეორე დებულება: მოსწავლე მოტივირებულია გამოავლინოს ქცევა, რომელიც შიდა და გარე ფაქტორებით არის განპირობებული. მესამე დებულება უკავშირდება კონკრეტულ საქმეში შინაგანი მოტივაციისა და პროფესიონალიზმის ჩართვას (ბოჭორიშვილი., 2015:4-7).

 ბავშვობაში ფიქსირებული უმწეობის განწყობა, გავლენას ახდენს მოსწავლის მოტივაციაზე. მარტინ სელიგმანის კონცეფცია ხსნის დასწავლილ უმწეობას, როგორც მდგომარეობას როცა სუბიექტი დარწმუნებულია, რომ სიტუაცია რომელშიც იმყოფება და რომელიც არ მოსწონს, არ არის დამოკიდებული მის ქცევაზე. ამის გამო პირი ურიგდება ბედს და არ ეძებს გამოსავალს. დასწავლილი უმწეობა სამ სფეროში ვლინდება: მოტივაციურ, კოგნიტურ და ემოციურ სფეროში. მოტივაციური დეფიციტი ადამიანის ქმედუუნარობით ვლინდება. კოგნიტური დეფიციტის გამოვლინებაა ადამიანის უუნარობა ისწავლოს ის, რომ განსხვავებულ სიტუაციაში შეიძლება წარმატებულად გადაჭრა პრობლემა. ადამიანის დათრგუნვა საკუთარი მოქმედებების უნაყოფობით კი ემოციური გამოვლინებაა. ყოველივე ზემოთ აღნიშნული მოსწავლეებში სრულ დემოტივაციას და იმედგაცრუებას იწვევს. სტატიაში ასევე მოცემულია სელიგმანის ოპტიმიზმის თეორია, რომლის მიხედვითაც დროებითმა გადაულახავმა სირთულეებმა არ უნდა ჩააქროს აქტიური მოქმედების მოტივაცია (ჯაფარიძე., 2014:41-45).

 მასწავლებლის მოტივაციის და სწავლების სტილის გავლენას მოსწავლის სასწავლო მოტივაციაზე ეხება მალინა საჯაიას სტატია, როგორ დავარწმუნოთ ბავშვი, რომ „სწავლა სინათლეა“. ასევე განხილულია მასწავლებლის შინაგანი მოტივაციის გავლენა მოსწავლეების მოტივაციის ზრდაზე. საკითხის უკეთ წარმოსაჩენად ავტორი იშველიებს მოტივაციის შესასწავლ ფსიქოლოგიურ თეორიებს და კვლევებს, რომელიც ჩატარებულია მასწავლებლის მოტივაციაზე და სწავლების სტილზე. ავტორის აზრით, თუ მასწავლებლისთვის მნიშვნელოვანია მისი სტატუსი, ის ყველაფერს იღონებს, რათა არ შებღალოს თავისი რეპუტაცია, ამის გამო ის ეცდება მოსწავლეთა მოტივირებას, რაც გამოიღებს კიდევაც შედეგს. მოსწავლეთა მოტივაცია იმ შემთხვევაშიც გაიზრდება, თუ სწავლის სტილი ეფექტური იქნება, რაც გულისხმობს მასწავლებლის მხრიდან პრობლემაზე დაფუძნებულ სწავლებას, ახსნის თანამედროვე მეთოდებს და მოსწავლის შეფასების მკაფიო კრიტერიუმებს (საჯაია., 2014:49-52).

 ი. იმედაშვილი სტატიაში, საშინაო დავალების ეფექტური მეთოდები, მწვავედ აკრიტიკებს მოძველებულ სწავლის მეთოდს და აღნიშნავს, რომ დიდი მოცულობის საშინაო დავალება და სასწავლო მასალის დაზეპირება არ წარმოადგენს ბავშვისთვის წარმატების მიღწევის საშუალებას. ავტორის აზრით, მოსწავლის წარმატებისთვის და კარგი აკადემიური მოსწრებისთვის უმნიშვნელოვანესია მისი მოტივაცია და განწყობა სკოლისადმი. მასწავლებელი მაქსიმალურად უნდა ცდილობდეს, რომ მის მიერ მიცემული დავალება მოსწავლისათვის სასიამოვნოდ შესასრულებელი იყოს. ავტორის აზრით, დავალებები უმნიშვნელოვანესი იარაღია მასწავლებლის ხელში, მაგრამ იმისათვის რომ დავალების შესრულებით გამოწვეული სტრესი და რუტინა სიხარულმა და ამაღლებულმა მოტივაციამ ჩაანაცვლოს, მასწავლებელი უნდა შეეცადოს, რომ დავალებები მრავალფეროვანი, სიურპრიზებით და მოლოდინებით აღსავსე იყოს (იმედაშვილი., 2017).

 მ. გაბაშვილის სტატიაში, მოსწავლეთა მოტივაცია, ეფექტიანი სწავლება თეორია და პრაქტიკა, განხილულია შინაგანი და გარეგანი მოტივაცია, მოტივაციის კავშირი სასწავლო გარემოსთან, ასევე მოტივაციის ამაღლების სტრატეგიები. გავრცელებული თეორიების და კვლევების საფუძველზე წარმოჩენილია მოტივაციის შინაგანი და გარეგანი არსი. მოცემულია მოსწავლეებში მოტივაციის გაზრდის საშუალებები. სტატიის თანახმად, მოსწავლის სწავლისა და კოგნიტური განვითარების ხელშესაწყობად, განსაკუთრებით მნიშვნელოვანია მასწავლებელმა წაახალისოს, განამტკიცოს მოსწავლის განვითარებაზე ორიენტირებული ქცევა, შექმნას ისეთი სასწავლო გარემო, რომელშიც შეცდომა, წარუმატებლობა და სირთულე აღიქმება, როგორც მოსწავლის სწავლისა და განვითარების თანამდევი ფაქტორები (გაბაშვილი., 2010:85-103).

 კოლბერგის მიხედვით, მორალური განვითარების საფეხური განსაზღვრავს გადაწყვეტილების შინაარს. ბავშვის შეხედულებები და მორალური პრინციპები მათი ქცევის განმსაზღვრელია. მაღალ აკადემიურ და სოციალურ წარმატებას აღწევენ ბავშვები, რომლებიც მორალურად იქცევიან და დიდ მხარდაჭერას იღებენ მასწავლებლებისგან. კოლბერგი ადამიანის მორალურ განვითარებას სამ დონედ ყოფს: პრეკონვენციური, კონვენციური და პოსტკონვენციური. თითოეული დონე ორი სტადიისგან შედგება. პრეკონვენციური მორალი - მოსწავლეები, რომლებიც პრეკონვენციურ დონეზე მსჯელობენ, ჯერ არ აქვთ გათავისებული საზოგადოების წესები და კონვენციები. მისი პირველი სტადიაა დასჯის თავიდან აცილება და ავტორიტეტის მიმართ მორჩილება. მოერე სტადიას დახმარების გაცვლა-გამოცვლა წარმოადგენს. კონვენციური მორალი - ამ დონეზე მოაზროვნე ადამიანებს გათავისებული აქვთ და ეთანხმებიან საყოველთაოდ აღიარებულ ნორმებს სწორ და არასწორ საქციელთან დაკავშირებით. მესამე სტადიაზე მყოფი მოსწავლეები ცდილობენ ისეთი გადაწყვეტილებები მიიღონ, რომ სხვებს ასიამოვნონ. მეოთხე სტადიაზე მოსწავლეები თითქმის დაუფიქრებლად ემორჩილებიან საყოველთაოდ აღიარებულ ქცევის წესებს. პოსტკონვენციური მორალი - ამგვარად მოაზროვნე ადამიანები ხელმძღვანელობენ საკუთარი აბსტრაქტული პრინციპებით სწორი და არასწორი საქციელის შესახებ. მეხუთე სტადიაზე მყოფი ადამიანები აანალიზებენ, რომ წესები წარმოადგენს ადამიანთა შორის შეთანხმებას სწორი საქციელის შესახებ. მეექვსე სტადიაზე ადამიანები სწორ საქციელს განსაზღვრავენ თავიანთ უნივერსალურ სტანდარტებზე დაყრდნობით (ჯანაშია. ნ. და სხვ., 2008:181-192).

 სახელმძღვანელოში, მოვემზადოთ მასწავლებელთა სასერთიფიკაციო გამოცდებითვის პროფესიულ უნარებში, განხილულია მოტივაციასთან დაკავშირებული მიღწევის და ატრიბუციის თეორიები. მიღწევის თეორიის თანახმად, მოტივაციის მამოძრავებელ ელემენტს ცვლილებების მიღწევის მოთხოვნილება წარმოადგენს. თეორიის ცენტრალური ელემენტია მიღწევის მოთხოვნილება. ეს თეორია განსაზღვრავს მშობლის როლს ბავშვის მოტივაციაზე და აღნიშნავს, რომ ძლიერი მიღწევის მოთხოვნილების მქონე მშობლები ბავშვებისაგან მეტს ითხოვენ და დამოუკიდებლად ზრდიან, მაშინ, როდესაც ამგვარი მოთხოვნილების არმქონე მშობლები ბავშვების მიმართ ზემზრუნველობას იჩენენ და პასიურ პიროვნებებად ზრდიან. ატრიბუციის თეორიის თანახმად, მოტივაციის ქონა ქცევის მიზეზების წვდომასთანაა კავშირში. თეორიის ცენტრალური ელემენტია ქცევის მიზეზები (ბუხულეიშვილი .ი. და სხვა., 2011:81-82).

 მ. მელიქიშვილის ნაშრომში, „მოტივაცია”, წარმოდგენილია ოთხი ძირითადი მიდგომა მოტივაციისადმი. ბიჰეივორისტული მიდგომა ყურადღებას ამახვილებს გარეგან მოტივებზე შექებასა და ჯილდოზე, პოზიტიურ და ნეგატიურ განმტკიცებაზე. ჰუმანისტური მიდგომის თანახმად მოტივირება ნიშნავს ადამიანის შინაგანი რესურსების წაქეზებას. ჰუმანისტმა პედაგოგმა მოსწავლე უნდა მიიღოს ისეთი, როგორიც არის. მოტივაციის სოციო-კულტურული მიდგომა ხაზს უსვამს ინტერპერსონალურ ურთიერთობებს ჯგუფში. კოგნიტური თეორია კი მიიჩნევს, რომ ქცევა აზროვნებით არის განპირობებული. ყურადღება გამახვილებულია სკოლაში სწავლის მოტივაციის გაზრდაზე და მოსწავლეთა ინტელექტუალური კომპეტენტურობის ხელშემწობ ტექნიკებზე. გამოყენებულია მოტივაციის თეორიები, რეკომენდაციები, მოყვანილია მაგალითები, სხვადასხვა მეცნიერების იდეები და მოტივაციის მხარდამჭერი სტრატეგიები. ნაშრომში აღნიშნულია, რომ მოზარდებთან სასწავლო აქტივობის განხორციელებისას წამყვანი ხდება აღიარებისა და თვითდამკვიდრების მოტივი. მიზანი არის შედეგი, რომლის შესრულებასაც ესწრაფვის ინდივიდი. მიზნობრივი ორიენტაცია კი არის რწმენა, რომელიც სკოლაში მიღწევის მიზნებთან არის დაკავშირებული (მელიქიშვილი, 2013:7-65).

 უზნაძის მოსაზრებით, უფსკრული აღმზრდელისა და აღსაზრდელის მისწრაფებათა შორის ჩნდება იმიტომ, რომ აღმზრდელი, როგორც სოციალური მიზნების მატარებელი თუმცა კი თვლის, რომ აღსაზრდელის მომავალი კეთილდღეობით ხელმძღვანელობს, სინამდვილეში არ აქცევს ყურადღებას აღსაზრდელის სურვილებს, არ ითვალისწინებს მოსწავლეთა ინდივიდუალურ თავისებურებებს (მელიქიშვილი, 2013:7-32).

 ამრიგად, მოსწავლეთა მოტივაცია, რომ გამოვიწვიოთ და შევინარჩუნოთ, უნდა გავითვალისწინოთ მეცნიერების, მკვლევარების, განათლების სფეროში მომუშავე ექსპერტების რჩევები. მოძიებულ მასალაზე დაყრდნობით, მისი გაანალიზების და შეფასების შემდეგ, შემიძლია ვთქვა, რომ მოსწავლეებში მოტივაციის გაზრდის მზა რეცეპტი არ არსებობს და მასზე დიდ გავლენას ახდენს მასწავლებლის პროფესიონალიზმი. თუ მასწავლებელი შეძლებს და შექმნის განწყობას კლასში, რომელიც ახდენს გავლენას ქცევაზე, თუ შეფასების კრიტერიუმები ნათელი და გასაგები, ნაკლებად სტრესული იქნება, აქცენტი გაკეთდება განმავითარებელ შეფასებაზე, კლასში დადებითი, პოზიტიური ატმოსფერო შეიქნება, მოსწავლეს მოუსმენენ, მის აზრს გაითვალისწინებენ, თავისუფალი არჩევანის უფლებას მისცემენ, ჩართავენ გაკვეთილის დაგეგმვის პროცესში, თუ მოსწავლე იგრძნობს მასწავლებლის უპირობო მხარდაჭერას, ნდობას, დაფასებას, არ შეეშინდება შეცდომების დაშვების, მასწავლებელი ხშირად გამოიყენებს ისტ-ს, როლურ და სიმულაციურ თამაშებს, ჯგუფურ პროექტებს, დისკუსიებს საგაკვეთილო პროცესში, გათვალისწინებული იქნება ბავშვის განვითარების ასაკობრივ თავისებურებები მოსწავლის მოტივაციაც გაიზრდება.

**3. კვლევის ინსტრუმენტები და შერჩევის სტრატეგია**

***3.1. კვლევის სამიზნე ჯგუფი და კვლევაში მონაწილენი:***

* საბაზო საფეხურის მოსწავლეები (მე-9 ბ კლასი);
* საბაზო საფეხურის მოსწავლეთა მშობლები;
* მე-9 ბკლასში შემსვლელი საგნის მასწავლებლები.

 კვლევაში მონაწილე ყველა პირი წარმოადგენს საკითხის მოგვარებით დაინტერესებულ მხარეს. მოტივირებული მოსწავლე ასოცირდება მაღალ აკადემიურ მოსწრებასთან, რაც პირდაპირ კავშირშია, როგორც მოსწავლესთან, ასევე მშობელთან. მშობლები დაინტერესებულები არიან შვილების ხარისხიანი განათლებით და აკადემიური მოსწრებით. მოსწავლეები უშუალოდ არიან ჩართულები სწავლა-სწავლების პროცესში. მასწავლებლისთვის კი მოტივირებული მოსწავლე სრულფასოვანი გაკვეთილის ჩატარების ერთერთი წინაპირობაა.

**3.2.*კვლევის სანდოობა***

მუშაობის პროცესში გამოვიყენე ტრიანგულაციის მეთოდი, რათა კვლევას ქონოდა მაღალი სანდოობის ხარისხი. ინფორმაცია მივიღე და დავამუშავე ფოკუს ჯგუფების, ინტერვიუების, ანკეტირების და საგაკვეთილო პროცესზე დაკვირვების მეშვეობით. აღნიშნულ პროცესში ჩართულნი იყვნენ მოსწავლეები და მათი მშობლები, ასევე მასწავლებლები.

**3.3.*თვისობრივი კვლევის ინსტრუმენტები***

 თვისობრივი მონაცემების შესაგროვებლად გამოვიყენე შემდეგი ინსტრუმენტები:

* პირისპირ/ჩაღრმავებული ინტერვიუ მასწავლებლებთან;
* ფოკუს ჯგუფი მშობლებთან და მოსწავლეებთან;
* ფოკუსირებული დაკვირვება გაკვეთილზე;

კვლევის აღნიშნული ინსტრუმენტების საშუალებით გავარკვიე მოსწავლეების, მშობლების და მასწავლებლების დამოკიდებულება საკვლევი საკითხის მიმართ. რამაც საშუალება მომცა მომემზადებინა კითხვარი რაოდენობრივი მონაცემების შესაგროვებლად.

 მოსწავლეებში და მშობლებში, მონაცემთა შეგროვების საწყის ეტაპზე, ჩავატარე ფოკუს ჯგუფები. შევიმუშავე შესაბამისი სადისკუსიო გეგმა, რომელიც შედგებოდაექვსი კითხვისგან. ორივე შემთხვევაში გამოვიყენე მიზნობრივი შერჩევა. შევარჩიე 10 ბავშვიანი ჯგუფი, ძირითადად ის მოსწავლეები, რომლებსაც შედარებით მაღალი მოტივაცია ააქვთ და ისინიც ვინც დაბალი მოტივაციით გამოირჩევა. ფოკუს ჯგუფისთვის მშობლებიც იგივე პრინციპით შევარჩიე, როგორც მოსწავლეები, მოტივირებული და ნაკლებ მოტივირებული მოსწავლეთა მშობლები. ფოკუს ჯგუფების მეშვეობით გავარკვიე სავარაუდო ფაქტორები, რომლებიც მოსწავლეთა მოტივაცია დემოტივაციაზე მოქმედებს.

 ნახევრად სტრუქტურირებული ინტერვიუსთვის შევარჩიე პედაგოგები, შევიმუშავე სადისკუსიო გეგმა, რათა მიმეღო სრულფასოვანი, ამომწურავი ინფორმაცია ჩემთვის საინტერესო საკითხის შესახებ. მივიღე თვისობრივი მონაცემები, რამაც საშუალება მომცა შემედარებინა სამივე ინტერვიუს ინფორმაცია.

 საგაკვეთილო პროცესზე სტრუქტურირებული დაკვირვება გამოვიყენე, რამაც საშუალება მომცა შემეკრიბა ინფორმაცია მოსწავლეთა საჭიროებების, შესაძლებლობების, ჯგუფური მუშაობის, ტექნოლოგიების გამოყენების შესახებ. დაკვირვება გრძელდებოდა ორი კვირის განმავლობაში. კვლევის სანდოობისთვის დაკვირვებაში დამეხმარა კოლეგა.

 ***3.4. ნახევრად სტრუქტურირებული ინტერვიუ*** განხორციელდა სამოქალაქო განათლების, ინგლისური ენის, ქართული ენის და ლიტერატურის მასწავლებლებთან. პედაგოგების შერჩევა მოხდა მიზნობრივად. ინტერვიუ ჩატარდა იმ პედაგოგებთან რომელთა გაკვეთილებზეც მოსწავლეთა უფრო მაღალი აქტივობა შეინიშნება. შევეცადე გამერკვია, თუ რა იყო მოსწავლეთა მოტივაციის განმაპირობებელი ფაქტორები.

***3.5. ფოკუს ჯგუფი*** ჩავატარე მშობლებთან. მშობელთა აქტიური ჩართულობა შვილების სასკოლო ცხოვრებაში ერთ-ერთი აუცილებელი პირობაა წარმატებული თაობის აღსაზრდელად. მშობლების ჩართულობა მნიშვნელოვნად განაპირობებს მოსწავლეების დადებით განწყობას სკოლისადმი, სასკოლო ცხოვრებაში ჩართული მშობლის შვილები გამოირჩევიან მაღალი დისციპლინით და კარგი დამოკიდებულებით მასწავლებლებისა და თანატოლების მიმართ.

 მოვიწვიე მშობლები გავაცანი ჩემი საკვლევი თემა, ვესაუბრე მოტივაციის მნიშვნელობაზე და შევთავაზე ერთობლივად მოგვეგვარებინა პრობლემა. ფოკუს ჯგუფი დამეხმარა გამერკვია რა იციან მშობლებმა გარდატეხის ასაკის სირთულეებზე. აცნობიერებენ თუ არა საკუთარ როლს კრიზისული პერიოდის დაძლევაში. ასევე ვისაუბრეთ კლასის დემოტივაციის მიზეზებზე. რაც დამეხმარა ანკეტირებისთვის შემედგინა კითხვები.

***3.6. ფოკუს ჯგუფი*** გამოვიყენე მოსწავლეებთანაც თემაზე: „მოზარდობის პერიოდის ზოგადი დახასიათება“ მონაწილეობა მიიღეს მე-9 ბ კლასის მოსწავლეებმა. აღნიშნული მეთოდი დამეხმარა გამერკვია ესმით თუ არა ბავშვებს ტერმინის გარდატეხის ასაკის მნიშვნელობა და რა კავშირში შეიძლება იყოს ასაკსა დამოტივაციას შორის. ყურადღება გავამახვილეთ იმ ფაქტორებზე, რომ გოგონებში გარდატეხის ასაკი უფრო ადრე იწყება, ვიდრე ვაჟებში, იცვლება ბავშვის სხეული, ფსიქოლოგიური და სოციალური განვითარება. გულწრფელად ვისაუბრეთ კლასის დემოტივაციის მიზეზებზე. მოსწავლეებთან ჩატარებული ფოკუს ჯგუფის მთავარი მიზანი იყო დამედგინა, თუ რატომ შეიცვალეს მათდამოკიდებულება ისტორიის მიმართ. რა უნდა გაკეთდეს იმისთვის რომ გაკვეთილი გახდეს უფრო საინტერესო. ფოკუს ჯგუფიდან მიღებული ინფორმაცია დამეხმარა უკეთ გავრკვეულიყავი პრობლემის არსში, შემედგინა კითხვარი ანკეტირებისთვის, და მიმეღო საჭირო ინფორმაცია მოსწავლეთა მოტივაციის ამაღლებისთვის.

***3.7 . სტრუქტურირებული დაკვირვება გაკვეთილზე*** გამოვიყენე, რათა დავკვირვებოდი მოსწავლეებში სწავლა-სწავლების პროცესს და მოსწავლეთა ფსიქო-ემოციურ განვითარებას: სიმორცხვე, იმპულსურობა, უხალისობა, ემოციური აფეთქება, სტრესი. დაკვირვებას ვაწარმოებდი დაკვირვების ცხრილის საშუალებით. ვაკეთებდი ჩანიშვნებს გამოყენებული აქტივობების შესახებ.

***3.8. რაოდენობრივი კვლევის ინსტრუმენტები***

 რაოდენობრივი კვლევის ინსტრუმენტი შემუშავდა თვისებრივი მონაცემების ანალიზის განხორციელების შემდეგ. მშობელთა თანხმობით, რაოდენობრივი გამოკითხვისას შერჩევა მოიცავდა მე-9 ბ კლასის მოსწავლეების სრულ რაოდენობას. რაც შეეხება მშობლებს, მათი გენერალური ერთობლიობაა 52. გამოკითხვაში მონაწილეობა მიიღო მიზნობრივად შერჩეულმა 26 მშობელმა (მხოლოდ დედებმა, რადგან დედები უფრო აქტიურად არიან ჩართულები შვილების სასწვლო პროცესში.)

***3.9. ანკეტირება*** ჩავატარე მე-9 ბ კლასის მოსწავლეებთან და მათ მშობლებთან ფოკუს ჯგუფის და ინტერვიუს მონაცემების დახმარებით. მოსწავლეებისთვის შევიმუშავე 19 კითხვიანი კითხვარი, რომელიც ბავშვებს სახლში გავატანე, რათა მშვიდ გარემოში გულწრფელად გაეცათ პასუხები. შევსებულმა კითხვარმა ზოგადი წარმოდგენა შემიქმნა მოსწავლეთა მოტივაციის განმაპირობებელ ფაქტორებზე, კერძოდ, გამიადვილა დამედგინა რა განაპირობებს საგნის სიყვარულს. ანკეტირება დამეხმარა დეტალურად დამედგინა კლასის დემოტივაციის მიზეზები და პრობლემის ასპექტები.

 მშობლებთან გამოვიყენე თვითადმინისტრირებადი გამოკითხვა, რადგან ჩემ რესპოდენტებს საშუალება ქონოდათ დამოუკიდებლად, ნაცნობ გარემოში შეევსოთ კითხვარი. მშობლებისთვის მომზადდა 11 კითხვიანი კითხვარი. კითხვარი დამეხმარა თითოეული ბავშვის შესახებ მიმეღო ჩემთვის აქამდე უცნობი ინფორმაცია, რომელიც აუცილებლად დამეხმარება მოსწავლეთა მოტივირებაში.

**4. შეგროვებულ მონაცემთა ანალიზი და შედეგები**

კვლევის ანგარიშის ეს ნაწილი მიმოიხილავს კვლევის შედეგებს. მასში განხილულია შედეგების ანალიზი, რომელიც ეფუძნება კვლევის რაოდენობრივ და თვისობრივ მონაცემებს.

***4.1. ნახევრად სტრუქტურირებული ინტერვიუ პედაგოგებთან (დანართი 1)***

 გავარკვიე, რომ სამოქალაქო განათლების მასწავლებელს მე-9 ბ კლასთან შეხება აქვს არაფორმალურ გარემოშიც (ახორციელებენ სხვადასხვა პროექტებს), რომლის დროსაც მოსწავლეები გამოირჩევიან მაღალი აქტიურობით. მასწავლებელი მხოლოდ ტრადიციული ხერხებით არ იფარგლება და დიდ ყურადღებას უთმობს კლასგარეშე მუშაობასაც, ანუ ახდენს თეორიული ცოდნის პრაქტიკულ გამოყენებას. მოსწავლეებს უვითარებს ინფორმაციის დამოუკიდებლად მოძიების უნარ-ჩვევებს, აძლევს საშუალებას აირჩიონ სადისკუსიო თემები, განახორციელონ „ჟურნალისტური საქმიანობა“. მასწავლებელი ხშირად იყენებს პროექტით სწავლებას. მოსწავლეებს ამა თუ იმ საკითხის მოსამზადებლად, მისი სირთულიდან გამომდინარე საკმარისი დრო აქვთ.

 ქართულ და ინგლისურ ენებში კლასი იყოფა და მასწავლებელს მეტი შესაძლებლობა აქვს მაქსიმალურად გაითვალისწინოს მოსწავლეთა ინდივიდუალური შესაძლებლობები და საჭიროებები, რაც ზრდის მოსწავლეთა მოტივაციას.

 ინგლისურის პედაგოგთან ჩატარებულ ინტერვიუში დავადგინე მისი მოსწავლეების მოტივაციის სამი მიზეზი: მოსწავლეები შინაგანად არიან მოტივირებულები ისწავლონ უცხო ენა, რადგან უცხო ენის ფლობა დიდწილად მათ მომავალ კარიერას განსაზღვრავს. მეორე მიზეზი კი ის ფაქტია, რომ ინგლისურის გაკვეთილზე კლასი ორ ჯგუფად იყოფა: მოსწავლეთა მცირე რაოდენობა ხელს უწყობს მოსწავლეების ინდივუდუალური შესაძლებლობების მაქსიმალურად დაკმაყოფილებას. მესამე მიზეზი - კლასის ფიზიკური გარემოა: პროექტის „ისწავლე და ასწავლე საქართველოსთვის“ ფარგლებში სკოლაში შექმნილია ინგლისური ენის კაბინეტი, რომელიც აღჭურვილია ვიდეო და აუდიო ტექნიკით, თვალსაჩინოებებით, სხვადასვა ლიტერატურით და ლექსიკონებით.

 ქართული ენისა და ლიტერატურის მასწავლებელს მოსწავლეთა მცირე რაოდენობა საშუალებას აძლევს მოსწავლეთა მრავალმხრივი ინტელექტი სასარგებლოდ გამოიყენოს. ის ხშირად მიმართავს სწავლების ისეთ მეთოდებს, როგორიცაა: ასოციაციები, მეტაფორები, ამბავი, თამაში, ომონიმები. ეს მეთოდები, ანვითარებს შემოქმედებით აზროვნებას, გაკვეთილს სახალისოს ხდის და თანაც ამაღლებს მოტივაციას. მასწავლებელი ერიდება დიდი მოცულობით საშინაო დავალებების მიცემას, სამაგიეროდ ავალებს ინფორმაციის მოძიებას და გაკვეთილის შესახებ მცირე პრეზენტაციის მომზადებას. გაკვეთილზე რესურსებად გამოიყენება ფილმებიც, რომლის ნახვის შემდეგ იმართება დისკუსია.

 მასწავლებლებთან ინტერვიუს შედეგად გამოიკვეთა, რომ მოსწავლეთა მოტივაციაზე გავლენას ახდენს სწავლების განსხვავებული და მრავალფეროვანი მეთოდების გამოყენება, მოსწავლეთა საჭიროებების და შესაძლებლობების გათვალისწინება, დადებითი უკუკავშირი.

 მოცემული ინტერვიუების ანალიზი გვიჩვენებს, რომ მიუხედავად სწავლების განსხვავებული მეთოდებისა, მასაწვლებლების მიზანი ერთია - სწავლების უკეთესი ხარისხი, რაც მოსწავლეებში მოტივაციის ამაღლების გზით მიიღწევა.

***4.2. ფოკუს ჯგუფი მშობლებთან* (დანართი 2)**

 ფოკუს ჯგუფში მონაწილეობა მიიღო მე-9 ბ კლასის ათმა მშობელმა. მშობლებისგან ბევრი საინტერესო ინფორმაცია მივიღე. მათი აზრით მოსწავლეთა დემოტივაციას განაპირობებსის, ის, რომ მუშაობენ და დრო არ რჩებათ გაკვეთილების გამოსაკითხად, კლასში მოსწავლეთა რაოდენობა დიდია, მასალა რთულია და ბავშვებს ამ სირთულის შიში აქვთ, ეშინიათ არასწორი პასუხების და მოსწავლეთა მხრიდან დაცინვის, ამიტომ თავს არიდებენ საგაკვეთილო პროცესში ჩართვას. გამოიკვეთა საინტერესო ტენდენცია: მშობლები არასწორედ აღიქვამენ მასწავლებლის მიერ მიწოდებულ ინფორმაციას და თვლიან თუ მათ შვილებს დაბალი შეფასება აქვთ ეს სუბიექტურად დაწერილი ნიშნის ბრალია. მშობლები თვლიან, რომ მასწავლებლებმა უნდა შეცვალონ მიდგომა ბავშვები მიმართ, მათ უნდა შეაყვარონ თავი მოსწავლეებს რაც მოსწავლე მასწავლებლის ურთიერთობას გააუმჯობესებს. მშობელთა უმრავლესობას არ აქვს პასუხი კითხვაზე რატომ გახდნენ მათი შვილები გულგრილები სწავლის მიმართ. მშობლებისთვის ძნელია იმის გააზრებაც, რომ გარდატეხის ასაკში ჩხუბსა და მუქარას სრულიად საპირისპირო შედეგები მოაქვს, მოზარდი უფრო ჯიუტი და დაუმორჩილებელი ხდება.

***4.3. ფოკუს ჯგუფი მოსწავლეებთან (დანართი 3)***

 ფოკუს ჯგუფის მონაწილეებმა აღნიშნეს, რომ ბავშვები უკვე „გაიზარდენ“ და აღარ სურთ კლასის წინაშე გამოსვლა, რცხვენიათ გაკვეთილის მოყოლა, გაუჩნდათ პრიორიტეტები სპორტი, ცეკვა და დრო აღარ რჩებათ სწავლისთვის, არ აინტერესებთ ნიშანი და შესაბამისად აღარც სწავლობენ. ”დასჯის“ ნიშნად დაწერილი დაბალი ნიშანი კი მათთვის ყველაზე დიდი დემოტივატორია. ხაზი გაესვა სახელმძღვანელოს წონას და თემების სირთულეს. ხშირად მასწავლებელი ორიენტირებულია ძლიერ მოსწავლეებზე და სუსტები ყურადღების მიღმა რჩებიან. მოსწავლეებს არ მოსწონთ დიდი მოცულობის საშინაო დავალებები და ის, რომ ისტორია მუდმივად მე-5 ან მე-6 გაკვეთილია, ასევე არ მოსწონთ სწავლების ის მეთოდები, რომლებსაც მასწავლებელი იყენებს. მათი აზრით ამ მეთოდების შეცვლა, სწავლის მოტივაციის ამაღლებას შეუწყობდა ხელს. მოსწავლეებს ხშირად რთულად ეჩვენებათ მასწავლებლის სამეტყველო ენა, რაც იწვევს მოტივაციის დაქვეითებას. მოსწავლეები გვთავაზობენ გაკვეთილები ჩატარდეს ისეთ გარემოში სადაც შესაძლებელი იქნება ტექნოლოგიების და მეტი თვალსაჩინოების გამოყენება, ფილმების ჩვენება, დიკუსიების მოწყობა.

***4.4. ნახევრად სტრუქტურირებული დაკვირვება გაკვეთილზე (დანართი 4)***

 ნახევრად სტრუქტურირებული დაკვირვება ვაწარმოე კვლევის საწყის ეტაპზე. ორი კვირის განმავლობაში ვაკვირდებოდით ყველაფერს რაც გაკვეთილზე ხდებოდა, დაკვირვების მონაცემები შეგვქონდა ცხრილში. ვაკვირდებოდით კლასის ფიზიკურ გარამოს მაგ: ჯგუფური მუშაობა, როლური და სიმულაციური თამაშები რამდენად შეცვლიდა მოსწავლეთა მოტივაციას, რა ტიპის რესურსები მოსწონდათ, როგორ გაკვეთილებს ანიჭებდნენ უპირატესობას. აღმოჩნდა, რომ ერთი და იგივე აქტივობა თუ ხშიდად გამოიყენე ეფექტი აღარ აქვს. გამოიკვეთა, რომ ნაკლებად ვიყენებ სწავლების ინოვაციურ, თანამედროვე მეთოდებს. მოსწავლეთა მოტივაცია მაშინაა მაღალი, თუ ყოველი გაკვეთილისგან სიახლეებს ელიან, ახალ ცოდნას მზამზარეულად კი არ იღებენ, არამედ ცოდნას კეთებით კვლევა - ძიების შედეგად ეუფლებიან.

 ფოკუსირებული დაკვირვება განხორციელდა გარდატეხის ასაკისთვის დამახასიათებელ ნიშნებზე. კერძოდ ემოციურობა, იმპულსურობა, კამათის მოთხოვნილება, უხასიათობა. მოსწავლეები ნამდვილად განიცდიან გარდატეხის ასაკის სირთულეებს. ისინი არიან ემოციურები, იმპულსურები, აქვთ კამათის მოთხოვნილება და ხშირად არიან უხალისოთ. დემოტივაციაც ნაწილობრივ ამის ბრალია.

***4.5. რაოდენობრივი მონაცემების ანალიზი***

 ფოკუს ჯგუფის შედეგების საფუძველზე შევადგინე კითხვარი, რომელიც ისტორიის გაკვეთილით მოსწავლეთა დაინტერესებას და საგნის სწავლების მოტივაციას აფასებდა (იხ. დანართი 5).

***4.6. ანკეტირება მოსწავლეებთან*** რაოდენობრივი მონაცემები წარმოდგენილია დიაგრამების სახით (იხ.დანართი 6).

 დიაგრამების ანალიზმა მიჩვენა რომ მოსწავლეების უმრავლესობას მოსწონს ისტორიის სწავლება, მასწავლებელთანაც კარგი დამოკიდებულება აქვს, თუმცა საგაკვეთილო თემები საკმაოდ რთულია მოსწავლეებისთვის, გაკვეთილზე არ ხდება თანამედროვე ტექნოლოგიების და სწავლების მრავალფეროვანი მეთოდების გამოყენება. მოსწავლეთა ინტერესები და შესაძლებლობები ნაწილობრივადაა გათვალისწინებული. ნიშანი აფუჭებს მოსწავლე მასწავლებლის ურთიერთობას. გამოკითხულთა უმრავლესობა აღნიშნავს, გაკვეთილები უფრო საინტერესო გახდებადა მოტივაცია გაიზრდება თუ მოსწავლეებს დავალებები შესაძლებლობების გათვალისწინებით მიეცემათ, მასწავლებელი ხშირად გამოიყენებს წახალისების ფორმებს, როლურ და სიმულაციურ თამაშებს, ილუსტრაციებს, თვალსაჩინოებებს, კომპიუტერულ ტექნოლოგიებს. კარგი იქნებოდა მუზეუმებში და ექსკურსიებზე წასვლა.

დიაგრამა2 დიაგრამა 13

***4.7. ანკეტირება მშობლებთან*** მშობელთა ფოკუს ჯგუფის მონაცემებზე დაყრდნობით შემუშავდა კითხვარი მშობლებისთვის (იხ. დანართი 7). ანკეტირების შედეგები წარმოდგენილია დიაგრამების სახით (იხ. დანართი 8). ჩემთვის მშობელთა აზრი, ისეთი საკითხების შესახებ, რომელიც დიდწილად განსაზღვრავს მოზარდის მოტივაციას, მაგალითად როგორიცაა რა დროს ატარებს ბავშვი მშობელთან, ეხმარება თუ არა შვილს რთული მასალის დაძლევაში, ინტერესდება შვილის დავალების შესრულების ხარისხით, მხარს უჭერს შვილის ძალისხმევას და წარმატებას სკოლაში, ძალიან საგულისხმო იყო.

მონაცემთა ანალიზმა მიჩვენა, რომ მშობელთა უმრავლესობა მუშაობს და დრო აღარ რჩებათ შვილებისთვის, ამიტომ ნაკლებად არიან ჩართულები შვილების სწავლის პროცესში. არ იბარებენ გაკვეთილებს და ხშირ შემთხვევაში ვეღარ ეხმარებიან შვილებს დავალების შესრულებაში. ყოველივე ეს კი უარყოფითად აისახება მოსწავლის მოტივაციაზე. დარღვეულია კომუნიკაცია მასწავლებლებს და მშობლებს შორის.

დიაგრამა 3 დიაგრამა 4

***4.8. მონაცემთა ანალიზის ძირითადი დასკვნები***

შეგროვებული მონაცემების ანალიზის შემდეგ გამოიკვეთა რამდენიმე მნიშვნელოვანი დასკვნა:

* ისტორიის გაკვეთილი მოსწავლეებისთვის საინტერესო არ არის. საჭიროა საგაკვეთილო პროცესის გამრავალფეროვნება რათა მოსწავლეებს დაუბრუნდეთ საგნისადმი ინტერესი;
* მოსწავლეთა მიერ საგნისადმი ინტერესის დაკარგვა გამოწვეულია თემების სირთულით. საჭიროა ისეთი მეთოდების გამოყენება რომელიც გაუადვილებს მოსწავლეს სწავლის პროცესს;
* მოსწავლეებს არ მოსწონთ სწავლის მეთოდები. საჭიროა სწავლის მეთოდების შეცვლა;
* მოსწავლეებს სწავლის სურვილს უღვიძებს სწავლის პროცესში თანატოლებთან ურთიერთობის შესაძლებლობა;
* დაბალია მშობელთა ჩართულობა სწავლა-სწავლების პროცესში. მიუხედავად იმისა, რომ მშობელთა უმრავლესობა თვლის მათი ჩართულობა მნიშვნელოვნად განაპირობებს ბავშვის წარმატება წარუმატებლობას, ყოფითი პირობების და სხვა ობიექტური მიზეზების გამო ვერ ახერხებს შვილის სწავლის პროცესში ჩართვას, რაც პირდაპირ კავშირშია მოსწავლის მოტივაციასთან.
* დარღვეულია კომუნიკაცია მასწავლებლებსა და მშობლებს შორის. ხშირ შემთხვევაში მშობლები უარყოფითად რეაგირებენ მასწავლებლის რჩევებზე.

**5. ინტერვენციის დაგეგმვა და განხორციელება**

 კვლევის პროცესში მიღებული ინფორმაციის და მონაცემთა ანალიზის საფუძველზე შევიმუშავე ინტერვენციის რამდენიმე მიმართულება, რომლებიც ორიენტირებული არიან მოსწავლეებში დემოტივაციის პრობლემების მოგვარაბაზე და ამავე დროს შესაბამისობაშია ეროვნულ სასწავლო გეგმასთან:

* ისტორიის გაკვეთილის გამრავალფეროვნება, რათა მოსწავლეებს დაუბრუნდეთ სწავლისადმი ინტერესი;
* რთული თემების გამარტივებაისეთი მეთოდების გამოყენებით, რომელიც გაუადვილებს მოსწავლეს სწავლის პროცესს (ფილმის ნახვა, დისკუსია, თემის ამსახველი ილუსტრაციის შექმნა, „თამაში“ გაკვეთილი და სხვა);
* სწავლის მეთოდების შეცვლა რაც მოიცავს ახალი მასალის გასაგები ენით ახსნას, თვალსაჩინოებების გამოყენებას, მოსწავლეებთან ინდივიდუალურ მიდგომას;
* ჯგუფური პროექტები და საკუთარი ნამუშევრის აუდიტორიის წინაშე წარდგენა;
* გასვლითი გაკვეთილები (მუზეუმებში, გამოფენებზე, თეატრში);
* მშობლებისთვის პრეზენტაციის მომზადება თემაზე: „ მოზარდობის პერიოდის ზოგადი დახასიათება“;
* მშობლებთან შეხვედრა, საუბარი განმსაზღვრელი შეფასების შინაარსზე და საშინაო დავალების დროს მშობლის დახმარების მნიშვნელობაზე;
* დაკვირვების დღიურის წარმოება, სადაც პერიოდულად ჩავინიშნავ ჩემ მიერ გამოყენებული მეთოდებისა და სტრატეგიების ეფექტურობას.

 ინტერვენციის პირველ ეტაპზე, მშობლებისთვის მოვამზადე პრეზენტაცია: „მოზარდობის პერიოდის ზოგადი დახასიათება“. რომელიც მოიცავდა ბავშვის განვითარების ყველა სფეროს ფიზიკურს, კოგნიტურს და სოციალურს. პრეზენტაციას ესწრებოდა 20 მშობელი, შეხვედრის ორგანიზებაში დამეხმარა მე-9 ბ კლასის დამრიგებელი. პრეზენტაცია ინტერაქტიულ რეჟიმში განხორციელდა. განსაკუთრებული ყურადღება გავამახვილე იმაზე, რომ „ 15 წლის მოზარდი კრიტიკულია, მალავს საკუთარ გრძნობებს, ხშირად ეცვლება გუნება-განწყობილება, აქვს სურვილი იყოს პოპულარული და თავისუფალი. იბრძვის საკუთარი შეხედულებების დასამკვიდრებლად. გრძნობს გაუცხოვებას საკუთარი მშობლების მიმართ. სიამოვნებს ურთიერთობა მეგობრებთან. კრიტიკული თვალით უყურებს ავტორიტეტებს, მათ შორის მშობლებსა და პედაგოგებს, რომელსაც აქამდე უპირობოდ, დადებითად აფასებდა. მოზარდობის პერიოდი გამოირჩევა სირთულით, არა მხოლოდ აღმზრდელობითი კუთხით, არამედ სწავლისადმი დამოკიდებულებით ეცემა აკადემიური მოსწრება, მცირდება სწავლისადმი ინტერესი“ (მელიქიშვილი., 2013:55-56). პრეზენტაციის ბოლოს რამდენიმე წუთი დაეთმო წინასწარ შემუშავებული შეფასების კითხვარების შევსებას, რომლის მიზანი იყო შემეჯამებინა რამდენად გაიაზრეს მშობლებმა შეხვედრაზე მიღებული ინფორმაციის მნიშვნელობა.

 შეხვედრისას, მშობელთა ცნობიერების ამაღლების მიზნით, ვისაუბრეთ განმსაზღვრელი შეფასების შინაარსზე და საშინაო დავალების დროს მშობლის დახმარების მნიშვნელობაზე, იმ აუცილებელ თანამშრომლობაზე მასწავლებელსა და მშობელს შორის, რომელიც მოსწავლის წარმატების გარანტიაა.

***ისტორიის გაკვეთილის გამრავალფეროვნება, მოსწავლეთა მოტივაციის ამაღლების მიზნით.***

 ფოკუს ჯგუფზე გამოთქმული მოსაზრებების და ანკეტირების შედეგებზე დაყრდნობით გამოიკვეთა, რომ მოსწავლეებს სურთ ისტორიის გაკვეთილი იყოს უფრო სახალისო და საინტერესო. გაკვეთილებზე გამოყენებული იქნას თანამედროვე ტექნოლოგიები, სწავლების სხვადასხვა მეთოდები, თვალსაჩინოებები, ილუსტრაციები, ნახონ ფილმები, იარონ მუზეუმებში. ამიტომ გადავწყვიტე ისტორიის გაკვეთილები განსხვავებული, არასტანდარტული, ახლებური და მოსწავლეთა ინტერესზე მორგებული გამეხადა. გადავწყვიტე საკლასო ოთახში შემექმნა დადებითი ატმოსფერო, რაშიც მოვიაზრებ ყველაფერს, რაც საგაკვეთილო პროცესში შეიძლება მოხდეს: მოსწავლეთა აზრის გათვალისწინება, მოსმენა, გაგება, სამართლიანობა, თავაზიანობა, პოზიტიური განწყობის შექმნა, იუმორი, სიხალისე. რადგან მოტივაცია პირდაპირაა დაკავშირებული მიზნებთან, შევეცადე დავხმარებოდი მოსწავლეებს, როგორც შორეული (წარმატებული კარიერა, წლის ბოლოს გამოცდა) ისე ახლო მიზნების (ტესტში მაღალი ქულა, ესსეს კარგად დაწერა, დისკუსიაში მონაწილეობა), ჩამოყალიბებაში. სტანდარტული საგაკვეთილო თემების ნაცვლად დავიწყე შესაბამისი ეპოქის ფილმების ჩვენება და განხილვა. ძირითადად გამოვიყენე სასწავლო ფილმების ციკლი „გააგრძელე საქართველოს ისტორია“. ფილმის შემდეგ ვმართავდით დისკუსიებს. საინტერესო აქტივობაა განვლილი თემების ამსახველი ილუსტრაციების ქრონოლოგიურად დალაგება. მოსწავლეებს ვთხოვდი შეექმნათ განვლილი თემების ამსახველი ილუსტრაციები და დაელაგებინათ ქრონოლოგიურად. ისტორიული ეპოქის ჯგუფური პრეზენტაცია. ამა თუ იმ ეპოქის შესწავლის დასრულების შემდეგ მოსწავლეთა ერთ ნაწილს ამ ეპოქისთვის დამახასიათებელი რელიგიის შესახებ დავავალე პრეზენტაციის მომზადება, მეორეს სახვითი ხელოვნების, მესამეს ლიტერატურის. სხვადასხვა თარიღის შესაბამისობის დადგენა სხვადასხვა კალენდარული სისტემის საფუძველზე. დავალება შემდეგია მოსწავლეებს უნდა გამოთვალათ ამა თუ იმ თარიღს რა რიცხვი შეესაბამება სხვა ქრონოლოგიურ სისტემაში. ერთი და იმავე მოვლენის შესახებ პრინციპულად განსხვავებული წყაროების განხილვა და დისკუსიის მოწყობა. ერეკლე მეორის წარმოსახვითი სასამართლო პროცესი. ისტორიული შინაარსის პიესის დადგმა. და ყველაზე საინტერესო „თამაში“ გაკვეთილი, რომელიც მიზანშეწონილია დიდი მოცულობის პარაგრაფის გამოკითხვისას. გაკვეთილს იწყებ კითხვით რა გაიგეთ საშინაო დავალების მომზადებისას ან დაახასიათეთ ესა თუ ის პიროვნება. მოსწავლეს ევალება ერთ ჯერზე ერთი წინადადება თქვას. მას უფლება აქვს ინფორმაცია წიგნშიც ნახოს. თამაშს ეთიშება ის ვისაც სათქმელი აღარაფერი აქვს. გაკვეთილის ბოლოს მიზანი მიღწეულია - ყველაზე დაბალი მოსწრების მოსწავლესაც კი აქვს ინფორმაცია საკითხის შესახებ.

 ახალი მასალის ახსნისას, შესაძლებლობის მიხედვით, გაკვეთილზე შემქონდა თემატური ფოტომასალა, რუკები, თვალსაჩინოებები და ვიყენებდი კომპიუტერულ ტექნოლოგიებს. ჩვენ ერთად შევქმენით ელექტრონული რესურსები. მოსწავლეებს ვთხოვდი PowerPoint-ში მოემზადებინათ პრეზენტაციები საგაკვეთილო თემების შესახებ, ასევე ვიყენებდით სამოქალაქო განათლების გვერდს civiceducation.ge, სადაც წვდომა გვქონდა ელექტრონულ წყაროებზე.

 ინტერვენციისას დაიგეგმა და განხორციელდა ჯგუფური პროექტები, რომელიც ორიენტირებული იყო სოციალური უნარების განვითარებაზე. ჩვენი სოფელი, ნორიო, მდიდარია ისტორიულ-არქიტექტურული ძეგლებით (15 ეკლესია მონასტერი), თავდაცვითი ხასიათის ნაგებობებით (4 ციხე-კოშკი), ტრადიციული დღესასწაულებით და ადათ-წესებით. პროექტის ფარგლებში გადავწყვიტეთ შეგვესწავლა ჩვენი სოფლის ისტორიული ძეგლები და ტრადიციები. მოსწავლეებმა საკუთარი სურვილით აირჩიეს თემები, გადაიღეს ფოტოები, შეისწავლეს ძეგლების შექმნის ისტორია. ყველაზე მეტად მოსწავლეები ღვთაების მონასტრით დაინტერესდნენ, რადგან მისი დაკავშირება მრავალ ისტორიულ ფაქტთან შეიძლება: ასურელი მამებიდან დაწყებული პატრიარქ კირიონ II მკვლელობით დასრულებული. მხატვრული ფილმი ბაშიაჩუკიც აქ არის გადაღებული.

 ინტერვენციის ფარგლებში განხორციელდა გასვლითი გაკვეთილები. პირველი ვიზიტი ნორიოს მხარეთმცოდნეობის მუზეუმში გვქონდა, სადაც საკმაოდ მრავალრიცხოვანი მასალაა წარმოდგენილი. უშუალო კონტაქტმა არტიფაქტებთან სასოფლო-სამეურნეო, საყოფაცხოვრებო, ნივთების ხილვამ მოსწავლეებს საშუალება მისცათ ემსჯელათ საკუთარი სოფლის ეთნოგრაფიაზე.

 გასვლითი ღონისძიებიდან ყველაზე აქტუალური ექსკურსიაა, რადგან მას ილუსტრირებული გაკვეთილის სახე აქვს. ხდება შესწავლილი ან შესასწავლი ობიექტის ვიზუალური გაცნობა. ვისარგებლე იმით, რომ ჩვენი სოფელი ახლოს მდებარეობს მცხეთასთან (10 კმ) და ვიზიტი დიდ თანხებთნ არ არის დაკვშირებული. დავგეგმე სასწავლო ექსკურსია, რომლის ფარგლებშიც ვნახეთ მცხეთა, სამთავრო, ჯვარი, საგურამო და შიო მღვიმე. ექსკურსიის წინა ღონისძიებებში ბავშვებმა მოიძიეს ინფორმაცია მოსანახულებელი ობიექტების შესაებ. ექსკურსიის შემდგომ ნანახის და განცდილის ასახვის მიზნით, მოსწავლეებმა, შესაძლებლობების შესაბამისად, მოამზადეს ესსები, ილუსტრაციები და გამართეს პრეზენტაცია.

 საბჭოთა ეპოქის უკეთ შესწავლის მიზნით, დაიგეგმა ვიზიტი თავისუფალ თეატრში, რეჟისორ დათო დოიაშვილის სპექტაკლზე, ჯინსების თაობა. სპექტაკლის შემდეგ მოვაწყეთ დისკუსია „ვინ იყვნენ ბიჭები გმირები თუ ტერორისტები“. დიდი ხალისით იმუშავეს მოსწავლეებმა „ჯინსების თაობის“ფრაზებზე. განსაკუთრებით დამაფიქებელი აღმოჩნდა სიტყვები: „იქ სადაც ადამიანის სიკვდილი 14 მანეთი ღირდა ადამიანის სიცოცხლეს რა ფასი ექნებოდა?“.

 2019 წლის იანვარში ქალბატონ მანანა შეყილაძის ინიციატივით მოხდა ქვემო ქართლის ისტორიის პედაგოგებთან შეხვედრა. საჩუქრად მივიღეთ საქართველოს ისტორიის ატლასი და სასწავლო ფილმების სერია ქართული კულტურის ძეგლების და მეფეების შესახებ. ფილმები გასაგები ენით მოუთხრობს მოსწავლეებს წარსულისა და დღევანდელობის შესახებ. მისმა ქრონომეტრაჟმა 10-15 წუთი საშუალება მომცა ფილმები ეფექტურად გამომეყენებინა გაკვეთილზე. რამაც უდაოდ გაზარდა მოსწავლეთა ჩართულობა გაკვეთილზე. შეხვედრების შემდეგი ეტაპი იყო ცოცხალი გაკვეთილები სახელმწიფო მუზეუმში და ხელნაწერთა ეროვნულ ცენტრში, რომელიც მ. შეყილაძემ გამართა სპეციალურად მოსწავლეებისთვის. შევძელით და დავესწარით დ. აღმაშენებლის კვირეულს და გამოფენას. მინდა მადლობა გადავუხადო მშობლებს, რომლებმაც მოახერხეს და შვილები ჩართეს ასეთ აქტივობებში, რითაც ეს ინტერვენცია წარმატებული გახადეს.

 ვისარგებლეთ შემთხვევით, რომ სახელმწიფო მუზეუმში ვიმყოფებოდით და ვნახეთ ოკუპაციის მუზეუმი. მოსწავლეებმა საკუთარი თვალით ნახეს დოკუმენტური, აუდიო-ვიდეო, ფოტო მასალა საბჭოთა რეჟიმის შესახებ. მოვამზადეთ პრეზენტაციები: „უღმერთოთა სახელმწიფო“ და „შეფიცულები.“

**6. ინტერვენციის შეფასება და რეკომენდაციები**

 ინტერვენციების შედეგების შესამოწმებლად გამოვიყენე ჩაღრმავებული სტანდარტიზებული ინტერვიუ მე-9 ბ კლასის მასწავლებლებთან, გამოკითხვა ანკეტირება მოსწავლეებთან და მათ მშობლებთან.

***6.1. ინტერვენციის შეფასება ინტერვიუ მე-9 ბ კლასის მასწავლებლებთან (დანართი 9)***

 მასწავლებლებმა აღნიშნეს, რომ ისტორიის გაკვეთილზე განხორციელებული ინტერვენციების შემდეგ მოსწავლეთა განწყობა საგრძნობლად შეიცვალა. ხშირად ესმით როგორ საუბრობენ მოსწავლეები ისტორიის გაკვეთილზე განსახორციელებელ სხვადასხვა აქტივობებზე, პროექტებზე, დავალებებზე. ბავშვები ხშირად „ურჩევენ“ მასწავლებლებს რომელი აქტივობები გამოიყენონ. შეიცვალა მოსწავლეთა ქცევა, გახდნენ უფრო გაბედულები, აქვთ დისკუსიის მოთხოვნილება, თავისუფლად აფიქსირებენ საკუთარ აზრს. გაიზარდა მოსწავლეთა ჩართულობის ხარისხი გაკვეთილებზე. მასწავლებლების აზრით მსგავსი კვლევები ხშირად უნდა ტარდებოდეს, რადგან ყველა მასწავლებელს გაუჩნდეს სწავლა-სწავლების ხარისხზე საკუთარი პასუხისმგებლობის აღების სურვილი.

***6.2. ინტერვენციის შეფასება მშობლების მიერ (დანართი 10)***

 გამოკითხვისას მშობლებმა აღნიშნეს, რომ ჩატარებულმა ინტერვენციებმა გავლენა მოადინა არა მარტო მათი შვილების მოტივაციის და სწავლის პროცესში ჩართულობის ხარისხზე, არამედ გააუმჯობესა მშობლის და შვილის ურთიერთობა, გაზარდა მშობელთა ჩართულობა შვილების სწავლის პროცესში. ისინი საკუთარი შვილების საქმიანობის თანამონაწილეები გახდნენ, რითაც ძალიან ისიამივნეს, ირწმუნეს საკუთარი შვილების შესაძლებლობები და ყველანაირად შეუწყეს ხელი. მშობლები ხედავენ როგორი მოტივირებულები არიან მათი შვილები. კითხულობენ დამატებით ლიტერატურას, სხვადასხვა საშუალებებით ეძებენ ინფორმაციას, ემზადებიან პრეზენტაციებისთვის.

 გაიზარდა მშობელთა ჩართულობა შვილის განათლების პროცესში, რამაც გააუმჯობესა მოსწავლეთა აკადემიური მოსწრება და მოტივაცია. ბავშვის და მშობლის ურთიერთობა პოზიტიური გახადა. რაც შეეება ჩემ მირ ჩატარებულ პრეზენტაციას: „მოზარდობის პერიოდის ზოგადი დახასიათება“, როგორც მშობლებმა აღნიშნეს, მათ დაეხმარა იმის გააზრებაში, რომ გარდატეხის ასაკის ბავშვის სწავლა და აღზრდა დიდ სირთულეებთანაა დაკავშირებული. სწორედ მშობელი უნდა გახდეს ის ადამიანი, ვინც ბავშვს გვერდში ამოუდგება და დაეხმარება.

***6.3. ინტერვენციის შეფასება ფოკუს ჯგუფი IX კლასის მოსწავლეებთან (დანართი11)***

 ინტერვენციების დასრულების შემდეგ კვლავ ჩავატარე ფოკუს ჯგუფი მე-9 ბ კლასის მოსწავლეებთან. მინდოდა გამეგო რა შეიცვალა განხორციელებული ინტერვენციების შემდეგ მათ მოტივაციაში. მოსწავლეებმა აღნიშნეს, რომ განხორციელებული ინტერვენციები საგაკვეთილო და არა საგაკვეთილოც, საინტერესო და სასიამოვნო იყო მათთვის. მრავალფეროვანი გაკვეთილები ძალინ მოსწაონთ ბავშვებს. ზოგს გაკვეთილი „თამაში“ მოეწონა, ზოგმა უპირატესობა ჯგუფურ პროექტებს მიანიჭა, იყვნენ ისეთებიც ვინც მუზეუმები და ექსკურსიები აირჩია. თუმცა ყურადღების გარეშე არ დარჩენიათ საგაკვეთილო პროცესიც, სადაც გამოყენებული იყო ფილმები, დისკუსიები, სწავლების მრავალფეროვანი მეთოდები. გამოყენებულ მეთოდებსა და აქტივობებში ყველა მოსწავლემ საკუთარი აქტივობა „აღმოაჩინა.“

 იმის დასადგენად, თუ რამდენად შევძელი და განვახორციელე ის, რაც დავგეგმე, ვაწარმოებდი თვითდაკვირვების დღიურს, სადაც ვინიშნავდი გამოყენებული მეთოდებისა და სტრატეგიების ეფექტურობას. დღიურის ანალიზის საფუძველზე ვფიქრობ, რომ ინტერვენციებმა დადებითი შედეგი გამოიღო. მე-9 ბ კლასის მოსწავლეთა დამოკიდებულება ისტორიის მიმართ შეიცვალა. პრაქტიკაში დავნერგე უამრავი სახალისო სტრატეგია და ეფექტური მეთოდი. ბავშვები გააქტიურდნენ საგაკვეთილო პროცესში. კლასგარეშე აქტივობები, დისკუსიები, შემეცნებითი ღონისძიებები ეფექტური საშუალება აღმოჩნდა უფროსი მოზარდობის ასაკისთვის დამახასიათებელი ფსიქო-ემოციური მდგომარეობის შესაცვლელად, როგორიცაა: ლოგიკური აზროვნება, ძლიერი წარმოსახვა, ცნობისმოყვარეობა, კმათის და დისკუსიის მოთხოვნილება.

***6.4. რეკომენდაციები***

 იმ პედაგოგებისათვის, ვისაც მსგავსი ტიპის პრობლემები შეიძლება ქონდეთ ინტერვენციების შედეგების ანალიზის საფუძველზე, შევიმუშავე შემდეგი სახის რეკომენდაციები:

1. მოსწავლეებს შევთავაზოთ ასაკობრივ თავისებურებებზე მორგებული, თანამედროვე მეთოდებით დაგეგმილი გაკვეთილები;
2. ხშირად ვცვალოთ სტრატეგიები და მეთოდები, რათა არ შესუსტდეს მოსწავლეთა მოტივაცია და ჩართულობა;
3. მეტი ყურადღება დავუთმოთ არაფორმალურ განათლებას;
4. გავაღრმავოთ მშობლებთან თანამშრომლობა;
5. განვახორციელოთ სხვადასხვა სასწავლო პროექტები;
6. მოვაწყოთ სასწავლო კულტურულ შემეცნებითი ექსკურსიები;
7. ჩამოვაყალიბოთ ობიექტური და გამჭვირვალე შეფასების სისტემა;
8. მოსწავლეებს მივცეთ აზრის თავისუფლად გამოთქმის საშუალება;
9. შევქმნათ უსაფრთხო სასწავლო გარემო;
10. მოსწავლეთა მოტივაციის ასამაღლებლად დავნერგოთ წამახალისებელი მექანიზმები.

***7.* დასკვნა**

 ჩემს მიერ ნორიოს საჯარო სკოლის მე-9 ბ კლასში ჩატარებული კვლევის შედეგად შეიძლება დავასკვნა, რომ კვლევის საწყის ეტაპზე წარმატებით განხორციელდა საკვლევი საკითხის შერჩევა და პროფესიული ლიტერატურის მიმოხილვა. კვლევაში აქტიურად ჩაერთნენ მოსწავლეები, მათი მშობლები, ასევე რამდენიმე მასწავლებელი. უნდა აღინიშნოს, რომ სამიზნე ჯგუფის მიერ მოწოდებულმა ინფორმაციამ დიდი დახმარება გამიწია კვლევის მიგნებების და ინტერვენციების სწორედ დაგეგმვაში. გატარებული ინტერვენციების შეფასებისას გამოვლინდა რამდენიმე სარგებელი: მასწავლებლების ნაწილს გაუჩნდა პასუხისმგებლობის აღების ვალდებულება სწავლება-სწავლის ხარისხზე, მოსწავლეები უფრო მოტივირებულნი გახდნენ, გაიზარდა მშობელთა ჩართულობა.

 კვლევის შედეგებზე და მიგნებებზე დაყრდნობით შევიმუშავე რეკომენდაციები, რომელიც გავაცანი კოლეგებს, რასაც მომავალში გამოიყენებენ მათ წინაშე წამოჭრილი მსგავსი პრობლემების გადასაჭრელად. ეს კი გაზრდის ჩვენს შორის ურთიერთ თანამშრომლობას და სწავლა-სწავლების ხარისხს.

 მიმაჩნია, რომ კვლევა უნდა შეფასდეს დადებითად რადგან ინტერვენციებმა შედეგი გამოიღო. მოსწავლეთა ქცევა ისტორიის გაკვეთილზე შეიცვალა, კლასი გახალისდა, მოსწავლეები თავდაჯერებულები და აქტიურები გახდნენ. დავიწყე და მომავალშიც გავაგრძელებ მრავალფეროვანი სასწავლო მეთოდების გამოყენებას თუმცა ეს არ ნიშნავს იმას, რომ პრობლემა ბოლომდე მოგვარებულია. ვფიქრობ მოსწავლეთა მოტივაციის ამაღლებაზე მუშაობა მომავალშიც უნდა გაგრძელდეს.

 ჩატარებულმა კვლევამ საკმაოდ გაზარდა ჩემი, როგორც პედაგოგის ცოდნა და გამოცდილება. რეალურად შევისწავლე ჩემთვის ძალიან მნიშვნელოვანი და აქტუალური პრობლემა, დავსახე გზები მისი გადაჭრისთვის. დავეუფლე პრაქტიკული კვლევის განხორციელებისთვის საჭირო ცოდნას და უნარებს. მიღებულ გამოცდილებას მომავალში აუცილებლად გამოვიყენებ საკუთარი ან სკოლის საჭიროების კვლევისთვის. ვფიქრობ განხორციელებული კვლევის შედეგების გამოყენება რამდენიმე მიმართულებით შეიძლება:

* შემიძლია გამოცდილება გავუზიარო კოლეგებს;
* პედაგოგებმა შეიძლება გამოყენონ აღნიშნული კვლევა, და დაგეგმონ ახალი კვლევა;
* დაინტერესებულმა მასწავლებლებმა, კვლევაზე დაყრდნობით შეიძლება მოამზადონ პრეზენტაცია ან სტატია.

**8. დანართები*.***

 ***კვლევის ვადები***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| აქტივობა | ოქტომბერი | ნოემბერი | დეკემბერი | იანვარი | თებერვალი | მარტი | აპრილი | მაისი |
| პრობლემის იდენტიფიცირება |  |  |  |  |  |  |  |  |
| კვლვევის სავარაუდო გეგმის შედგენა |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ფოკუსჯგუფიკვლევისმონაწილეებთანკითხვარის შედგენისთვის |  |  |  |  |  |  |  |  |
| კითხვარის შედგენა დამუშავება |  |  |  |  |  |  |  |  |
| გამოკითხვა |  |  |  |  |  |  |  |  |
| მიღებული შედეგების ანალიზი |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ინტერვენციების დაგეგმვა, განხორციელება |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ინტერვენციის შედეგების ანალიზი |  |  |  |  |  |  |  |  |
| პრეზენტაცია და შედეგების გაცნობა |  |  |  |  |  |  |  |  |

***დანართი: 1. კითხვარი მასწავლებელთა ინტერვიუსთვის.***

მოცემული კითხვარი შემუშავებულია მე-9 ბ კლასის მასწავლებლებისთვის. კითხვარის მიზანია გავიგო პედაგოგების დამოკიდებულება საკვლევი კლასისა და საგნის სწავლების მიმართ.

 1.რა აქტივობებს იყენებთ კლასის მოტივაციის ასამაღლებლად?

2.შეფასების რომელ ფორმას აძლევთ უპირატესობას განმსაზღვრელს თუ განმავითარებელს?

3.როგორ ფიქრობთ რამდენად აქტიურადაა ჩართული კლასი თქვენ გაკვეთილზე?

4.რა მეთოდებს იყენებთ კლასის მოტივაციის ასამაღლებლად?

5.რა გარეგან სტიმულებს იყენებთ მოსწავლეთა მოტივირებისთვის?

6.იყენებთ თუ არა თანამედროვე ტექნოლოგიებს საგაკვეთილო პროცესში?

7.რა სახის რესურსია უფრო ეფექტური?

8.იყენებთ თუ არა სწავლის თანამედროვე მეთოდებს?

9. ძორითადად რა ტიპის აქტივობებს ანიჭებთ უპირატესობას?

10.მოსწავლეებთან მიდგომის რა ხერხს იყენებთ?

***დანართი: 2. სადისკუსიო გეგმა მშობელთა ფოკუს ჯგუფისთვის.***

1. რატომ გახდნენ თქვენი შვილები გულგრილები სწავლის მიმართ?

2. რა მისწრაფებები და ინტერესები აქვთ თქვენ შვილებს?

3. დაასახელეთ თქვენი შვილის ხასიათის ერთი თვისება, რომლის გამოყენებაც მისი მოტივირებისთვის შეიძლება.

4. რა დამოკიდებულება აქვს თქვენ შვილს ისტორიის საგნის მიმართ?

5. თუ მოგმართავენ შვილები დახმარებისთვის და ეხმარებით თუ არა მათ სწავლის პროცესში?

6. ააქვთ თქვენ შვილებს სასწავლო მასალის სირთულის და არასწორი პასუხების შიში?

***დანართი: 3. სადისკუსიო გეგმა მოსწავლეთა ფოკუს ჯგუფისთვის.***

1. რა იცით გარდატეხის ასაკის სირთულეების შესახებ?

2. თქვენი აზრით, როგორ შეიძლება მოგვარდეს დემოტივაციის პრობლემა კლასში?

3. რატომ შეიცვალეთ დამოკიდებულება ისტორიის სწავლით მიმართ?

4. რა უნდა გაკეთდეს იმისთვის რომ ისტორიის გაკვეთილი გახდეს თქვენთვის უფრო საინტერესო?

5. როგორი დამოკიდებულება აქვს თქვენს მიმართ მასწავლებელს და როგორი გინდათ, რომ ჰქონდეს?

6. იცნობთ თუ არა შეფასების რუბრიკებს?

***დანართი: 4. გაკვეთილზე დაკვირვების ცხრილი.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **#** | **სახელი****გვარი** | **მოსწავლეთა საჭიროებების გათვალისწინება** | **მოსწავლეთა შესაძლებლობების გათვალისწინება**  | **დადებითი უკუკავშირი** | **ჯგუფური მუშაობა** | **ტექნოლოგიების გამოყანება** | **რესურსები** | **როლური და სიმულაციური თამაშები** |
| **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **7** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **8** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **9** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **10** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **11** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **12** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **13** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **14** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **15** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **16** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **17** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **18** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **19** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **20** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **21** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **22** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **23** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **24** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **25** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **26** |  |  |  |  |  |  |  |  |

* **მოტივაცია გამოიწვია - მოტივაცია არ გამოიწვია**

 **„**$≈$**“- ნაწილობრივ გამოიწვია**

**10.როგორია მოსწავლეთა ფსიქო-ემოციური მდგომარეობა? (სიმორცხვე, იმპულსურობა, უხალისობა, ემოციური აფეთქება, სტრესი.)**

------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

 დამკვირვებლის ხელმოწერა:

***დანართი:5. კითხვარი IX ბ კლასის მოსწავლეებისთვის.***

ნორიოს საჯარო სკოლაში, კერძოდ მე-9 ბ კლასში, ვახორციელებ პრაქტიკულ კვლევას. მისი მიზანია გავიგო თქვენი დამოკიდებულება ისტორიის საგნის მიმართ და ისიც თუ რა განაპირობებს თქვენი მოტივაციის ამაღლებას.

კითხვარი ანონიმურია.არ არის საჭირო სახელისა და გვარის მითითება.

1. **როგორ ფიქრობთ საინტერესოა თუ არა ისტორიის გაკვეთილი?**

ა. კი ბ. არა გ. ნაწილობრივ

1. **ფიქრობთ, რომ საგაკვეთილო თემები თქვენთვის მეტისმეტად რთულია?**

ა. კი ბ. არა გ. ნაწილობრივ

1. **მოგწონთ თუ არა ისტორიის საგანი?**

ა. კი ბ. არა გ. ნაწილობრივ

1. **ისტორიის გაკვეთილზე, შეგიძლიათ აზრის თავისუფლად დაფიქსირება?**

ა. კი ბ. არა გ. ნაწილობრივ

1. **თქვენი ინტერესები გათვალისწინებულია ისტორიის გაკვეთილზე?**

ა. კი ბ. არა გ. ნაწილობრივ

1. **იყენებთ თუ არა თანამედროვე ტექნოლოგიებს ისტორიის გაკვეთილზე?**

ა. კი ბ. არა გ. ნაწილობრივ

1. **ისტორიის გაკვეთილზე გაქვთ თუ არა ჯგუფური მუშაობა?**

ა. კი ბ. არა გ. ნაწილობრივ

1. **იყენებს ისტორიის მასწავლებელი გაკვეთილზე წახალისების ფორმებს?**

ა. კი ბ. არა

1. **წახალისების რა ფორმებია გამოყენებული ისტორიის გაკვეთილზე?**

 ა. ზეპირი კომენტარი ბ. წერილობითი კომენტარი

 გ. სერთიფიკატი დ. და სხვ.დააკონკრეტეთ

1. **გაკვეთილი პროექტები რამდენად შეცვლის თქვენს დამოკიდებულებას სწავლისადმი?**

 ა. შეცვლის ბ. ნაწილობრივ შეცვლის გ. საერთოდ არ შეცვლის

1. **როგორ ფიქრობთ აამაღლებს თუ არა თქვენს ინტერესს ისტორიის გაკვეთილზე ფილმის ჩვენება?**

 ა.კი ბ. არა გ. ნაწილობრივ

1. **სიმულაციური და როლური თამაშები რამდენად გაზრდის თქვენს ჩართულობას საგაკვეთილო პროცესში?**

 ა.გაზრდის ბ. ძალიან გაზრდის გ.არ გაზრდის

**13. ისტორიის გაკვეთილზე იყენებთ სწავლის თანამედროვე მეთოდებს?(დება**

**ტები, დისკუსიები, როლური, სიმულაციური თამაშები.)**

ა. კი ბ. არა გ. ნაწილობრივ

1. **გაკვეთილზე ხომ არ გაქვთ შიში, შფოთვა?**

ა. კი ბ. არა გ. ნაწილობრივ

1. **თქვენი შესაძლებლობები გათვალისწინებულია ისტორიის გაკვეთილზე?**

 ა. კი ბ. არა გ. ნაწილობრივ

1. **გრძნობთ თუ არა სკოლაში თავს უსაფრთხოდ?**

 ა. კი ბ. არა გ. ნაწილობრივ

1. **როგორ ფიქრობთ თქვენი ჩართვა საგაკვეთილო პროცესის დაგეგმვაში გაზრდის თქვენ მოტივაციას?**

 ა. გაზრდის ბ. ძალიან გაზრდის გ. არ გაზრდის

1. **თქვენი აზრით რა უნდა გაკეთდეს იმისთვის, რომ ისტორიის გაკვეთილი მოგეწონოთ?**

**------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------**

1. **როგორი დამოკიდებულება გაქვთ ისტორიის მასწავლებლის მიმართ?**

**------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------**

1. **თქვენი აზრით რა განაპირობებს საგნის სიყვარულს?**

**------------------------------------------------------------------------------------------------------------**

***მოსწავლეთა ანკეტირების შედეგები დანართი 6***

დიაგრამა 1

დიაგრამა 2

დიაგრამა3

დიაგრამა 4

დიაგრამა 5

დიაგრამა 6

დიაგრამა7

დიაგრამა 8

დიაგრამა 9

დიაგრამა 10

დიაგრამა 11

დიაგრამა 12

დიაგრამა 13

დიაგრამა 14

დიაგრამა 15

დიაგრამა16

დიაგრამა 17

***დანართი: 7. კითხვარი IX კლასის მოსწავლეების მშობლებისთვის***

 მოგესალმებით!

მე ვარ ისტორიის პედაგოგი მარიამ ნოზაძე. თქვენი ჩართულობა ძალიან მნიშვნელოვანია, რომ პრაქტიკის კვლევა სწორად წარიმართოს. ჩემი კვლევის მიზანია დავეხმარო ნორიოს საჯარო სკოლის მე-9 ბ კლასის მოსწავლეებს, ისტორიის გაკვეთილზე, დემოტივაციის პრობლემებით გამოწვეული სირთულეების დაძლევაში. რათა უფრო საინტერესო და სახალისო გახდეს ისტორიის გაკვეთილები. ერთად დავძლიოთ ის პრობლემები, რომელიც ხელს გვიშლის წარმატების მიღწევაში. გთხოვთ, დააფიქსიროთ თქვენი გულწრფელი პასუხები. გამოკითხვა ანონიმურია ნუ მიუთითებთ სახელს და გვარს.

 პატივისცემით მარიამ ნოზაძე.

**1.თვლით თუ არა, რომ თქვენი ჩართულობა მნიშვნელოვნად განაპირობებს ბავშვის წარმატებას ან წარუმატებლობას?**

ა. კი ბ. არა გ. ნაწილობრივ

**2.რამდენად დატვირთულია თქვენი შვილი დღის განმავლობაში?**

 ა. დატვირთულია ბ.არ არის დატვირთული გ.ნაწილობრივ დატვირთულია

**3. ატარებთ თუ არა თქვენს შვილთან დროის უმეტეს ნაწილს?**

ა. კი ბ. არა გ. მეტ-ნაკლებად

**4. ეხმარებით თუ არა თქვენს შვილს რთული მასალის დაძლევაში?**

ა.კი ბ.არა გ. ნაწილობრივ

**5. ინტერესდებით შვილის დავალების შესრულების ხარისხით?**

ა.კი ბ. არა გ. ხანდახან

**6. უჭერთ მხარს შვილის ძალისხმევას და მის წარმატებას სკოლაში?**

ა.არასოდეს ბ.იშვიათად გ.ზოგჯერ

**7. რას აკეთებს თქვენი შვილი თავისუფალ დროს?**

 ა. კითხულობს ბ. თამაშობს გ. კომპიუტერთან ზის

**8. გაძლევთ თუ არა მასწავლებელი რჩევებს ან მითითებებს პრობლემის დასაძლევად?**

ა.კი ბ. არა გ. იშვიათად

**9. რას ურჩევდით მასწავლებელს როგორ შეიძლება ამაღლდეს თქვენი შვილის მოტივაცი?**

------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------**10.იღებთ თუ არა ამომწურავ ინფორმაციას მასწავლებლებისგან შვილის აკადემიური მოსწრებისა და დისციპლინის შესახებ?**

**--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------**

***მშობელთა ანკეტირების შედეგები დანართი 8***

დიაგრამა 1

დიაგრამა 2

დიაგრამა 3

დიაგრამა 4

დიაგრამა 5

დიაგრამა 6

დიაგრამა 7

დიაგრამა 8

***დანართი: 9. ინტერვენციების შემდგომი კითხვარი პედაგოგთა ინტერვიუსთვის.***

 1. შეინიშნება თუ არა მოტივაციის ამაღლების თვალსაზრისით რაიმე ცვლილებები თქვენ გაკვეთილზე?

 2. თქვენი აზრით, რა დადებითი თვისებები შემატა კვლევამ მოსწავლეებს?

 3. ფიქრობთ თუ არა, რომ მსგავსი კვლევები უფრო ხშირად უნდა ტარდებოდეს სკოლაში?

***დანართი: 10. ინტერვენციებისშეფასების კითხვარი მშობლებისთვის.***

 1. რა შეიცვალა თქვენი შვილისთვის ამ რამდენიმე თვის განმავლობაში?

 2. მოგვაწოდეთ რაიმე შენიშვნა ან რჩევა ჩატარებულ ინტერვენციებთან დაკავშირებით.

***დანართი: 11.ინტერვენციებისშეფასების კითხვარი მოსწავლეებისთვის.***

1. რა შედეგი მოგცათ ჩატარებულმა ინტერვენციებმა?

2. რომელი ინტერვენცია იყო თქვენთვის გამორჩეული და რატომ?

3. გამართლდა თუ არა თქვენი მოლოდინი?

4. დაგეხმარათ თუ არა განხორციელებული ინტერვენციები მოტივაციის ამაღლებაში?

 **9. გამოყენებული ლიტერატურა**

1. აბულაძე.ი., მოტივაცია თეორიასა და პრაქტიკაში, 2014.24.06

<http://mastsavlebeli.ge/?p=1982>12.04.2019.

1. ბერძენიშვილი.ც., მოტივაცია კლასში: მოტივაციის თეორიები, ჟურნალი მასწავლებელი, N-6, 2015.
2. ბერძენიშვილი. ც., გოდუაძე.მ., სტრატეგიები სწავლის მოტივის გასაზრდელად, მასწავლებლის წიგნი, მასწავლებლის პროფესიული განვითარების ეროვნული ცენტრი 2017.
3. ბერძენიშვილი. ც., მ.გოდუაძე., ატრიბუცია კლასში და მოსწავლეთა მოტივაცია; მასწავლებლის წიგნი, მასწავლებლის პროფესიული განვითარების ეროვნული ცენტრი 2017.
4. ბერძენიშვილი. ც., მ.გოდუაძე., აგზნება და მოტივაცია: მღელვარება და შფოთვა სწავლის პროცესში, მასწავლებლის წიგნი, მასწავლებლის პროფესიული განვითარების ეროვნული ცენტრი 2017.
5. ბერძენიშვილი. ც., სასკოლო ცხოვრება და თვითშეფასება, ჟურნალი მასწავლებელი, N-2, 2016.
6. ბოჭორიშვილი.მ., მოსწავლეთა ქცევის და დისციპლინის საკითხები, ჟურნალი მასწავლებელი, N-1, 2015.
7. ბრეგვაძე. რ., როგორ მოვემზადოთ მასწავლებლის სასერთიფიკაციო გამოცდებისთვის, 2011.
8. გაბაშვილი.მ., მოსწავლეთა მოტივაცია, ეფექტიანი სწავლება თეორია და პრაქტიკა, გამოცდების ეროვნული ცენტრი, კვლევის დეპარტამენტი, 2010.
9. გეთია.ბ., მარია მონტესორის სწავლების მეთოდი ჟურნალი მასწავლებელი, N-3, 2014.
10. იმედაშვილი.ი., საშინაო დავალების ეფექტური მეთოდები, 2017.15.11, <http://mastsavlebeli.ge/?p=16130>ა12.04.2019.
11. კაპანაძე.ნ., მოსწავლის მოტივაციის ამაღლების კელერისეული მოდელი, 2016 01.04, <http://mastsavlebeli.ge/?p=9727> 12.04.2019.
12. მაისურაძე. თ., ლაბარტავა. ნ., მოზარდების ასაკი, სწავლის მოტივაცია, სწავლის სოციალური საჭიროება, სწავლის პრესტიჟულობა, 2017.10.05, <http://jes.org.ge/number/10/article/48/> 12.04.2019.
13. მარზანო. რ.ჯ., დებრა.ჯ.ფიქერინგი., ჯეინი.ი. ფოლოქი., ეფექტური სწავლება სკოლაში კვლევებზე დაყრდნობით შემუშავებული მეთოდები, რომლებიც აუმჯობესებენ მოსწავლის აკადემიურ მოსწრებას, მასწავლებლის განვითარების ცენტრი, 2009.
14. მელიქიშვილი.მ., მოტივაცია, მასწავლებლის განვითარების ეროვნული ცენტრი, 2013.
15. მელიქიშვილი.მ., დიმიტრი უზნაძის პედაგოგიური კონცეფცია, მასწავლებლის განვითარების ეროვნული ცენტრი, 2013.
16. მელიქიშვილი.მ., ბავშვის განვითარების ასაკობრივი თავისებურებები, მასწავლებლის განვითარების ეროვნული ცენტრი, 2013.ა
17. ასაჯაია. მ., როგორ დავარწმუნოთ ბავშვი,რომ „სწავლა სინათლეა“ჟურნალი მასწავლებელი, N-3, 2014.
18. ტყემალაძე.რ., ნ.დალაქიშვილი., ქ.თოფაძე., თ.პაჭკორია., თ.ბუწაშვილი., სწავლება და შეფასება, მასწავლებლის პროფესიული განვითარების ცენტრი,2008.აააა
19. ჯანაშია.ნ., ნ.იმედაძე., ს.გორგოძე., განვითარებისა და სწავლების თეორიები, მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების ცენტრი, 2008.
20. ჯანაშია. ს., შ. საძაგლიშვილი., თ.ბერძენიშვილი., მ.წერეთელი., მოტივაცია უფროს კლასელებში, ეროვნული სასწავლო გეგმებისა და შეფასების ცენტრის კვლევები, ეროვნული სასწავლო გეგმის პილოტირების (2005-2006) და დანერგვის კვლევები (2007) თბილისი 2007.
21. ჯაფარიძე.მ., “დასწავლილი უმწეობა“ როგორც ფენომენი ჟურნალი მასწავლებელი, N-3, 2014.
22. ეროვნული სასწავლო გეგმა, განათლებისა და მეცნიერების სამინისტრო 2018-2021.
23. ბუხულეიშვილი.ი., რ.ბრეგვაძე., მ.უკლება., ქ.გონაშვილი მოვემზადოთ მასწავლებელთა სასერთიფიკაციო გამოცდებისთვის პროფესიულ უნარებში, თბილისი 2011.
24. გაგოშიძე.თ., გარდატეხის ასაკი (11-18 წლის ბავშვისასაკობრივი განვითარება) მშობლის მეგზური, 2018.27.02 <https://www.wvi.org/kat/article/%E1%83%92%E1%83%90%E1%83%A0%E1%83%93%E1%83%90%E1%83%A2%E1%83%94%E1%83%AE%E1%83%98%E1%83%A1-%E1%83%90%E1%83%A1%E1%83%90%E1%83%99%E1%83%98-11%E2%80%9318-%E1%83%AC%E1%83%9A%E1%83%98%E1%83%A1-%E1%83%91%E1%83%90%E1%83%95%E1%83%A8%E1%83%95%E1%83%98%E1%83%A1-%E1%83%90%E1%83%A1%E1%83%90%E1%83%99%E1%83%9D%E1%83%91%E1%83%A0%E1%83%98%E1%83%95%E1%83%98-%E1%83%92%E1%83%90%E1%83%9C%E1%83%95%E1%83%98%E1%83%97%E1%83%90%E1%83%A0%E1%83%94%E1%83%91%E1%83%90-%E1%83%9B%E1%83%A8%E1%83%9D%E1%83%91%E1%83%9A%E1%83%98%E1%83%A1-%E1%83%9B%E1%83%94%E1%83%92%E1%83%96%E1%83%A3%E1%83%A0%E1%83%98>

**29/04/2019**

1. ლიპარტელიანი. დ., სამოქმედო კვლევის სახელმძღვანელო წიგნი I სამოქმედო კვლევის თეორიული საფუძვლები, თბილისი 2018.
2. ჩივაძე.მ., ს. სიჭინავა., დ. ლიპარტელიანი., ვ. ხელისუფალი., გ. გომარელი., ნ. ჭითანავა., ნ. ნეფარიძე., ლ. ბაიაძე., მ. ტეფნაძე სამოქმედო კვლევის სახელმძღვანელო, წიგნი II სამოქმედო კვლევის ნიმუშები, თბილისი 2018.

 **კვლევის რეფლექსია**

 2018-2019 სასწავლო წელს ნორიოს საჯარო სკოლის მე-9 ბ კლასში, ოქტომბერი-მაისი, ჩავატარე პედაგოგიური პრაქტიკის კვლევა: „მოსწავლეთა მოტივაციის ამაღლების საშუალებები ისტორიის გაკვეთილზე IX კლასში.“ კვლევის მიზანი იყო შემესწავლა, ისტორიის გაკვეთილზე, მოსწავლეთა დაბალი მოტივაციის განმაპირობებელი ფაქტორები, მომეძიებინა ისეთი გზები და საშუალებები, რომლებიც დამეხმარებოდა დემოტივაციის პრობლემების მოგვარებაში.

 კვლევას შესაბამის ეტაპებად ვახორციელებდი. განვიხილე საკვლევ საკითხთან დაკავშირებული მეთოდური ლიტერატურა და მივიღე ამომწურავი ინფორმაცია თემასთან დაკავშირებით. მონაცემთა ანალიზის საფუძველზე შევიმუშავე ინტერვენციები. დავგეგმე მათი ჩატარების დრო და მეთოდები. დავიწყე ეფექტური მიდგომების და სტრატეგიების პრაქტიკაში დანერგვა. თან პროცესზე და შედეგზე მუდმივ მონიტორინგს ვაწარმოებდი. განსაკუთრებით კარგი შედეგი მომცა გასვლითმა გაკვეთილებმა. (მუზეუმი, თეატრი). რადიკალურად უარყოფით ფაქტორს ვერ გამოვყოფდი. თუმცა ინტერვენციებს სისტემატიური ხასიათი ჰქონდათ და მოსწავლეები ცოტა დაიღალნენ.

 კვლევის შედეგად მიღებული გამოცდილების კოლეგებისთვის გაზიარების მიზნით კათედრის წინაშე გავაკეთე პრეზენტაცია კვლევის ანგარიშის შესახებ. პრობლემის აქტუალობიდან გამომდინარე პედკოლექტივმა მოისურვა, რომ მათთვისაც გამეკეთებინა პრეზენტაცია. პრეზენტაცია წარვმართე ელექტრონულ ფორმატში. აუდიტორიას გავაცანი კვლევის მიზანი, განხილული ლიტერატურა, მონაცემთა შეგროვების მეთოდები და მიგნებები. ვისაუბრე ინტერვენციებზე და მის შედეგებზე. კოლეგებს წარვუდგინე მონაცემთა ანალიზის ამსახველი დიაგრამები. გავაცანი კვლევის დასკვნები და შემუშავებული რეკომენდაციები.

 პრეზეზენტაციის დასრულების შემდეგ კოლეგებს ვთხოვე მოეცათ ჩემთვის უკუკავშირი. მასწავლებლებმა კვლევა მიიჩნიეს აქტუალურად და საინტერესოდ. აღნიშნეს, რომ ჩემი კვლევის ფარგლებში გამოვლენილი პრობლემა მათი პედაგოგიური პრაქტიკისთვისაც კარგად ნაცნობია. დაინტერესდნენ იმ სასწავლო მიდგომებით, მეთოდებით და ინსტრუმენტებით, რომელსაც გაეცნენ პრეზენტაციის დროს. მათგან წამოვიდა ინიციატივა ერთობლივად დავგეგმოთ, ჩავატაროთ, დავესწროთ ერთმანეთის გაკვეთილებს. ჩემი მხრივ მეც გამოვხატე კოლეგებთან თანამშრომლობის მზაობა. რამდენიმე მასწავლებელს გაუჩნდა სურვილი განახორციელოს პრაქტიკის კვლევა მათთვის პრობლემურ საკითხებზე.

 რეკომენდაციების სახით კოლეგებმა მირჩიეს, რომ უკეთესი იქნებოდა:

1. კვლევის შედეგად გამოტანილი დასკვნები იყოს უფრო კონკრეტული;
2. შემუშავებული რეკომენდაციები უფრო საფუძვლიანად დასაბუთებული;
3. კარგი იქნება თუ მომავალ წელს გაგრძელდება კვლევისას გამოყენებული ინტერვენციების სისტემური დანერგვა სხვა კლასებშიც. თუ იქნება მეტი თანამშრომლობა სხვადასხვა კათედრებს შორის.

 ამრიგად, კოლეგების უკუკავშირიდან გამომდინარე, შეიძლება ვიფიქრო, რომ ჩემმა კვლევამ დასახულ მიზანს მიაღწია. შეცვალა მოსწავლეთა დამოკიდებულება ისტორიის საგნის მიმართ, გაზარდა სწავლის მოტივაცია. სარგებლის მომცემი აღმოჩნდა ჩემი სკოლის მასწავლებლებისთვისაც. კვლევამ საკმაოდ გაამდიდრა ჩემი პედაგოგიური გამოცდილება. დავრწმუნდი, რომ მასწავლებლის მიერ ჩატარებული პრაქტიკის კვლევა მნიშვნელოვნად ამაღლებს სწავლა-სწავლების ხარისხს. მონაცემთა ანალიზი საშუალებას აძლევს მასწავლებელს ჰქონდეს რეალური სურათი შექმნილი მდგომარეობის შესახებ. მას შეუძლია აღმოჩენილი პრობლემების დასაძლევად მიზანმიმართულად დაგეგმოს საკუთარი პროფესიული განვითარება და ამით უფრო ეფექტური გახადოს სასწავლო პროცესი.