**პრაქტიკული კვლევა**

**„ტექსტის გაგება-გააზრების პრობლემები დაწყებითი საფეხურის მეხუთე კლასის მოსწავლეებში და ამ პრობლემების გაუმჯობესების გზები“**

ავტორი: სსიპ თიანეთის მუნიციპალიტეტის სოფელ ღულელების საჯარო სკოლის ქართული ენისა და ლიტერატურის პედაგოგი

**ნინო ფხალაძე**

თიანეთი

2018-2019

**სარჩევი**

[**შესავალი 4**](#_Toc11104217)

[**თავი I**](#_Toc11104218)

[*1.1. საკვლევი საკითხის მიმოხილვა 6*](#_Toc11104219)

[*1.2. პრობლემა და საკვლევი საკითხი 6*](#_Toc11104220)

[*1.3. პრობლემის გამომწვევი სავარაუდო მიზეზები 8*](#_Toc11104221)

[*1.4. კვლევის მიზანი 8*](#_Toc11104222)

[*1.5. კვლევის ამოცანები 8*](#_Toc11104223)

[**II თავი**](#_Toc11104224)

[**პრაქტიკული კვლევის არსი 10**](#_Toc11104225)

[**III თავი**](#_Toc11104226)

[**ლიტერატურის მიმოხილვა 11**](#_Toc11104227)

[**IV თავი**](#_Toc11104228)

[**კვლევის დიზაინი 15**](#_Toc11104229)

[*4.1. კვლევის სამიზნე ჯგუფი: 15*](#_Toc11104230)

[*4.2. კვლევის მეთოდები 15*](#_Toc11104231)

[*4.3. კვლევის ვადები 17*](#_Toc11104232)

[**V თავი**](#_Toc11104233)

[**კვლევის შედეგები 19**](#_Toc11104234)

[*5.1. მონაცემთან ანალიზი* 19](#_Toc11104235)

[*5.2. კვლევის მიგნებები* 22](#_Toc11104236)

[*5.3. ინტერვენციების დაგეგმვა* 24](#_Toc11104237)

[*5.4. ინტერვენციების განხორციელება* 25](#_Toc11104238)

[*5.5. ინტერვენციების შეფასება* 27](#_Toc11104239)

[*5.6. ინტერვენციის შედეგები* 28](#_Toc11104240)

[**VI თავი**](#_Toc11104241)

[**დასკვნები და რეკომენდაციები 30**](#_Toc11104242)

[**დანართები 32**](#_Toc11104243)

[**გამოყენებული ლიტერატურა: 43**](#_Toc11104244)

[**რეფლექსია 44**](#_Toc11104245)

# **შესავალი**

გააზრებული კითხვის შესწავლას დაწყებით საფეხურზე უდიდესი როლი ენიჭება მოსწავლის შემდგომი განვითარებისთვის, გააზრებული კითხვა მას უადვილებს სხვადასხვა დისციპლინების გაგება-გააზრებას საბაზო და საშუალო საფეხურზე. გააზრებული კითხვის უნარი მნიშვნელოვანი წინაპირობაა პიროვნების შემდგომი აკადემიური თუ პროფესიული წარმატებისათვის მთელი კარიერის მანძილზე.

წინამდებარე ნაშრომი წარმოადგენს სსიპ. თიანეთის მუნიციპალიტეტის სოფელ ღულელების საჯარო სკოლის დაწყებით საფეხურზე V კლასში განხორციელებული პრაქტიკული კვლევის ანგარიშს.

საკვლევ საკითხს წარმოადგენდა ”ტექსტის გაგება-გააზრების პრობლემები დაწყებითი საფეხურის V კლასში და მისი გაუმჯობესების გზები“.

ჩემთვის საინტერესო იყო დამედგინა ის კონკრეტული მიზეზები, რომლებიც ქმნიან ტექსტის გაგება-გააზრების პრობლემებს და შემემუშავებინა შესაბამისი ინტერვენციები.

კვლევა მიზნად ისახავდა ტექსტის გაგება-გააზრების პრობლემების შესახებ საკითხის შესწავლას, ამ მიმართულებით არსებული ცოდნის გაღრმავებასა და ახალი ცოდნის გენერირებას, შემდგომ გამოყენებასა და გავრცელებას, პედაგოგებთან, მშობლებთან და მოსწავლეებთან სხვადასხვა აქტივობების დაგეგმვას, რომლებიც ტექსტის გაგება-გააზრების კუთხით არსებული სიტუაციის შეფასების, შეცვლისა და სწავლა-სწავლების პრაქტიკისათვის აუცილებელი უნარების განვითარების შესაძლებლობას მომცემდა.

კვლევა დაეფუძნა ჩემი სკოლის დაწყებითი საფეხურის V კლასის მოსწავლეთა დიაგნოსტიკური ტესტებისა და მოსწავლეზე დაკვირვების ჩანაწერების შედეგად გამოვლენილ საჭიროებებს, კვლევის პროცესში გამოვიყენე როგორც თვისებრივი, ასევე რაოდენობრივი კვლევის ინსტრუმენტები. კვლევაში მონაწილეობდნენ მოსწავლეები, მათი მშობლები და პედაგოგები, ვიკვლევდი მათ მოსაზრებებსა და დამოკიდებულებებს საკვლევ საკითხთან მიმართებაში.

ნაშრომი შედგება ექვსი თავისაგან. პირველ თავში მოცემულია ინფორმაცია სსიპ. თიანეთის მუნიციპალიტეტის სოფელ ღულელების საჯარო სკოლის დაწყებითი საფეხურის მეხუთე კლასის შესახებ, განხილულია ამ კლასში გამოკვეთილი პრობლემა და საკვლევი საკითხი, პრობლემის გამომწვევი სავარაუდო მიზეზები, კვლევის მიზანი და ამოცანები. მეორე თავი ეხება პრაქტიკული კვლევის არსს, მესამე თავი ლიტერატურის მიმოხილვას, მეოთხე თავში განხილულია კვლევის დიზაინი, მეხუთე თავი ეთმობა კვლევის საფუძველზე მიღებული შედეგების ანალიზს, ქმედებების (ინტერვენციების) შედეგების შეფასებას, მეექვსე თავში გაკეთებულია დასკვნა და გაცემულია რეკომენდაციები. ნაშრომს ახლავს გამოყენებული ლიტერატურის ნუსხა და დანათები.

# **თავი I**

## ***1.1. საკვლევი საკითხის მიმოხილვა***

მოკლე ინფორმაცია სკოლის დაწყებითი საფეხურის მეხუთე კლასის შესახებ.

სსიპ. თიანეთის მუნიციპალიტეტის სოფელ ღულელების საჯარო სკოლა მთის ზონის მცირეკონტინგენტიანი სკოლაა, სადაც სწავლობს 62 მოსწავლე. მეხუთე კლასში ხუთი მოსწავლეა: სამი ვაჟი და ორი გოგონა. მოსწავლეებს მეხუთე კლასში 10 საგანს ათი პედაგოგი ასწავლის, მათგან 10% სრულ განაკვეთზე მუშაობს, სამი უფროსი მასწავლებელია, შვიდი-პრაქტიკოსი. მასწავლებლები პერიოდულად გადიან ტრენინგებს, სკოლას აქვს მატერიალურ-ტექნიკური საშუალებები, რაც პედაგოგებს აძლევს საშუალებას ტექნოლოგიების გამოყენებით ხარისხიანად წარმართონ სასწავლო პროცესი.

## ***1.2. პრობლემა და საკვლევი საკითხი***

ჩემი კვლევის საფუძველი გახდა მოსწავლის დაკვირვების ჩანაწერები და დიაგნოსტიკური ტესტირების ჩატარება მე-5 კლასში. დიაგნოსტიკურმა ტესტებმა მიჩვენა, რომ მოსწავლეებს ჰქონდათ კითხვის პრობლემები: უჭირდათ გამართულ-გაწაფული კითხვა, ჰქონდათ მწირი ლექსიკური მარაგი, ასევე პრობლემები ჰქონდათ საინფორმაციო ტექსტის გაგება-გააზრებაშიც.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | მოსწავლე | ქულები ტესტების მიხედვით | | |
| ტექსტის წაკითხვის ტესტი | ლექსიკური მარაგის ტესტი | გაგაება-გააზრების ტესტი |
| 1 | არაბული თამარი | 18 | 14 | 12 |
| 2 | გედეხაური ლიზი | 13 | 11 | 9 |
| 3 | ზარიძე ნიკა | 15 | 11 | 11 |
| 4 | წიკლაური გიორგი | 19 | 15 | 14 |
|  | ჭინჭარაული გეგა | 10 | 7 | 5 |

პრობლემის შესახებ გავესაუბრე სკოლის სხვა პედაგოგებსაც-ქართული ენისა და ლიტერატურის პედაგოგს, დაწყებითი საფეხურის I-III და II-IV კლასების მასწავლებლებს. აღმოჩნდა, რომ ისინიც ხშირად ხვდებოდნენ მსგავს პრობლემებს თავის სასწავლო კლასებში. ეს პრობლემა განსაკუთრებით აწუხებდა VI კლასის ქართული ენისა და ლიტერატურის პედაგოგს, მან აღნიშნა: ,,VI კლასში გააზრებული კითხვის უნარი მოსწავლეს უკვე უნდა ჰქონდეს განვითარებული, თუმცა მათ მაინც უჭირთ კითხვა, წაკითხულის გააზრება, ლექსიკური მარაგი მწირია, მოსწავლეები არ ეცნობიან კლასგარეშე ლიტერატურას“

პრობლემის სიმწვავემ და საყოველთაო ხასიათმა დამარწმუნა საკვლევი საკითხის აქტუალობაში.

ამ პრობლემის დასაძლევად გადავდგი ქმედითი ნაბიჯი: მოსწავლეებს დავავალე, წაეკითხათ კლასგარეშე საკითხავი ლიტერატურა, თუმცა მალევე აღმოვაჩინე, რომ მოსწავლეთა ნაწილი ჩემს მიერ მითითებულ წიგნებს არ კითხულობდა, ნაწილი კი უინტერესოდ და ძალდატანებით ასრულებდა დავალებას. მათთვის კითხვის პროცესი ,,ტანჯვა“ იყო და არა სასიამოვნო საქმიანობა.

ამის შემდეგ დავიწყე იმაზე ფიქრი, თუ რა ფორმისა და შინაარსის საკითხავი მასალა შემეთავაზებინა, რომ კითხვა სახალისო და საინტერესო საქმიანობა გამხდარიყო მათთვის. დამაინტერესა იმანაც, რა იწვევდა კითხვის პრობლემას-ტექსტის სირთულე თუ მოცულობა? სწორედ ამ პრობლემის მოსაგვარებლად გადავწყვიტე, ჩამეტარებინა კვლევა V კლასში, რომელშიც ჩავრთავდი როგორც ამ კლასის მოსწავლეებს, ისე მათ მშობლებსა და პედაგოგებს, რადგანაც მიმაჩნია, რომ ტექსტის გაგება-გააზრება მხოლოდ ქართულის გაკვეთილზე არ არის საჭირო, ნებისმიერ საგანში მნიშვნელოვანია, მოსწავლემ გაიგოს და გაიაზროს ტექსტის შინაარსი, რათა სწორად შეძლოს შესაბამისი დავალების შესრულება. მოსწავლე, რომელიც ვერ წვდება ტექსტის შინაარსს, უჭირს გააზრება და დასკვნების გამოტანა, შესაბამისი დავალების შესრულებასაც ვერ შეძლებს.

სწორედ აქედან გამომდინარე შევარჩიე კვლევის თემა ,,ტექსტის გაგება - გააზრების პრობლემები მე-5 კლასში და მისი გაუმჯობესების გზები“.

კვლევის მთავარი კითხვაა - როგორ გავაუმჯობესოთ ტექსტის კითხვისას გაგება - გააზრების უნარი მე-5 კლასში?

## ***1.3. პრობლემის გამომწვევი სავარაუდო მიზეზები***

პრობლემის გამომწვევი სავარაუდო მიზეზებიდან უპირველესი, ვფიქრობ, დროის ფაქტორია. მოსწავლეებს ნაკლები დრო რჩებათ კლასგარეშე ლიტერატურის კითხვისათვის. როგორც თვითონ აცხადებენ, ძირითად დროს უთმობენ მომდევნო დღის გაკვეთილების მომზადებას, ისინი მხოლოდ სკოლაში მიცემულ საშინაო დავალებებს ასრულებენ და და საერთოდ არ ზრუნავენ დამატებით მხატვრული ლიტერატურის კითხვაზე.

მეორე მიზეზი ის არის, რომ მოსწავლეები მხოლოდ ეცნობიან, (კითხულობენ) ნაწარმოებს, თუმცა ისინი არ საუბრობენ ამ ტექსტის შესახებ არც ერთმანეთთან, არც-მშობელთან. არ გამოხატავენ საკუთარ დამოკიდებულებას ნაწარმოებში დასმულ საკითხებთან დაკავშირებით ან თუ უზიარებენ,ეს არ ხდება სისტემატიურად.

მოსწავლეები ასევე უგულისყუროდ ეკიდებიან წასაკითხ ტექსტთან არსებული დავალებების (რომლებიც ტექსტის გაგაება-გააზრებაში დაეხმარება) შესრულების ინსტრუქციებს.

ერთ-ერთ პრობლემად შეიძლება განვიხილოთ წასაკითხი ტექსტის სირთულე, თუ ის მათი შესაძლებლობების ადეკვატური არ არის.

## ***1.4. კვლევის მიზანი***

კვლევის მიზანია შევისწავლო დაწყებითი საფეხურის მე-5 კლასის მოსწავლეებში არსებული კვლევის პრობლემები და დავადგინო ამ პრობლემების გადაჭრის ოპტიმალური გზები.

## ***1.5. კვლევის ამოცანები***

კვლევის ამოცანები ასე ფორმულირდა:

ა) დაკვირვება თითოეული მოსწავლის გააზრებული კითხვის ხარისხსა და პრობლემებზე;

ბ) დაკვირვება მოსწავლეთა სწავლისა და თავისუფალი დროის მიმართ დამოკიდებულებაზე;

გ) კოლეგებთან ერთად დისკუსიის გზით პრობლემების გადაჭრის გზების ძიება;

დ) მოსწავლეთა, მშობელთა და მასწავლებელთა გამოკითხვა;

ე) მონაცემთა ანალიზი;

ვ) შედეგებისა და დასკვნების წარმოდგენა

# **II თავი**

# **პრაქტიკული კვლევის არსი**

ჩემი პედაგოგიური პრაქტიკის ერთ-ერთ უმნიშვნელოვანეს პრობლემად დაწყებითი საფეხურის მე-5 კლასში გააზრებული კითხვის პრობლემა მიმაჩნია.აქედან გამომდინარე აუცილებლობას წარმოადგენს საკვლევი პრობლემის გაუმჯობესების გზების ძიება.

პრაქტიკული კვლევა თანმშრომლობით, პრობლემით დაინტერესებული პირების ერთობლივი ძალისხმევით ხორციელდება.

მნიშვნელოვანია პრაქტიკულ კვლევაში ჩართული პიროვნებების მოსაზრებების გაზიარება, თანამშრომლობის გზით გადაწყვეტილებებისა და და სასურველი შედეგების მიღება.

დაწყებითი საფეხურის მე-5 კლასი საინტერესოა იმითაც, რომ ამ კლასში პირველ სემესტრში შეფასება განმავითარებელია, ხოლო მეორე სემესტრში-განმავითარებელთან ერთად-განმსაზღვრელიც. შესაბამისად, მოსწავლეთა მოტივაციაც იზრდება. ამიტომ კვლევის ჩატარება მე-5 კლასის მოსწავლეებში, მშობლებსა და ამ კლასში შემსვლელ პედაგოგებში გადავწყვიტე.

კვლევაში ჩართულია:

1. სსიპ თიანეთის მუნიციპალიტეტის სოფელ ღულელების საჯარო სკოლის მე-5 კლასის 5 მოსწავლე: 2 გოგონა და 3 ვაჟი.
2. სსიპ თიანეთის მუნიციპალიტეტის სოფელ ღულელების საჯარო სკოლის მე-5 კლასის მოსწავლეთა 6 მშობელი.
3. სსიპ თიანეთის მუნიციპალიტეტის სოფელ ღულელების საჯარო სკოლის მე-5 კლასში შემსვლელი 5 პედაგოგი.

სულ-16 რესპოდენტი.

# **III თავი**

# **ლიტერატურის მიმოხილვა**

გაწაფული და გააზრებული კითხვა სწავლების ერთ-ერთი შემადგენელი ნაწილია, რომელსაც მსოფლიოს ყველა ქვეყნის სასწავლო სისტემაში მნიშვნელოვანი ადგილი უკავია. მათ რიგშია საქართველოც. ამ საკითხთან დაკავშირებით არაერთი კვლევაა ჩატარებული და ლიტერატურა შექმნილი.

კითხვისა და სააზროვნო უნარ-ჩვევების განვითარება ესგ-ს ერთ-ერთი უმთავრესი მიზანია. მოსწავლე უნდა გასცდეს მასალის უბრალოდ დამახსოვრება- დაზეპირებას. გარკვეული სახით მიწოდებული ინფორმაცია მოსწავლეს ეხმარება აზროვნების ამოქმედებაში.

განათლების სპეციალისტის დ.პერკინსის (Perkins, 1992) ,,თეორია ერთი“ განიხილავს ინფორმაციის მიწოდების იმ ფორმებს, რომლებიც ხელს უწყობს აზროვნების ამოქმედებას და შესაბამისად, ეფექტურ სწავლასა და სწავლებას. ამ თეორიის მიხედვით, ადამიანი სწავლობს იმას,რის სწავლის ლოგიკური შესაძლებლობა და მოტივაციაც აქვს.

,,თეორია ერთის“ საკლასო პრაქტიკაში გამოყენება გულისხმობს მასწავლებლის მიერ მოსწავლისათვის ნათელი ინფორმაციისა და შესაბამისი გამოხმაურების მიწოდებას, აზრიანი პრაქტიკის უზრუნველყოფას, რაც აღძრავს მოსწავლის შინაგან და გარეგან მოტივაციას“ (Perkins,1992)

განათლების ფსიქოლოგების (Roehler, Duffy, etc, 1987) მიხედვით ნათელი ინფორმაცია მოიცავს,თუ ,,რა“, ,,როგორ“, ,,როდის“ უნდა გაკეთდეს. ამ შემთხვევაში მასწავლებელი თვალყურს ადევნებს, რამდენად გაიგეს მოსწავლეებმა მიწოდებული ინფორმაცია.

რა არის წიგნიერება? კითხვისა და წერის პროცესების კომპლექსურობის გამო, წიგნიერების ერთ შეთანხმებულ განმარტებას სამეცნიერო ლიტერატურაში ვერ ნახავთ. გაერთიანებული ერების განათლების, მეცნიერებისა და კულტურის ორგანიზაცია (VNESCO) წიგნიერებას განმარტავს, როგორც განსაზღვრის, გაგების, ინტერპრეტაციის, შექმნის, კომუნიკაციის,გამოთვლის, ამა თუ იმ კონტექსტთან დაკავშირებული ნაბეჭდი და წერილობითი მასალის გამოყენების უნარ-ჩვევების ერთობლიობას.

მეცნიერები ასევე ცალკე საუბრობენ ე.წ. ფუნქციური წიგნიერების შესახებ, რაც ყოველდღიური ყოფა-ცხოვრებისთვის საჭირო წერა-კითხვის კომპეტენციის მინიმუმს გულისხმობს.

თუ ბავშვის გარემოში ზეპირი კომუნიკაცია და ტექსტებთან შეხება მიზეზთა გამო შეზღუდულია, სასკოლო ასაკში სერიოზულ პრობლემებს ვაწყდებით. ხოლო ინფორმაციის მოცულობისა და მრავალფეროვნების ზრდასთან ერთად ეს პრობლემები კიდევ უფრო ღრმავდება. საბოლოოდ მივდივართ წაკითხულის გააზრებამდე, კითხვის მოტივაციის სრულ დაცემამდე, საკუთარი წარუმატებლობის განცდამდე, რაც სწავლას ყველა საგანში აფერხებს.

ხაზგასმით აღსანიშნავია რამდენიმე ფაქტი: წიგნიერებას, როგორც სასწავლო პროცესის დამოუკიდებელ დამოუკიდებელ ერთეულსა და სტრატეგიულ მიზანს, საგანგებო ყურადღება ეთმობა ეროვნულ სასწავლო გეგმაში. (პაპავა, ჭანტურია, 2012; გვ 5;6)

ემერჯენტული წიგნიერების კონცეფციის თანახმად,ზეპირი და წერითი მეტყველებისათვის საჭირო უნარები ჩვილობის ასაკიდან იწყებს განვითარებას და თანდათან იხვეწება (Teale, Sulzby, 1986)

კითხვისა და წერის უნარის განვითარება დამოკიდებულია სოციო-კულტურულ კონტექსტზე. ბავშვები წერისა და კითხვის უნარებს ივითარებენ შესაბამის სოციალურ სიტუაციაში მაშინაც, როდესაც ურთიერთობენ მშობლებთან, მასწავლებლებთან, და-ძმასთან. წიგნიერების განვითარებაში განსხვავებული წვლილი შეაქვს არა მხოლოდ მიზანმიმართულ ვარჯიშს წერა-კითხვაში, არამედ პოზიტიური ელფერით დატვირთულ ურთიერთობას უფროსებისა ბავშვებთან.

როდესაც ადრეულ ასაკში მშობელი არ უწყობს ხელს წიგნიერების განვითარებას, შემდგომ ეტაპზე შეიძლება ეს უარყოფითად აისახოს მოსწავლეზე. დიდი მნიშვნელობა აქვს მშობლისა და მასწავლებლის ჩართულობას, მოსწავლეს უნდა მიეცეს სწორი მიმართულება და რჩევა, რომელ ასაკში რა წაიკითხოს, ამასთანავე უნდა გავითვალისწინოთ მისი ინტერესიც. ასევე მშობელიუნდა იცნობდეს, როგორც მოზარდის ინტერესს, ასევე მისი ასაკის შესაფერ ლიტერატურას, რათა გაუწიოს კომპეტენტური დახმარება.

აღნიშნული საკითხი დიდი ხნის წინათაც აქტუალური იყო, რაზედაც მეტყველებს დიმიტრი უზნაძის მიერ ჩატარებული კვლევა მოსწავლეთა ინტერესების გამოსავლენად. დიმიტრი უზნაძემ მოსწავლეთა ინტერესების სფეროები ლიტერატურული ინტერესების განვითარებაზე დაყრდნობით იკვლია. უზნაძის თანახმად ,,ბავშვს ცრემლი და უბედურება არც წიგნში არ უყვარს,იგი მასში უსიამოვნო ნალექს ტოვებს და ეს სრულიად საკმარისია იმისათვის, რომ წიგნი იმ წიგნთა სიაში მოექცეს,რომელიც განსაკუთრებითარ მოსწონს“ (უზნაძე, 2005, გვ.491)

კითხვის ძირითადი მიზანი წაკითხულის გაგება, ტექსტის შინაარსის გააზრება, მასში გადმოცემული აზრის მნიშვნელობის კონსტრუირება და მიღებული ინფორმაციის შეფასებაა. ამ მიზნის მისაღწევად, ძალზე ეფექტურია ორიენტირებული მოსმენისა და აზროვნების მეთოდი. აღნიშნული მეთოდი განსაკუთრებით აქტუალური და მოხერხებულია მოსწავლეთათვის,რომელთაც ამ ასაკიდან უყალიბდებათ მოსმენის, კითხვისა და წერის უნარ-ჩვევები. მეთოდის გამოყენება შესაძლებელია ნებისმიერ კლასში დაწყებით საფეხურზე,რადგან ის ეფუძნება ორიენტირებული კითხვის მეთოდს (,,კითხვის ეფექტური მეთოდები“, მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების ეროვნული ცენტრი, 2010).

მოსწავლეებისაათვის უფროსების მიერ ხმამაღლა კითხვა ერთ-ერთ უმნიშვნელოვანეს აქტივობას წარმოადგენს კითხვაში წარმატების მისაღწევად ,,ბავშვისთვის ხმამაღლა კითხვა საუკეთესო საშუალებაა კითხვის სწავლების რეკლამირებისათვის, რადგანაც რეალური შედეგი მოაქვს. აქტივობა მოზარდს საშუალებას აძლევს კითხვით მიღებული სიხარული განიცადოს და დარწმუნდეს, რომ კითხვა სასიამოვნო საქმიანობაა და არა დამტანჯავი და მოსაწყენი (ჯიმ ტრელიზი, ,,ახალი სახელმძღვანელო ხმამაღლა კითხვისათვის“, 1982)

საკვლევ თემასთან დაკავშირებით გაცნობილმა ლიტერატურამ ცხადად დამანახა, რომ საკვლევი საკითხი აქტუალურია, რომ დიდი მნიშვნელობა აქვს წაკითხული ტექსტის გაგება-გააზრებას, რომ ამ პრობლემის გადაწყვეტაზე მოსწავლეთა ადრეულ ასაკში, დაწყებით საფეხურზევე უნდა ვიზრუნოთ. ამ ლიტერატურის გაცნობამ საშუალება მომცა, მიმეღო საჭირო მეთოდური რეკომენდაციები, რომლების დახმარებითაც გავაუმჯობესებ გაკვეთილის მსვლელობას, ვფიქრობ, რა უნდა გავითვალისწინო მხატვრული ტექსტის სწავლებისას, მეტ ყურადღებას გავამახვილებ ტექსტის გაგება-გააზრებაზე.

ლიტერატურის გაცნობა დამეხმარა კვლევის შედეგად გამოვლენილი პრობლემების მოგვარებასა და ინტერვენციების დაგეგმვაში.

# **IV თავი**

# **კვლევის დიზაინი**

## ***4.1. კვლევის სამიზნე ჯგუფი:***

1. სსიპ თიანეთის მუნიციპალიტეტის სოფელ ღულელების საჯარო სკოლის მე-5 კლასის მოსწავლეები-5 მოსწავლე
2. სსიპ თიანეთის მუნიციპალიტეტის სოფელ ღულელების საჯარო სკოლის მე-5 კლასის მოსწავლეთა მშობლები-6 მშობელი
3. სსიპ თიანეთის მუნიციპალიტეტის სოფელ ღულელების საჯარო სკოლის მე-5 კლასში შემსვლელი პედაგოგები-5

## ***4.2. კვლევის მეთოდები***

კვლევის მონაცემთა შეგროვება განვახორციელე როგორც რაოდენობრივი, ისე თვისობრივი მეთოდების გამოყენებით.

1. გამოკითხვა - ჩავატარე მე-5 კლასის 5 მოსწავლესთან და 6 მშობელთან. გამოვიყენე ღია და დახურული კითხვები. მიზანი იყო, სიღრმისეულად გავცნობოდი მე-5 კლასის მოსწავლეთა და მშობელთა წინაშე მდგარ კითხვასთან დაკავშირებულ პრობლემებს.
2. ანკეტირება-მოვამზადე კითხვარები როგორც დაწყებითი საფეხურის მე-5 კლასის მოსწავლეთათვის, ასევე მათი მშობლებისათვის და მე-5 კლასში შემსვლელი პედაგოგებისათვის. გამოვიყენე დახურული და ანონიმური კითხვები, ვეცადე, არ შემეზრუდა რესპოდენტები, რადგან უფრო გულწრფელნი ყოფილიყვნენ გამოკითხვისას და სანდო, ზუსტი პასუხები გაეცათ.
3. ინტერვიუ-ამ მეთოდს მივმართე 5 მოსწავლესთან და 5 პედაგოგთან,დავსვი ღია კითხვები, რათა გამერკვია მათი დამოკიდებულება კითხვის გაგაება-გააზრების პრობლემასთან დაკავშირებით.

კითხვებზე მოსწავლეთა უმრავლესობამ აღნიშნა,რომ უჭირთ ტექსტის გააზრებული კითხვა, ნაკლებ დროს უთმობენ კლასგარეშე ლიტერატურის კითხვას, ერთმანეთს იშვიათად, მაგრამ მაინც უზიარებენ შთაბეჭდილებებს, თუმცა აღიარებენ, რომ კითხვა მათი საყვარელი საქმიანობა არ არის და სასკოლო ბიბლიოთეკის არც თუ ისე ხშირი სტუმრები არიან.

ინტერვიუს დროს პედაგოგებიც აღიარებენ, რომ მოსწავლეებს ძირითადად უჭირთ სწრაფი, გაწაფული კითხვა და წაკითხულის გააზრება. ისინი მასწავლებლის დაუხმარებლად თავს ვერ ართმევენ რთული ტექსტების გაგება-გააზრებას და მასზე გათვლილი დავალებების შესრულებას. მასწავლებლებთან ინტერვიუებიდან გამოიკვეთა სხვადასხვა მიზეზები, რომელიც ტექსტის გაგება-გააზრების უნარის შეფერხებას იწვევს. მოსწავლეები მხოლოდ კლასში მუშაობით კმაყოფილდებიან, ისინი სახლში დამატებით არ მუშაობენ, აქვთ უყურადღებო, უპასუხისმგებლო დამოკიდებულება კითხვისადმი. ასევე ნაკლებია მშობელთა ჩართულობა მოსწავლეთა დასახმარებლად. ამ პრობლემის მოგვარების გზებად ხშირი, ხმამაღალი კითხვა,კლასგარეშე ლიტერატურის გაცნობა, ლექსიკური მარაგის გამდიდრება, გაგება-გააზრებაზე გათვლილი სავარჯიშოების მრავალფეროვნება და ამ პროცესში მშობელთა ჩართულობა ესახებათ.

კითხვარი - შევიმუშავე მე-5 კლასის მშობელთათვის. კითხვარი ანონიმური იყო, რაც ზრდიდა ობიექტურობისა და გულახდილობის ხარისხს. კითხვარის მიზანი იყო, დამედგინა მშობელთა შეხედულება მოსწავლეთა წიგნიერების დონის, მათი საჭიროებებისა და ხელშწყობის საშუალებებთან დაკავშირებით. მშობელთა დროის დაზოგვის მიზნით კითხვარები მოსწავლეებს სახლში გავატანე მშობლებთან და ასევე მოსწავლეებმა დამიბრუნეს მშობლების მიერ შევსებული. კითხვარებიდან გამოიკვეთა, რომ მე-5 კლასელთა მშობლების უმეტესობა ნაკლებად ინტერესდება მათი შვილების საჭიროებებით. მოსწავლეთა მშობლები აღიარებენ, რომ მათ შვილებს არ უყვართ კითხვა, ნაკლებ დროს უთმობენ კლასგარეშე ლიტერატურას, კითხულობენ მხოლოდ როცა თვითონ გაუჩნდებათ სურვილი ან მასწავლებელი დავალებს, ასევე მოსწავლეთა უმეტესობას სახლში არა აქვს პირადი ბიბლიოთეკა ან სარგებლობს საერთო, საოჯახო ბიბლიოთეკით. მშობლებს აქვთ სურვილი, თუმცა არ იციან, როგორ დაეხმარონ შვილებს.

კითხვარი შეავსეს მე-5 კლასის მოსწავლეებმაც, მათი ანონიმური კითხვარებიდან გავარკვიე, რომ 5 მოსწავლიდან 3 კითხულობს უფრო ხშირად, ხანდახან კითხულობს 1, ხოლო ერთი მოსწავლე ნაკლებად კითხულობს. ხუთივე მოსწავლეს უჭირს გააზრებული კითხვა. ისინი ტექსტის სიძნელეებად სხვადასხვა მიზეზბს ასახელებენ. მაგ.უცხო სიტყვებს, რთულ ტერმინოლოგიას, დიდი მოცულობის ტექსტებს,მათი ასაკისთვის შეუსაბამო ლიტერატურის არსებობას სახელმძღვანელოში.

ანკეტირება- მე-5 კლასში ყველა მოსწავლეს დავურიგე ანკეტები. კითხვებზე პასუხების მიღების შემდეგ გამოიკვეთა,რომ 5 მოსწავლიდან 3 მოსწავლე ძალიან დიდ დროს ხარჯავს გაკვეთილის მომზადებაში,ამიტომ იძინებენ გვიან.დანარჩენი ორი მოსწავლიდან ერთი მოსწავლე - კომპიუტერისა და ტელეგადაცემების გამო, ხოლო ერთიც-დროის არასწორი მენეჯნმენტის გამო. მოსწავლეები დამოუკიდებლად კითხულობენ, მხოლოდ ერთს სჭირდება მითითება. უმეტესად მოსწონთ ისტორიული ჟანრის ნაწარმოებები, ნაკლებად-სამეცნიერო. მართალია, არ კითხულობენ, მაგრამ ფიქრობენ, რომ კლასგარეშე ლიტერატურა მათ აკადემიურ მოსწრებასა და სააზროვნო უნარ-ჩვევებს გააუმჯობესებს.

მასწავლებელთა ანკეტირებისას გამოიკვეთა შემდეგი პრობლემები. მიუხედავად იმისა, რომ მასწავლებლები ყოველთვის ცდილობენ აღუძრან ინტერესი მოსწავლეებს, ისინი მაინც ნაკლებ ინტერესს იჩენენ კითხვისადმი და არც თუ ისე ხალისით კითხულობენ. მოსწავლეები იშვიათად უზიარებენ მასწავლებლებს წაკითხულის შესახებ შთაბეჭდილებებს. მასწავლებლები ასევე ფიქრობენ, რომ სახელმძღვანელოებში შეტანილი ნაწარმოებები და ტექსტები ნაწილობრივ შეესაბამება მათ ასაკს, ტექსტები მოცულობით დიდია და უინტერესო.

## ***4.3. კვლევის ვადები***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ნოემბერი | დეკემბერი | იანვარი | თებერვალი | მარტი | აპრილი | მაისი |
| 1 | x |  |  |  |  |  |  |
| 2 | x | x | x | X |  |  |  |
| 3 | x |  |  |  |  |  |  |
| 4 | x | x |  |  |  |  |  |
| 5 |  | x | x | X |  |  |  |
| 6 |  |  |  | X |  |  |  |
| 7 |  |  |  | X | x | x | x |
| 8 |  |  |  | X | x | x | x |
| 9 |  |  |  |  |  |  | x |
| 10 |  |  |  |  | x | x | x |

1. საკვლევი თემის შერჩევა
2. ლიტერატურის მიმოხილვა
3. ჰიპოთეზები,პრობლემების გამომწვევი მიზეზები
4. კვლების მეთოდები/ინსტრუმენტები
5. მონაცემთა შეგროვება/ანალიზი
6. დასკვნები/მიგნებები
7. ინტერვენციების დაგეგმვა
8. ინტერვენციების განხორციელება
9. ინტერვენციების შეფასება
10. კვლევის ანგარიში

# **V თავი**

# **კვლევის შედეგები**

## ***5.1. მონაცემთან ანალიზი***

მასწავლებელთა აზრით მოსწავლეთა 60% არ უყვარს კითხვა ,,40% კი ინტერესით კითხულობს.

მასწავლებელთა 60% ყოველთვის ცდილობს აღუძრას მოსწავლეებს ინტერესი მოტივაციის გაზრდის მიზნით და აძლევს მათ ჯეროვან ინსტრუქციებს, 20%-ზოგჯერ, 20% კი-არასოდეს.

მასწავლებელთა 60% ფიქრობს, რომ მოსწავლეთათვის მიცემული ტესტები შეესაბამება მათ ასაკს და ზომიერია, 20% ფიქრობს, რომ მათი მოცულობა ზომაზე მეტია, და არ შეესაბამება მოსწავლეთა ასაკს, ხოლო 20% აზრით, პირიქით, ეს ტექსტები მოცულობით მცირეა და მოსწავლეთა ასაკს სწორედ ამით არ შეესაბამება.

მასწავლებლების აზრით, მოსწავლეთა მხრიდან ტექსტის გაგება-გააზრების შეფერხებას იწვევს

1. დაბალი მოტივაცია-25%
2. უპასუხისმგებლობა-25%
3. მოუქნელი სახელმძღვანელოები შეუსაბამო და გადატვირთული დავალებებით-12%
4. მშობელთა მხრიდან ნაკლები ჩართულობა-16%
5. მოსწავლესა და მასწავლებელს შორის ნაკლები კომუნიკაცია-18%

მშობლების აზრით, მოსწავლეთა 80% არ უყვარს კითხვა, სიამოვნებით კითხულობს 20%.

მშობელთა ინფორმაციით, მოსწავლეთა მხოლოდ 40% აქვს სახლში ბიბლიოთეკა, 60% კი ან სკოლის ბიბლიოთეკით სარგებლობს, ან საერთოდ არ სარგებლობს.

მშობელთა უმეტესობა-75% თვლის, რომ მოსწავლეთა დღის რეჟიმზე პასუხისმგებელია დედა, მშობელთა 15% აზრით-ოჯახი, გამოკითხულთა მხოლოდ 10% აკისრებს პასუხისმგებლობას ბავშვს.

მშობელთა ცნობით, მოსწავლეთა 50% კარგავს დროს კომპიუტერულ თამაშებსა და ტელეგადაცემებზე, 25%-დროის არასწორი მენეჯმენტის გამო, მხოლოდ 25% უთმობს დროს დავალებების შესრულებას.

მშობელთა მხოლოდ 17% იცის,რა სახის ლიტერატურა უყვარს მის შვილს, მშობელთა 83% კი არ იცის საკუთარი შვილის ლიტერატურული გემოვნება.

მოსწავლეების 20% მთავარ პრობლემად მიიჩნევს სწრაფი კითხვის პრობლემას, 80%-ტექსტის გაგაება- გააზრებას.

მოსწავლეთა 40% სარგებლობს საოჯახო ბიბლიოთეკით, 20%-სასკოლო ბიბლიოთეკით, 40% საერთოდ არ სარგებლობს.

მოსწავლეთა 80% მეტი ინტერესით კითხულობს ისტორიულ ნაწარმოებებს, მხოლოდ 20%-საინფორმაციო ტექსტებს. მოსწავლეთა 40% ფიქრობს, რომ კლასგარეშე კითხვა გააუმჯობესებს მათ სააზროვნო უნარებს, ასევე 40% აზრით კლასგარეშე კითხვა დადებითად იმოქმედებს მათ აკადემიურ მოსწრებაზე და 20% აზრით კი გაამდიდრებს მათ ლექსიკურ მარაგს.

მოსწავლეები ტექსტის გაგება გააზრების მთავარ პრობლემებად თვლიან-უცხო სიტყვებს-20%, რთულ ტერმინოლოგიას-25% დიდი მოცულობის ტექსტებს-15%, მათი ასაკისთვის შეუსაბამო ლიტერატურას-10%, დროის არასწორ მენეჯმენტს-30%.

## 

## ***5.2. კვლევის მიგნებები***

მონაცემთა შეგროვებისა და შემდგომში მათი ანალიზის შედეგად გამოიკვეთა რამდენიმე მნიშვნელოვანი მიგნება:

1. მოსწავლეთა დაბალი მოტივაცია, რომელიც ტექსტის გაგება - გააზრების პრობლემიდან მომდინარეობს;
2. მოძველებული სახელმძღვანელოები, რომელიც არ არის მორგებული მოსწავლის ინტერესს;
3. იმ მოსწავლეებს, რომელთაც ტექსტის გაგება - გაზრება უჭირთ,დაბალი აკადემიური მოსწრება აქვთ თითქმის ყველა საგანში
4. მოსწავლეს, რომელსაც ტექსტის გაგება\_ გააზრების პრობლემა აქვს, აზრის გამოტანა უჭირს ყველა ტიპის ტექსტიდან-საინფორმაციოა ეს ტექსტი თუ მხატვრული.
5. მშობლებმა არ იციან ,როგორ დაეხმარონ შვილს წიგნიერების დონის ამაღლებაში, როგორ შეუწყონ ხელი წაკითხული ტექსტის გაგაება -გააზრების უნარის განვითარებას.

მოსწავლეებმა ანკეტირებისას აღნიშნეს, როცა ვერ იგებენ ტექსტის შინაარსს და გაგება-გააზრებაზე გათვლილ სავარჯიშოებს, ეკარგებათ არა მხოლოდ კითხვის, არამედ ზოგადად საგნის შესწავლი სურვილი, დაბალ მოტივაციას ასახელებენ ერთ-ერთ მთავარ პრობლემად პედაგოგებიც.

სწავლისადმი ინტერესს აქვეითებს ასევე შეუსაბამო სახელმძღვანელოები, რომელშიც წარმოდგედგენილია მოძველებული, მოსწავლეთა ინტერესებს შეუსაბამო ტექსტები გადატვირთული ტერმინოლოგიითა და უცხო სიტყვებით.

მასწავლებელთა ანკეტირებითა და ინტერვიუებით გამოიკვეთა, რომ მოსწავლეებს, რომელთაც უჭირთ ტექსტის გაგება-გააზრება, შესაბამისად, აქვთ დაბალი აკადემიური მოსწრება ყველა საგანში, უჭირთ როგორც საბუნებისმეტყველო და საზოგადოებრივი მეცნიერებების ტექსტების გააზრება, ასევე მატემატიკური ამოცანების გადაწყვეტა, რადგანაც ვერ ახერხებენ ამოცანის პირობის გააზრებას.

მოსწავლეთა ინტრვიუებიდა გამოჩნდა ისიც,რომ მოსწავლისათვის, რომელსაც უჭირს ტექსტის გაგება - გააზრება, მნიშვნელობა არა აქვს, რა ტიპის ტექსტს კითხულობს, მისთვის ერთნაირად რთული გასააზრებელია როგორც მხატვრული ლიტერატურა, ასევე სამეცნიერო ტექსტი. შესაბამისად, მისტვის რთული დასაძლევია ყველა საგანი.

და ბოლოს, მასწავლებელთა ინტერვიუდან ასევე გაირკვა, რომ მშობელთა ნაკლები ჩართულობა მნიშვნელოვნად განაპირობებს მოსწავლეთა წიგნიერების დაბალ დონეს. ამას თვით მშობლებიც აღიარებენ, მათ არ იციან, როგორ დაეხმარონ შვილს გაგება - გააზრების უნარის განვითარებაში. დროის უქონლობის გამო ვერ ახარხებენ შვილებთან დიდი დროის გატარებას,რათა მეტად დაინტერესდნენ მათი ლიტერატურული გემოვნებითა და ინტერესებით. ასევე წიგნის სიძვირის გამი ვერ ახერხებენ შვილებისთვის პირადი ბიბლიოთეკის შექმნას, თუმცა ყველა აღიარებს ამის აუცილებლობას და სურვილი აქვთ მეტი იცოდნენ აღნიშნული საკითხის შესახებ.

## ***5.3. ინტერვენციების დაგეგმვა***

მონაცემთა ანალიზის შემდეგ ინტერვენციები სამი მიმართულებით დავგეგმე:

1. მოვამზადე იმ ნაწარმოებების ნუსხა, რომელსაც მე-5 კლასის მოსწავლეებს შევთავაზებ;
2. სასწავლო გარემოს ჩამოყალიბება;
3. წიგნიერების დონის ასამაღლებლად დაგეგმვა და განხორციელება სხვადასხვა სახის აქტივობები;
4. მოსწავლეებისათვის მათ ინტერესსა და ასაკზე მორგებული ლიტერატურის შეთავაზება;
5. მაღალ საზროვნო უნარებზე გათვლილი აქტივობების დაგეგმვა;
6. ტექსტის კითხვის ახალი მეთოდების შეტანა მე-5 კლასის მოსწავლეებისთვის და ყურადღების გამახვილება ტექსტის გააზრება.
7. წიგნის მეგობართა კლუბის ჩამოყალიბება და სასკოლო ბიბლიოთეკასთან აქტიური თანამშრომლობა;
8. ლიტერატურული კონკურსის ჩატარება;

კოლეგებთან თანამშრომლობითი გარემოს შექმნა

1. კოლეგებისათვის იმ ლიტერატურის შეთავაზება, რომელიც მათ დაეხმარება მოსწავლეს გაზრებული კითხვის უნარი განუვითარონ;
2. სამუშაო შეხვედრის მოწყობა და დისკუსია გააზრებული კითხვის გაუმჯობესებისათვის ახალი მეთოდის შესარჩევად;

მშობელთა ჩართულობის გზით მოსწავლეთა წიგნიერების დონის ამაღლება:

1. მშობელთა ინფორმირება მე-5 კლასელი მოსწავლის შესაფერისი წიგნების ნუსხით
2. მშობელთათვის იმ მეთოდებისა და საშუალებების გაცნობა, რომელიც ბავშვს საკითხავი ლიტერატურისადმი ინტერესს გაუღვიძებს და დაეხმარება წაკითხულის უკეთ გაგება-გააზრებაში;
3. მშობელთა ჩართულობა სასკოლო ღონისძიებებში.

## ***5.4. ინტერვენციების განხორციელება***

სასკოლო გარემოს ჩამოყალიბება, სხვადასხვა აქტივობების განხორციელება წიგნიერების დონის ასამაღლებლად:

1. მოსწავლეთა ინტერესებისა და მათი ასაკის გათვალისწინებით, ასევე კოლეგების რჩევით შევადგინე იმ წიგნების ნუსხა,რომელთა შეთავაზებასაც ვაპირებდი მე-5 კლასელებისათვის ეტაპობრივად.

თავდაპირველად ჩამოვაყალიბეთ წიგნის მეგობართა კლუბი, სადაც ყველა მეხუთეკლასელი გაწევრიანდა. ვესაუბრე მოსწავლეებს იმ წიგნებზე, რომელთა შეთავაზებასაც ვაპირებდი და მივეცი საშუალება, თავად აერჩიათ, თუ რომელი წიგნის წაკითხვას ისურვებდნენ. შემდეგ ერთად წავედით სკოლის ბიბლიოთეკაში და შევარჩიეთ წიგნები, რომლებსაც წაიკითხავდნენ, თვითონვე დათქვეს დრო, როდესაც ყველა წაიკითხავდა არჩეულ წიგნს და ამის შემდეგ ერთმანეთს გააცნობდნენ მათ მიერ წაკითხულ წიგნს და გაუზიარებდნენ შთაბეჭდილებებს. მოსწავლეების მიერ შერჩეული იყო ისტორიული და სათავგადასავლო, ილუსტრირებული წიგნები.

ერთი კვირის შემდეგ ყველა მოსწავლემ დააბრუნა წიგნი, შემდეგ დავგეგმეთ შეხვერა: ,,მე რა გავიგე, შენ რა გაიგე, მან რა გაიგო“. ამ შეხვედრას თან სახალისო აქტივობის ფორმა ჰქონდა, თან-შემეცებითი დანიშნულებაც. მოსწავლეები თავისუფლად საუბრობდნენ არჩეულ წიგნზე,მის შინაარსზე, საინტერესო მომენტებს გამოყოფდნენ წიგნიდან, მეგობრებს აცნობდნენ პერსონაჟებს, ახასიათებდნენ მათ.ასეთი შეხვედრის შემდეგ მოსწავლეებს გაუჩნდათ სურვილი, ხშირად ევლოთ ბიბლიოთეკაში და წაეკითხათ მეგობრის შეთავაზებული წიგნი.

შევარჩიე მოთხრობა, რომლიდანაც მოსწავლეებს წავუკითხე ამონარიდი, ვთხოვე გამოეთქვათ ვარაუდები, თუ რაზეა ამ წიგნში მოთხრობილი ამბავი, ამის შემდეგ ვურჩიე წაეკითხათ ეს მოთხრობა თავისი ვარაუდის დასამტკიცებლად.

ამ აქტივობამ მოსწავლეებში დიდ ინტერესი გამოიწვია, შემდეგ გავმართეთ დისკუსია, მოსწავლეები ხალისით მსჯელობდნენ იმ პრობლემის გარშემო, რაზედაც ტექსტში იყო საუბარი.

გაკვეთილებზეც აქტიურად ვიყენებდი კითხვის სხვადასხვა სტრატეგიებს, ორიენტირებული ვიყავი მოსწავლისათვის ტექსტის გაგაება-გააზრების უნარის გაუმჯობესებაზე.

მოსწავლეებს ძალიან მოეწონათ აქტივობა ,,მე -პერსონაჟი“,ეს აქტივობა მოსწავლეებს ეხმარება საკუთარი თავი პერსონაჟის ადგილას წარმოიდგინონ, ისაუბრონ მისი პოზიციიდან, ახსნან მისი ხასიათი, ეს აქტივობა ავითარებს ტექსტის გააზრების, კრიტიკული და ლოგიკური აზროვნების, შემოქმედებითობის, დასკვნების გამოტანის უნარებს.

დავგეგმეთ და ჩავატარეთ საკლასო ლიტერატურული ვიქტორინა გამოვავლინეთ ყველაზე წიგნიერი მოსწავლე კლასში. ამ აქტივობაში მოსწავლეები და მათი მშობლები ერთად მონაწილეობდნენ.

კლასში ასევე ჩავატარე მინი სპექტაკლი ,,ონავრები’’, მოსწავლეებმა მოირგეს როლები და დიდი მონდომებით განასახიერეს როლები. აქტივობა წარმატებული გამოდგა და მოსწავლეებს გაუჩნდათ მოტივაცია, განუვითარდეთ თანამშრომლობის უნარი, მიეჩვივნენ ინტონაციურ და სწრაფ კითხვას, გაიზარდა მოტივაცია.

შეხვედრა კოლეგებთან

თანამშრომლობისა და მოსწავლეთა შედეგების გაუმჯობესების მიზნით მოვაწყე სამუშაო შეხვედრა კოლეგებთან. გავაცანი იმ ლიტერატურის ნუსხა, რომლებიც მოსწავლეთა კითხვის პრობლემებს ეხმიანება და რომელსაც კვლევის დაწყების წინ მე თვითონ გავეცანი, ასევე ვურჩიე პერიოდულად ინტერნეტგაზეთის ,,მასწავლებელი.ge”-ში დაბეჭდილი სტატიების გაცნობა, რომელიც კითხვის თანამედროვე მეთოდებს და გააზრებული კითხვის პრობლემებს ეხება.

ასევე მოვისმინე მათი აზრი, თუ როგორ ფიქრობენ ისინი საკუთარ საგნებში ამ მიმართულებით მოსწავლეთა დახმარებას. მასწავლებელთა აზრით, მოსწავლეებს უფრო მეტად მოსწონთ ისეთი სახალისო აქტივობების ჩატარება, რომელიც კონკურსის სახეს ატარებს.

მათივე აზრით,საჭიროა მეტი ინსტრუქციების მიცემა, რათა მეტი სიცხადე შეიტანონ გაგება-გააზრებაზე მიცემულ დავალებებში.

მშობელთა ჩართულობა

დავგეგმე სამუშაო შეხვედრა მშობლებთან, შეხვედრის მიზანი იყო მათი ინფორმირება მე-5 კლასის მოსწავლეთა შესატყვისი ლიტერატურის ნუსხით.

შვილებისთვის წიგნიერი გარემოს შესაქმნელად მშობლებს ვთხოვე ,რომ ეზრუნათ მათთვის პირადი ბიბლიოთეკის შესაქმნელად, დაეწყოთ ეს თუნდაც ერთი წიგნით პირველ ეტაპზე, შვილთან ერთად წასულიყვნენ წიგნის მაღაზიაში და მათი სურვილისა და ასაკის გათვალისწინებით შეეძინათ წიგნები. ეს ხელს შეუწყობდა მშობლებსა და შვილებს შორის ურთიერთობის გაღრმავებას, პასუხისმგებლობის გაზრდასა და მოტივაციის ამაღლებას.

მშობლებს ძალიან მოეწონათ ეს იდეა და ამაზე ზრუნვა მეორე დღიდანვე დაიწყეს.

ასევე ვთხოვე მშობლებს, მოსწავლეებს კითხვა რომ არ დაზარებოდათ, გამოენახათ ნახევარი საათით დრო და თავისიშვილების აქტიური მსმენელები ყოფილიყვნენ, დაესვათ შეკითხვები წაკითხულის შესახებ, გამოერკვიათ მათი პოზიცია, მიეცათ რჩევები, რაც მოსწავლეს კიდევ უფრო მოტივირებულს გახდიდა,ან თვითონაც წაეკითხათ მათთან ერთად. მშობლებს ავუხსენი, რომ მსგავსი მეთოდებით ისინი შეძლებენ დაეხმარონ შვილებს წიგნიერების დონის ამაღლებასა და თექსტის გაგება-გააზრებაში.

## ***5.5. ინტერვენციების შეფასება***

ინტერვენციების შესაფასებლად გამოვიყენე ინტერვიუ,რომელიც ჩამოვართვი როგორც მშობლებსა და მასწავლებლებს, ასევე-მოსწავლეებს.

ინტერვიუ ჩამოვართვი ყველა მშობელს, რომელიც კვლევაში იყო თავიდანვე ჩართული, თუმცა განსაკუთრებით მაინტერესებდა იმ მოსწავლეთა მშობლების პასუხები, რომელთაც კვლევის პროცესში, ინტერვენციების განხორციელების დროს შეუქმნეს შვილებს პირადი ბიბლიოთეკა და უშუალოდ იყვნენ ჩართულნი პროცსებში. დავინტერესდი, შენიშნეს თუ არა ცვლილებები შვილის წიგნიერების მიმართ ინტერესის გაზრდაში, ასევე რამდენად გაიუმჯობესეს მათმა შვილებმა ტექსტის გაგება-გააზრების უნარები. მოიმატა თუ არა ტექსტზე მუსაობის დრომ.

მოსწავლეებთან ინტერვიუს მიზანი იყო, დამედგინა როგორ აფასებდნენ ისინი ინტერვენციებს, მოსწონდათ თუ არა პირადი ბიბლიოთეკის შექმნის იდეა, კლასსა თუ სახლში განხორციელებული აქტივობები, მშობლებთან და ერთმანეთთან თანამშრომლობით გარემოში მუშაობა, წაკითხულ წიგნებზე საუბარი და მსჯელობა, შთაბეჭდილებების გაზიარება და ისურვებდნენ თუ არა, ეს პროცესები მომავალ სასწავლო წელსაც რომ გაგრძელებულიყო.

ინტერვიუ ჩამოვართვი ასევე ამ კლასში შემსვლელ 5 პედაგოგს. ინტერვიუს მიზანი იყო ინფორმაციის მიღება მე-5 კლასის მოსწავლეთა გააზრებული კითხვის უნარების გაუმჯობესების შესახებ. მაინტერესებდა, შეინიშნებოდა თუ არა რაიმე ცვლილება მოსწავლეებში გაგება-გააზრების შესამოწმებელი დავალებების შესრულებისას. ასევე გამოიღო თუ არა შედეგი განხორციელებულმა ინტერვენციებმა წაკითხულის გაგება - გააზრების კუთხით.

## ***5.6. ინტერვენციის შედეგები***

ყველა გამოკითხულმა მშობელმა ერთხმად აღნიშნა,რომ დაგეგმილმა და განხორციელებულმა ინტერვენციებმა მნიშვნელოვნად შეუწყო ხელი მათი შვილების წიგნიერების დონის ამაღლებას. თვით მშობლები უფრო მეტად იაზრებენ პასუხისმგებლობას და მიზანმიმართულად, გააზრებულად ურთიერთობენ შვილებთან, გაეცვნენ მეთოდებს, რომლითაც დაეხმარებიან შვილებს ტექსტის უკეთ გააზრებასა და გაცნობაში. მშობლები იმასაც აცნობიერებენ,რომ სკოლის დავალებების გარდა მნიშვნელოვანია მოსწავლე კლასგარეშე ლიტერატურას კითხულობდეს. მშობლების აზრით, მნიშვნელოვანი როლი შეასრულა ბავშვებისთვის პირადი ბიბლიოთეკის შექმნამ, მშობლები მეტად დაუახლოვდნენ შვილებს, გაერკვნენ მათი ასაკისთვის შესაბამის ლიტერატურასა და ლიტერატურულ გემოვნებაში.

ამდენად, ჩემ მიერ გაცემულმა რეკომენდაციებმა და რჩევებმა შედეგი გამოიღო და გააუმჯობესა მოსწავლეთა წიგნიერების დონე.

განხორციელებული ინტერვენციების შესახებ ყველა მოსწავლემ გამოთქვა აზრი. ისინი ერთხმად აღიარებდნენ, რომ მნიშვნელოვნად შეიცვალა მათი დამოკიდებულება კითხვის მიმართ. მოსწონდათ საგაკვეთილო პროცესში სხვადასხვა სახალისო აქტივობების გამოყენება, რომელიც მათ ტექსტის გაგაება- გააზრებაში ეხმარებოდა. მათთვის საინტერესო გამოდგა ისეთ ექსპერიმენტში ჩართვა, როგორიცაა სპექტაკლი. მოსწავლეები ხალისით ჩაერთვნენ ამ ექსპერიმენტში, მოირგეს როლები და გაითამაშეს სპექტაკლი. დიდად დაეხმარა მათ სწორი ინტონაციით კითხვა ტექსტის გაგება-გააზრებაში. მოსწავლეებს განსაკუთრებით მოეწონათ ლიტერატურული ვიქტორინა, რაშიც მშობლებთან ერთად მიიღეს მონაწილეობა. საერთოდაც მათი აზრით, მშობელთა ჩართულობამ პროცესში უფრო საინტერესო გახადა არა მხოლოდ კითხვა, არამედ სწავლის პროცესი, რაც დადებითად აისახა მათ აკადემიურ მოსწრებაზეც.

მოსწავლეები სიამაყით აღნიშნავდნენ, რომ უკვე აქვთ პირადი ბიბლიოთეკა, დაიწყეს ერთმანეთის ბიბლიოთეკიდან წიგნებით სარგებლობა. ერთმანეთს ურჩევენ წიგნებს და უზიარებენ შთაბეჭდილებებს წაკითხულის შესახებ.

პედაგოგები, რომლებიც ასწავლიან მე-5 კლასში და კვლევის პროცესში არიან ჩართულნი, ანკეტირებისა და ინტერვიუს გზით ერთხმად აღიარებენ წინსვლას და ამბობენ, რომ გაგება-გააზრებაზე განხორციელებულმა ინტერვენციებმა მნიშვნელოვნად გააუმჯობესა მოსწავლეთა ტექსტის გაგება-გააზრების უნარები. მათ უკვე აღარ უჭირთ გაგაება-გააზრებაზე გათვლილი დავალებების შესრულება, გაიზარდა მათი მოტივაციის დონეც და გაუმჯობესდა აკადემიური მოსწრებაც.

ამდენად, სწორად დაგეგმილმა და განხორციელებულმა ინტერვენციებმა შედეგი მოიტანა.

# **VI თავი**

# **დასკვნები და რეკომენდაციები**

სსიპ თიანეთის მუნიციპალიტეტის სოფელ ღულელების საჯარო სკოლის მე-5 კლასში ჩატარებული კვლევის შედეგად შესაძლებელია დავასკვნათ, რომ ყველა ინტერვენცია, რომელიც შევიმუშავე და განვახორციელე, წარმატებული და ეფექტური აღმოჩნდა მოსწავლეთათვის. კვლევის ჩატარება დროული იყო როგორც მოსწავლეთათვის, ასევე ჩემთვისაც, რადგან სწორედ ამ კვლევის შედეგად გამოვლინდა, თუ რა უჭირდათ მოსწავლეებს, რაში მდგომარეობდა პრობლემის არსი,რა იყო პრობლემის გამომწვევი მიზეზები და რა სახის ინტერვენციები გადაჭრიდა პრობლემას.

რაც მთავარია, ამ კვლევამ მიმახვედრა, რომ მხოლოდ მოსწავლისა და მასწავლებლის თანამშრომლობით შედეგის მიღწევა ძალიან ძნელი ან თითქმის შეუძლებელი იქნებოდა. საჭირო იყო კომპლექსური მიდგომა პრობლემის მოსაგვარებლად, რადგან წიგნიერი თაობის აღზრდაში თანაბარი როლი ენიჭება სკოლას, მასწავლებლებს, ოჯახს, საზოგადოებას. კმაყოფილებით მინდა აღვნიშნო, რომ მშობელთა ჩართულობამ კვლევაში მნიშვნელოვნად განაპირობა დადებითი ეფექტის მიღწევა და შედეგებზე გასვლა. მთავარია, რომ ეს თანამშრომლობა არ შეწყდეს და პროცესი დინამიურად განვითარდეს, რისი სურვილიც გამოთქვეს როგორც მოსწავლეებმა, ისე-მშობლებმა.

კვლევიდან გამომდინარე ჩამოვაყალიბე რამდენიმე რეკომენდაცია პედაგოგებისათვის:

1. გაკვეთილის დაგეგმვისას ყურადღება გაამახვილეთ ტექსტის გაგება-გააზრებაზე, ამისათვის გამოიყენეთ რაც შეიძლება მეტი მრავალფეროვანი, სახალისო აქტივობა და მეთოდი.მნიშვნელოვანია, რომ შერჩეული ტექსტები ზრდიდეს მათ შინაგან და გარეგან მოტივაციას, აღვიძებდეს ცნობისმოყვარეობას, უნერგავდეს თვითრწმენას.
2. გაითვალისწინეთ მოსწავლეთა ინტერესები და გაგება-გააზრებაზე გათვლილი ახალი ტექსტის შესწავლისას მიეცით გასაგები ინსტრუქციები დავალების შესრულებისას, რომელიც ტექსტის გაგება-გააზრებაში დაეხმარება მათ.
3. დაგეგმეთ მოსწავლეთათვის სხვადასხვა სახალისო საკლასო ღონისძიებები და პროექტები გააზრებული კითხვის მიმართულებით;
4. ითანამშრომლეთ მშობლებთან და კოლეგებთან. კომპლექსური მიდგომებით მეტად ეფექტურია პრობლემის დაძლევა. მიეცით ღირებული რეკომენდაციები და რჩევები მშობლებს, რითაც ისინი დაეხმარებიან სვილებს წიგნიერების დონის ამაღლებაში;

რეკომენდაციები მოვამზადე მშობლებისათვის:

1. ითანამშრომლეთ სკოლასთან, გაითვალისწინეთ პედაგოგისგან მიღებული რჩევები და რეკომენდაციები;
2. გამონახეთ მეტი დრო შვილებისათვის, რათა მათთან ერთად იკითხოთ, დაუსვათ შეკითხვები, მათთან ერთად იმსჯელოთ წაკითხულის შესახებ;
3. მიეცით მეტი თავისუფლება მოზარდს, თამამად გამოთქვას საკუთარი აზრი;
4. ეცადეთ, გაამდიდროთ თქვენი შვილების პირადი ბიბლიოთეკა მათი ასაკისა და ინტერესების შესაბამისი ლიტერატურით;

რეკომენდაციები შევიმუშავე მოსწავლეთათვისაც:

1. არ დაკმაყოფილდეთ მიღწეული შედეგით, გააგრძელეთ მუშაობა საკუთარი შედეგების გასაუმჯობესებლად, რაც შეიძლება მეტი ისაუბრეთ მეგობრებთან და მშობლებთან წაკითხულს შესახებ;
2. ჩაერთეთ სკოლის მიერ დაგეგმილ ღონისძიებებსა და აქტივობებში, რომელიც თქვენი წიგნიერების დონეს გააუმჯობესებს;
3. მეტი მონდომებით მოეკიდეთ დავალებებს, რომელიც ტექსტის გაგება-გააზრებას შეუწყობს ხელს;
4. ხშირად მიიღეთ მონაწილეობა გამოკითხვებში, რითაც საკუთარი აზრის ჩამოყალიბებასა და კრიტიკულ აზროვნებას შეუწყობთ ხელს;

და ბოლოს,რადგან კვლევა მხოლოდ ერთ კლასში ჩატარდა და დაიგეგმა ინტერვენციები, რამაც შედეგი მოიტანა, სასურველია, სხვა კლასებშიც გაგრძელდეს კვლევები და განხორციელდეს ქმედებები, რადგანაც მსგავს პრობლემებს იქაც ვხვდებით.

ჩემი კვლევის პრეზენტაცია მოვაწყვე ქართულე ენის და ლიტერატურის კათედრაზე.

# **დანართები**

დანართი 1

კითხვარი დაწყებითი საფეხურის V კლასის მოსწავლეებისთვის

მოგესალმებით!

ვატარებ პედაგოგიური პრაქტიკის კვლევას დაწყებითი საფეხურის V კლასის მოსწავლეებში გამოვლენილი გააზრებული კითხვის პრობლემის გასაუმჯობესებლად. სრულყოფილი კვლევის განსახორციელებლად საჭიროდ მიმაჩნია მოსწავლეთა ჩართულობა ამ პროექტში. თქვენგან მიღებული ინფორმაცია დამეხმარება როგორ გავაუმჯობესო თქვენი კითხვისა და გაგება -გააზრების უნარები და როგორ ავამაღლო წიგნიერების დონე. თქვენი ინფორმაცია ანონიმურია. სახელისა და გვარის მითითება კითხვარზე საჭირო არ არის. წინასწარ მადლობას გიხდით თანამშრომლობისთვის.

1. გიყვარს თუ არა წიგნების კითხვა თუ კითხულობ ყოველდღე?რამდენ დროს უთმობ დღის განმავლობაში კითხვას?---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------
2. რა თემაზე დაწერილი წიგნები გაინტერესებს და თუ გყავს საყვარელი ან მისაბაძი პერსონაჟი?-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------
3. დაგიკარგავს თუ არა ინტერესი წიგნის კითხვის დროს და რით იყო ეს გამოწვეული?--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------
4. რა სიძნელე გხვდება კითხვისას?------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------
5. გიჭირს თუ არა ტექსტის გააზრება? თუ გიჭირს, როგორ გგონია ,რა გაფერხებს?(უცნობი სიტყვები, დიდი ტექსტი, უყურადღებობა,ჩემთვის უცხო და რთული საკითხი)---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------
6. თუ ისარგებლებთ საკლასო ბიბლიოთეკით? შენი აზრით,როგორგამოადგება საკლასო ბიბლიოთეკა იმ მოსწავლეს,რომელსაც არ უყვარს კითხვა?---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

დანართი 2

ანკეტა დაწყებითი საფეხურის V მოსწავლეებისათვის

მოგესალმებით!

ვატარებ პედაგოგიური პრაქტიკის კვლევას დაწყებითი საფეხურის V კლასის მოსწავლეებში გამოვლენილი გააზრებული კითხვის პრობლემის გასაუმჯობესებლად. სრულყოფილი კვლევის განსახორციელებლად საჭიროდ მიმაჩნია მოსწავლეთა ჩართულობა ამ პროექტში. თქვენგან მიღებული ინფორმაცია დამეხმარება როგორ გავაუმჯობესო თქვენი კითხვისა და გაგება -გააზრების უნარები და როგორ ავამაღლო წიგნიერების დონე. თქვენი ინფორმაცია ანონიმურია. სახელისა და გვარის მითითება კითხვარზე საჭირო არ არის. წინასწარ მადლობას გიხდით თანამშრომლობისთვის.

1.შემოხაზეთ შესაბამისი სქესის სიმბოლო:

ა) მდედრობითი;

ბ) მამრობითი;

2.ჩემი დღის რეჟიმს ადგენს

ა)ოჯახი;

ბ)დედა;

გ)მე;

3.გვიან ვიძინებ

ა) კითხვის გამო(დავალებების გამო);

ბ)დროის არასწორი მენეჯმენტის გამო;

გ)ტელეგადაცემებისა და კომპიუტერის გამო;

4 მრჩება თუ არა დრო,კლასგარეშე ლიტერატურის კითხვისათვის

ა)დიახ;

ბ)ხანდახან;

გ)არა;

5.კითხვის დროს

ა)მეხმარება მშობელი;

ბ)ვკითხულობ დამოუკიდებლად;

გ)მჭირდება მცირეოდენი მითითება;

6.ხშირად კითხულობ თუ არა კლასგარეშე ლიტერატურას?

ა)ხშირად;

ბ)იშვიათად;

გ)საერთოდ არ ვკითხულობ;

7.რა ჟანრის ნაწარმოებებს კითხულობ?

ა)ზღაპრებს;

ბ)ისტორიულ ნაწარმოებებს;

გ)საინფორმაციო ტექსტებს;

8.ვის უზიარებ შთაბეჭდილებებს წაკითხული ნაწარმოების შესახებ?

ა)მშობლებს;

ბ) მეგობრებს;

გ)მასწავლებელს;

9.ტექსტის კითხვისას რა პრობლემა იჩენს თავს?

ა) ნელი კითხვაის პრობლემა;

ბ) ტექსტის გაგება- გააზრების პრობლემა;

10.შენი აზრით,რაში დაგეხმარება კლაგარეშე კითხვა?

ა) აკადემიური მოსწრების გაუმჯობესებაში;

ბ) სააზროვნო უნარ-ჩვევების ჩამოყალიბებაში;

გ) ლექსიკური მარაგის გამდიდრებაში;

დ) თვალსაწიერის გაფართოებაში ;

11.მოგწონს თუ არა ლიტერატურის სახელმძღვანელოში შეტანილი ნაწარმოებები?

ა)დიახ;

ბ)ნაწილობრივ;

გ)არა;

12.რა ჟანრის ნაწარმოებებს ისურვებდი ლიტერატურის სახელმძღვანელოში?

ა)ზღაპრებს;

ბ)ისტორიულ ნაწარმოებებს;

გ)საინფორმაციო ტექსტებს;

დანართი 3

ინტერვიუს კითხვები მოსწავლეთათვის

1.რამდენად ხშირად კითხულობ კლასგარეშე ლიტერატურას ?

2.სად არჩევ წასაკითხ წიგნს და ვისი რჩევით?

3.თუ უზიარებ კლასელებს შთაბეჭდილებებს წაკითხული წიგნის შესახებ?

4.ერთმანეთს თუ ურჩევთ წასაკითხ წიგნს თანაკლასელები?

5.თუ სარგებლობ სკოლის ბიბლიოთეკით და არის თუ არა იქ შენთვის საინტერესო წიგნები?

6.რის მიხედვით არჩევ წიგნებს(თემატიკის,ანოტაციის, მოცულობის,ილუსტრაციის)

7.რა ტიპის საკლასო ღონისძიების ჩატარებას ისურვებდი

დანართი 4

კითხვარი დაწყებითი საფეხურის V კლასის მოსწავლეთა მშობლებისათვის

მოგესალმებით!

ვატარებ პედაგოგიური პრაქტიკის კვლევას დაწყებითი საფეხურის V კლასის მოსწავლეებში გამოვლენილი გააზრებული კითხვის პრობლემის გასაუმჯობესებლად. სრულყოფილი კვლევის განსახორციელებლად საჭიროდ მიმაჩნია მშობელთა ჩართულობა ამ პროექტში.მშობელთაგან მიღებული ინფორმაცია დამეხმარება როგორ გავაუმჯობესო მოსწავლის კითხვისა და გაგება -გააზრების უნარები და როგორ ავუმაღლო წიგნიერების დონე. თქვენი ინფორმაცია ანონიმურია. სახელისა და გვარის მითითება კითხვარზე საჭირო არ არის. წინასწარ მადლობას გიხდით თანამშრომლობისთვის.

1. შემოხაზეთ შესაბამისი სქესის სიმბოლო:

ა) მდედრობითი;

ბ) მამრობითი;

2. ვინ არის პასუხისმგებელი ბავშვის რეჟიმის სწორ განაწილებაზე?

ა) ოჯახი;

ბ) დედა;

გ) ბავშვი;

3. ბავშვი გვიან იძინებს

ა) დავალებების შესრულების გამო;

ბ) დროის არასწორი მენეჯმენტის გამო;

გ) ტელეგადაცემების, კომპიუტერის გამო;

4. რჩება თუ არა მოსწავლეს დრო კლასგარეშე ლიტერატურის საკითხავად?

ა) დიახ;

ბ) ხანდახან ;

გ) არა;

5. რითია დაკავებული თქვენი შვილი თავისუფალ დროს?

ა) წიგნის კითხვით;

ბ) კომპიუტერით;

გ) მეგობრებთან თამაშით;

6. საჭიროზე მეტ დროს ანდომებს თუ რა თქვენი შვილი კითხვას?

ა) დიახ;

ბ) არა;

7. ხალისით კითხულობს თუ რა თქვენი შვილი?

ა) დიახ;

ბ) არა;

8. რა სიხშირით კითხულობს თქვენი შვილი კლასგარეშე ლიტერატურას?

ა) ხშირად;

ბ) იშვიათად;

9. მოსწავლე კითხულობს

ა) დამოუკიდებლად;

ბ) საჭიროებს მცირეოდენ დახმარებას;

გ ) მშობლის დახმარებით;

10. აქვს თუ არა თქვენს შვილს სახლში საკუთარი ბიბლიოთეკა?

ა) გვაქვს საერთო ბიბლოთეკა;

2) აქვს საკუთარი ბიბლოთეკა;

3) არ გვაქვს საოჯახო ბიბლიოთეკა;

11. იცით თუ არა რა სახის ლიტერატურა უყვარს თქვენს შვილს?

ა) ვიცი რა სახის ლიტერატურა უყვარს;

ბ) არ ვინტერესდები ამ საკითხით;

გ) დაახლობით ვხვდები,რა სახის ლიტერატურა დააინტერესებს მას;

12. თუ დახმარებიხართ ლიტერატურის შერჩევაში?

ა) არა,რადგან ჩვენი გემოვნება ერთმანეთს არასოდეს ემთხვევა;

ბ) ყოველთვის ვურჩევ და ითვალისწინებს ჩემს აზრს;

გ) ვაძლევ სრულ თავისუფლებას და პატივს ვცემ მის არჩევანს;

დ) მირჩევნია ,მასწავლებელმა შეურჩიოს მისი ასაკისთვის შესაფერისი წიგნი;

13. როდის კითხულობს თქვენი შვილი კლასგარეშე ლიტერატურას?

ა) როცა თვითონ გაუჩნდება მას ამის სურვილი;

ბ) როდესაც მასწავლებელი დაავალებს;

გ) კითხულობს მხოლოდ ძალდატანებისა და დაჟინებული მოთხოვნის შემდეგ;

დ) მხოლოდ მაშინ,თუ მე წავუკითხე;

14. თუ გიზიარებთ თქვენი შვილი შთაბეჭდილებებს წაკითული წიგნის შესახებ?

ა) არასოდეს არ უყვარს საუბარი წაკითხული წიგნის შეასახებ;

ბ) იშვიათად მიზიარებს შთაბეჭდილებებს წაკითხულის შესახებ;

გ) ყოველთვის ვსაუბრობთ წაკითხული წიგნის შესახებ;

დ) შთაბეჭდილებებს უმეტესად მასწავლებელსა და მეგობრებს უზიარებს;

15. თუ დაკვირვებიხართ, რა პრობლემას აწყდება თქვენი შვილი კითხვის დროს?

ა) უჭირს სწრაფი კითხვა;

ბ) უჭირს წაკითხულის გაგება-გააზრება;

16. უნდა კითხულობდეს თუ არა მოსწავლე კლასგარეშე ლიტერატურას?

ა) დიახ;

ბ) არა;

17. თქვენი აზრით,რაში დაეხმარება თქვენს შვილს კლასგარეშე ლიტერატურის კითხვა?

ა) აკადემიური მოსწრების გაუმჯობესებაში;

ბ) სააზროვნო უნარ-ჩვევების ჩამოყალიბებაში;

გ) ლექსიკური მარაგის გამდიდრებაში;

დ) თვალსაწიერის გაფართოებაში ;

დანართი 5

ანკეტა დაწყებითი საფეხურის V კლასის პედაგოგთათვის

მოგესალმებით!

ვატარებ პედაგოგიური პრაქტიკის კვლევას დაწყებითი საფეხურის V კლასის მოსწავლეებში გამოვლენილი გააზრებული კითხვის პრობლემის გასაუმჯობესებლად. სრულყოფილი კვლევის განსახორციელებლად საჭიროდ მიმაჩნია მასწავლებელთა ჩართულობა ამ პროექტში. თქვენგან მიღებული ინფორმაცია დამეხმარება როგორ გავაუმჯობესო მოსწავლეთა კითხვისა და გაგება -გააზრების უნარები და როგორ ავამაღლო წიგნიერების დონე. თქვენი ინფორმაცია ანონიმურია. სახელისა და გვარის მითითება კითხვარზე საჭირო არ არის. წინასწარ მადლობას გიხდით თანამშრომლობისთვის.

1.თქვენი დაკვირვებით, უყვართ თუ არა კითხვა და კითხულობენ თუ არა ხალისით თქვენი მოსწავლეები?

ა)დიახ;

ბ)არა;

2.ახალი ინფორმაციის მიწოდებისას,ტექსტის გაცნობის წინ,მოტივაციის გაზრდის მიზნით აღუძრავთ თუ არა მათ ინტერესს?

ა)არასოდეს ვცდილობ აღვუძრა ინტერესი;

ბ)ხანდახან აღვუძრავ ინტერესს მოტივაციის მიზნით;

გ) ყოველთვის აღვუძრავ ინტერესს მოტივაციის მიზნით;

3.გიზიარებთ თუ არა მოსწავლე წაკითხული ნაწარმოების შესახებ შთაბეჭდილებებს?

ა)ყოველთვის

ბ)ხანდახან

გ)არასოდეს

4.თქვენი აზრით,ტექსტი,ნაწარმოები ან ის მასალა,რომელსაც თქვენი მოსწავლეები ეცნობიან,კითხულობენ, შეესაბამება თუ არა მათ ასაკს?

ა)დიახ,შეესაბამება

ბ)ნაწილობრივ შეესაბამება

გ)არა,არ შეესაბამება

5.როგორ ფიქრობთ,თქვენს მიერ მიცემული წასაკითხი ტექსტი

ა)ზომიერია

ბ)დიდი მოცულობისაა

გ)მცირე მოცულობისაა

დანართი 6

ინტერვიუს კითხვები პედაგოგებისათვის

1. უჭირთ თუ არა გაწაფული კითხვა V კლასის მოსწავლეებს?
2. შეუძლიათ თუ არა ტექსტის დამოუკიდებლად გაგება-გააზრება?
3. როგორ ართმევენ თავს გაგება -გააზრებაზე გათვლილ დავალებებს?
4. რამდენად მნიშვნელოვანია თქვენი საგნის სწავლებისას ტექსტის გაგება-გააზრებას?
5. რა იწვევს მოსწავლეებში ტექსტის გაგება-გააზრების უნარის შეფერხებას?
6. როგორ გესახებათ ამ პრობლემის მოგვარება?

დანართი 7

სამუშაო შეხვედრის ოქმი #1

სსიპ თიანეთის მუნიციპალიტეტის თარიღი:28.11.2018

ღულელების საჯარო სკოლა

შეხვედრას ესწრებოდნენ:

1. ნინო ფხალაძე- სკოლის ფასილიტატორი,ქართული ენისა და ლიტერატურის მასწავლებელი(Vკლ)

2. თამარ კეკოშვილი-სკოლის შეფასების ჯგუფის წევრი,ქართული ენისა და ლიტერატურის მასწავლებელი(VIკლ)

3. მერი ივანაური-სკოლის შეფასების ჯგუფის წევრი,დაწყებითი კლასების მასწავლებელი(II-IVკლ)

4. ლიანა ბოდაველი-დაწყებითი კლასების მასწავლებელი(I-IIIკლ)

შეხვედრის მიზანი: სკოლის შეფასების ჯგუფისა და კოლეგების ინფორმირება პრაქტიკული კვლევის არსის შესახებ და კვლევის პროცესში მოტივაციის ამაღლება

ამოცანები:

ა) პრაქტიკული კვლევის არსის შესახებ კოლეგებისათვის ინფორმაციის მიწოდება;

ბ)კვლევის გეგმის გაცნობა;

გ)კოლეგებთან ერთად საკვლევი საკითხის იდენტიფიცირება;

შეხვედრაზე განიხილეს:

შეხვედრაზე კვლევის ხელმძღვანელმა ნინო ფხალაძემ კოლეგებთან ისაუბრა პრაქტიკული კვლევის არსზე,იმ ეტაპებზე,რომელიც აუცილებელია კვლევის ხარისხიანად განხორციელებისათვის. ნინო ფხალაძემ ასევე წარმოადგინა კვლევის გეგმაც.კოლეგებმა დასვეს შეკითხვები,რომელსაც კვლევის ხელმძღვანელმა უპასუხა და კიდევ ერთხელ დაარწმუნა კოლეგები პრაქრიკული კვლევის მნიშვნელობაში.

კოლეგებმა შეხვედრაზე ასევე იმუშავეს პრობლემის იდენტიფიცირებაზე და საკვლევი საკითხის ჩამოყალიბებაზე,რომელმაც ასეთი ფორმულირება მიიღო:**„ტექსტის გაგება-გააზრების პრობლემები დაწყებითი საფეხურის მეხუთე კლასის მოსწავლეებში და ამ პრობლემების გაუმჯობესების გზები “**

**კოლეგებმა კვლევის ხელმძღვანელს ნინო ფხალაძეს დახმარება აღუთქვეს კვლევის პროცესში.**

დანართი 8

სამუშაო შეხვედრის ოქმი #2

სსიპ თიანეთის მუნიციპალიტეტის თარიღი:19.12.2018

ღულელების საჯარო სკოლა

შეხვედრას ესწრებოდნენ:

1. ნინო ფხალაძე- სკოლის ფასილიტატორი,ქართული ენისა და ლიტერატურის მასწავლებელი(Vკლ)

2. თამარ კეკოშვილი-სკოლის შეფასების ჯგუფის წევრი,ქართული ენისა და ლიტერატურის მასწავლებელი(VIკლ)

3. მერი ივანაური-სკოლის შეფასების ჯგუფის წევრი,დაწყებითი კლასების მასწავლებელი(II-IVკლ)

4.ნანული ხოჯაშვილი- მათემატიკის მასწავლებელი

5.ნაზი მოკვერაშვილი- ბუნების მასწავლებელი

6.ირინა ზარიძე- მუსიკის მასწავლებელი

7.თამარ არაბული-ინგლისური ენის მასწავლებელი

8.თამარ ჯიმშიტაშვილი- ხელოვნების მასწავლებელი

შეხვედრის მიზანი: სკოლის შეფასების ჯგუფის წევრების ინფორმირება მომდინარე კვლევასთან დაკავშირებით და საკვლევი საკითხის პრობლემის იდენტიფიცირების შემდგომი ნაბიჯების განსაზღვრა.

ამოცანები:

ა)სკოლის შეფასების ჯგუფის წვრებისათვის კვლევის მიმდინარეობასთან დაკავშირებით ინფორმაციის მიწოდება;

ბ)პრობლემის იდენტიფიცირების შემდგომი ნაბიჯების განსაზღვრა და კვლევის პროცესში მონაწილე მე-5 კლასის პედაგოგებისათვის გაცნობა

შეხვედრაზე განიხილეს:

შეხვედრაზე კვლევის ხელმძღვანელმა ნინო ფხალაძემ შეფასების ჯგუფის წევრებსა და მე- 5 კლასში შემსვლელ პედაგოგებს გააცნო კვლევის მიმდინარეობის შესახებ ინფორმაცია, კოლეგებს აუხსნა,რომ ეფექტური კვლევის განსახორციელებლად მნიშვნელოვანია,კვლევის პროცესში მათი ჩართულობა და მონაწილეობა , ამისათვის მონაცემთა შეგროვების დროს აუცილებელია მასწავლებელმაც უპასუხოს ინტერვიუს კითხვებს და შეავსოს ანკეტა. შეფასების ჯგუფის წევრებმა დადებითად შეაფასეს კვლევის დასაწყისში შესრულებული სამუშაო,ხოლო მე-5 კლასში შემსვლელმა პედაგოგებმა გამოთქვეს მზადყოფნა კვლევის პროცესში ჩასართავად და თანამშრომლობისთვის.

# **გამოყენებული ლიტერატურა:**

1. ეროვნული სასწავლო გეგმების და შეფასების ცენტრი ,,როგორ ვასწავლოთ მოსწავლეებს აზროვნება“ (მეთოდოლოგიური სახელმძღვანელო), გამომცემლობა ,,საქართველოს მაცნე“, 2007
2. ,,კითხვის ეფექტური მეთოდები“, მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების ეროვნული ცენტრი, 2013
3. კუტალაძე, ი ,,საერთაშორისო საგანმანათლებლო კვლევები საქართველოში“,2012
4. პაპავა, პ. ჭანტურია, თ. წიგნიერება (მასწავლებლის სახელმძღვანელო). ,,მწიგნობარი“, თბილისი, 2012
5. პერკინსი, დ. (Perkins, 1992) ,,თეორია ერთი“, 1992
6. სამსონია, ი. წიგნიერება, (მასწავლებლის სახელმძღვანელო), თბილისი, 2013
7. უზნაძე, დ. ბავშვის ფსიქოლოგია, სასკოლო ასაკის ფსიქოლოგია. თბილისი, 2005.

# **რეფლექსია**

სსიპ თიანეთის მუნიციპალიტეტის სოფელ ღულელების საჯარო სკოლის დაწყებითი საფეხურის მეხუთე კლასში ჩატარდა კვლევა

,,ტექსტის გაგება-გააზრების პრობლემები დაწყებითი საფეხურის მეხუთე კლასის მოსწავლეებში და ამ პრობლემების გაუმჯობესების გზები“

კვლევა განაპირობა დაწყებითი საფეხურის მეხუთე კლასში გამოვლენილმა გააზრებული კითხვის პრობლემებმა, რომელთაც არა მხოლოდ ქართულის გაკვეთილზე ვაწყდები, არამედ სხვა საგნებშიც მწვავედ იჩენს თავს. ამ პრობლემებს ვხვდებით საბაზო და ნაწილობრივ საშუალო საფეხურზეც. პრობლემის იდენტიფიცირებას მოჰყვა პრობლემის მოგვარების გზების დადგენა და განხორციელება.

მიღებული შედეგებით კმაყოფილი ვარ, ამიტომაც საჭიროდ ჩავთვალე ჩემი პედაგოგიური კვლევა კოლეგებს გავუზიარო.

როგორც დაგეგმილი მქონდა, კვლევა დავიწყე 2018 წლის ნოემბერში და დავასრულე 2019 წლის მაისში.კვლევაში ჩართული იყვნენ მეხუთე კლასის მოსწავლეები, მათი მშობლები და ამ კლასში შემსვლელი პედაგოგების ნაწილი, ასევე სკოლის სხვა პედაგოგები, რომლებიც სამუშაო შეხვედრებში იღებდნენ მონაწილეობას. ისინი შეფასების ჯგუფისა და სხვადასხვა საგნობრივი კაედრის წარმომადგენლები არიან და სწორედ აქედან გამომდინარე იღებდნენ სამუშაო შეხვედრებში მონაწილეობას.

კვლევის დაწყებამდე გავეცანი სხვადასხვა ლიტერატურას, რომელიც საკვლევ საკითხსა და პრობლემატიკას ეხებოდა. საკვლევი საკითხის ჩამოყალიბების შემდეგ განვახორციელე მონაცემთა შეგრვება კვლევის მეთოდების გამოყენებით: გამოვიყენე როგორც რაოდენობრივი, ისე თვისობრივი კვლევის მეთოდები. მშობლებთან ჩავატარე გამოკითხვა, ხოლო მოსწავლეებთან და მათ პედაგოგებთან-გამოკითხვა, ანკეტირება, ასევე უპასუხეს ინტერვიუს კითხვებს.

მონაცემთა ანალიზის შემდეგ დავგეგმე შესაბამისი ინტერვენვიები, რომელთა განხორციელებამ დადებითი შედეგი მოიტანა.მოსწავლეთა მშობლები აქტიურად ჩაერთვნენ და პასუხისმგებლობით მოეკიდნენ ჩემს თხოვნას, დახმარებოდნენ შვილებს პირადი ბიბლიოთეკის შექმნაში, ასევე უფრომეტ დროს უთმობენ შვილებს, მათთან ერთად კითხულობენ წიგნებს და საუბრობენ წაკითხულის შესახებ. ეხმარებიან, როცა ბავშვს უჭირს ტექსტის გააზრება, გაიგეს რა ჟანრის წიგნები მოსწონთ მათ შვილებს, გრძნობენ ,როგორ გაუჩნდათ მათ შვილებს ინტერესი და სიყვარული წიგნის მიმრთ.

მოსწავლეთა დამოკიდებულება წიგნის მიმართ რადიკალურად არის შეცვლილი. ისინი უფრო მეტ დროს უთმობენ კლასგარეშე ლიტერატურის კითხვას, მსჯელობენ წაკითხულის შესახებ, მშობლებს, მეგობრებსა და მასწავლებლებს უფრო ხშირად უზიარებენ შთაბეჭდილებებს მათ მიერ წაკითხულ წიგნებზე. ითვალისწინებემ მასწავლებლის რეკომენდაციებს წიგნების შერჩევისას, ატიურად ერთვებიან სასკოლო თუ საკლასო ლიტერატურულ ღონისძიებებში. სულ უფრო ხშირად აკითხავენ სასკოლო ბიბლიოთეკას. კლასში ყოველ კვირას თვითონ ადგენენ კვირის საკითხავი ლიტერატურის ნუსხას. მომდევნო კვირის დასაწყისში კი აწყობენ განხილვას.

თვითონ მოსწავლეებიც და პედაგოგებიც აღიარებენ, რომ განხორციელებული ინტერვენციების შედეგად ამაღლდა მოსწავლეთა მოტივაცია, გაიზარდა ინტერესი და შესაბამისად, სწავლის ხარისხიც მნიშვნელოვნად გაუმჯობესდა.მოსწავლეებს უკვე ნაკლებად უჭირთ ტექსტის გაგება- გააზრებაზე გათვლილი დავალებების შესრულება, გაიუმჯობესეს კითხვის ტექნიკა და ბევრად უკეთ იაზრებენ წაკითხულ ტექსტს.