

გაკვეთილის გეგმა

- მასწავლებლის სახელი და გვარი, პირადი ნომერი: ფიქრია ლიპარტელიანი
სწავლებლის საფეხური/კლასი:დაწყებითი საფეხური, მე-5 კლასი
- მოსწავლეთა რაოდენობა:15 მოსწავლე,სსსმ კლასში არ არის
- გაკვეთილის თემა:მარტივი და შედგენილი რიცხვები
- გაკვეთილის მიზანი:მარტივი და შედგენილი რიცხვების ცნების გააზრების უნარის განვითარება,მარტივი რიცხვების ცხოვრებაში გამოყენების,რიცხვების კვლევისა და დასაბუთების უნარის განვითარება.
- ესგ შედეგი და ინდიკატორი:

მათV.1.მოსწავლეს შეუძლია ახალი რიცხვითი სახელების და პოზიციური სისტემის გამოყენება და ნატურალური რიცხვების კლასიფიცირება.

შედეგი თვალსაჩინოა,როცა მოსწავლე:

- პოულობს მოცემული ერთნიშნა და ორნიშნა რიცხვების ჯერადებს და გამყოფებს
- განასხვავებს კენტ და ლუწ,მარტივ და შედგენილ რიცხვებს
- ასაბუთებს 2-ზე,3-ზე,5-ზე,9-ზე და 10-ზე გაყოფადობის ნიშნებს.

N	აქტივობის აღწერა	გამოყენებული მეთოდი/მეთოდები	კლასის ორგანიზების ფორმა/ფორმები	სასწავლო რესურსი	დრო(წთ)
1	სიის ამოკითხვა მიზანი:გაკვეთილზე მოსწავლეთა აღრიცხვა,კლასის ორგანიზება	კითხვის დასმა	ინდივიდუალური	საკლასო ჟურნალი	1წთ
2	გაკვეთილის მიზნის გაცნობა და შეფასების კრიტერიუმების განსაზღვრა	შემამზადებელი აქტივობა	საერთო საკლასო	დაფაზე გამოკრული გაკვეთილის მიზანი და შეფასების რუბრიკები	2წთ
3	საშინაო დავალების შემოწმება მიზანი: საშინაო დავალების ანალიზი-განხილვა(საშინაო	ფრონტალური შეკითხვები	საერთო საკლასო	საშინაო დავალების რვეულები	3(წთ)

	დავალება იხილეთ დანართი 1)				
4	<p>რიცხვების დაჯგუფება გამყოფების რაოდენობის მიხედვით მიზანი: მოსწავლის წინარე ცოდნის გააქტიურება, რიცხვის გამყოფების და ჯერადების, ტერმინისა და ცნების გააქტიურება.</p> <p>აღწერა: მოსწავლეები გამოსამახებელი ჩხირების საშუალებით წინასწარ გამზადებულ ცხრილში ჩაწერენ რიცხვების გამყოფებს და დაითვლიან გამყოფების რაოდენობას (ცხრილი იხილეთ დანართი 2).</p> <p>შეფასება: სიტყვიერი კომენტარი-შექება, თითების კომბინაცია</p>	შემამზადებელი სავარჯიშოები	საერთო საკლასო, ინდივიდუალური	ცხრილი	5(წთ)

5	<p>ახალი ტერმინები „მარტივი და შედგენილი რიცხვები“.</p> <p>მიზანი:შევსებულ ი ცხრილის ანალიზის საფუძველზე ,სადაც დაჯგუფებულია რიცხვები გამყოფების რაოდენობების მიხედვით: ერთი გამყოფი,ორი გამყოფი და ორზე მეტი გამყოფი.</p> <p>წიგნში გვერდი 56-ზე კითხულობენ თემას,„მარტივი და შედგენილი რიცხვები“, ამ ტერმინებს და წესებს, იაზრებენ რას ეწოდება მარტივი და შედგენილი რიცხვები და იმეორებენ განსაზღვრებებს შეფასება:ოთხი კუთხე</p>	აზრების წრე	საერთო საკლასო	სახელმძღვანელო,ცხრილი	5(წთ)
6	<p>რიცხვების კლასიფიკაცია</p> <p>მიზანი:რიცხვებზე საინტერესო ფაქტების მიწოდება-რას ეწოდება სრულყოფილი,ჭარბი და ნაკლები რიცხვები.</p> <p>შეფასება:უკუკავშ</p>	ასოციაციური რუკა	საერთო საკლასო	ასოციაციური რუკის შაბლონი	5(წთ)

	ირი-შექება, მოსწავლეთა ჩართულობაზე დაკვირვების სქემა (სქემისა და რუკის შაბლონი იხილეთ დანართი 3 და 4)				
7	მარტივი რიცხვთა ცხრილის შედგენა მიზანი:მოსწავლე ბი უძველესი მეთოდით „ერასტოსტენეს ცხავი(საცერი)“,იპ ოვნიან და შეადგენენ მარტივ რიცხვთა ცხრილს 1-დან 50- მდე,რომელიც მათ სჭირდებათ შემდეგი გაკვეთილის შესასწავლად. შეფასება: მოსწავლეთა მიერ ჯგუფური მუშაობის შეფასების რუბრიკა, ჯგუფურ მუშაობაზე დაკვირვების ფორმა (იხილეთ დანართი 5დან)	ერასტოსტენეს საცერი	ჯგუფური	ჯგუფის გასათვლელი ბარათები,მაგი დების ბეიჯები, ფლივჩარტი, ფერადი მარკერები,აქტი ვობის ბარათები	20(წთ)
9	გაკვეთილის შეჯამება მიზანი:გაკვეთილ ზე განხილული საკითხის გაგება- გააზრების	სინქოინი „ტორტის მორთვა“	ჯგუფური	ტორტის მაკეტი და გასაფორმებელი ყვავილები(იხი ლეთ დანართი 5)	2წთ

დონის,გაკვეთილის აქტუალობის შეფასება მოსწავლეების მიერ				
--	--	--	--	--

გაკვეთილის ბოლოს მისაღწევი შედეგები:

მოსწავლეები მოახდენენ მარტივი და შედგენილი რიცხვების კლასიფიცირებას,შეადგენენ მარტივი რიცხვების ცხრილს,რომელსაც გამოიყენებენ შემდეგი გაკვეთილების დროს.

შეფასება:

განმავითარებელი,განმსაზღვრელი. შეფასების ინსტრუმენტები:ანალიტიკური რუბრიკა.ჯგუფური მუშაობის რუბრიკა,მოსწავლეთა ჩართულობაზე დაკვირვების ფორმა.ჯგუფურ მუშაობაზე დაკვირვების ფორმა/მოსწავლეთა თვითშეფასების ინსტრუმენტი,,ტორტის მორთვა; გაკვეთილის თემის შეჯამების რუბრიკა,,სინქვონი“
თარიღი:

❖ დანართი 1

საშინაო დავალება

მიზანი:რიცხვების გამყოფებისა და ჯერადების პოვნის უნარ-ჩვევისა და კვლევის უნარის განვითარება.

1)იპოვეთ მოცემული რიცხვების გამყოფები:28,20,13,12,10,50,60, 8,6,7,5,1,19,25,100.

2)N1 ამოცანაში მიღებული შედეგების საფუძველზე შეავსე ცხრილი:

სრულყოფილი რიცხვები	ჟარბი რიცხვები	ნაკლული რიცხვები

3)1-დან 60-მდე რიცხვები განალაგეთ ცხრილის სათანადო სტრიქონებში:

2-ის ჯერადები	
3-ის ჯერადები	
5-ის ჯერადები	
7-ის ჯერადები	
11-ის ჯერადები	
13-ის ჯერადები	

❖ დანართი 2

დაალაგეთ რიცხვები გამოყოფის რაოდენობების მიხედვით~

ერთი გამოყოფი	ორი გამოყოფი	ორზე მეტი გამოყოფი
1	13,7,5,19	28,20,12,10,50,60,8,6,25,100

❖ დანართი 3

N	სახელი, გვარი/ გამოყოფის	ასახელებს რიცხვის გამოყოფის	ასახელებს რიცხვის ჯერადებს	იყენებს რიცხვის გაყოფად ობის ნიშნებს	არჩევს და ასახელებს მარტივ და შედგენილ რიცხვებს	ჩართულია გაკვეთილის მსვლელობაში	აქტივობების დავალბებს ასრულებს სრულყოფი ლადად

❖ დანართი 6

გაკვეთილის თემის შეჯამება „SINQVOINI“ რეფლექსიის ფორმა

- (თემა)
- (2 ზედსართავი სახელი)
- (2 ზმნა)
- (ოთხ- ხუთ სიტყვიანი წინადადება)
- (სინონიმი)

❖ დანართი 5

შეფასების ანალიტიკური რუბრიკა

კრიტერიუმები- დონეები	5-ზე ნაკლები	6-7	8-9	10
მოსწავლემ იცის და ასახელებს რიცხვის გამოყოფებს და ჯერადებს	არ იცის და ვერ ასახელებს რიცხვის გამოყოფებსა და ჯერადებს	იცის და შეცდომით ასახელებს რიცხვის გამოყოფებს და ჯერადებს	იცის და ასახელებს მცირე ხარვეზებით რიცხვის გამოყოფებსა და ჯერადებს	კარგად იცის და სრულყოფილადად ასახელებს ნებისმიერი რიცხვის გამოყოფებსა და ჯერადებს
მოსწავლემ იცის და იყენებს რიცხვის	არ იცის და ვერ იყენებს რიცხვის	იცის და შეცდომით ასახელებს რიცხვის	იცის და იყენებს ნაწილობრივი	კარგად იცის და სრულყოფილადად

გაყოფადობის ნიშნებს	გაყოფადობის ნიშნებს	გაყოფადობის ნიშნებს	შეცდომებით რიცხვის გაყოფადობის ნიშნებს	იყენებს რიცხვის გაყოფადობის ნიშნებს
მოსწავლემ იცის და ახერხებს მარტივი და შედგენილი რიცხვების გარჩევას	არ იცის და ვერ ახერხებს მარტივი და შედგენილი რიცხვების გარჩევას	იცის და ვერ ახერხებს მარტივი და შედგენილი რიცხვების გარჩევას	იცის და ნაწილობრივ ახერხებს მარტივი და შედგენილი რიცხვების გარჩევას	იცის და სრულყოფილად ახერხებს მარტივი და შედგენილი რიცხვების გარჩევას
მოსწავლე იყენებს და ასაბუთებს მარტივ რიცხვთა მნიშვნელობას სხვადასხვა ყოფაცხოვრებისეულ სიტუაციებში	ვერ იყენებს და ვერ ასაბუთებს	იყენებს და ვერ ასაბუთებს	იყენებს და ნაწილობრივ ასაბუთებს	იყენებს და დამაჯერებლად ასაბუთებს

❖ დანართი 6

ჯგუფური მუშაობის შეფასების სქემა

ჯგუფის წევრები	
რა გააკეთეთ ან თქვით ისეთი, რაც თქვენს გუნდს დაეხმარა დავალების შესრულებაში	
რამდენად ნაყოფიერად იმუშავა გუნდმა, როგორც ერთმა მთლიანობამ? რა იყო ამის მიზეზი?	
დააფიქსირეთ, იყო თუა არა რამე ხელისშემშლელი ფაქტორი? შემდეგი ჯგუფური მუშაობის დროს რას გააკეთებდით სხვანაირად?	

❖ დანართი 7

ჯგუფური მუშაობის შეფასების რუბრიკა

N	კრიტერიუმები	0- არადამაკმაყოფილებელი	1- დამაკმაყოფილებელი	2-კარგი	3-ძალიან კარგი
1	ჯგუფის წევრები დაუყოვნებლივ იწყებენ მუშაობას თუ ფლანგავენ დროს				
2	ჯგუფის ყველა წევრი აღჭურვილია საჭირო რესურსითა და მასალით				
3	აქტივობის ინსტრუქციებს დეტალურად ითვალისწინებენ				
4	ჯგუფის ყველა წევრი აკეთებს ჩანიშნებს და ჩანაწერებს				
5	ჯგუფის ყველა წევრი ინტენსიურად მუშაობს				
6	ჯგუფის ზოგიერთი წევრი პასიურობს ან გამოეთიშნენ სამუშაოს				
7	ჯგუფი ერთობლივად ცდილობს პრობლემის გადაჭრას				
8	ჯგუფი კონცენტრირებულად მუშაობს თემაზე თუ სხვა				

	რამითაა დაკავებული				
9	ჯგუფური სამუშაო დროულად შესრულდა, დაიცვეს დროის ლიმიტი				

- ჯგუფის საერთო ქულა-----
- ქულა, რომელიმე წევრის განსაკუთრებულად კარგად/ცუდად შესრულებული სამუშაოსათვის-----

❖ დანართი 8

გაკვეთილის თვითშეფასების რუბრიკა

N	კრიტერიუმები	0- არადამაკმაყოფილებელი	1- დამაკმაყოფილებელი	2-კარგი	3-მალიან კარგი
1	გაკვეთილის მიზანი გასაგები და კონკრეტული იყო				
2	გაკვეთილის დაწყება იწვევდა მოსწავლეთა მოტივაციას				
3	მოსწავლეთა ორგანიზების ფორმა ხელს უწყობდა მიზნის მიღწევას				
4	აქტივობები ემსახურებოდა მიზნის მიღწევას				
5	გამოყენებული რესურსები იწვევდა მოსწავლეთა მოტივაციას და აქტიურ ჩართვას საგაკვეთილო პროცესში				
6	შეფასების შედეგად მიღებული შედეგები შეესაბამებოდა მიზანს				
7	გათვალისწინებული იყო მოსწავლეთა ინტერესები და შესაძლებლობები				
8	ჩემი საუბარი არ აჭარბებდა მოსწავლეთა საუბარს				
9	ყველა მოსწავლისადმი ვიჩენდი თანაბარ ყურადღებას				
10	ვიყენებდი აქტიური მოსმენის ტექნიკას				
11	ვამლევდი მოსწავლეებს განსაზღვრულ დროს კითხვებზე პასუხის გასაცემად				