მე, “VIVA ISTORIA” და ჩემი მოსწავლეები

21-ე საუკუნეში კაცობრიობა დგას არაერთი გამოწვევების წინაშე,მაგრამ „კოვიდ-19“-ის გამო მსოფლიო არსებობის სხვა რელსებზე გადავიდა. ქვეყნები საკუთარ გამოცდილებასა და ცოდნას უზიარებენ ერთმანეთს ყველა სფეროში, მათ შორის საგანმანათლებლო საკითხებთან მიმართებაში.

რაც მსოფლიოს თავს დაატყდა „კოვიდ-19“ , დღის წესრიგში დადგა დისტანციური სწავლების აქტუალობა და აუცილებლობა.რამდენად მზად აღმოჩნდა ქვეყანა და ქართული საგანმანათლებლო სივრცე ამ რეალობისათვის?

მაქვს ისტორიის მასწავლებლად მუშაობის თვრამეტწლიანი გამოცდილება. მოსწავლეებთან, მასწავლებლებთან და მშობლებთან ურთიერთობის საკმაო გამოცდილება და ცოდნა დამიგროვდა, მაგრამ ერთგვარად ჩემთვის „უცხო გარემოში“ აღვმოვჩნდი,როცა გამოცხადდა არაგეგმიური არდადეგები და მოვწყდი სასკოლო სივრცეს.სასწრაფოდ უნდა მომეფიქრებინა რა სახით დავუკავშირდებოდი მოსწავლეებს, რა ტიპის დავალებებს მივაწვდიდი, როგორი იქნებოდა ჩვენი „ვირტუალური სასწავლო ურთიერთობა“.

**პირველი ნაბიჯი:**შევქმენი ჯგუფი „VIVA ISTORIA”სადაც გავაწევრიანე მე6, მე8 და მე9 კლასის მოსწავლეები.

**მეორე ნაბიჯი:** მოსწავლეებს გავაცანი ჯგუფის შექმნის მიზანი და მუშაობის პრინციპი.

**მესამე ნაბიჯი:** მოსწავლეებს ვუგზავნი კომბინირებული ტიპის დავალებებს,დავალებების დაგზავნის დღეებია: ორშაბათი-ოთხშაბათი-პარასკევი-კვირა (ასეთი ტიპის დავალებებზე მუშაობა მათთვის უცხო არ არის)ყველა დავალებას ახლავს შეფასების კრიტერიუმების განმარტება.

**მეოთხე ნაბიჯი:** აუცილებელი იყო მშობლებთან ინტენსიური კომუნიკაცია შედეგების გაცნობის მიზნით,რამდენადაც ვთვლი, რომ მათი ჩართულობა ინტერნეტსივრცეში ამ ეტაპზე ძალზე აქტუალურია მოსწავლეთა მოტივაციის ამაღლებისა და პასუხისმგებლობის უნარ-ჩვევების განმტკიცების მიზნით.

**მეხუთე ნაბიჯი :** ამოსავალი წერტილი- ესგ, შესაბამისობა საგნის სტანდარტთან.

აქედან გამომდინარე ხდება შემდეგი უნარ-ჩვევების შემოწმება:

* ინფორმაციის მოძიების ,დახარისხების,გააზრებისა და ანალიზის უნარ-ჩვევა
* კრიტიკული აზროვნების უნარ-ჩვევა
* კვლევითი უნარ-ჩვევა
* მასალის აღქმისა და შემოქმედებითი უნარ-ჩვევები
* რუკაზე,ცხრილებსა და სქემებზე მუშაობის უნარ-ჩვევა

**დავალებები დავყევი დონეების მიხედვით:**

**1 დონე:** ფაქტობრივი ცოდნის შემოწმება,საშინაო და საკლასო დავალებების შესრულება (რესურსი -სახელმძღვანელო)

**2 დონე:** არსებულ ფაქტობრივ ცოდნაზე დაყრდნობით, უკვე სააზროვნო ტიპის დავალებები, რომლებიც მოითხოვდა მოსწავლეებისაგან მაქსიმალურ დაკვირვებასა და მიდგომებს.

**3 დონე:**“ფილმებით სწავლება“. შესაბამისი თემატიკიდან გამომდინარე, გავუგზავნე დავალებები (ვიდეო-რგოლი, დოკუმენტური ფილმები,“გააგრძელე საქართველოს ისტორია“)მოცემული იყო შეკითხვები,რომელზეც პასუხები უნდა გაეცათ.

**4 დონე:** ისტორიულ წყაროებზე მუშაობა. სხვადასხვა ტიპის ისტორიულ წყაროების იდენთიფიცირება,კლასიფიკაცია და სტანდარტული ან სააზროვნო შეკითხვების მოფიქრება.

რაც შეეხება შეფასების კრიტერიუმებს. დავალებებს თან ახლავს შეფასების კომპონენტი.აქტიურად ვიყენებ განმავითარებელ შეფასებას („სენდვიჩის მეთოდს 2+1“) და ამასთანავე განმსაზღვრელ შეფასებასაც, რათა მოსწავლეებში არ მოხდეს მოტივაციის დონის დაწევა.

მინდა ავღნიშნო, რომ მოსწავლეები დიდი ხალისით ჩაერთნენ „ახალი ტიპის“ სასწავლო სივრცეში.თუმცა ჩვენი რეალობიდან გამომდინარე, ჯერ კიდევ არის ადგილები, სადაც სამწუხაროდ არ არის ინტერნეტზე წვდომა, (ამას ემატება მძიმე სოციალური მდგომარეობა) ამიტომ ასეთ მოსწავლეებს მივეცი დირექტივები, რომ ჩვეულებრივ შეასრულებდნენ დავალებებს, ხოლო როცა სრულად აღდგება საგაკვეთილო პროცესი, ეტაპობრივად შევამოწმებ დავალებებს.

მინდა ჩემს მოსწავლეებსა და მშობლებს ვუსურვო ჯანმრთელობა და წარმატებები, ჩვენ ერთად ყველა სირთულეს დავძლევთ.

სსიპ-ნოდარ დუმბაძის სახელობის ქალაქ ოზურგეთის N2 საჯარო სკოლის ისტორიის მასწავლებელი თამარ თავართქილაძე