**სამოდელო გაკვეთილის გეგმა**

**მასწავლებლის** **სახელი, გვარი, პირადი ნომერი:** თამარ სამსონიძე

**საგანი:** ინგლისური

**გაკვეთილის ტიპი: ინტეგრირებული სამოდელო გაკვეთილი**

**სწავლების** **საფეხური/კლასი:დV /** V

**მოსწავლეთა რაოდენობა:** კლასში არის 3 მოსწავლე, მათ შორის არ არის სსსმ მოსწავლე.

**გაკვეთილის თემა:** “What`s your favourite animal?” ( “რომელია შენი საყვარელი ცხოველი?”)

**გაკვეთილის მიზანი:**

* ინტეგრირებულ საგნებში შეძენილი ცოდნის განმტკიცება და საგნობრივი ცოდნის ერთმანეთთან დაკავშირება.
* შეძლონ  შინაური  და გარეული ცხოველების  ამოცნობა,  დასახელება  და გარკვეული  ნიშან-თვისებებით  მათი   ერთმანეთისაგან  გარჩევა.
* შინაური და გარეული ცხოველების ადგილი ბუნებაში;
* შინაური და გარეული ცხოველების განსახლების არეალის მიხედვით დაჯგუფება.
* ცხოველების დაჯგუფება ეკოსისტემების მიხედვით.

**სასწავლო მეთოდის აქტუალობა-**

* გაკვეთილი აქტუალურია პირველ რიგში,იქიდან გამომდინარე რომ სამოდელო გაკვეთილის თემა ხვდებათ ინგლისური ენის სახელმძვანელოში.
* შეძლებენ  ცხოველების  კლასიფიკაციას,  რაც  დაეხმარება  ბავშვებს  ცხოველებთან  ურთიერთობაში.
* წინარე  ცოდნაში თუ  ზოგადად  იყო  საუბარი  ცოცხალ  და   არაცოცხალ  ბუნებაზე,  ამ  გაკვეთილზე  უფრო  კონკრეტულად  გაეცნობიან  ცოცხალი  ბუნების  წარმომადგენლებს.
* ცხოველებისადმი მზრუნველობითი დამოკიდებულების ჩამოყალიბება;

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **N** | **აქტივობის აღწერა** | **გამოყენებული მეთოდი/მეთოდები** | **კლასის ორგანიზების ფორმა/ფორმები** | **სასწავლო რესურსები** | **დრო (წთ)** |
| 1 | მასწავლებელი ესალმება მოსწავლეებს,აცნობს გაკვეთილის თემას,მიზანს, მოსალოდნელ შედეგებს და შეფასების რუბრიკას (ეს რესურსი გაკვეთილის ბოლომდე რჩება თვალსაჩინო ადგილზე).  აქვე შეახსენებს ქცევის წესებს. | ვერბალური, ანუ ზეპირსიტყვიერი მეთოდი | საერთო საკლასო | Flip-chart,შეფასების რუბრიკა | 3წთ. |
| 2 | მასწავლებელი მოსწავლეებს წარუდგენს power point -ში მომზადებულ სლაიდ-შოუს ცხოველების შესახებ | მასალის დემონსტრირება | საერთო საკლასო | Power Point- ში მომზადებული პრეზენტაცია,პროექტორი,ლეპტოპი | 4წთ. |
| 3 | იქიდან გამომდინარე,რომ კლასში მხოლოდ სამი მოსწავლეა,მათგან შევადგენ ერთ ჯგუფს,დავურიგებ ცხოველების ილუსტრაციებისა და მათი სახელწოდებების ბარათებს( flashcards).მოსწავლეებს ვთხოვ დააკავშირონ სურათები სახელწოდებებთან.(Matching). | წერითი უნარი | ჯგუფური სამუშაო | ცხოველების ილუსტრაციებისა და მათი სახელწოდებების ბარათები(British Council- -flashcards),Flip Chart,წებო,სკოჩი. | 3წთ. |
| 4 | მოსწავლეებს ვუსვამ შეკითხვებს,რათა გაიხსენონ უფრო მეტი ცხოველის სახელწოდება ინგლისურ ენაზე და მოახდინონ მათი კლასიფიკაცია შინაურ და გარეულ ცხოველებად,შემდეგ კი განალაგონ Flip Chart-ის გრაფებში.  -Do you know any other animal names in English? (იცით სხვა ცხოველების სახელები ინგლისურად?)  -Which of them are domestic animals and which are wild? (რომელია შინაური ცხოველი და რომელი გარეული?) | ზეპირსიტყვიერი ანუ ვერბალური;  პრაქტიკული მეთოდი | ინდივიდუალურად მუშაობა | Fhlip-chart,შინაური და გარეული ცხოველების ილუსტრაციების ბარათები(flashcards),წებო. | 3წთ. |
| 5 | მოსწავლეებს წარვუდგენ კედლის გაზეთს ეკოსისტემის შესახებ,განვუმართავ თავად ეკოსისტემის მნიშვნელობასა და სხვადასხვა ტიპის ეკოსისტემებს.შემდგომ მოსწაავლეები ნახავენ ვიდეოს ცხოველთა ეკოსისტემის შესახებ სახელწოდებით -„Animals of the Savanna - Learning Ecosystems for Kids“.  ვიდეოს ჩვენების მოსწავლეები მოიშველიებენ მათ მიერ შექმნილ ცხოველთა კლასიფიცირების ჩარტს -Domestic animals/Wild animals - მიაკუთვნებენ მათ სესაბამის ეკოსისტემებს.  https://www.youtube.com/watch?v=DnSTLQB\_\_FY&t=159s | მასალის დემოსნტრირება,ვიდეო ჩვენება | საერთო საკლასო | ვიდეო,ლეპტოპი,პროექტორი,კედლის გაზეთი | 11წთ. |
| 6 | მოსწავლეებს ვუსვამ შეკითხვას: What`s your favourite animal? (რომელია შენი საყვარელი ცხოველი?)  წარვუდგენ ცხოველების ასოციაციურ რუკებს,ვთხოვ აირჩიონ თითოეულმა 4 საყვარელი ცხოველი და დაახასიათონ ასოციაციური რუკის მეშვეობით წინადადებების შედგენით.გააკეთონ პრეზენტაცია შედგენილი წინადადებების საფუძველზე. | წერითი მეთოდი;  ზეპირსიტყვიერი ანუ ვერბალური მეთოდი;  ცოდნის გაზიარება | ინდივიდუალური;  საერთო საკლასო | ასოციაციური რუკა,ცხოველების ილუსტრირებული ბარათები(Flashcards),Flip chart, ფერადი პლომასტერები,წებო,სკოჩი | 10წთ. |
| 7 | მოსწავლეები წაიკითხავენ მცირე ზომის ტექსტს სახელმძღვანელოში ცხოველების თემატიკაზე,გახაზავენ ცხოველების სახელწოდებებს და ჩამოთვლიან მათ.  ცხოველების ილუსტრაციებს დაალაგებენ გრაფებში საცხოვრებელი ადგილების მიხედვით:  1.Animals on the farm(ცხოველები ფერმაში)  2.Animals in the house (ცხოველები სახლში)  3.Animals in the zoo(ცხოველები ზოოპარკში)  4.Animals in the wild (ცხოველები ველურ სამყაროში) |  | ინდივიდუალური,ჯგუფური | სახელმძღვანელო,ცხოველების ილუსტრაციების ბარათები(flashcards),Flip Chart. | 5 წთ. |
| 8 | საშინაო დავალება:  ახალი ლექსიკური ერთეულები,ახალი ლექსიკური ერთეულების გამოყენებით მოკლე ტექსტის/მოთხრობის შედგენა,ასოციაციური რუკის დახმარებით 4-4 შინაური ცხოველისა და ფრინველის დახასიათების დაწერა. |  | საერთო საკლასო | ახალი ლექსიკური ერთეულების handout,ასოციაციური რუკა | 2წთ. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ბუნ.დაწყ.(II).2.** | მოსწავლემ უნდა შეძლოს:  ორგანიზმებისათვის ზოგიერთი ნიშან-თვისების შეგუებითი მნიშვნელობის შესახებ მსჯელობა, ტიპობრივი ეკოსისტემების დახასიათება და მათში მოქმედი მარტივი კვებითი კავშირების აღწერა;  ბუნებაში ადამიანის უხეში ჩარევით გამოწვეული უარყოფითი შედეგების შეფასება და მათი თავიდან აცილების გზების დასახვა;  ადამიანის ზოგიერთი ორგანოს ამოცნობა და ორგანიზმის, როგორც ერთი მთლიანის განხილვა;  ჯანმრთელობაზე მოქმედი სხვადასხვა მავნე ფაქტორის შესახებ მსჯელობა. |

**უცხ.დ.V.1. მოსწავლეს შეუძლია მოსმენილი მცირე ზომის დიალოგის გაგება.**

შედეგი თვალსაჩინოა, თუ მოსწავლე:

* ამოიცნობს სასაუბრო თემას, კონტექსტს (*მაგ.,* *დაბადების დღე, ახალი წელი, მაღაზიაში, ზოოპარკში*);
* ამოკრეს დიალოგიდან კონკრეტულ დეტალებს (*მაგ., ვინ, სად, რამდენი, როდის, როგორი და სხვა*);
* ამოიცნობს თანამოსაუბრეებს და მათ ემოციებს, დამოკიდებულებებს *(მაგ., რისი ეშინიათ/არ ეშინიათ; რა აინტერესებთ/არ აინტერესებთ; რა მოსწონთ/არ მოსწონთ და სხვა*);
* განარჩევს თანამოსაუბრეთა მიერ ინტონაციით გამოხატული ნათქვამის მოდალობას *(თხოვნა, მოთხოვნა, შეკითხვა, ბრძანება)*;
* განარჩევს თავაზიან და ფამილარულ ფორმულებს.

**უცხ.დ.V.2. მოსწავლეს შეუძლია მოსმენილი თხრობითი ხასიათის ილუსტრირებული ტექსტის გაგება *(მაგ., ადაპტირებული ზღაპარი, მოთხრობა, მითი)*.**

შედეგი თვალსაჩინოა, თუ მოსწავლე:

* ასახელებს პერსონაჟებს;
* ამოიცნობს მათ ემოციურ დამოკიდებულებებს;
* ამოიცნობს პერსონაჟების მოქმედებებს *(ვინ რას აკეთებს)*;
* ამოიცნობს მოსაუბრეს *(ვის ეკუთვნის ესა თუ ის ნათქვამი)*;
* ამოიცნობს ამბის განვითარებას *(როგორ დაიწყო, რა მოხდა, როგორ დამთავრდა)*;
* განსაზღვრავს მოქმედებათა დროსა და ადგილს *(მაგ., დილით, საღამოს, ზაფხულში, ტყეში, ცირკში)*;
* ამოიცნობს პერსონაჟის დამახასიათებელ ნიშან-თვისებებს;
* პერსონაჟთა საქციელიდან გამომდინარე, გამოაქვს დასკვნა მათი ხასიათის, თვისების შესახებ (*მაგ., კეთილია, ბოროტია, ძუნწია, გულადია, მშიშარაა, ზარმაცია*);
* ტექსტის დამუშავების შემდეგ მასწავლებლის თხრობის კვალდაკვალ ახორციელებს ამბის ინსცენირებას;
* ქმნის ტექსტის ილუსტრაციებს.

**უცხ.დ.V.9. მოსწავლეს შეუძლია შინაარსის გაგების გასაადვილებლად სხვადასხვა სტრატეგიის გამოყენება.**

შედეგი თვალსაჩინოა, თუ მოსწავლე:

* + დამოუკიდებლად ამოიცნობს უცნობი სიტყვების, წინადადებების მნიშვნელობას ნაცნობი ელემენტების დახმარებით (*მაგ.,* *კონტექსტი, ილუსტრაცია, ნაცნობი ასოები);*
  + ილუსტრაციებზე, სათაურზე დაყრდნობით მშობლიურ ენაზე გამოთქვამს ვარაუდს ტექსტის შინაარსის შესახებ;
* კონკრეტული ინფორმაციის მოძიების მიზნით, მთლიანობაში აკვირდება ტექსტს, მის სიტყვიერ და არასიტყვიერ მაორგანიზებელ ელემენტებს *(სათაურს, რუბრიკას, ილუსტრაციას, წარწერას, აბზაცს, სვეტს, ლოგოს, ტიპოგრაფიულ მახასიათებლებს /მაგ., მსხვილი შრიფტი/ და სხვა)* და იყენებს მათ საყრდენებად;
* მშობლიურ ენაზე აღწერს, რა გზით მოახერხა ამა თუ იმ საკითხავი დავალების შესრულება; ადარებს სხვების მიერ შერჩეულ ხერხს და გამოაქვს დასკვნა იმის შესახებ, თუ რომელი მიდგომა იყო უფრო მისადაგებული/ეფექტური და რატომ.

**უცხ.დ.V.11. მოსწავლეს შეუძლია მცირე ზომის ტექსტის შექმნა.**

შედეგი თვალსაჩინოა, თუ მოსწავლე:

* მოცემულ ყალიბს ავსებს განსხვავებული შინაარსით;
* ასრულებს ამბავს, ან ცვლის მოცემულ დასასრულს საკუთარი წარმოსახვით, ილუსტრაციაზე დაყრდნობით და სხვა;
* ადგენს წარწერებს ილუსტრაციებისთვის;
* ქმნის მარტივ კომიქსს, რომლითაც გადმოსცემს მომხდარ, ან გამოგონილ ამბავს.

**უცხ.დ.V.23. მოსწავლეს შეუძლია რესურსების გამოყენება სასწავლო საქმიანობის ხელშეწყობის მიზნით.**

შედეგი თვალსაჩინოა, თუ მოსწავლე:

* ეფექტურად იყენებს სახელმძღვანელოს რესურსებს (*მაგ.,* *ლექსიკონს, სტრუქტურულ ნიმუშებს, გრამატიკულ ცნობარს, ილუსტრაციებს და სხვა*);
* მოიძიებს ინფორმაციას როგორც სკოლაში, ისე სკოლის გარეთ ხელმისაწვდომ რესურსებში (*მაგ.,* *სახელმძღვანელოს თვალსაჩინოებები, ლექსიკონი, სკოლის/სოფლის/ქალაქის ბიბლიოთეკა, მასწავლებელი, კომპეტენტური პირი, ინტერნეტი და სხვა*);
* ქმნის ოპერატიულ რესურსებს (*მაგ., ანბანურ/თემატურ ლექსიკონს, პლაკატს, მარტივ სქემას, კითხვარს და სხვა*) და იყენებს მათ;
* მოიძიებს ინფორმაციას/სასწავლო მასალას ინფორმაციულ-საკომუნიკაციო ტექნოლოგიების (ისტ) მეშვეობით;
* იყენებს ისტ - ს ამა თუ იმ მასალის/ტექსტის შესაქმნელად/დასამუშავებლად.

**უცხ.დ.V.25. მოსწავლეს შეუძლია სხვადასხვა ხერხის გამოყენება ლექსიკური მასალის ასათვისებლად.**

შედეგი თვალსაჩინოა, თუ მოსწავლე:

* იყენებს დამახსოვრების სხვადასხვა ხერხს (*მაგ.,* *რამდენჯერმე წაკითხვა ან დაწერა, ასოცირება რაიმესთან, კონტექსტში გამოყენება, ერთი თემატიკის მიხედვით დაჯგუფება და სხვა*);
* სისტემატურად იმეორებს განვლილ ლექსიკურ მასალას;
* ამოკრებს ცუდად ათვისებულ ლექსიკურ ერთეულებს და ამუშავებს მათ.

**უცხ.დ.V.27. მოსწავლეს შეუძლია თანაკლასელებთან, ჯგუფის წევრებთან თანამშრომლობა.**

შედეგი თვალსაჩინოა, თუ მოსწავლე:

* ეთათბირება თანაგუნდელებს ფუნქციების, სამუშაოს განაწილების თაობაზე;
* ახერხებს თანაგუნდელებთან შეთანხმებას;
* გამოთქვამს მოსაზრებებს, უსმენს სხვისას;
* თავისი წვლილი შეაქვს დასმული ამოცანის გადაჭრაში.

**გაკვეთილის ტიპი:** ინტეგრირებული: ბუნებისმეტყველება,ინგლისური ენა

**შეფასება:** განმსაზღვრელი და განმავითარებელი, მასწავლებლის თვითშეფასება - ზეპირი კომენტარი -3წთ

**გაკვეთილის ბოლოს მოსწავლეების შეფასების ინსტრუმენტი**

უცხო ენის გაკვეთილზე ჩართულობის შეფასების სქემა

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ფასდება  შემდეგი  აქტივობები | **1–2** | **3–4** | **5–6** | **7–8** | **9–10** |
| საგაკვეთილო  პროცესშიაქტიურობა,მოსმენის  კულტურა,მობილიზება.ეთიკურინორმებისდაცვა | პასიურია,გონება  დაფანტულია, არ  უსმენს  მოსაუბრეს,  არ  იცავს  ეთიკურ  ნორმებს | პასიურია,გონება  დაფანტულია, არ  უსმენს  მოსაუბრეს,  არ  იცავს  ეთიკურ  ნორმებს | გაკვეთილზენაწილობრივაა  ჩართული,უჭირს  ყურადღებისკონცენტრირება,იშვიათად  უსმენს  მოსაუბრეს,ვერ  იცავს  ეთიკურ  ნორმებს. | გაკვეთილზეაქტიურია, მატ–ნაკლებად  მობილიზებული,კონცენტრირებული, უსმენს  მოსაუბრეს, იცავს  ეთიკურ  ნორმებს | მაქსიმალურად  ჩართულია  საგაკვეთილო  პროცესში,მობილიზებული,კონცენტრირებული,გულისყურით  უსმენს  მოსაუბრეს, იცავსეთიკურ  ნორმებს |
| წაკითხული  მხატვრული  ნაწარმოების ან  ინფორმაციის  შეჯამების უნარი,ჯგუფში  მუშაობა,თანამშრომლობა | ვერ  ახერხებს  შეაჯამოს  წაკითხული  ინფორმაცია,ჯგუფისმუშაობაში არშეაქვსწვლილი,ართანამშრომლობსჯგუფისწევრებთან | ვერახერხებსშეაჯამოსწაკითხულიინფორმაცია,ჯგუფის  მუშაობაშიპასიურია,არ  თანამშრომლობს ჯგუფის  წევრებთან | ნაწილობრივ  ახერხებს  შეაჯამოს  წაკითხული  ინფორმაცია,ჯგუფის  მუშაობაში  ხანდახან  შეაქვს  წვლილი,თანამშრომლობს  ჯგუფის წევრებთან | ახერხებს  შეაჯამოს  წაკითხული  ინფორმაცია,ჯგუფის  მუშაობაში  ჩაბმულია,თანამშრომლობს  ჯგუფის  წევრებთან | კარგად  ახერხებს  შეაჯამოს,გაანალიზოს  წაკითხული  ინფორმაცია,ჯგუფის  მუშაობაში შეაქვს  მნიშვნელოვანი  წვლილი,თანამშრომლობს  ჯგუფის  სხვა  წევრებთან, არის  გამოხატული  ლიდერი |
| საკუთარიმოსაზრებისგამოთქმაფაქტებზედაარგუმენტებზედაყრდნობით.საკითხისკონკრეტულობა | ვერგამოთქვამსსაკუთარაზრსფაქტებით დაარგუმენტებით.საკითხისდასმისასარაკონკრეტულია | უჭირსსაკუთარიმოსაზრებისგამყარებაფაქტებითა დაარგუმენტებით,საკითხისდასმისასარაკონკრეტულია. | ახერხებს საკუთარიმოსაზრებისგამყარებასმწირი ფაქტებითა დაარგუმენტებით,საკითხისდასმისასარაკონკრეტულია. | ახერხებსსაკუთარიმოსაზრებისგამყარებას ფაქტებითა დაარგუმენტებით,საკითხისდასმისასკონკრეტულია. | კარგადახერხებსსაკუთარიმოსაზრებისგამყარებასარამხოლოდფაქტებითა დაარგუმენტებით,არამედპარალელებითადაანალიზით.საკითხისდასმისასკონკრეტულია |

ხელმოწერა: თამარ სამსონიძე

თარიღი: 20.05.19