**სოციალური პროექტი**

|  |  |
| --- | --- |
| **პროექტის წარმომდგენი/****სკოლის სახელწოდება** | სსიპ ქალაქ წყალტუბოს სოფ. გუმათის საჯარო სკოლა |
| **პროექტის განმახორციელებელი პედაგოგი და მისი საკონტაქტო ინფორმაცია** | სახელი,გვარი ნატო ჯიშკარიანი ტელეფონი 555388347ელ-ფოსტის მისამართი jishkariani\_nato@mail.ru |
| **პროექტის სახელწოდება** | უსაფრთხო სკოლა |
| **სამიზნე ჯგუფი** | მე-7-ე კლასი |
| **კურსის ხანგრძლივობა** | ერთი თვე |
| **გაკვეთილის ხანგრძლივობა** | 45 წუთი |
| **განხორციელების სავარაუდო ვადები** | I ეტაპი- მზადებაII ეტაპი- განხორციელება |
| **პროექტში ჩართული მოსწავლეების რაოდენობა** | 2სსსმ - 0 |
| **პროექტის აქტუალობა** |  მოსწავლეთა წარმატებისათვის განსაკუთრებული მნიშვნელობა აქვს მშობელთა ჩართულობას სკოლის *ცხოვრებაში.* მშობელთა აქტიური ჩართულობა დადებითად აისახება როგორც მოსწავლეებზე ასევე საგანმანათლებლო დაწესებულებაზეც. სასწავლო პროცესში მშობელთა აქტიურობა ამდიდრებს სკოლის კულტურას და ხელს უწყობს მის განვითარებას. ამდენად, უკეთესი შედეგების მისაღწევად სკოლა და მასწავლებელი დაინტერესებული უნდა იყოს მშობლებთან აქტიური თანამშრომლობით. ამიტომ გადავწყვიტე განმეხორციელებინა ერთობლივი სოციალური პროექტი „უსფრთხო სკოლა“, რომელშიც ჩართული იქნებოდნენ მშობლები და მოსწავლეები. ამის საფუძველზე მშობლებს უნდა დაენახათ არა მარტო თავიანთი შვილების შესაძლებლობები არამედ საკუთარ თავზედაც აეღოთ პასუხისმგებლობა. |
| **მიზანი** | * მშობელთა აქტიური ჩართულობა სასკოლო ცხოვრებაში
* მშობელთა და მოსწავლეთა საერთო ინტერესების წინა პლანზე წამოწევა და მათ შორის ემპათიის უნარის განვითარება
* უსაფრთხო სკოლის ქცევის წესების უკეთ გაგება-გააზრება
* საგნის მიმართ ინტერესის გაზრდა
 |
| **შედეგები** | * მოსწავლეები და მშობლები შეძლებენ მონაწილეობას აქტივობებში, სიტუაციურ თამაშებში, ინსცენირებაში, შეარჩევენ როლის შესაბამის ინტონაციასა და სხვა გამომსახველობით ხერხებს;
* წარმართავენ დიალოგებს სხვადასხვა ადრესატთან (თანასკოლელებთან, მასწავლებლებთან, მანდატურთან, უბნის ინსპექტორთან ) ერთსა და იმავე თემაზე და ადეკვატურად შეარჩევენ შესაბამის სამეტყველო სტილს.
* მშობლები მოსწავლეებთან ერთად სხვადასხვა მასალით შექმნიან მარტივ გამოსახულებებს, კომპოზიციებს;
* მოსწავლეები მშობელთა დახმარებით შექმნის თავისი ასაკობრივი ჯგუფისათვის შესაბამისი ციფრული ფორმატის პროდუქტს .
* მოსწავლე მშობლებთან ერთად გამოიყენებს საძიებო სისტემას ინფორმაციის სხვადასხვა წყაროდან მისაღებად (მაგალითად მოიძიებს საინტერესო ტექსტს, აუდიო ან ვიდეო ფაილს ნახატი ფილმიდან ან საბავშვო ფილმიდან ნაწყვეტს)
 |
| **კურსის აღწერილობა** |  დღევანდელობიდან გამომდინარე გადავწყვიტე შემერჩია თემა „ უსაფრთხო სკოლა“. კარგად მქონდა გააზრებული რომ დამჭირდებოდა კოლეგების, ადმინისტრაციისა და მშობლების დახმარება. ამიტომაც შევქმენი პუბლიკაცია, რომლის მიზანი იყო პროექტისთვის აქტიური მხარდაჭერა. იმისათვის, რომ მოსწავლეები გამეყვანა მაღალ სააზროვნო უნარებზე, შევარჩიე იმ საგნის სტანდარტები, რომელთა ინტეგრირებაც მჭირდებოდა პროექტში. ასევე შევარჩიე 21\_ე საუკუნის უნარ-ჩვევები. დიდი სურვილი მქონდა მოსწავლეები თავად მისულიყვნენ პროექტის თემამდე. ამიტომ დავსვი კითხვები. მთელი პროექტის მანძილზე ვახდენდი ვ-მ-ვ ცხრილის შევსება-შეფასებას, ვიცავდი საავტორო უფლებებს და ბიბლიოგრაფიას. პროექტის ყველა ეტაპზე ვახდენდი სხვადასხვა ტიპის შეფასებებს, მოსწავლეებისა და მშობლებისათვის გამოვიყენე აქტივობა „ფერთა “ მხიარულება (სულ 6 ფერი ) * მათ შევთავაზე პატარა ტომრიდან ამოეღოთ „ფერები“. როდესაც ყველამ გარკვეულ ფერი ამოიღო, ამის მიხედვით გავანაწილე შესასრულებელი აქტივობები. მივანიჭე საკუთარი როლი, მივაწოდე შეფასების რუბრიკა და განხორცილდა შემდეგი სამუშაოები:

**I კვირა** \_ პროექტის დასაწყისში სამუშაო მივეცი კლასს. კლასში არსებულმა მოსწავლეებმა კი გაინაწილეს სამუშაო მშობლებთან ერთად, რათა შეძლონ საპრეზენტაციოდ ფლიფჩარტის მომზადება. კვირის ბოლოს ვისმენთ თითოეული მოსწავლის პრეზენტაციას, თუ რამდენად საინტერესო იყო მათთვის სამუშაო თემა, რთული იყო თუ არა აღნიშნულ საკითხზე მუშაობა. მნიშვნელოვანია, როგორ მოიძიეს, დაახარისხეს და რამდენად მოწესრიგებული, დახვეწილი სახით წარმოადგინეს ნამუშევრები. ასეთი სახით მუშაობა მნიშვნელოვანი და მიმართულების მომცემია ჩემთვის განვსაზღვრო, თუ რომელი მოსწავლისათვის რა სახის სამუშაოს მიცემა იქნება მიზანშეწონილი. პირველივე კვირაში მოვიწვიე მანდატური, რომელმაც ზედმიწევნით საინტერესო საუბარი წარმართა ბავშვებთან და მცირე დისკუსიაც გაიმართა. **II კვირა** \_ კედლის გაზეთის დამზადება.ჯაბამ დედიკოსთან ერთად მოიძია ზოგადი ინფორმაცია სკოლაში უსაფრთხო გარემოს შესახებ ; ლუკამ დედასთან ერთად ახლად მიღებული ინფორმაციისა და ახალ ლექსიკურ ერთეულებზე დაყრდნობით შეძლო თავსატეხის მომზადება, საყრდენი სიტყვა წითელ არეში „უსაფრთხოება“. განვიხილე შესრულებული ნამუშევრები. მოსწავლეებთან ერთად შევიტანე ცვლილებები და უკვე კორექტირებული სახით მივაწოდე მათ მშობლებს რათა დაეწყოთ გაზეთზე მუშაობა. მუშაობის პროცესში თვალყურს ვადევნებდი და ვაძლევდი მითითებებს იმისათვის,რომ უჯრები თანაბრად და პროპორციულად გადანაწილებულიყო. ბოლოს ყველა მუშაობდა გაზეთის სილამაზისა და სრულყოფისათვის.**III კვირა** -ვიდეორგოლის დამზადება. ლუკა ამზადებს Power point-ის ფურცლებს ინფორმაციების განსათავსებლად (ფონი, ფერი, შრიფტის ზომა). ჯაბას მოაქვს საინტერესო ინფორმაცია უსაფრთხო სკოლის შესახებ; ლუკა ინტერვიუს ჩაწერს უბნის ინსპექტორთან თუ რა ზომების მიღებაა საჭირო ძალადობის შესაჩერებლად. ჯაბა და ლუკა ერთობლივად ქმნიან მცირე ზომის ჩანახატს, რომელიც გათვლილია ახლად შეძენილი ცოდნის გაგება- გააზრებასა და გამოყენებაზე (მასში გამოტოვებული ადგილები უნდა შეივსოს შესაბამისი ნახატებით). მოსწავლეებს მოაქვთ აგრეთვე მშობლების მიერ შეგროვილი ინფორმაციები. მიუხედავად მოსწავლეთა სიმცირისა საბოლოოდ იქმნება საინტერესოდ მომზადებული საპრეზენტაციო რგოლი. მისი შემქმნელები ახლა საპრეზენტაციოდ ემზადებიან. **IV კვირა** \_ ინფორმაციული ბროშურის დამზადება.* მოსწავლეები მშობლებთან ერთად მუშაობენ ფურცლების მოწესრიგებასა და სურათების შერჩევაზე ბროშურებისთვის; აყალიბებენ მცირე ინფორმაციას (ესეს სახით) პროექტის ირგვლივ , მოკლე თეზისების სახით ჩამოწერენ, რას ურჩევდნენ ადამიანებს, რომ სკოლაში უსაფრთხო გარემოს შესაქმნელად აუცილებელია სულიერად და გონებრივად ძლიერები, რადგან ,,ძლიერები არ ძალადობენ“;

 კვირის ბოლო სასწავლო დღეს შედგა ნამუშევრების პრეზენტაცია. წარმოჩინდა მოსწავლეთა ერთობლივი ნამუშევარი. მოსწავლეები ყურადღებით ისმენდნენ თითქოსდა ნაცნობ, მაგრამ მაინც საინტერესო და არაერთ ახალ ინფორმაციას.  |
| **პროექტის განხორციელების რისკები და შესაძლო ხელისშემშლელი ფაქტორები** | * მოსწავლეთა სიმცირის გამო მათი დაბალი მოტივაცია შესასრულებელი სამუშაოს მიმართ
* გამოკითხვის,  ბუკლეტების დარიგების დაგეგმილ დღეს წვიმიანი ამინდი
* უარი გამოკითხვის ჩატარების დროს
* ტექნიკური პრობლემები (ინტერნეტკავშირის გათიშვა ან არარსებობა, ელენერგიის გათიშვა და ა.შ.
 |
| **სპეციალური საჭიროებები** | **●**მივცემ მითითებებს მასალების მოძიების, ბუკლეტის, გაზეთის, პრეზენტაციის მომზადების პერიოდში● მივაწვდი ბუკლეტის შაბლონებს |
| **პროექტის მონიტორინგი და შეფასება** | პროექტზე მუშაობის დაწყებამდე | მოსწავლეები მუშაობენპროექტზე და ასრულებენ დავალებებს | პროექტზე მუშაობისდასრულების შემდეგ |
| **●**გონებრივი იერიში | **●**გამოკითხვა | **●**სამოქმედო გეგმა**●**მოსწავლეთა მუშაობის თვითშეფასება | **●**გამოკითხვა**●**ერთობლივი დაკვირვების ფურცელი | **●**პროექტის შეფასების რუბრიკა |

|  |
| --- |
|  **აპარატურული და პროგრამული უზრუნველყოფა** |
|  **რესურსი** | კომპიუტერ(ებ) | მობილური ტელეფონი | ფოტო/ვიდეო კამერა |
| მეხსიერების ბარათი/ჩიპი | პრინტერი | ინტერნეტკავშირი |
| პროექტორი | ლაზერული დისკი /ჩიპი |  |
| საპრეზენტაციო პროგრამა |  ვიდეო/აუდიო რედაქტორი |  |
|   სახელმძღვანელო, რვეული ,ფლიფჩარტი, მარკერი, დაფა, ცარცი. |

 **დანართი 1**

 **ჯგუფის მუშაობის შეფასების სქემა**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **კრიტერიუმები** | **ჯგუფის მუშაობა წარუმატებელია** | **ჯგუფის მუშაობა დამაკმაკოფილებელია** | **ჯგუფის მუშაობა წარმატებულია** |
| **ჯგუფის წევრების ჩართულობა მუშაობაში** | **ყველა წევრი არ არის ჩართული** | **უმრავლესობა ჩართულია** | **ყველა ჩართულია** |
| **ურთიერთმოსმენისა და აზრის გაზიარების უნარი** | **კამათობენ,არ უსმენენ ერთმანეთს და არის ხმაური, არ იზიარებენ ერთმანეთის აზრს.****მშობლები ცდილობენ თავიანთი აზრიან მოახვიონ შვილებს თავს.** | **ხმაურობენ, ნაკლებად იზიარებენ ერთმანეთის აზრს. მშობლები არიან ლიდერები ბავშვები პასიურები.** | **უსმენენ ერთმანეთს და იზიარებენ ერთმანეთის აზრს. მშობლებსა და შვილებს შორის ჰარმონიული დამოკიდებულებაა.** |
| **ინსტრუქციის მიხედვით მუშაობა** | **ზუსტად ვერ მიყვებიან ინსტრუქციას** | **ნაწილობრივ მოყვებიან ინსტრუქციას** | **მუშაობენ ინსტრუქციის მიხედვით** |
| **დროის ლიმიტის დაცვა** | **ვერ ეტევიან განსაზღვრულ დროში** | **უმნიშვნელოდ გააცდინეს დრო** | **დაიცვეს დროის ლიმიტი** |