სსიპ ონის მუნიციპალიტეტის სოფელ ღების საჯარო სკოლის ინგლისური ენის მასწავლებლის თამარ სამსონიძის

 **სამოდელო გაკვეთილის თვითრეფლექსია**

 2019 წლის 31 მაისს სსიპ ონის მუნიციპალიტეტის სოფელ ღების საჯარო სკოლის V კლასში ინგლისურ ენაში ჩავატარე შიდა დაკვირვების სამოდელო გაკვეთილი თემაზე: “What`s your favourite animal?” ( “რომელია შენი საყვარელი ცხოველი?”) ).გაკვეთილის ტიპი - ინტეგრირებული.ინტეგრაცია საგნებს შორის: ინგლისური ენა,ბუნებისმეტყველება.

**რამ განაპირობა შერჩეული ტიპის გაკვეთილის ჩატარება?**

ინტეგრირებული გაკვეთილი არ წარმოადგენს სიახლეს. გაკვეთილის ამ ტიპს მასწავლებლები საკმაოდ ხშირად და ეფექტიანად იყენებენ. სასწავლო პროცესში ინტეგრაცია სხვადასხვა საგანში შესასწავლი თემების ერთმანეთთან ორგანულ დაკავშირებას გულისხმობს. ინტეგრირებული გაკვეთილი არის ერთი და იმავე, მონათესავე ან გამჭოლი თემატიკის ირგვლივ გაერთიანებული ორი ან რამდენიმე სასწავლო საგნის მიხედვით დაგეგმილი და ჩატარებული გაკვეთილი. სასურველია, მასწავლებლებმა ხშირად გამოიყენონ ინტეგრაცია იმისათვის, რომ მოსწავლეებმა ისწავლონ ერთი თემის/საგნის მეორესთან დაკავშირება. ეს ხელს უწყობს ცოდნის გამთლიანებასა და ასევე, შეძენილი ცოდნისა და უნარების ერთი სფეროდან მეორეში გადატანას, რასაც საგანმანათლებლო ლიტერატურაში „ტრანსფერს“ უწოდებენ.  დიმიტრი უზნაძის აზრით, აზროვნებას ხასიათდება გადატანის უნარით. მას შემდეგ, რაც მოსწავლე ერთხელ გადაჭრის ამოცანას, მას უკვე აღარ უჭირს ანალოგიური ამოცანების გადაჭრა სხვა სიტუაციებში. ტრანსფერი არ ხდება თავისთავად. ამისათვის საჭიროა სწავლების სპეციალურად დაგეგმვა.

შერჩეული ტიპის გაკვეთილის ჩატარება განაპირობა ინტეგრირებული გაკვეთილის იდეამ ცხოველების შესახებ,იქიდან გამომდინარე რომ სამოდელო გაკვეთილის თემა ინგლისური ენის სახელმძვანელოში შეხვდათ ცხოველებთან დაკავშირებით, შეირჩა შესასწავლი თემიდან გამომდინარე, გამოიკვეთა მისი მჭიდრო კავშირი სხვა დისციპლინასთან - ბუნებისმეტყველბასთან, რომელთანაც გადავწყვიტე შესასწავლი თემის დაკავშირება.  არჩეულ თემას აქვს ინტეგრირებულ საგანთან შეხების წერტილი, ინტეგრირება იყო ლოგიკური და ბუნებრივი.

აღნიშნული სამოდელო გაკვეთილის მიზნებიდან გამომდინარე მოსწავლეებს უნდა შინაური  და გარეული ცხოველების  ამოცნობა,  დასახელება  და გარკვეული  ნიშან-თვისებებით  მათი   ერთმანეთისაგან  გარჩევა.

შინაური და გარეული ცხოველების ადგილის ბუნებაში და

შინაური და გარეული ცხოველების განსახლების არეალის მიხედვით დაჯგუფება ამ მიზნებიდან გამომდინარე უშუალო კავშირდი დამყარდა ბუნებისმეტყველებასთან,საინტერესო და სახალისოც იქნებოდა

 ცხოველების დაჯგუფება ეკოსისტემების მიხედვით. (ბუნებისმეტყველება)

* **რა სარგებელი მიიღეს გაკვეთილზე დამსწრე კოლეგებმა/მოსწავლეებმა?**

ვთვლი, რომ გაკვეთილი სასარგებლო იყო კოლეგებისთვის, იმ თვალსაზრისით,რომ ამგვარი მოდელით სწავლება, პირველ რიგში, მოსწავლეების ჩართულობის ზრდასა და სწავლისადმი ინტერესის გაღრმავებაზე აისახება. ახლებური მიდგომების დანერგვა, პირველ რიგში, აისახება მოსწავლეების აქტიურობის ზრდასა და სწავლისადმი ინტერესის გაღრმავებაზე. მეთოდების კომბინირება უზრუნველყოფს მოსწავლეთა შესაძლებლობების მაქსიმალურ გამოვლენასა და განვითარებას. მრავალფეროვანი რესურსებისა და თანამედროვე ტექნოლოგიების გამოყენების მსგავსი გაკვეთილების ჩატარება საინტერესოსა და პროდუქტიულს ხდის საგაკვეთილო პროცესს. მოსწავლე ბუნებრივი ტემპით სწავლობს, იზრდება მოსწავლეებს შორის ინტერაქცია, ისინი უფრო მეტად ეხმარებიან ერთმანეთს. მაღალია, როგორც მოსწავლის ასევე მასწავლებლის მოტივაცია. მასწავლებელს აქვს დრო იმისათვის, რომ ყურადღება მიაქციოს მთლიან კლასს და დაინახოს თითოეული მოსწავლის ჩართულობა და სამუშაოს შესრულების ხარისხი.. მსგავსი გაკვეთილების ჩატარების პრაქტიკის დანერგვა საინტერესოს,სახალისოსა და ჩართვადს გახდის ნებისმიერი საგნის საგაკვეთილო პროცესს,რაც ჩემი აზრით ხელს შეუწყობს მოსწავლეთა დაინტერესებას საგნისადმი,საგაკვეთილო პროცესში ჩართულობასა და მოტივაციის ამაღლებას.

 **იქნა თუ არა მიღწეული მიზანი?**

* ინტეგრირებულ საგნებში შეძენილი ცოდნის განმტკიცება და საგნობრივი ცოდნის ერთმანეთთან დაკავშირება.
* შეძლონ  შინაური  და გარეული ცხოველების  ამოცნობა,  დასახელება  და გარკვეული  ნიშან-თვისებებით  მათი   ერთმანეთისაგან  გარჩევა.
* შინაური და გარეული ცხოველების ადგილი ბუნებაში;
* შინაური და გარეული ცხოველების განსახლების არეალის მიხედვით დაჯგუფება.
* ცხოველების დაჯგუფება ეკოსისტემების მიხედვით.

გაკვეთილი ჩატარდა შეფასების ჯგუფისათვის შესაბამის ვადებში წარდგენილი გეგმის მიხედვით და მიმაჩნია, რომ გაკვეთილის ბოლოს მე და ჩემმა მოსწავლეებმა წარმატებით მივაღწიეთ დასახულ მიზანს.

გაკვეთილის განმავლობაში ვცდილობდი ფასილიტატორი ვყოფილიყავი,ეტაპობრივად დავხმარებოდი მოსწავლეებს მიმეცა მათთვის აქტიურად მოქმედების შესაძლებლობა. გაკვეთილი არ იყო ფრონტალური და მოსწავლეები აქტიურად იყვნენ ჩართული საგაკვეთილო პროცესში,თავად ასრულებდნენ ჯგუფურ და ინდივიდუალურ დავალებებს.ამიტომ ვთვლი,რომ მივაღწიე გაკვეთილით განსაზღვრულ მიზანს.

• **რა შეიცვლება თქვენი და თქვენი კოლეგების პედაგოგიურ პრაქტიკაში ამ გაკვეთილის ჩატარებით?**

ამ გაკვეთილით მივიღე პროფესიული გამოცდილება, რაც დამეხმარება მომავალი გაკვეთილების უკეთესად ჩატარებაში და კარიერულ წინსვლაში. ეს გაკვეთილი, ასევე დაეხმარება ჩემს კოლეგებსაც უფრო საინტერესო და სრულყოფილი გახადონ თავიანთი გაკვეთილები და გამოიყენონ მრავალფეროვანი რესურსები: ბეჭდური თუ თანამედროვე ტექნოლოგიების გამოყენებით.

 **სასწავლო პროცესის კონკრეტულად რა მხარეების**

**განვითარებას/პრობლემების დაძლევას შეუწყობს ხელს და როგორ**

**ჩატარებული გაკვეთილი?**

მოსწავლეებში ზოგადად დაბალია სწავლისადმი მოტივაცია, რაც იწვევს

ახალი მასალის გაგება-გააზრების პრობლემას.ამდენად ეს გაკვეთილი

ხელს შეუწყობს მოსწავლეებში ახალი ცოდნის სიღრმისეულად გააზრება-

განმტკიცებას, ინფორმაციისგან ზოგადის, პრობლემის სწორად

ამოცნობის, დაკვირვების, აღწერის, დასკვნების გამოტანის უნარ-

ჩვევების განვითარებას. დაანახებს მათ სწავლის პროცესს უფრო

დადებითი მხრიდან და აუმაღლებს მათ სწავლის მოტივაციას.

**რომელი აქტივობები წარიმართა გეგმის შესაბამისად? რომელი ვერ**

**განხორციელდა და რატომ?**

გაკვეთილმა საინტერესოდ და აქტიურ ტემპში ჩაიარა. მოსწავლეები მთელი გაკვეთილის განმავლობაში მონდომებით იყვნენ ჩართული აქტივობებში, თანამშრომლობდნენ მასწავლებელთან და ერთმანეთთან თითოეული აქტივობისათვის განსაზღვრული პროცედურებისა და ქცევის წესების დაცვით. ჩემს მიერ გაგეგმილი აქტივობები ( მოსწავლე-თა ყურადღების მობილიზება, გრამატიკული სტრუქტურის მნიშვნელობაზე ფოკუსირება, მასწავლებლის მეთვალყურეობით პრაქტიკა, ნახევრადთავისუფალი და თავისუფალი პრაქტიკა) მოსწავლეებს დაეხმარა ეტაპობრივად, ზეაღმავალი სააზროვნო სტრატეგიების/უნარების გამოყენებით მიეღწიათ დასახული მიზნისთვის, რასაც, ვფიქრობ, ასევე ხელი შეუწყო ნათლად განსაზღვრულმა მიზანმა, მოსწავლეებისათვის მიცემულმა კონკრეტულმა და ზუსტმა ინსტრუქციებმა, ამა თუ იმ აქტივობის შესასრულებლად განსაზღვრული დროის მითითებამ და დროის ფაქტორის შეხსენებამ, მოსწავლეეებისათვის მიწოდებულმა მკაფიო უკუკავშირმა და ა.შ

თითოეული აქტივობის დასაწყისში მოსწავლეებს ვახსენებდი ამ თუ იმ აქტივობისათვის განკუთვნილ დროს,შესაბამისად, გაკვეთილის მსვლელობისას არ წამოჭრილა აქტივობების მოდიფიცირებისა და შეცვლის ან სარეზერვო აქტივობების გამოყენების საჭიროება. აბოლუტურად დაცული იყო დროის მენეჯმენტი.გაკვეთილი წარიმართა გეგმის შესაბამისად და დროის ლიმიტის დაცვით.

აღნიშნულ გაკვეთილზე იყო მოსწავლეთა მაღალი ჩართულობა ,აქტივობები და რესურსები იყო საინტერესო და მრავალფეროვანი მოსწავლეებისათვის,საგაკვეთილო გარემო, მერხების განლაგება,განათება,ტემპერატურა,სწავლების მეთოდები,გაკვეთილის ფაზების დაცვა სწორად იყო გამოყენებული,კომუნიკაცია ენა,ხმა,ჟესტიკულაცია,უკუკავშირი,კითხვა-პასუხი,მასალის ახსნა და შედეგების შეჯამებაც სწორად იყო გამოყენებული.მოსწავლე-მასწავლებლის ურთიერთობა,ურთიერთგაგება,დისციპლინა იყო დაცული,მოტივაცია,წარმატების განცდა,სწავლებიდან მიღებული სიამოვნება - შექება ყველამ დაიმსახურა.

**რომელ კომპონენტში იყო გაკვეთილი ყველაზე წარმატებული და**

**რატომ?** ინტეგრირებული გაკვეთილის მუშაობის პროცესში პედაგოგს შეუძლია დაანახოს ბავშვს, რომ ცალკეული სასწავლო საგნები სხვა არაფერია, თუ არა განსხვავებული თვალსაზრისები რეალურად არსებულ შესასწავლ ობიექტებზე. ინტეგრაცია სასწავლო პროცესში სამყაროზე მთლიანობითი წარმოდგენის ფორმირების, მოვლენების და პროცესების არსებითი ურთიერთკავშირის გაგების ხელშემწყობი ხდება. თანამედროვე პედაგოგიკის ამოცანაც ხომ ის არის, რომ ბავშვის აღქმაში გააერთიანოს, დააკავშიროს ცალკეულ საგნებში მიღებული ცოდნა, დაეხმაროს მას, შეიქმნას ერთიანი, მთლიანი, ფართო წარმოდგენა სამყაროზე, ბუნებაზე, საზოგადოებაზე და საკუთარ ადგილზე ამ სამყაროში. ინტეგრირებულ გაკვეთილზე მოსწავლეს აქვს ღრმა და მრავალფეროვანი ცოდნის მიღების საშუალება სხვადასხვა საგნიდან მიღებული ინფორმაციის გამოყენების და მოვლენების სრულიად ახლებურად გააზრების გზით. საგანთაშორისი კავშირები სწავლების უმნიშვნელოვანესი პრინციპია თანამედროვე სკოლაში. ის სწავლების უმაღლესი დონეა. სკოლაში კომპლექსური პრობლემების შესწავლისას საგანთაშორისი კავშირების დამყარების ყველაზე ეფექტურ გზას ჩვენს დროში ინტეგრი რებული გაკვეთილი წარმოადგენს. ის იძლევა ცოდნის სინთეზის შესაძლებლობას, გვეხმარება, ჩამოვუყალიბოთ ბავშვს ერთი სფეროდან მეორეში ცოდნის გადატანის უნარი, რაც, თავის მხრივ, ხელს უწყობს მოსწავლეებში ანალიტიკური აზროვნების და განზოგადების უნარის განვითარებას. ამ გაკვეთილებზე მიიღწევა ასევე სინამდვილის მთლიანობითი აღქმა, რაც ბავშვს გარემომცველი სამყაროს შემეცნებაში დიდ დახმარებას უწევს.

ყველა აქტივობა საინტერესო და წარმატებული იყო,გამოყენებული მქონდა მრავალფეროვანი რესურსები, ცხოველების ილუსტრირებული

* ნახეს სლაიდ-შოუ Power Point-ში
* Matching- დაკავშირება,ცხოველების ილუსტრირებული flashcard-ებისა და სახელწოდებების ერთმანეთთან დაკავშირება;
* ამოიცნეს  შინაური  და გარეული ცხოველების  დასახელება  და გარკვეული  ნიშან-თვისებებით  მათი   ერთმანეთისაგან  გაარჩიეს.შემდეგ გაანაწილეს ილუსტგრაფებში Domestic/Wild
* გაიგეს ეკოსისტემის განმარტება და ეკოსისტემის ტიპების შესახებ ჩემ მიერ მომზადებული კედლის გაზეთის მეშვეობით,მათ მიერ წინა აქტივობებში ჩამოთვლილი გარეული და შინაური ცხოველები გაანაწილეს,დააჯგუფეს ეკოსისტემების მიხედვით,ნახეს სახალისო-საბავშვო ვიდეო სავანის ცხოველებზე.
* წინა აქტივობებიდან აირჩიეს 4 საყვარელი ცხოველი და აღწერეს ისინი ასოციაციური რუკის დახმარებით Flip- Chart-ზე.
* ცხოველების ილუსტრაციებს დაალაგეს გრაფებში საცხოვრებელი ადგილების მიხედვით:

1.Animals on the farm(ცხოველები ფერმაში)

2.Animals in the house (ცხოველები სახლში)

3.Animals in the zoo(ცხოველები ზოოპარკში)

4.Animals in the wild (ცხოველები ველურ სამყაროში)

,განსაკუთრებით გამოვყოფდი კედლის გაზეთზე ეკოსისტემასა და ეკოსისტემის ტიპებს,ცხოველთა დაჯგუფებას ეკოსისტემების მიხედვით,რადგანაც ეს იყო ლოგიკურინდა ბუნებრივი კავშირი ინტეგრირებულ საგნებს შორის.

როგორც ზემოთ აღვნიშნე,მოსწავლეებმა ბეჭდური თუ ელექტრონული

რესურსის გამოყენებით შეძლეს ინფორმაციის გააზრება,დასკვნების გამოტანა,მასწავლებლის მიერ მიწოდებული რესურსებით ახალი პროდუქტის - საკუთარი რესურსების შექმნა მიღებული ცოდნის გამყარების

 აქედან გამომდინარე,წარმატებულად ვთვლი მოსწავლეთა აქტიურ ჩართულობას.

**• რა საჭიროებს გაუმჯობესებას და როგორ?**

აღნიშნულ გაკვეთილზე მიცემული დავალებები შესრულდა ინსტრუქციების სრული დაცვით.

• **რას გავითვალისწინებ მომავალში მსგავსი ტიპის გაკვეთილის მომზადებისას?**

მომავალში მსგავსი ტიპის გაკვეთილის ჩატარებისას გავითვალისწინებ speaking(საუბარი)-ის გაუმჯობესებაზე მორგებულ კიდევ უფრო მეტ დავალებას,მიუხედავად იმისა აღნიშნულ გაკვეთილზე თითოეული აქტივობის ბოლოს მოსწავლეები წარმოადგინეს პრეზენტაციები,მორიდებულად გრძნობდნენ თავს,მომავალში მეც შევუწყობ ხელს მათ გახსნილობას.

.

გაკვეთილის ბოლოს გავაკეთე ჩატარებული გაკვეთილის შეჯამება,ავღნიშნე თითოეული მოსწავლის როლის გაკვეთილის პროცესში,ყურადღება გავამახვილე მათ ჩართულობაზე,თითოეული შევაფასებე არამხოლოდ ზეპირი კომენტარით,შექებით,არამედ განმსაზღვრელი შეფასებით(10 ქულით). განმავითარებელ შეფასებაში აღინიშნა მოსწავლეების როგორც ძლიერი, ისე შედარებით სუსტი მხარეები, მითითებულ იქნა გაუმჯობესების გზები.