**ქალაქ თბილისის N 94 საჯარო სკოლის სამოქალაქო განათლების წამყვანი მასწავლებელი ეკა სიმსივე**

**გაკვეთილის გეგმა**

**მასწავლებლის სახელი და გვარი:**ეკა სიმსივე

**საგანი: სამოქალაქო განათლება**

**სწავლების საფეხური / კლასი: საბაზო/IX**

გაკვეთილის ტიპი: პრობლემაზე ორიენტირებული

**მოსწავლეთა რაოდენობა:**30

**გაკვეთილის თემა:**ნაადრევი ქორწინება

**გაკვეთილისმიზანი:** მოსწავლეები გაეცნობიან ამონარიდს საქართველოს სამოქალაქო კოდექსიდან ქორწინების განმარტებასთან და ასაკთან დაკავშირებით, ახსნიან თუ რატომ ევალება პიროვნებას კანონის დაცვა; დაასახელებენ იმ საშიშროებას, რაც მოსდევს არაკანონიერ მოქმედებას, კონკრეტულად ნაადრევ ქორწინებას; გაანალიზებენ იმას ,თუ როგორ და რატომ შეიძლება ადრეული ქორწინება გახდეს ჯანმრთელობისა და განათლების უფლების დარღვევის საფუძველი. აღიქვამენ ნაადრევ ქორწინებას როგორც პრობლემას, ისაუბრებენ გამომწვევ მიზეზებზე და პრობლემის გადაწრის გზებზე. გააკეთებენ შემდეგ დასკვნას: ადრეულ ქორწინება ხელს უშლის ახალგაზრდას საზოგადოებაში თვითდამკვიდრებაში.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **N** | **აქტივობის აღწერა** | **გამოყენებული მეთოდი/მეთოდები** | **კლასის ორგანიზების ფორმა/ფორმები** | **სასწავლო რესურსები** | **დრო (წთ)** |
| 1 | მასწავლებელი ესალმება კლასს, და აგვარებს საორგანიზაციო საკითხებს-მორიგე მოსწავლე აწოდებს ფურცელზე სახელობით სიას თუ რომელიმე მოსწავლე არ არის. | ვერბალური | საერთო საკლასო | ჟურნალი,  ფურცელი | 2წთ |
| 2 | მასწავლებელი აჩვენებს მოსწავლეებს სურათებს (დანართი N 1) და სვამს შეკითხვას: მათი აზრით, თუ რა იქნება დღევანდელი გაკვეთილის თემა, მოსწავლეები ამოიცნობენ, რომ სურათებზე ნაადრევ ქორწინებაზეა საუბარი, რის შემდეგაც მასწავლებელი საუბრობს გაკვეთილის მიზანზე და ახსენებს შეფასების კრიტერიუმებს | ვერბალური | საერთო საკლასო | შეფასების რუბრიკა | 3წთ |
| 3 | მასწავლებელი დაუსვამს მოსწავლეებს კითხვებს არის თუ არა საქართველოში დღეს პრობლემა ადრეული ქორწინება? თუ არის, რა მიზეზები განაპირობებს ამას? რა საფრთხეებს შეიცავს ახალგაზრდებისთვის ადრეული ქორწინება? | კითხვა-პასუხი | საერთო საკლასო | პპ ფაილი | 3წთ |
| 4 | მასწავლებელი საქართველოს სამოქალაქო კოდექსიდან გამომდინარე საუბრობს თემებზე: ქორწინების განმარტება, ქორწინების ასაკი და ა. შ. | ინტერაქტიული მინი ლექცია | საერთო საკლასო | სახელმძღვანელო  (პპ ფაილი) | 5 წთ |
| 5 | მასწავლებელი ჯგუფებში დამსხდარ მოსწავლეებს აძლევს განსახილველად სიტუაციებს და კოგნიტურ სქემას და სთხოვს მოსწავლეებს წაიკითხონ სიტუაციები და განიხილონ ისინი კოგნიტური სქემის გამოყენებით (პრობლემა, გამომწვევი მიზეზები, გადაჭრის გზები) | პრაქტიკული | ჯგუფური მუშაობა | ფლიფჩარტი  კოგნიტური სქემა  მარკერი | 7წთ |
| 6 | მოსწავლეები წარმოადგენენ თავიანთ ნამუშევრებს კლასის წინაშე და მიმდინარეობს განხილვა | პრეზენტაცია | საერთო საკლასო | შევსებული კოგნიტური სქემები | 6წთ |
|  | მოსწავლეები ნახავენ ანიმაციურ ფილმს სადაც მოცემულია ნაადრევი ქორწინების შემთხვევა და კონკრეტულად გადსაჭრის გზები. პარალელურად ურიგებს სქემებს რომელზეც უნდა აღნიშნონ ყველა მნიშვნელოვანი ნაბიჯი, რომელიც ლიზის პრობლემას აგვარებს | ფილმის ჩვენება  სქემის შევსება | ჯგუფური მუშაობა | ფილმი  <https://www.youtube.com/watch?v=EduwOoha2tY>  სქემა | 6 წთ |
|  | მოსწავლეები აკეთებენ საკუთარი ნამუშევრების პრეზენტაციებს. დემოკრატიული პრინციპით აირჩევა ერთი ჯგუფი,დანარჩენები კი შევსებენ. | პრეზენტაცია | საერთო საკლასო | შევსებული სქემა | 4 წთ |
| 7 | მასწავლებელი ურიგებს ჯგუფებში დამსხდარ მოსწავლეებს ცხრილს, მოსწავლეებმა უნდა დააკავშრონ ერთმანეთს ფრაზებიგაკვეთილზე მოსმენილისა და გაკეთებული დასკვნების გამოყენებით | შეჯამება | ინდივიდუალური | ცხრილი | 5წთ |
| 10 | მასწავლებელი აძლევს მოსწავლეებს განმავითარებელ კომენტარს, მოსწავლეები აკეთებენ თვითშეფასებას ჯგუფური მუშაობის შეფასების რუბრიკის დახმარებით და ურთიერთშეფასებას პრეზენტაციის შეფასების კრიტერიუმების გამოყენებით. | ვერბალური | საერთო საკლასო | შეფასების რუბრიკები | 3წთ |
| 11 | მასწავლებელი აძლევს მოსწავლეებს საშინაო დავალებას  მოიძიონ ინფორმაცია თემში ნაადრევი ქორწინები სშესახებ და შექმნან სიუჟეტური ნახატები თემაზე: არა ნაადრევ ქორწინებას! | ვერბალური | საერთო საკლასო | რუბრიკა | 1წთ |

**გაკვეთილის ბოლოს მისაღწევი შედეგები:**

**მოქ. IX 6. მოსწავლეს შეუძლია საზოგადოებრივი უსაფრთხოების ძირითადი პრობლემების გადასაჭრელად თანამშრომლობა**

* ხსნის, თუ რატომ ევალება პიროვნებას კანონის დაცვა; ასახელებს იმ საშიშროებას, რაც მოსდევს არაკანონიერ მოქმედებას;

**მოქ.IX.8. მოსწავლეს შეუძლია საზოგადოებაში მშვიდობიანი თანაარსებობის საფუძვლებისა და პირობების კვლევა.**

* აკავშირების საზოგადოებაში სამართლიანობის პირობებს მშვიდობიანი თანაარსებობის საფუძვლებთან;

**შეფასება:** განმავითარებელი შეფასება /კომენტარი/

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N | **კრიტერიუმი** | **ქულა** |
| 1 | ჯგუფის ყველა წევრი ჩართულია | 1 |
| 2 | ჯგუფის წევრები უსმენენ ერთმანეთს | 2 |
| 3 | ჯგუფის წევრები თანამშრომლობენ | 2 |
| 4 | ჯგუფი პრეზენტაციისას წარმოადგენს მთვარ იდეას, აკეთებს დასკვნებს | 2 |
| 5 | ჯგუფი პასუხობს შეკითხვებს | 2 |
| 6 | ჯგუფი იცავს დროის ლიმიტს | 1 |

**ჯგუფური მუშაობის შეფასების რუბრიკა**

**პრეზენტაციის შეფასების რუბრიკა**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | პრეზენტატორი | | | |
| კრიტერიუმები | I | II | III | IV |
| პრობლემის სწორად არის გამოყოფილი |  |  |  |  |
| დასახელებულია გამომწვევი მიზეზებვი (3) |  |  |  |  |
| მსჯელობა გამყარებულია გამოყენებულ დოკუმენტზე დაყრდნობით |  |  |  |  |
| გვთავაზობს პრობლემის გადაჭრის გზებს |  |  |  |  |
| შეუძლია თემის გასაგებად წარმოდგენა (ლოგიკური ჯაჭვი) |  |  |  |  |
| საუბარი გამართულია |  |  |  |  |
| იყენებს თვალსაჩინოებას |  |  |  |  |
| აქვს აუდიტორიასთან კონტაქტი |  |  |  |  |
| აქვს ინფორმაციის ფლობის უნარი (ადეკვატური კითხვა-პასუხი) |  |  |  |  |
| იცავს დროის ლიმიტს |  |  |  |  |
| ჯამი |  |  |  |  |

**დანართი N 1**

**სავარაუდოდ გამოსაყენებელი სურათები**

****

****

ფილმის ლინკი რომელიც ასევე შეიძლება გამოიყენოს მასწავლებელმა სიტუაციების ნაცვლად.

<https://www.youtube.com/watch?v=EduwOoha2tY>

**დანართი N 2**

**დააკავშირეთ ფრაზები ისრებით:**

**ადამიანის უფლებებს გოგონას ჯანმრთელობაზე**

**ნაადრევი ქორწინება იცავს კანონი**

**ისჯება**

**ნაადრევი ქორწინება ისჯება კანონით**

**აისახება**

**18 წლამდე პირთა განათლების უფლება**

**ქორწინება**

**ყველა ადამიანს აქვს აკრძალულია კანონით**

**სსიპ ქალაქ თბილისის N 94 საჯარო სკოლის სამოქალაქო განათლების წამყვანი მასწავლებლის ეკა სიმსივეს მიერ ჩატარებული სამოდელო გაკვეთილის რეფლექსია**

მე-9კლასში ჩავატარე პრობლემაზე ორიენტირებული სამოდელო გაკვეთილი თემაზე:“ნაადრევი ქორწინება”. სამოქალაქო განათლების სწავლების მიზანია მოსწავლეებს განუვითაროს მათ ირგვლივ არსებული პრობლემების აღქმის, მათი გამომწვევი მიზეზების დადგენისა და გადაჭრის გზების ძიების უნარები. ნაადრევი ქორწინება არის პრობლემა, რომელიც არსებობს ჩვენს ირგვლივ და ზოგჯერ პრობლემად არ აღიქმება სოციუმის მიერ, სწორედ ამიტომაც ჩავთვალე საჭიროდ ამ თემაზე გაკვეთილის ჩატარება, რომელიც ხელს შეუწყობდა ამ საკითხთან დაკავშირებით მოსწავლეებში სწორი დამოკიდებულებების ფორმირებას.

გაკვეთილის მიზანი იყო: მოსწავლეები გაეცნობიან ამონარიდს საქართველოს სამოქალაქო კოდექსიდან ქორწინების განმარტებასთან და ასაკთან დაკავშირებით, ახსნიან თუ რატომ ევალება პიროვნებას კანონის დაცვა; დაასახელებენ იმ საშიშროებას, რაც მოსდევს არაკანონიერ მოქმედებას, კონკრეტულად ნაადრევ ქორწინებას; გაანალიზებენ იმას, თუ როგორ და რატომ შეიძლება ადრეული ქორწინება გახდეს ჯანმრთელობისა და განათლების უფლების დარღვევის საფუძველი. აღიქვამენ ნაადრევ ქორწინებას როგორც პრობლემას, ისაუბრებენ გამომწვევ მიზეზებზე და პრობლემის გადაჭრის გზებზე. გააკეთებენ შემდეგ დასკვნას: ადრეულ ქორწინება ხელს უშლის ახალგაზრდას საზოგადოებაში თვითდამკვიდრებაში.

მოსწავლეებმა პპ ფაილით ნაჩვენები სურათების საშუალებით გამოიცნეს გაკვეთილის თემა, გაეცნენ ამონარიდს საქართველოს სამოქალაქო კოდექსიდან ქორწინების განმარტებასთან და ნაადრევ ქორწინებასთან დაკავშირებით, ინტერაქციული ლექციისა და კოდექსიდან ამონარიდების საშუალებით. განიხილეს სიტუაციები ჯგუფებში კოგნიტური სქემების გამოყენებით, გამოყვეს პრობლემა, დაასახელეს გამომწვევი მიზეზები და ისაუბრეს გადაჭრის გზებზე. ნახეს ანიმაციური ფილმი „ნაადრევი ქორწინება“, რომლის გაანალიზების შემდეგ იმსჯელეს და მივიდნენ დასკვნემდე, რომ ნაადრევი ქორწინება არის არაკანონიერი ქმედება. გაკვეთილი შეჯამდა ცხრილის საშუალებით სადაც მოსწავლეებმა გაამთლიანეს და შეაჯამეს გაკვეთილზე მიღებული ინფორმაცია და გაკეთებული დასკვნები. გამოყენებული სიტუაციების და ანიმაციური ფილმის საშუალებით მოსწავლეები მივიდნენ დასკვნამდე, რომ ადრეული ქორწინება ხელს უშლის ახალგაზრდას საზოგადოებაში თვითდამკვიდრებაში.

მოსწავლეებს ვაძლევდი განმავითარებელ კომენტარს თითოეული სამუშაოს შესრულების შემდეგ, თავადაც შეაფასეს ერთმანეთი რუბრიკის გამოყენებით ჯგუფური მუშაობების წარდგენის შემდეგ და მისცეს ერთმანეთს, კონკრეტული და კრიტერიუმებზე დაყრდნობით, განმავითარებელი კომენტარი.

აქედან გამომდინარე, თითოეული აქტივობა იყო დაკავშირებული მიზანთან. გაკვეთილზე აქტივობების შეცვლას ადგილი არ ჰქონია, ყველა აქტივობა წარიმართა განსაზღვრული თანამიმდევრობით.

ჩემ მიერ ჩატარებული გაკვეთილის გაანალიზების შემდეგ გამოიკვეთა საკითხები, რომელზედაც გავაგრძელებ მუშაობას:1.სიტუაციების კოგნიტური სქემებით განხილვის დროს , ჩემს მიერ გაცემული ინსტრუქცია არ იყო კონკრეტული, რადგან მოსწავლეებმა დასვეს კითხვები და თითოეულ ჯგუფთან მომიწია სამუშაოს შესრულების ინსტრუქციის დაკონკრეტება. 2. მიუხედავად იმისა რომ გაკვეთილზე გამოყენებული აქტივობი იყო მსჯელობასა და დიკუსიაზე ორიენტირებული, მაინც დარჩა რამდენიმე მოსწავლე ნაკლებად ჩართული საგაკვეთილო პროცესში.

გაკვეთილზე იყო გამოყენებული სტრატეგიები, რომლებიც სხვა მასწავლებლებსაც გამოადგებათ პრაქტიკაში დასანერგად.

გაკვეთილის ჩატარების დროს გამოვლენილ ხარვეზებს გავითვალისწინებ მომავალში.

ეკა სიმსივე

31/05/2018 წ.

**გამოყენებული ლიტერატურა:**

გაკვეთილი: ნაადრევი ქორწინება

1. ეროვნული სასწავლო გეგმა 2011-2016

<http://ncp.ge/ge/curriculum/satesto-seqtsia/mimdinare-esg-2011-2016>

1. ადრეული ქორწინების მიზეზები და შედეგები-ნინო თარხნიშვილი

<https://www.radiotavisupleba.ge/a/%E1%83%90%E1%83%93%E1%83%A0%E1%83%94%E1%83%A3%E1%83%9A%E1%83%98-%E1%83%A5%E1%83%9D%E1%83%A0%E1%83%AC%E1%83%98%E1%83%9C%E1%83%94%E1%83%91%E1%83%98%E1%83%A1-%E1%83%9B%E1%83%98%E1%83%96%E1%83%94%E1%83%96%E1%83%94%E1%83%91%E1%83%98-%E1%83%93%E1%83%90-%E1%83%A8%E1%83%94%E1%83%93%E1%83%94%E1%83%92%E1%83%94%E1%83%91%E1%83%98/29176694.html>