**სამოდელო გაკვეთილის გეგმა**

**მასწავლებლის** **სახელი, გვარი:** თამარ სამსონიძე

**საგანი:** ინგლისური

**გაკვეთილის ტიპი:** მეთოდური ინოვაციური გაკვეთილი

**სასწავლო მეთოდი**-სწავლა გაჩერებებით

**სწავლების** **საფეხური/კლასი:** სIV/IX

**მოსწავლეთა რაოდენობა:** კლასში არის 3 მოსწავლე, მათ შორის არ არის სსსმ მოსწავლე.

**გაკვეთილის თემა:** “Natural Disasters” ( “ბუნებრივი კატასტროფები”)

**გაკვეთილის მიზანი:** მოსწავლეები შეისწავლიან სხვადასხვა ტიპის ბუნებრივ კატასტროფებს და ბუნებრივი სტიქიური მოვლენების კლასიფიკაციას: **ტიპების**(არაზედაპირული,დედამიწისეული)**,წარმოშობის პირობებისა**(კოსმოსური,მეტეოროლოგიურ-კლიმატური,ჰიდროლოგიური,ჰიდრომეტეოროლოგიური და გეოლოგიურ-გეომორფოლოგიური და ა.შ.) და **სტიქიურ-დამანგრეველი მოვლენის სახეობებს**(სიცხე, გვალვა, ელვა, ქარები (შტორმი, სმერჩი, ტორნადო, ქარბორბალა და ა.შ.), ლიპყინული, სეტყვა, ნისლი, წვიმა და სხვ.):

მოსწავლეები ნახავენ ვიდეოს ყველაზე საშინელი კატასტროფების შესახებ მსოფლიო ისტორიაში(ქარისხლები გვალვები,ტორნადოები და ა.შ),მოსწავლეები დაადგენენ ბუნებრივი კატასტროფების გამომწვევ მიზეზებს,შედეგებსა და პრევენციის გზებს(-ააგებენ დიაგრამებს).მოსწავლეები დარწმუნდებიან თუ რამდენად მნიშვნელოვანია უსაფრთხო გარემოს შექმნა და რისკების შემცირება.მოსწავლეები გაიმჯობესებენ კითხვით,წერით,სმენით და სამეტყველო უნარ-ჩვევებს,შექმნიან დიაგრამებს და დამზადებულ მაკეტთან(მაკეტებთან) დაკავშირებით შექმნიან კედლის გაზეთებს,გაიმკჯობესებენ პრეზენტირების უნარებებს.

მოსწავლეები გაათვითცნობიერებენ რომ,ბუნებრივი კატასტროფების დიდი ნაწილი (მიწისძვრები, ვულკანები, ცუნამი, ტროპიკული ციკლონები და სხვ.) ბუნებრივი წარმოშობისაა და ადამიანი, მიუხედავად თანამედროვე ტექნოლოგიებისა, მათ შეჩერებას

ვერ ახერხებს.

**სასწავლო მეთოდის აქტუალობა-** მეთოდი**„**სასწავლო გაჩერებები“ მთლიანად მოსწავლეზეა ორიენტირებული, არ შეიცავს იძულებისა და ფრონტალური სწავლების ელემენტებს. იქიდან გამოდინარე, რომ მოსწავლეები თავად განაგებენ სასწავლო პროცესს მეთოდი ხელს უწყობს ავტონომიურ სწავლებას, რაც სახალისოს და მრავალფეროვანს ხდის სწავლის პროცესს, შედეგად იზრდება მოსწავლეთა მოტივაცია. ასევე, მეთოდი იძლევა დიფერენცირების საშუალებას, ძლიერი მოსწავლეები ეხმარებიან სუსტებს, ხდება პასუხისმგებლობების გადანაწილება, იძენენ ორგანიზებულობის უნარს.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **N** | **აქტივობის აღწერა** | **გამოყენებული მეთოდი/მეთოდები** | **კლასის ორგანიზების ფორმა/ფორმები** | **სასწავლო რესურსები** | **დრო (წთ)** |
| 1 | კლასთან მისალმების შემდეგ მასწავლებელი მოსწავლეებში ინტერესს აღძრავს ახალი სასწავლო მეთოდის შეთავაზებით. აქვე შეახსენებს ქცევის წესებს. აცნობს, ფლიფჩარტზე დაწერილ, გაკვეთილის თემას, მიზანს და შეფასების რუბრიკას (ეს რესურსი გაკვეთილის ბოლომდე რჩება თვალსაჩინო ადგილზე). | ვერბალური, ანუ ზეპირსიტყვიერი მეთოდი | საერთო საკლასო | Flip-chart,შეფასების რუბრიკა | 3წთ. |
| 2 | სასწავლო გაჩერებებზე მოსწავლეთა პროდუქტიული მოგზაურობის მიზნით მასწავლებელი მიმართავს წინა ცოდნის გააქტიურებას კითხვა-პასუხის რეჟიმით.  გამოყენებული კითხვები: | კითხვა-პასუხი | საერთო საკლასო | კითხვარი | 3წთ. |
| 3 | ილუსტრაციაზე, ბუნებრივი კატასტოფების ამოცნობის მიზნით, მასწავლებელი მოსწავლეებს ავსებინებს შესასვლელ ბილეთებს | შესასვლელი ბილეთების შევსება | მთელი კლასი | შესასვლელი ბილეთები | 2წთ. |
| 4 | სასწავლო გაჩერებებზე მუშაობის მიზნით, მასწავლებელი მაგიდებზე ამაგრებს გაჩერებების მანიშნებლებს, რადგან კლასში სამი მოსწავლეა ქმნიან 1 ჯგუფს. მოსწავლეები ისმენენ მასწავლებლის ინსტრუქციას, იმის შესახებ, თუ როგორ და რა დროის განმავლობაში უნდა იმუშაონ გაჩერებებზე. აქ მათ ხვდებათ საკითხავი,ვიდეო და სამუშაო მასალა.  თითოეულ გაჩერებაზე მოსწავლეები უნდა შეჩერდნენ 6 წუთი. | სწავლა გაჩერებებით | ჯგუფური (ერთი ჯგუფი) | საკითხავი და სამუშაო მასალა, კალმები,ვიდეო,ლეპტოპი,პროექტორი,პოსტერები,მაკეტები(ცუნამის,ტორნადოს და ა.შ.),ფერადი ფურცლები,Flip- chart,საქართველოს რუკის ნახატი,კატასტროფების აღნიშვნელი ნისნები,კატასტროფების ილუსტრაციები,განმარტებები | 24 წთ |
| 5 | სასწავლო გაჩერებებზე მუშაობის დასრულების შემდეგ, შესრულებული დავალების გადამოწმების მიზნით, მასწავლებელი მათ ურიგებს სამუშაო მასალის სწორ ვარიანტებს.  მოსწავლეები იწყებენ  ნამუშევრების პრეზენტაციას, აანალიზებენ თითოეული გაჩერების თემატურ და შინაარსობრივ მხარეს. ასევე პასუხობენ მასწავლებლის მიერ დასმულ დამაზუსტებელ და თემის შემაჯამებელ შეკითხვებს. | პრეზენტაცია | ჯგუფური, ინდივიდუალური | სამუშაო მასალა, სამუშაო მასალის სწორი ვარიანტები | 8წთ |
| 6 | მიღებული ცოდნის ხარისხის შემოწმების მიზნით, მოსწავლეები ავსებენ გასასვლელ ბილეთებს | გასასვლელი ბილეთების შევსება | ინდივიდუალური | გასასვლელი ბილეთები, კალმები | 3წთ |
| 7 | მასწავლებელი აფასებს მთლიან გაკვეთილს, მოსწავლეებსაც სთხოვს რამდენიმე სიტყვით გამოხატონ თავიანთი დამოკიდებულება ახალი სასწავლო მეთოდის შესახებ, შემდეგ კი აფასებს მოსწავლეებს ინდივიდუალურად |  | საერთო საკლასო,ინდივიდუალური | შეფასების რუბრიკა | 3წთ. |
| 8 | საშინაო დავალების ინსტრუქციის გაცნობა | ვერბალური ანუ ზეპირსიტყვიერი | საერთო საკლასო |  | 1წთ. |

**უცხ.ს.IV.3. მოსწავლეს შეუძლია მოისმინოს და გაიგოს რადიოგადაცემები *(საინფორმაციო გადაცემა, რეპორტაჟი ტურისტული მოგზაურობის შესახებ, ინტერვიუ და სხვა)* ნაცნობ თემატიკაზე.**

შედეგი თვალსაჩინოა, თუ მოსწავლე:

* ამოიცნობს გადაცემის რუბრიკას *(მაგ., ახალი ამბები უცხოეთიდან, სპორტის/კულტურის სიახლეები, პრესის მიმოხილვა, რეპორტაჟი და სხვა)*;
* ამოიცნობს ძირითად თემას/საკითხებს;
* ამოკრებს კონკრეტულ ინფორმაციას *(ვინ, როდის, სად, როგორი, რამდენი და სხვა)*;
* მიჯნავს ინტერვიუერისა და რესპონდენტის დამოკიდებულებებს, შეფასებებს ერთმანეთისაგან;
* განასხვავებს ფაქტებს დამოკიდებულებისაგან, შეფასებისაგან;
* აკავშირებს კონკრეტულ დეტალებს ძირითად ინფორმაციასთან;
* გამოაქვს კონკრეტული დასკვნები.

**უცხ.ს.IV.6. მოსწავლეს შეუძლია წაიკითხოს და გაიგოს სხვადასხვა სახის ინფორმაციული ტექსტი *(მაგ., მასალა საყმაწვილო ენციკლოპედიიდან, სტატია საყმაწვილო ჟურნალიდან/გაზეთიდან, ცნობარი და სხვა)*.**

შედეგი თვალსაჩინოა, თუ მოსწავლე:

* ამოიცნობს მთავარ თემას/საკითხებს;
* ამოიცნობს ტექსტის ზედაპირზე *(ექსპლიციტურად)* მოცემულ ფაქტობრივ ინფორმაციას;
* ტექსტს ჰყოფს შინაარსობრივ ნაწილებად;
* ამოკრებს ინფორმაციას დიფერენცირებულად და აჯგუფებს სხვადასხვა ნიშნით;
* მიჯნავს ფაქტს ვარაუდისაგან, შეფასებისაგან;
* აკავშირებს ტექსტში მოცემულ ინფორმაციას საკუთარ გამოცდილებასთან.

**უცხ.ს.IV.11. მოსწავლეს შეუძლია მიმართოს სხვადასხვა სტრატეგიას საკითხავი ამოცანების ეფექტურად გადაჭრის ხელშესაწყობად და კითხვის უნარის გასაუმჯობესებლად.**

შედეგი თვალსაჩინოა, თუ მოსწავლე:

* იყენებს გაცნობითი კითხვის ხერხებს: აკვირდება ტექსტის აგებულებას, სათაურს, აბზაცებს, ილუსტრაციებს, წარწერებს, გამოყოფილ სიტყვებს და სხვა; არ ჩერდება უცნობ სიტყვებზე;
* იყენებს შესწავლითი კითხვის ხერხებს: პირველი წაკითხვისას მთლიანად ეცნობა ტექსტს; სირთულეების დასაძლევად გადაიკითხავს გაუგებარ, რთულ ან მნიშვნელოვან ნაწილებს; კონტექსტის, გამოცდილების ან ლექსიკონის დახმარებით აზუსტებს უცხო სიტყვების მნიშვნელობას;
* იყენებს ძიებითი კითხვის ხერხებს: კონკრეტული ინფორმაციის მოძიების მიზნით სწრაფად გადაიკითხავს ტექსტს, ეძებს საყრდენებს: საკვანძო სიტყვებს, აბზაცების პირველ წინადადებებს, რუბრიკებს, განმარტებებს, სქემებს, ტაბულას და სხვა;
* დამოუკიდებლად ამოიცნობს უცნობი სიტყვების, გამოთქმების მნიშვნელობას ნაცნობი ელემენტების დახმარებით *(მაგ., ილუსტრაციები, ნაცნობი ფუძე, კონტექსტი, მშობლიურ ენაში დამკვიდრებული უცხოური სიტყვები და სხვა)*;
* სხვადასხვა ელემენტების მოშველიებით *(მაგ., სათაური, აბზაცების დასაწყისი, საკვანძო სიტყვები, ერთ-ერთი აბზაცი, გამოყოფილი სიტყვები)* გამოთქვამს ვარაუდს ტექსტის შინაარსის შესახებ;
* აღწერს, რა ხერხით/გზით მოახერხა მოსასმენი ამოცანის გადაჭრა;
* ადარებს სხვების მიერ შერჩეულ ხერხს და გამოაქვს დასკვნა, თუ რომელი მიდგომა იყო უფრო ეფექტური;
* იხსენებს, სხვა საგნებში რა ტიპის სტრატეგია გამოუყენებია სხვადასხვა ტიპის ტექსტის კითხვისას, ადარებს ძველ და ახალ გამოცდილებას, გამოაქვს დასკვნები;
* მსჯელობს, რომელ სასწავლო თუ ცხოვრებისეულ სიტუაციაში შეიძლება გამოადგეს გამოყენებული/განხილული სტრატეგიები;
* საკითხავი ამოცანების გადასაჭრელად იყენებს როგორც მშობლიურ, ისე სხვა ენაზე მიღებულ გამოცდილებას.

**უცხ.ს.IV.13. მოსწავლეს შეუძლია მცირე ზომის ტექსტის შედგენა, რომელშიც ავლენს თვითგამოხატვის უნარს.**

შედეგი თვალსაჩინოა, თუ მოსწავლე:

* კონკრეტულ საკითხთან დაკავშირებით აყალიბებს საკუთარ დამოკიდებულებას და განმარტავს მას;
* აღწერს ნანახით, წაკითხულით მიღებულ შთაბეჭდილებებს;
* ცვლის ამბის დასასრულს საკუთარი წარმოსახვით;
* რამდენიმე სიტყვით განავრცობს გადმოცემულ ამბავს.

**უცხ.ს.IV.18. მოსწავლეს შეუძლია მისთვის ნაცნობ თემებზე ლაპარაკი.**

შედეგი თვალსაჩინოა, თუ მოსწავლე:

* გადმოსცემს მოსმენილი/წაკითხული ტექსტის შინაარსს;
* გადმოსცემს რაიმე შემთხვევის მნიშვნელოვან დეტალებს;
* ჰყვება ამბავს;
* აღწერს რეალურ თუ წარმოსახვით მოვლენას;
* მკაფიოდ და გასაგებად აყალიბებს აზრს.

**უცხ.ს.IV.29. მოსწავლეს შეუძლია თანამშრომლობა თანაკლასელებთან, მასწავლებელთან, მეწყვილესთან შედეგების გაუმჯობესების ხელშეწყობის მიზნით.**

შედეგი თვალსაჩინოა, თუ მოსწავლე:

* ამხნევებს მეწყვილეს, თანაგუნდელებს;
* ითხოვს/სთავაზობს დახმარებას;
* მოქმედებს გუნდის წვრებთან შეთანხმებულად; მსჯელობს თანაგუნდელებთან *(პრობლემის გადასაჭრელად, ფუნქციების გასანაწილებლად);*
* ისმენს სხვების მოსაზრებებს, გამოთქვამს საკუთარს;
* უთანხმოებისას ცდილობს შეთანხმების მიღწევას;
* ცდილობს თავისი წვლილი შეიტანოს საერთო საქმეში;
* საჭიროებისამებრ მონაწილეობს მეწყვილის/გუნდის წევრების თანაშეფასებაში;
* აკრიტიკებს იდეებს და არა იდეების ავტორებს, შეფასებისას იჩენს კორექტულობას;
* კორექტულად მიუთითებს სხვების მიერ დაშვებულ შეცდომებზე;
* მონაწილეობს თანაშეფასებაში შედეგის გაუმჯობესების ხელშესაწყობად.

**შეფასება:** შეფასება- განმავითარებელი (შესასვლელი და გასასვლელი ბილეთები)

განმსაზღვრელი-შეფასების რუბრიკა

**გაკვეთილის ბოლოს მოსწავლეების შეფასების ინსტრუმენტი**

**მოსწავლეთა შეფასების სქემა**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ჯგუფური მუშაობა** | **1** | **ჯგუფში სწორად აქვს ნაპოვნი ფუნქცია** | **0-2** | **10** |
|  | **2** | **თანამშრომლობს ჯგუფთან** | **0-2** |
|  | **3** | **ჯგუფის მუშაობაში შეაქვს თავის წვლილი** | **0-2** |
|  | **4** | **მუშაობს მხოლოდ საკითხის ირგვლივ** | **0-2** |
|  | **5** | **იცავს დროის ლიმიტს** | **0-2** |

ხელმოწერა: თამარ სამსონიძე

თარიღი: 25.03.19