**სოციალური პროექტი**

**„სსსმ მოსწავლეზე მშობელთა ცნობიერების ამაღლება“**

**პროექტის ხელმძღვანელი:** ვარდო თაბაგარი

**თანამდებობა:**  დაწყებითი კლასების მასწავლებელი

**რაიონი:**  ჭიათურა

**სკოლა:**  სსიპ სოფელ თაბაგრების საჯარო სკოლა

**თემა:**  „სსსმ მოსწავლეზე მშობელთა ცნობიერების ამაღლება“

**კლასი: I - IV**

**განხორციელების დროის ჩარჩო:** 2018-2019 სასწავლო წლის 1 მარტი -15 მაისი.

**აზროვნების ზედა დონის უნარები:**

დაგეგმვა, ორგანიზება, კვლევა, თანამშრომლობა, კრიტიკული და შემოქმედებითი აზროვნება.

**პრობლემა/პროექტის აქტუალურობა:**

საზოგადოებაში ძალიან დაბალია სსსმ მოსწავლის შესახებ ცნობიერების დონე. ინკლუზიური განათლება გულისხმობს სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე მოსწავლის ჩართვას ზოგადსაგანმანათლებლო პროცესში თანატოლებთან ერთად.

1. სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე მოსწავლე(შემდგომში სსსმ მოსწავლე), რომელიც თანატოლების უმრავლესობასთან შედარებით აქვს სწავლასთან დაკავშირებული სირთულეები, ვერ ძლევს ესგ-ით გათვალისწინებულ მინიმალურ მოთხოვნებს და საჭიროებს სპეციალურ საგანმანათლებლო მომსახურებას. კერძოდ, ეროვნული სასწავლო გეგმის მოდიფიცირებას ან ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შემუშავებას.
2. სსსმ მოსწავლე შეიძლება იყოს მოსწავლე, რომელსაც აქვს:

* ფიზიკური დარღვევა
* ინტელექტუალური დარღვევა
* სენსორული დარღვევა-სმენის ან მხედველობის.
* მეტყველების დარღვევა
* ქცევითი და ემოციური დარღვევა
* გრძელვადიანი ჰოსპიტალიზაციის საჭიროება
* სირთულეებით- სოციალური ფაქტორების გამო და ამ მიზეზით ვერ ძლევს ესგ-ის მოთხოვნებს.

ამიტომ აუცილებელია საზოგადოები, მშობელთა ცნობიერების ამაღლება სსსმმ-ის მიმართ, მათი გამომწვევი მიზეზების ახსნა, მათი ქცევისა და ზოგადი მოსაზრებების ანალიზის საფუძველზე. საჭიროა მშობლების ფოკუს ჯგუფებზე მიღებული ინფორმაციის დეტალური ანალიზი, რომელიც დაჯგუფებულია კატეგორიებად. მოცემული ტერმინი მშობლებისთვის უცხოა, თუმცა განმარტებების შემდეგ, რომელთა წყაროა საინფორმაციო საშუალებები და სკოლა, მივიდნენ იმ დასკვნამდე, რომ მათი შვილები მეტს ისწავლიან ინკლუზიური სტატუსის მინიჭებით, ვიდრე სტატუსის არ მქონე.

**პროექტის მიზნები და შედეგები;**

* მოსწავლეებთან და მათ მშობლებთან სსსმმ შესახებ მოძიებული მასალის დამუშავება ტექნოლოგიების გამოყენებით
* მოსწავლეების მიერ დამუშავებული ინფორმაციის საფუძველზე პროდუქტების შექმნა (ბუკლეტი, კედლის გაზეთი, პრეზენტაცია) და მშობლებისათვის გაზიარება.
* პროექტის განხორციელების შემდეგ ამაღლდება ცნობიერების დონე სსსმმ შესახებ, როგორც მოსწავლეებში ასევე მშობლებში და საზოგადოებაში.

**პროექტის მდგრადობა:**

პროექტი მდგრადია, ვინაიდან იგი არსებობას გააგრძელებს დამთავრების შემდეგაც. ინკლუზია არის პრობლემა, რომლის შესახებაც მუდმივად უნდა ხდებოდეს მშობლების ინფორმირებულობა. საზოგადოება უნდა მიეჩვიოს ასეთ ადამიანებთან ურთიერთობას, არ უნდა გაკიცხონ ისინი თავისებური ქცევის გამო. რიგითი მოსწავლეების მშობლებმა არ უნდა მოითხოვონ, რომ სსსმ მოსწავლეებმა ცალკე ისწავლონ, ვინაიდან მიიჩნევენ, რომ მათი შვილების ფსიქიკაზე მოახდენენ ზემოქმედებას, პირიქით, მათ ხელი უნდა შეუწყონ სწავლის პროცესში ქცევის წესების დაცვასა ა სხვებთან ურთიერთობის განმტკიცებას, რიგითი მოსწავლეც სწავლობს მისგან განსხვავებულთან ურთიერთობას, ხდება მეტად მზრუნველი და ტოლერანტული. ამიტომ პროექტის ფარგლებში მოხდება რჩევების მიცემა მშობლებთან, მოსწავლეებთან, კლასის დამრიგებელთან , რათა ამ თემაზე ჩაატარონ კლასის საათი, აჩვენონ ფილმები, განიხილონ ნახული, რომელშიც ჩართული იქნებიან მშობლებიც.

ვფიქრობ ამით ხელი შეეწყობა სრულფასოვანი მოქალაქეებისა და სამოქალაქო საზოგადოების ჩამოყალიბებას.

**თემის შინაარსი:**

სოციალური პროექტის განხორციელების პროცესში ვიყენებ ელექტრონულ ფოსტას gmail.com, მოსწავლეთა მშობლებთან ურთიერთობისათვის, რათა მივაწვდინო ახლად მოძიებული ინფორმაციები, მასალები, ასევე მათგან მივიღო უკუკავშირის მასალები.

**პირველი ეტაპი:**

მშობლებთან და მოსწავლეებთან ერთად განვიხილავთ ინტერნეტით და სხვადასხვა ლიტერატურით მოძიებულ მასალებს და ვგეგმავთ გამოკითხვას სკოლის მოსწავლეებში, მოსწავლეთა მშობლებში, მასწავლებლებში და საზოგადოებაში. ინკლუზიური განათლების მნიშვნელობის შესახებ ინფორმირებულობის დონის დასადგენად.

**მეორე ეტაპი;**

ხდება მშობელსა და მოსწავლეთა დაჯგუფება, დავალებების განაწილება, შესრულებული სამუშაოს შესახებ პრეზენტაცია.

**მესამე ეტაპი:**

მოსწავლეები ახდენენ გამოკითხვას, მოძიებული მასალისა და ჩემი დახმარებით ამზადებენ პროექტის პროდუქციას.

**მეოთხე ეტაპი:**

დაწყებითი კლასის მოსწავლეების მონაწილეობით სკოლის ეზოში მოეწყობა ასფალტზე ხატვა პროექტის თემასთან დაკავშირებით. გაკეთდება სურათების-ნახატების გამოფენა სსსმ მოსწავლეების ნამუშევრების, მოეწყობა პრეზენტაცია მშობელთა ჩართულობით.

**პროექტის განხორციელების რისკები და შესაძლო ხელისშემშლელი ფაქტორები:**

* გამოკითხვის, ბუკლეტების დარიგების ან ასფალტზე ხატვის დაგეგმილ დღეს წვიმიანი ამინდი
* უარი გამოკითხვის ჩატარებისას
* მშობელთა არ გამოცხადება განსაზღვრულ დღეს
* ტექნიკური პრობლემები: ინტერნეტკავშირის გათიშვა ან არ არსებობა, ელექტროენერგიის გათიშვა და ა.შ.

**შინაარსობრივი სტანდარტები და ინდიკატორები:**

**თავი პრიორიტეტული გამჭოლი კომპეტენციები:**

1. პრიორიტეტული გამჭოლი კომპეტენციები:

ა) წიგნიერება - თანამედროვე გაგებით წიგნიერება არის ცვალებად კონტექსტში კითხვის, წერის, ინფორმაციის დამუშავების , იდეებისა და მოსაზრებების. გამოთქმის, გადაწყვეტილების მიღებისა და პრობლემის მოგვარების უნარი იმ ცოდნის საფუძველზე, რომელსაც ადამიანი მთელი ცხოვრების განმავლობაში იძენს.

ბ) ციფრული წიგნიერება( კომპიუტერული წიგნიერება) - თანამედროვე მსოფლიოში მოიცავს ქსელური ძიების, ტექსტების ელექტრონული დამუშავებისა და ტესტური შეტყობინების პროგრამის გამოყენების უნარს, რასაც მთლიანობაში ციფრული წიგნიერება ეწოდება. ინფორმაციული და საკომუნიკაციო ტექნოლოგიების გამოყენება ხელს უწყობს შემოქმედებითი და ინოვაციური მიდგომების გამომუშავებასა და მათ მშობლებში.

გ) სოციალური და სამოქალაქო კომპეტენცია - გულისხმობს სამოქალაქო ცხოვრებაში ინტეგრირებისათვის აუცილებელი ისეთი უნარებისა დ ა ღირებულებების ჩამოყალიბებას, როგორიცაა კონსტრუქციული თანამშრომლობა, პრობლემების მოგვარება, კრიტიკული და შემოქმედებითი აზროვნება, გადაწყვეტილების მიღება, შემწყნარებლობა, სხვისი უფლებების პატივისცემა, დემოკრატიული პრინციპების აღიარება და სხვა.

**ისტ.ტექ. 1 .** მოსწავლეს შეუძლია სხვადასხვა სახის ციფრული საშუალების შერჩევა და გამოყენება ციფრული მასალის შექმნისას.

**შედეგი თვალსაჩინოა, თუ მოსწავლე:**

* აუდიტორიის მოთხოვნების და საკუთარი (ან ჯგუფის) მიზნების გათვალისწინებით ამზადებს პრეზენტაციებს/სლაიდებს, საკუთარი (ან სხვები) მოსაზრებების წარმოსაჩენად ან მუშაობის შედეგის სადემონსტრაციოდ.
* გაიაზრებს განსხვავებას პრეზენტაციასა და სხვა სახის ვიზუალურ და საკითხავ მასალას შორის.

**მიმართულება: კვლევა და კომუნიკაცია**

მოსწავლეს შეუძლია სხვადასხვა სახის ციფრული საშუალებების შერჩევა და გამოყენება კომუნიკაციისა და თანამშრომლობისათვის,

შედეგი თვალსაჩინოა, თუ მოსწავლე:

* იყენებს საკომუნიკაციო საშუალებებს იდეების, ინფორმაციის და ციფრული მასალის გასავრცელებლად და მონაწილეობს ერთობლივ პროექტებში (მათ შორის ონლაინ პროექტებში) ციფრული მასალის შესაქმნელად.

**პროექტის კალენდარი:**

1. ჯგუფების შექმნა და საქმიანობის განაწილება. 06.03.2019
2. ინტერნეტით და ლიტერატურით მოძიებული მასალების განხილვა, გამოკითხვის დაგეგმვა. - 01.03.2019
3. მშობლებთან შეხვედრა ინფორმაციის მისაღებად. - 12.03.2019
4. მოძიებული ინფორმაციის დახარისხება, შენახვა, დამუშავება, გაზეთის

მომზადება. - 25.03.2019

1. თანამშრომლობა სასკოლო პერიოდში და სკოლის გარეთ ინტერნეტსივრცეში ბლოგის შექმნა და მასალების გამოქვეყნება(ეტაპობრივად 2 კვირის განმავლობაში)
2. გამოკითხვის ჩატარება. - 11.04.2019
3. ბუკლეტების დარიგება. - 25.04.2019
4. ასფალტზე ხატვა. - 08.05.2019
5. გაზეთის გამოშვება და პრეზენტაცია. - 15.05. 2019

**სპეციალური საჭიროებები:**

* მივცემ მითითებებს მასალების მოძიების, ბუკლეტების, გაზეთის პრეზენტაციის მომზადების პერიოდში
* მივაწვდი ბუკლეტის შაბლონებს
* სსსმ მოსწავლეებსა და მათ მშობლებს დავავალებ მონაწილეობა მიიღონ ბუკლეტების დამზადებასა და დარიგებაში.