სსიპ ონის მუნიციპალიტეტის სოფელ ღების საჯარო სკოლის ინგლისური ენის მასწავლებლის თამარ სამსონიძის

 **სამოდელო გაკვეთილის თვითრეფლექსია**

 2019 წლის 28 მარტს სსიპ ონის მუნიციპალიტეტის სოფელ ღების საჯარო სკოლის IX კლასში ინგლისურ ენაში ჩავატარე შიდა დაკვირვების სამოდელო გაკვეთილი თემაზე: “Natural Disasters” (“ბუნებრივი კატასტროფები”).გაკვეთილის ტიპი - მეთოდური ინოვაციური გაკვეთილი,სასწავლო მეთოდი - გაჩერებებით სწავლება.

**რამ განაპირობა შერჩეული ტიპის გაკვეთილის ჩატარება?**

მეთოდი „სასწავლო გაჩერებები“ მთლიანად მოსწავლეზეა ორიენტირებული, არ შეიცავს იძულებისა და ფრონტალური სწავლების ელემენტებს. იქიდან გამოდინარე, რომ მოსწავლეები თავად განაგებენ სასწავლო პროცესს მეთოდი ხელს უწყობს ავტონომიურ სწავლებას, რაც სახალისოს და მრავალფეროვანს ხდის სწავლის პროცესს, შედეგად იზრდება მოსწავლეთა მოტივაცია. ასევე, მეთოდი იძლევა დიფერენცირების საშუალებას, ძლიერი მოსწავლეები ეხმარებიან სუსტებს, ხდება პასუხისმგებლობების გადანაწილება, იძენენ ორგანიზებულობის უნარს.გაჩერებებით სწავლა გულისხმობს მოსწავლეთა დამოუკიდებელ, ინდივიდუალურ ან ჯგუფურ მუშაობას. სამუშაო მასალა ორიენტირებულია ქმედებაზე, ითვალისწინებს მოწავლელთა შესაძლებლობებს, წინარე ცოდნასა და უნარებს. გარდა ამისა, ეს მეთოდი ხელს უწყობს შიდა დიფერენციაციას, რადგან შესაძლებელს ხდის ცალკეულ გაჩერებებზე სხვადასხვა სირთულის დავალებების შეთავაზებას. გაჩერებებზე მუშაობა ორიენტირებულია პროექტებით სწავლების პრინციპებზე, იქიდან გამომდინარე, რომ ერთადერთ სწორ პასუხს კი არ გვთავაზობს, არამედ პრობლემის გადაჭრის ალტერნატიულ საშუალებათა მოძიების შესაძლებლობას გვაძლევს. შესაბამისად, ის ხელს უწყობს ქმედებაზე ორიენტირებულ სწავლებას, რომლის შედეგიცაა პროდუქტის, მაგალითად, რაიმე კოლაჟის ან პლაკატის, შექმნა. მნიშვნელოვანია, რომ თითოეული მოსწავლე შეძლებისდაგვარად მეტი გრძნობის ორგანოს გამოყენებით იძენდეს ცოდნას სწავლის ახალი მიდგომების შესახებ ან სულაც იმაღლებდეს მას უკვე ნასწავლ მასალაში. ეს მაშინ ხდება, როცა შეთავაზებული მასალა აღვიძებს მსწავლელის ცნობისმოყვარეობას და ხელს უწყობს მისი მოტივაციის ამაღლებას ამ მასალაზე აქტიურად სამუშაოდ. გაჩერებებით სწავლა ითვალისწინებს არა მარტო „გონებრივ შრომას“, რომელიც ოთხ უნარ-ჩვევას (მოსმენა, კითხვა, წერა და ზეპირმეტყველება) ავარჯიშებს, არამედ მუშაობისას (შეძლებისდაგვარად) ააქტიურდებს ყნოსვის, გემოვნების შეგრძნებსა და ფანტაზიიასაც. გათვალისწინებულია თამაშის ელემენტებიც, რაც ასევე აღვიძებს ფანტაზიას. თუმცა, პროექტგაკვეთილისგან განსხვავებით, ეს მეთოდი არ იძლევა საგაკვეთილო პროცესის კლასისა და სკოლისგარე რეალობაში გადატანის საშუალებას. სკოლისგარე რეალობა აქ მხოლოდ სიმულაციის სახით შეიძლება შევთავაზოთ მსწავლელებს. გაჩერებებით სწავლის ორგანიზებისას დიდი როლი ეკისრება მატერიალურ ბაზას (მოძრავი მაგიდები, დიდი საკლასო ოთახი), პრაქტიკულ რესურსებს (ქსეროქსი, პრინტერი), გრძნობის ორგანოებზე დაფუძნებული გაჩერებების მოწყობის შესაძლებლობას და ა.შ.

* + - * **რა სარგებელი მიიღეს გაკვეთილზე დამსწრე კოლეგებმა/მოსწავლეებმა?**

ვთვლი, რომ გაკვეთილი სასარგებლო იყო კოლეგებისთვის, იმ თვალსაზრისით,რომ ამგვარი მოდელით სწავლება, პირველ რიგში, მოსწავლეების ჩართულობის ზრდასა და სწავლისადმი ინტერესის გაღრმავებაზე აისახება. ახლებური მიდგომების დანერგვა, პირველ რიგში, აისახება მოსწავლეების აქტიურობის ზრდასა და სწავლისადმი ინტერესის გაღრმავებაზე. მეთოდების კომბინირება უზრუნველყოფს მოსწავლეთა შესაძლებლობების მაქსიმალურ გამოვლენასა და განვითარებას. მრავალფეროვანი რესურსებისა და თანამედროვე ტექნოლოგიების გამოყენების მსგავსი გაკვეთილების ჩატარება საინტერესოსა და პროდუქტიულს ხდის საგაკვეთილო პროცესს. მოსწავლე ბუნებრივი ტემპით სწავლობს, იზრდება მოსწავლეებს შორის ინტერაქცია, ისინი უფრო მეტად ეხმარებიან ერთმანეთს. მაღალია, როგორც მოსწავლის ასევე მასწავლებლის მოტივაცია. მასწავლებელს აქვს დრო იმისათვის, რომ ყურადღება მიაქციოს მთლიან კლასს და დაინახოს თითოეული მოსწავლის ჩართულობა და სამუშაოს შესრულების ხარისხი. უნდა აღინიშნოს რომ ჩემს მიერ ჩატარებული ინოვაციური გაკეთილი გაჩერებებით სწავლება პირველი პრეცენდენტია აღნიშნულ სკოლაში,აქედან გამომდინარე,გამოცდილება მიიღეს არამხოლოდ მოსწავლეებმა,არამედ მასწავლებლებმაც. მსგავსი გაკვეთილების ჩატარების პრაქტიკის დანერგვა საინტერესოს,სახალისოსა და ჩართვადს გახდის ნებისმიერი საგნის საგაკვეტილო პროცესს,რაც ჩემი აზრით ხელს შეუწყობს მოსწავლეთა დაინტერესებას საგნისადმი,საგაკვეთილო პროცესში ჩართულობასა და მოტივაციის ამაღლებას.

**იქნა თუ არა მიღწეული მიზანი?**

 აღნიშნული სამოდელო გაკვეთილის მიზანი იყო -

 მოსწავლეები შეისწავლიან სხვადასხვა ტიპის ბუნებრივ კატასტროფებს და ბუნებრივი სტიქიური მოვლენების კლასიფიკაციას: ტიპების(არაზედაპირული,დედამიწისეული),წარმოშობის პირობებისა(კოსმოსური,მეტეოროლოგიურ-კლიმატური,ჰიდროლოგიური,ჰიდრომეტეოროლოგიური და გეოლოგიურ-გეომორფოლოგიური და ა.შ.) და სტიქიურ-დამანგრეველი მოვლენის სახეობებს(სიცხე, გვალვა, ელვა, ქარები (შტორმი, სმერჩი, ტორნადო, ქარბორბალა და ა.შ.), ლიპყინული, სეტყვა, ნისლი, წვიმა და სხვ.):
მოსწავლეები ნახავენ ვიდეოს ყველაზე საშინელი კატასტროფების შესახებ მსოფლიო ისტორიაში(ქარისხლები გვალვები,ტორნადოები და ა.შ),მოსწავლეები დაადგენენ ბუნებრივი კატასტროფების გამომწვევ მიზეზებს,შედეგებსა და პრევენციის გზებს(-ააგებენ დიაგრამებს).მოსწავლეები დარწმუნდებიან თუ რამდენად მნიშვნელოვანია უსაფრთხო გარემოს შექმნა და რისკების შემცირება.მოსწავლეები გაიმჯობესებენ კითხვით,წერით,სმენით და სამეტყველო უნარ-ჩვევებს,შექმნიან დიაგრამებს და დამზადებულ მაკეტთან(მაკეტებთან) დაკავშირებით შექმნიან კედლის გაზეთებს,გაიმკჯობესებენ პრეზენტირების უნარებებს.
მოსწავლეები გაათვითცნობიერებენ რომ,ბუნებრივი კატასტროფების დიდი ნაწილი (მიწისძვრები, ვულკანები, ცუნამი, ტროპიკული ციკლონები და სხვ.) ბუნებრივი წარმოშობისაა და ადამიანი, მიუხედავად თანამედროვე ტექნოლოგიებისა, მათ შეჩერებას
ვერ ახერხებს.

გაკვეთილი ჩატარდა შეფასების ჯგუფისათვის შესაბამის ვადებში წარდგენილი გეგმის მიხედვით და მიმაჩნია, რომ გაკვეთილის ბოლოს მე და ჩემმა მოსწავლეებმა წარმატებით მივაღწიეთ დასახულ მიზანს.

გაკვეთილის განმავლობაში ვცდილობდი ფასილიტატორი ვყოფილიყავი,ეტაპობრივად დავხმარებოდი მოსწავლეებს მიმეცა მათთვის აქტიურად მოქმედების შესაძლებლობა. გაკვეთილი არ იყო ფრონტალური და მოსწავლეები აქტიურად იყვნენ ჩართული საგაკვეთილო პროცესში,თავად ასრულებდნენ ჯგუფურ და ინდივიდუალურ დავალებებს.ამიტომ ვთვლი,რომ მივაღწიე გაკვეთილით განსაზღვრულ მიზანს.

• **რა შეიცვლება თქვენი და თქვენი კოლეგების პედაგოგიურ პრაქტიკაში ამ გაკვეთილის ჩატარებით?**

ამ გაკვეთილით მივიღე პროფესიული გამოცდილება, რაც დამეხმარება მომავალი გაკვეთილების უკეთესად ჩატარებაში და კარიერულ წინსვლაში. ეს გაკვეთილი, ასევე დაეხმარება ჩემს კოლეგებსაც უფრო საინტერესო და სრულყოფილი გახადონ თავიანთი გაკვეთილები და გამოიყენონ მრავალფეროვანი რესურსები: ბეჭდური თუ თანამედროვე ტექნოლოგიების გამოყენებით.

 **სასწავლო პროცესის კონკრეტულად რა მხარეების**

**განვითარებას/პრობლემების დაძლევას შეუწყობს ხელს და როგორ**

**ჩატარებული გაკვეთილი?**

მოსწავლეებში ზოგადად დაბალია სწავლისადმი მოტივაცია, რაც იწვევს

ახალი მასალის გაგება-გააზრების პრობლემას.ამდენად ეს გაკვეთილი

ხელს შეუწყობს მოსწავლეებში ახალი ცოდნის სიღრმისეულად გააზრება-

განმტკიცებას, ინფორმაციისგან ზოგადის, პრობლემის სწორად

ამოცნობის, დაკვირვების, აღწერის, დასკვნების გამოტანის უნარ-

ჩვევების განვითარებას. დაანახებს მათ სწავლის პროცესს უფრო

დადებითი მხრიდან და აუმაღლებს მათ სწავლის მოტივაციას.

**რომელი აქტივობები წარიმართა გეგმის შესაბამისად? რომელი ვერ**

**განხორციელდა და რატომ?**

გაკვეთილმა საინტერესოდ და აქტიურ ტემპში ჩაიარა. მოსწავლეები მთელი გაკვეთილის განმავლობაში მონდომებით იყვნენ ჩართული აქტივობებში, თანამშრომლობდნენ მასწავლებელთან და ერთმანეთთან თითოეული აქტივობისათვის განსაზღვრული პროცედურებისა და ქცევის წესების დაცვით. ჩემს მიერ გაგეგმილი აქტივობები ( მოსწავლე-თა ყურადღების მობილიზება, გრამატიკული სტრუქტურის მნიშვნელობაზე ფოკუსირება, მასწავლებლის მეთვალყურეობით პრაქტიკა, ნახევრადთავისუფალი და თავისუფალი პრაქტიკა) მოსწავლეებს დაეხმარა ეტაპობრივად, ზეაღმავალი სააზროვნო სტრატეგიების/უნარების გამოყენებით მიეღწიათ დასახული მიზნისთვის, რასაც, ვფიქრობ, ასევე ხელი შეუწყო ნათლად განსაზღვრულმა მიზანმა, მოსწავლეებისათვის მიცემულმა კონკრეტულმა და ზუსტმა ინსტრუქციებმა, ამა თუ იმ აქტივობის შესასრულებლად განსაზღვრული დროის მითითებამ და დროის ფაქტორის შეხსენებამ, მოსწავლეეებისათვის მიწოდებულმა მკაფიო უკუკავშირმა და ა.შ

თითოეული აქტივობის დასაწყისში მოსწავლეებს ვახსენებდი ამ თუ იმ აქტივობისათვის განკუთვნილ დროს,შესაბამისად, გაკვეთილის მსვლელობისას არ წამოჭრილა აქტივობების მოდიფიცირებისა და შეცვლის ან სარეზერვო აქტივობების გამოყენების საჭიროება. აბოლუტურად დაცული იყო დროის მენეჯმენტი.გაკვეთილი წარიმართა გეგმის შესაბამისად და დროის ლიმიტის დაცვით.

აღნიშნულ გაკვეთილზე იყო მოსწავლეთა მაღალი ჩართულობა ,აქტივობები და რესურსები იყო საინტერესო და მრავალფეროვანი მოსწავლეებისათვის,საგაკვეთილო გარემო, მერხების განლაგება,განათება,ტემპერატურა,სწავლების მეთოდები,გაკვეთილის ფაზების დაცვა სწორად იყო გამოყენებული,კომუნიკაცია ენა,ხმა,ჟესტიკულაცია,უკუკავშირი,კითხვა-პასუხი,მასალის ახსნა და შედეგების შეჯამებაც სწორად იყო გამოყენებული.მოსწავლე-მასწავლებლის ურთიერთობა,ურთიერთგაგება,დისციპლინა იყო დაცული,მოტივაცია,წარმატების განცდა,სწავლებიდან მიღებული სიამოვნება - შექება ყველამ დაიმსახურა.

**რომელ კომპონენტში იყო გაკვეთილი ყველაზე წარმატებული და**

**რატომ?** აღნიშნულ გაკვეთილზე შერჩეული მეთოდი წარმოადგენდა გაჩერებებით სწავლებას,ეს მოსწავლეებისათვის სიახლე იყო,მათ სჭირდებოდათ გადაადგილება სხვადასხვა დავალებების შესასრულებლად,აქედან გამომდინარე გაკვეთილი მათთვის არ იყო რუტინული და მოსაწყენი,სხვადასხვა გაჩერებებზე ხვდებოდათ სხვადასხვა სირთულისა და თემატიკის დავალებები,განსაკუთრებული მოწონება დაიმსახურა მაკეტებმა - ცუნამი და ტორნადო.

რადგან მეთოდი „სასწავლო გაჩერებები“ მთლიანად მოსწავლეზეა ორიენტირებული, არ შეიცავს იძულებისა და ფრონტალური სწავლების ელემენტებს. აქედან გამოდინარე, რომ მოსწავლეები თავად განაგებდნენ სასწავლო პროცესს. ცნობილია რომ,აღნიშნული მეთოდი ხელს უწყობს ავტონომიურ სწავლებას, რაც სახალისოს და მრავალფეროვანს ხდის სწავლის პროცესს, შედეგად გაიზარდა მოსწავლეთა მოტივაცია. ასევე, მეთოდი იძლევა დიფერენცირების საშუალებას,შესაბამისად ძლიერი მოსწავლეები საეხმარნენ სუსტს, მოხდა პასუხისმგებლობების გადანაწილებადა შეიძინეს ორგანიზებულობის უნარი.

როგორც ზემოთ აღვნიშნე,მოსწავლეებმა ბეჭდური თუ ელექტრონული

რესურსის გამოყენებით შეძლეს ინფორმაციის გააზრება,დასკვნების გამოტანა,მასწავლებლის მიერ მიწოდებული რესურსებით ახალი პროდუქტის - საკუთარი რესურსების შექმნა მიღებული ცოდნის გამყარების მიზნით.(მოსწავლეებმა შექმნეს კედლის გაზეთები: მაკეტების თემატიკიდან გამომდინარე- ცუნამსა და ტორნადოზე,ასევე საქართველოს ფიზ. რუკაზე(ნახატი) მოახდინეს ბუნებრივი კატასტროფების აღმნიშვნელი ნიშნების ამოცნობა და მათი კლასიფიკაცია.

 აქედან გამომდინარე,წარმატებულად ვთვლი მოსწავლეთა აქტიურ ჩართულობას.

**• რა საჭიროებს გაუმჯობესებას და როგორ?**

აღნიშნულ გაკვეთილზე მიცემული დავალებები შესრულდა ინსტრუქციების სრული დაცვით.

• **რას გავითვალისწინებ მომავალში მსგავსი ტიპის გაკვეთილის მომზადებისას?**

ამ მეთოდის ყველაზე პრობლემურ მხარედ მომზადების ხანგრძლივ და შრომატევად პროცესს ასახელებენ, თუმცა ამ მეთოდის რამდენიმეჯერ გამოყენებისას მომზადების პროცესიც რუტინული ხდება, თანაც შესაძლებელია ერთხელ მომზადებული სამუშაო ფურცლების ლამინირება და სხვა ჯგუფთან გამოყენება. ასევე დასაფიქრებელია, რომ გაჩერებებით სწავლებისას შეუძლებელია პირდაპირი კონტროლი, მასწავლებელი (ფრთხილად) ეხმარება იქ, სადაც ამის საჭირობას ხედავს, ან როცა მოსწავლეები სთხოვენ.

დაბოლოს, მინდა ავღნიშნო, რომ გაჩერებებით სწავლა, მიუხედავად არაერთი უპირატესობისა, არ არის უცხოური ენის სწავლების საუკეთესო და შეუცვლელი მეთოდი, თუმცა უდავოდაა იმ მეთოდთაგანი, რომლებსაც უცხო ენის გაკვეთილზე მნიშვნელოვანი ადგილი უნდა ეკავოს.გაკვეთილი გეგმის მიხედვით წარიმართა და არ დამჭირდა კორექტივების შეტანა.მომავლში გავითვალისწებ მსგავსი მეთოდით გაკვეთილების ჩატარების პრაქტიკის დანერგვას,რომ მოსწავლეებში დაინერგოს ეს მეთოდი და არ გახდეს ემოციური თუ სხვა კუთხით დამძაბველი.

.

გაკვეთილის ბოლოს გავაკეთე ჩატარებული გაკვეთილის შეჯამება,ავღნიშნე თითოეული მოსწავლის როლის გაკვეთილის პროცესში,ყურადღება გავამახვილე მათ ჩართულობაზე,თითოეული შევაფასებე არამხოლოდ ზეპირი კომენტარით,შექებით,არამედ განმსაზღვრელი შეფასებით(10 ქულით). განმავითარებელ შეფასებაში აღინიშნა მოსწავლეების როგორც ძლიერი, ისე შედარებით სუსტი მხარეები, მითითებულ იქნა გაუმჯობესების გზები;

მოსწავლეებმა მონაწილეობა მიიღეს შეფასების პროცესში,

კერძოდ მოსწავლეებმა თავად მოახდინეს მათი მუშაობის შეფასება - თვითრეფლექსია.მოსწავლეებს შეფასების რუბრიკა გაკვეთილის დასაწყისშივე გავაცანი,რომელიც გაკვეტილის ბოლომდე გამოკრული იყო თვალსაჩინო ადგილას,სწორედ ამ რუბრიკის დახმარებით მოახდინეს მოსწავლეებმა. მე ვფიქრობ,მოსწავლეების ჩართულობით შეფასების დროს ობიექტურს და გამჭირვალეს ხდის შეფასების სქემას.