**გაკვეთილის გეგმა**

**მასწავლებლის** **სახელი, გვარი, პირადი ნომერი:** თამარ სამსონიძე

**საგანი:** ინგლისური

**სწავლების** **საფეხური/კლასი:** II/VII

**მოსწავლეთა რაოდენობა:** კლასში არის 2 მოსწავლე, მათ შორის არ არის სსსმ მოსწავლე.

გაკვეთილის თემა: Healthy Eating( ჯანსაღი კვება)

**გაკვეთილის მიზანი:** მოსწავლეები გაიაზრებენ ჯანსაღი საკვებისა და ორგანიზმისათვის საჭირო მინერალების მიღების აუცილებლობას,შეძლებენ კვების რეჯიმის შედგენას,შეისწავლიან საკვები პირამიდის კატეგორიზაციას; მიიღებენ რაციონალურ ცოდნას კვების შესახებ და ადრეული ასაკიდანვე დაიწყებენ საკუთარ ჯანმრთელობაზე ზრუნვას,ექნებათ ინფორმაცია მათთვის სასარგებლო და საჭირო პროდუქციაზე.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **N** | **აქტივობის აღწერა** | **გამოყენებული მეთოდი/მეთოდები** | **კლასის ორგანიზების ფორმა/ფორმები** | **სასწავლო რესურსები** | **დრო (წთ)** |
| 1 | მასწავლებელი ესალმება მოსწავლეებს,აცნობს გაკვეთილის თემას,მიზანსა და მოსალოდნელ შედეგებს. | ვერბალური, ანუ ზეპირსიტყვიერი მეთოდი | საერთო საკლასო |  | 3წთ. |
| 2 | მასწავლებელი მოსწავლეებს წარუდგენს power point -ში მომზადებულ სლაიდ-შოუს ჯანსაღ და არაჯანსაღ საკვებზე. | მასალის დემონსტრირება | საერთო საკლასო | Power Point- ში მომზადებული პრეზენტაცია,პროექტორი,ლეპტოპი | 9წთ. |
| 3 | მასწავლებელი წარუდგენს მოსწავლეებს კვების პირამიდის მაკეტს,მოახდენს საკვების კატეგორიზაციას და გააცნობს ამ საკვების მიღების წესს ულუფების რაოდენობის მიხედვით. | დემონსტრირების მეთოდი | მთელი კლასი | მაკეტი,პროექტორი,ლეპტოპი | 5წთ. |
| 4 | მასწავლებეელი დაფაზე აკრავს clip-chart-ს,რომელიც გაყოფილია ორ ნაწილად Healthy(ჯანსაღი) ღიმილის სმაილით და Unhealthy(არაჯანსაღი)მოწყენილი სმაილით,ჯანსაღ და არაჯანსაღ პროდუქტს შორის დაპირისპირება გამოხატულია შესრულებული ნახატით ბროკოლისა და შოკოლადის ორთაბრძოლით.  მასწავლებელი სთხოვს მოსწავლეებს რიგ-რიგობით აირჩიონ და მიაწებონ საკვები პროდუქტები შესაბამის მხარეს. | სინთეზის მეთოდი | ინდივიდუალურად მუშაობა | დაფა,საკვების ფოტოები,წებო,დაფის მაგნიტები,chlip-chart. | 5წთ. |
| 5 | მოსწავლეები მოსწავლეებს უტარებს ვიქტორინას სამი სავარაუდო პასუხით ჯანსაღ კვებაზე,უსვამს კითხვებს:  1.Which food contains the most protein?  a.Eggs,  b. Tofu  c.Black beans  2. What has more Vitamin C?  a. Red pepper  b. Apple  c. Banana  3.Which fruit will help your short-term memory?  a. Cherries  b.Mangos  c.Blueberries  და მისთ. | ვერბალური ანუ ზეპირსიტყვიერი მეთოდი | დამოუკიდებლად მუშაობა |  | 5წთ. |
| 6 | What`on my plate?  ამ აქტივობის შესრულების დროს მოსწავლეები :   * გამოყოფენ სახელწოდებებსა და ფერებს * დაახარისხებენ საკვებს კატეგორიების მიხედვით. * მიუთითებენ ულუფების საჭირო რაოდენობას. * ერთჯერად თეფშეზე გაანაწილებენ გამოჭრილ და პლასტელინისაგან დამზადებულ საკვებ ფიგურებს. დაამზადებენ USDA-ის my plate-ებს. ამასთანავე აღნიშნავენ ერთ-ერთ ჯანსაღ სასმელს. | ცოდნის გაზიარება | ჯგუფური სამუშაო | გამოჭრილი საკვები პროდუქტები,პლასტელინისაგან დამზადებული საკვების ფიგურები,ერთჯერადი თეფშები,ერთჯერადი ჭიქა,კოვზები და ჩანგლები,წებო. | 6წთ. |
| 7 | ურიგებს მოსწავლეებს მცირე ზომის ტექსტებს სახელწოდებით „Unhealthy Breakfast” – True or False? | კითხვითი მეთოდი და წერითი მეთოდი | საერთო საკლასო | მცირე ზომის მოთხრობა,კალამი. | 6წთ. |
| 8 | მულტსერიალის -“The Simpsons” მე-16 სეზონი მე-17 ეპიზოდი ჩვენება,აღნიშნული ეპიზოდი გადმოგვცემს თუ როგორ მოიმატა წონაში,შეიქმნა ჯანმრთელობის პრობლემები არაჯანსაღი საკვების მიღებით ამავე მულტსერიალის ერთ-ერთმა გმირმა,სახელად ბატმა. | დემონსტრირების მეთოდი | საერთო საკლასო | პროექტორი,ლეპტოპი | 1.48 წთ. |
| 9 | მოსწავლეები ჩაინიშნავენ საშინაო დავალებას:   * ახალი ლექსიკური ერთეულების დასწავლა; * ჯანსაღი კვების მენიუს შექმნა კვირის დღეებისა და კვების რეჟიმების მიხედვით. * ახალი ლექსიკური ერთეულების გამოყენებით მცირე ზომის ტექსტის შედგენა. | ვერბალური ანუ ზეპირსიტყვიერი მეთოდი | საერთო საკლასო | ახალი ლექსიკური ერთეულების handout,  ჯანსაღი საკვების მენიუს შესადგენი სამუშაო ფურცელები(ბეჭდური სახით) | 3 წთ |

**უცხ.ს.II.1.** **მოსწავლეს შეუძლია მასწავლებლის მითითებებისა და სავარჯიშოს ინსტრუქციების მოსმენა და გაგება.**

შედეგი თვალსაჩინოა, თუ მოსწავლე:

* სათანადოდ რეაგირებს მასწავლებლის მითითებებზე;
* ასრულებს სავარჯიშოებს.

**უცხ.ს.II.2.** **მოსწავლეს შეუძლია ნაცნობ თემატიკაზე აგებული ტექსტის *(დიალოგის / მონოლოგის)* მოსმენა და გაგება.**

შედეგი თვალსაჩინოა, თუ მოსწავლე:

* ამოიცნობს საკომუნიკაციო სიტუაციას *(თანამოსაუბრეები, სასაუბრო თემა)*;
* ამოკრებს ფაქტობრივ ინფორმაციას *(ვინ, სად, როდის, რამდენი, რომელი, როგორი და სხვა)*;
* ამოიცნობს დადებით და უარყოფით შეფასებებს.

**უცხ.ს.II.7.** **მოსწავლე ფლობს ხმამაღალი კითხვის უნარს.**

შედეგი თვალსაჩინოა, თუ მოსწავლე:

* გარკვევით და გამართულად კითხულობს ნაცნობ ტექსტს;
* თანაკლასელებთან ერთად ხმამაღლა და გამომსახველობით კითხულობს ნაცნობ დიალოგს/სკეჩტს, იცავს შესაბამის ინტონაციას სხვადასხვა მოდალობის წინადადების წარმოთქმის დროს.

**გაკვეთილის ტიპი:** გამჭოლი კომპეტენციები : - წიგნიერება,მედიაწიგნიერება

**შეფასება:** განმსაზღვრელი და განმავითარებელი, მასწავლებლის თვითშეფასება - ზეპირი კომენტარი -1.12წთ

**გაკვეთილის ბოლოს მოსწავლეების შეფასების ინსტრუმენტი**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **N** | **შეფასების კრიტერიუმები** | **კრიტერიუმის დაკმაყოფილება** |
| 1. | მოსწვალეები შეძლებენ სლაიდ-შოუდან მიღებული ინფორმაციის გაანალიზებას,ჯანღარი და არაჯანსაღი საკვები პროდუქტების დახარისხებასა და შემდგომ აქტივობებში მათი გამოყენებას. | დიახ/არა |
| 2. | მოსწავლეები გაიაზრებენ კვების პირამიდის კატეგორიზაციის როლის, როგორც ჯანსაღი კვების მნიშვნელოვან აცულილებლობასა და განსაზღვავენ თითოეული საკვების ულუფების საჭირო რაოდენობას. | დიახ/არა |
| 3. | მოსწავლეები შეძლებენ პოსტერის დამზადებას ჯანსაღი და არაჯანსაღი კვების პროდუქტების დახარისხება/განცალკევებით | დიახ/არა |
| 4. | მოსწავლეები წაიკითხავენ მცირე ზომის ტექსტს,მოახდენენ მის გააზრებას/თარგმნას. | დიახ/არა |
| 5. | მოსმენილის გააზრება,გაკვეთილის თემასთან და მიზანთან კავშირის დანახვა,ნანახი ვიდეოს მთავარი გზავნილის გააზრება. | დიახ/არა |

ხელმოწერა: თამარ სამსონიძე

თარიღი: 11.02.19