სკოლებში დაბრუნება კორონას შემდეგ

სწავლა-სწავლების პროცესის ორგანიზება

თითოეულმა სკოლამ უნდა შეიმუშაოს მის შესაძლებლობებსა და საჭიროებებზე მორგებული საგაკვეთილო ცხრილი

ვარიანტები

შესაძლოა ერთცვლიანი სკოლები გადავიდნენ 2 ცვლაზე და სხვადასხვა საგნებურის მოსწავლეებმა იარონ ცვლების მიხედვით

	საგნებური/ ცვლა	დაწყებითი I-IV	დაწყებითი V-VI	საშუალო	საშუალო
ვარიანტი I	დილის ცვლა	√	√		
	შუადღის ცვლა			√	√
ვარიანტი II	დილის ცვლა	√			√
	შუადღის ცვლა		√	√	

ვარიანტები

4

შესაძლოა სხვადასხვა საფეხურის მოსწავლეებმა იარონ დღეების მონაცვლეობით

დღე/ საფეხური	ორშაბათი	სამშაბათი	ოთხშაბათი	ხუთშაბათი	პარასკევი
დაწყებითი	√	√	დისტანციურად	√	√
საბაზო	√	დისტანციურად	√	დისტანციურად	√
საშუალო	√	დისტანციურად	დისტანციურად	√	დისტანციურად

ვარიანტები

ერთცვლიანი და ორცვლიანი სკოლებისთვის;
მოსწავლეთა რაოდენობა განახევრებულია.

	ორშაბათი	სამშაბათი	ოთხშაბათი	ხუთშაბათი	პარასკევი
I კვირა	VII^{ა}	VII^{ა}	VII^{ა}	VII^{ბ}	VII^{ბ}
II კვირა	VII^{ბ}	VII^{ბ}	VII^{ბ}	VII^{ა}	VII^{ა}
III კვირა	VII^{ა}	VII^{ა}	VII^{ა}	VII^{ბ}	VII^{ბ}
IV კვირა	VII^{ბ}	VII^{ბ}	VII^{ბ}	VII^{ა}	VII^{ა}
V კვირა	VII^{ა}	VII^{ა}	VII^{ა}	VII^{ბ}	VII^{ბ}

ვარიანტები

6

ერთცვლიანი სკოლებისთვის მოსწავლეთა რაოდენობა გამეოთხედებულია

		ორშაბათი	სამშაბათი	ოთხშაბათი	ხუთშაბათი	პარასკევი
I კვირა	დილის ცვლა	I-IV	I-IV	I-IV	V-VI	V-VI
	დღის მეორე ნახევარი	VII-IX	VII-IX	VII-IX	X-XII	X-XII
II კვირა	დილის ცვლა	V-VI	V-VI	V-VI	I-IV	I-IV
	დღის მეორე ნახევარი	X-XII	X-XII	X-XII	VII-IX	VII-IX
III კვირა	დილის ცვლა	I-IV	I-IV	I-IV	V-VI	V-VI
	დღის მეორე ნახევარი	VII-IX	VII-IX	VII-IX	X-XII	X-XII

სასწავლო წლის პირველი კვირა

7

- დაეთმოს ჰიგიენისა და უსაფრთხოების წესების გაცნობას მოსწავლეებისა და მშობლებისთვის;
- წესები შეიძლება გააცნონ დამრიგებლებმა, მანდატურებმა და/ან უსაფრთხოებაზე პასუხისმგებელმა პირებმა.

ცვლილება - მოსწავლის შეფასების კომპონენტებში

- სავალდებულოა მხოლოდ კომპლექსური შემაჯამებელი დავალებებით შეფასება;
- სკოლა თავად განსაზღვრავს, V კლასის II სემესტრიდან კომპლექსური შემაჯამებელი დავალებების გარდა კიდევ რომელ კომპონენტებს გამოიყენებს კონკრეტულ კლასებსა და საგნებში მოსწავლეთა შეფასებისთვის.

მოსწავლეთა შეფასება

მოსწავლის შეფასების კომპონენტები

ა) მიმდინარე საშინაო დავალება;
ბ) მიმდინარე საკლასო დავალება;
გ) შემაჯამებელი დავალება.

საშინაო დავალებაში I-VI კლასებში მოსწავლეები ფასდებიან მხოლოდ განმავითარებელი შეფასებით

2 ტიპის შეფასება

- განმსაზღვრელი

ადგენს მოსწავლის მიღწევის დონეს საგნობრივი სასწავლო გეგმის შედეგებთან მიმართებაში

- განმავითარებელი

ადგენს თითოეული მოსწავლის განვითარების დინამიკას და მიმართულია სწავლის ხარისხის გაუმჯობესებაზე.

განმსაზღვრელ ქულთა სახეობები

ა) საგნის მიმდინარე საკლასო, მიმდინარე საშინაო და შემაჯამებელი დავალებების ქულები;

ბ) საგნის სემესტრული ქულა;

გ) საგნის წლიური ქულა - გამონაკლისს წარმოადგენს მეხუთე კლასის წლიური ქულა, რომელიც მეორე სემესტრის საგნის სემესტრული ქულის იდენტურია. წლიურ ქულაში შეიძლება წლიური გამოცდის ქულაც აისახოს, თუ ასეთი გამოცდა გათვალისწინებულია სასკოლო სასწავლო გეგმით და სკოლის მიერ განსაზღვრულია, რომ მას გავლენა ექნება საგნის წლიურ ქულაზე;

დ) საფეხურის ქულა.

შემაჯამებელი დავალება

- შემაჯამებელი დავალების კომპონენტში სავალდებულოა კომპლექსური, კონტექსტის მქონე დავალებების გამოყენება (მაგ., ესეს დაწერა, პროექტის მომზადება, ლაბორატორიული კვლევის ჩატარება, რეფერატის დაწერა, ამოცანის ამოხსნა, სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნების ნიმუშის შექმნა, მოთხრობის შედგენა, მონაცემთა ბაზის შექმნა, კონკრეტული პრობლემის გადაჭრა, საველე-გასვლითი სამუშაოს ან სასწავლო ექსკურსიის ანგარიშის მომზადება და სხვ.).
- მოსწავლე ვალდებულია შეასრულოს კლასში ჩატარებული ყველა შემაჯამებელი დავალება
- თუ მოსწავლე არ შეასრულებს რომელიმე შემაჯამებელ დავალებას გაცდენის გამო, სკოლა ვალდებულია, მისცეს მას გაცდენილი შემაჯამებელი დავალებების აღდგენის საშუალება.
- თითოეული მასწავლებელი ვალდებულია, კათედრას წარუდგინოს მის მიერ კლასში ჩატარებული შემაჯამებელი დავალებების დოკუმენტაცია.

- საკვალიფიკაციოა მხოლოდ კომპლექსური შემაჯამებელი დავალებებით შეფასება;
- სკოლა თავად განსაზღვრავს, V კლასის II სემესტრიდან კომპლექსური შემაჯამებელი დავალებების გარდა კიდევ რომელ კომპონენტებს გამოიყენებს კონკრეტულ კლასებსა და საგნებში მოსწავლეთა შეფასებისთვის.

სასწავლო შინაარსი

ყველა კლასისა და საგნის მასწავლებელმა წინასწარ განსაზღვროს პირველი და მეორე სემესტრის განმავლობაში სასწავლო მსხვილი თემები და მათთან დაკავშირებული კომპლექსური/შემაჯამებელი დავალებები.

შეკითხვები

1. იმ შემთხვევაში, თუ კონკრეტულ საგანში მოსწავლეები ფასდებიან მხოლოდ შემაჯამებელი კომპლექსური დავალებით, უნდა იყოს თუ არა დავალებების რაოდენობა სავალდებულოდ განსაზღვრული?
2. უნდა იყოს თუ არა განმსაზღვრელი შეფასება სავალდებულო დაწყებით საფეხურზე? აქაც არჩევანი ხომ არ მივანდოთ სკოლებს?