**პედაგოგიური პრაქტიკის კვლევა**

**მე-7 აკლასში მათემატიკის გაკვეთილზე**

**მოსწავლეთა მოტივაციის ხელშემწყობი ფაქტორების ძიება.**

***მათემატიკის მასწავლებელი: გიული გორდაშვილი***

**სსიპ გარდაბნის მუნიციპალიტეტის**

**სოფ. ნორიოს საჯარო სკოლა**

***2018-2019***

**სარჩევი**

შესავალი ................................................................................................... 3

1. საკვლევი საკითხის მიმოხილვა.....................................................................5
   1. კვლევის მიზანი და ამოცანები................................................7
2. ლიტერატურის მომოხილვა.............................................................................7
3. კვლევის ინსტრუმენტები და შერჩევის სტრატეგიები..............................15
   1. სამიზნე ჯგუფი.........................................................................15
   2. კვლევის სანდოობა...................................................................16
   3. თვისებრივი კვლევის ინსტრუმენტები................................16
   4. რაოდენობრივი კვლევის ინსტრუმენტები..........................18
4. შეგროვებულ მონაცემთა ანალიზი და შედეგები.......................................18
   1. თვისებრივი კვლევის შედეგები............................................18
   2. რაოდენობრივი კვლევის შედეგები......................................20
5. ინტერვენციების დაგეგმვა.............................................................................24
6. ინტერვენციების შეფასება............................................................................27
7. დასკვნა...............................................................................................................29
8. დანართები.........................................................................................................30
9. გამოყენებული ლიტერატურა........................................................................46
10. რეფლექსია .........................................................................................................48

**შესავალი**

ჩემი პედაგოგიური პრაქტიკის კვლევა ჩატარდა სსიპ გარდაბნის მუნიციპალიტეტის სოფ. ნორიოს საჯარო სკოლაში.

სოფ. ნორიოს საჯარო სკოლაში მათემატიკას ვასწავლი 1990 წლიდან. 2010 წლიდან ვარ უფროსი მასწავლებელი. სკოლაში სწავლობს 512 მოსწავლე, შესაბამისად სკოლაში არის საშუალო რაოდენობის კლასები. ჩემი მუშაობის წინა წლებში სკოლაში აკადემიური მოსწრების დონე საკმაოდ კარგი იყო, მაგრამ ბოლო წლებია სკოლაში მოსწავლეთა აკადემიური მოსწრების დონემ იკლო, რომელიც მრავალი ფაქტორით შეიძლება იყოს გამოწვეული, ვფიქრობ ერთ-ერთი მიზეზი შეიძლება იყოს სოფელში არსებული ჭიდაობის ორი დარბაზი, სადაც მოსწავლეთა უმრავლესობა ყოველდღიურად დაკავებულია სპორტდარბაზებში. სპორტის ამ სახეობაში ჩვენი სკოლის მოსწავლეებს საკმაოდ კარგი შედეგები აქვთ. გვყავს საქართველოს ჩემპიონები სხვასხვა წონით კატეგორიაში. სოფელში ასევე ფუნქციონირებს ქართული ცეკვის ორი სტუდია და სამუსიკო სკოლა, სადაც როგორც ვაჟების, ისე გოგონების უმრავლესობაა დაკავებული. სწორედ მოსწავლეთა დაბალი მოტივაცია გახდა ჩემი კვლევის საგანი. გადავწყვიტე ჩავატარო კვლევა მოსწავლეთა დემოტივაციის საკითხებზე მე-7ა კლასში. რადგან ამ კლასს ვასწავლი მე-5 კლასიდან და სწავლების პირველ წელს აღნიშნულ კლასში მოტივაციის პრობლემა არ იყო. დიდი სურვილი მაქვს გავარკვიო მოსწავლეთა დემოტივაციის მიზეზები მათემატიკის გაკვეთილზე და თვითეული მიზეზისთვის შევიმუშაო სტრატეგიები, რომლებიც დამეხმარება აღნიშნული პრობლემის მოსაგვარებლად.

ნაშრომი შედგება ცხრა ნაწილისგან, რომლებიც დაკავშირებულია საკვლევ საკითხთან.

* **საკვლევ საკითხში** განხილულია პრობლემა და პრობლემის აქტუალობის მიზეზები. როგორ შეიძლება ამ საკითხის გაუმჯობესება და რა შედეგს მისცემს სკოლას. ამ თავში ძირითად ვეხები კლასს, სადაც კვლევას ვატარებ, გაანალიზებულია ის სავარაუდო მიზეზები, რაც შეიძლება მოსწავლეთა დემოტივაციის საბაბი იყოს. საკვლევი კითხვა ჩამოყალიბებულია მკაფიოდ და შეესაბამება საკვლევ თემას.
* **ლიტერატურის მიმოხილვა** - ლიტერატურის მიმოხილვის სტანდარტით დამუშავებული მაქვს ლიტერატურა.
* **კვლევის ინსტრუმენტები და შერჩევის სტრატეგია** - კვლევის სანდოობისთვის კვლევის ინსტრუნენტებად გამოვიყენე თვისებრივი და რაოდენობრივი კვლევის ინსტრუმენტები: ფოკუს ჯგუფი-მიზნობრივი შერჩევით მოსწავლეებში და მშობლებში, რის საფუძველზეც შევადგინე კითხვარები მოსწავლეების და მშობლებისთვის. გამოვიყენე სტრუქტურირებული დაკვირვება გაკვეთილებზე, მასწავლებლებთან ჩავატარე ნახევრად სტრუქტურირებული ინტერვიუ.
* **შეგროვებულ მონაცემთა ანალიზი და შედეგები -** შეგროვებული მონაცემები გავაანალიზე დეტალურად, აღმოვაჩინე მიგნებები. მეტი თვალსაჩინოებისთვის ავაგე დიაგრამები.
* **ინტერვენცია** - მონაცემთა ანალიზის საფუძველზე თვითეული მიგნებისთვის შევიმუშავე და განვახორციელე ინტერვენციები.
* **ინტერვენციების შეფასება**-ინტერვენციების ჩატარების შემდეგ სამიზნე ჯგუფებში კვლევის ინსტრუმენტების საშუალებით შევაფასე ჩატარებული ინტერვენციები.
* **დასკვნა -** დასკვნით ნაწილში ჩამოვაყალიბე ჩემი მოსაზრებები კვლევის შესახებ და ის სარგებელი, რაც მსგავსი პრობლემების დროს დაეხმარება ჩემს კოლეგებს.
* **დანართები**
* **გამოყენებული ლიტერატურა -** ბიბლიოგრაფიაში მითითებულია ყველა გამოყენებული წყარო, შესაბამისი წესების დაცვით.

1. **საკვლევი საკითხის მიმოხილვა**

სსიპ ნორიოს საჯარო სკოლის მე-7აკლასს ვასწავლი 2017 წლიდან. დაწყებით საფეხურის მე-5-6 კლასში მოსწავლეები ძალიან აქტიურები და მონდომებულები იყვნენ, გაკვეთილზე ხალისით მოდიოდნენ და ერთვებოდნენ საგაკვეთილო პროცესში. მოსწავლეთა უმრავლესობის აკადემიური მოსწრება იყო მაღალი, მაგრამ წელს უკვე მე-7 კლასში, მიუხედავად ჩემი გულმოდგინებისა, სასწავლო წლის დასაწყისიდანვე შევამჩნიე მათემატიკის გაკვეთილებისადმი გულგრილობა. მოსწავლეები უინტერესოდ იყურებოდნენ და საათს მისჩერებოდნენ ზარის მოლოდინში. თავიდან მეგონა,რომ გამოსწორდებოდა სიტუაცია, მაგრამ მდგომარეობა თანდათან უფრო რთულდებოდა, განსაკუთრებით როცა გადავედით მათემატიკის ალგებრულ ნაწილზე. ამ პრობლემამ დამაფიქრა და გადამაწყვეტინა კვლევის ჩატარება მე-7ა კლასში, რათა გამომეკვლია თუ რა ფაქტორები მოქმედებდა მათემატიკის სწავლის დემოტივაციაზე და მომეძებნა პრობლემის გადაჭრის გზები.

ჩემი მრავალწლიანი პრაქტიკაზე დაკვირვებით ვხედავ, რომ მოსწავლეთა მოტივაცია განსაკუთრებით იკლებს საბაზო საფეხურზე, მოსწავლეთა მოტივაციაზე შექმნილი ნაშრომებიდანაც ჩანს, რომ მოსწავლეებში სწავლის ინტერესი სწორედ სწავლების ამ საფეხურიდან ქვეითდება. რაც გამოწვეულია მრავალი ფაქტორით:

იცვლება მათი ინტერესის სფეროები. დროის უმეტესი ნაწილი გადააქვთ ამხანაგებთან ურთიერთობაში, მართალია ესეც აუცილებელია მათი სოციალური განვითარებისთვის, მაგრამ დროს ვერ აკონტროლებენ, დროის დიდ ნაწილს უთმობენ ინტერნეტში ონლაინ თამაშებს, მოსწავლეთა ნაწილი ფიქრობს, რომ დასაქმებისთვის განათლების მიღება არ არის აუცილებელი, ზოგი ფიქრობს, რომ უმაღლესში სწავლას ვერ გააგრძელებს მათი ოჯახის ეკონომიური მდგომარეობის გამო. გარდა სოციალური მიზეზებისა, შესაძლოა პრობლემის მიზეზი მათ ასაკობრივ განვითარებაშიც ვეძებოთ. რადგან ამ ასაკიდან იწყება გარდატეხის ასაკის თავისებურებები. მოზარდს ორივე მხრიდან უტევს ცვლილებები, როგორც ფიზიკური ისე ფსიქოლოგიური, უჭირთ საკუთარი თავისა და ემოციების მართვა, რაც ხშირად უარყოფითად მოქმედებს მოზარდის სწავლაზე.

მე-7ა კლასზე ერთთვიანი დაკვირვების შედეგად აღმოვაჩინე, რომ მოსწავლეთა უმრავლესობა დამოუკიდებლად ვერ ასრულებდა დავალებებს, ნაწილი არ სწერდა, ან ვერ სწერდა საშინაო დავალებებს, მასალის ახსნის პროცესში თავს მაჩვენებდნენ, ვითომ მისმენდნენ, მაგრამ ეტყობოდათ, რომ გონებით სხვაგან იყვნენ, ხშირად შემიტყვია რომ ტელეფონებისკენ გაურბოდათ ფიქრები. შემაჯამებელი დავალების შედეგებში მომრავლდა დაბალი შეფასებები, რომელსაც მშობლებიც, მოსწავლეებიც და მეც მტკივნეულად განვიცდიდდით.

ეროვნული სასწავლო გეგმით მასწავლებელი ვალდებულია მოსწავლის სწავლება ძიებისა და დასაბუთების გზით წარმართოს, აქტიურად ჩააბას მოსწავლე სწავლების პროცესში, მოტივირებული მოსწავლე კი თვითონ აღმოაჩენს ჭეშმარიტებას და გასცემს პასუხს კითხვაზე-„მე ეს რისთვის მჭირდება?“

მე-7 კლასში შესასწავლი თემები დასაწყისია მათემატიკის საფუძვლიანი შესწავლისთვის, ამ პერიოდში იწყება ინფორმაციის, უნარ-ჩვევებისა და დამოკიდებულებების გასავითარებლად საჭირო პირობების შექმნა, თანდათან ფართოვდება თანმიმდევრული, ლოგიკურად გამართული მსჯელობის უნარის გამომუშავება, მოსწავლეთა ინტელექტუალური და ლოგიკური აზროვნების განვითარება, რაც სამომავლოდ ხელს შეუწყობს მოსწავლეთა პროფესიული არჩევანის გაკეთებას. ჩემს მიერ ჩატარებული კვლევა მეც და სასკოლო საზოგადოებასაც დაგვეხმარება სასწავლო პროცესში მოსწავლეთა მოტივაციის ამაღლებაში.

***საკვლევი კითხვა.***

როგორ ავუმაღლო ნორიოს საჯარო სკოლის მე-7ა კლასის მოსწავლეებს მოტივაცია მათემატიკის სწავლისადმი.

***ქვეკითხვები.***

1. სასწავლო მასალის სირთულე ხომ არ იწვევს მოსწავლეთა დემოტივაციას?
2. სასწავლო პროცესის მრავალფეროვნება ხომ არ გაზრდის მოსწავლეთა მოტივაციას?
3. მშობელთა დაბალი ჩართულობა ხომ არ იწვევს მოსწავლეთა დემოტივაციას?
   1. ***კვლევის მიზანი და ამოცანები***

კვლევის მიზანია გავარკვიო ნორიოს საჯარო სკოლის მე-7ა კლასის მოსწავლეებში მათემატიკის გაკვეთილზე დემოტივაციის მიზეზები და პრობლემის მოგვარებისთვის განვახორციელო შესაბამისი ინტერვენციები.

***ძირითადი ამოცანები***:

* მოტივაციის საკითხების შესახებ არსებული ცოდნის გაღრმავება და ახალი ცოდნის გენერირება, შემდგომი გავრცელება და გამოყენება.
* სწავლის მეთოდების მრავალფეროვნების გაზრდა მათემატიკის გაკვეთილზე.
* მოსწავლეთა მშობლებისათვის მათემატიკის სწავლის მნიშვნელობისა და სწავლის სტრატეგიების გაცნობა, რომელთა განხორციელება მათი შვილების სწავლის მოტივაციას გაზრდის

კვლევაზე მუშაობისას გავეცანი საინტერესო ლიტერატურას, რომლის მიმოხილვა დამეხმარა კვლევის პროცესში საჭირო ინტერვენციების დაგეგმვაში.

1. **ლიტერატურის მიმოხილვა**

მოსწავლის მოტივაციაზე ზრუნვა ეროვნული სასწავლო გეგმის მიხედვით ყოველი მასწავლებლის აუცილებელი პედაგოგიური ამოცანაა. მოსწავლე მოტივირებულია თუ ის ხედავს, რომ მასწავლებელი ხელს უწყობს მის წინსვლას, ხედავს დავალების მიზანს, მის საჭიროებას და კავშირს ცხოვრებაში მიმდინარე პროცესებს შორის (ესგ.მუხლი13.2018-2024). ამიტომ მოსწავლეთა მოტივაციის ხელშემწყობი ფაქტორების ძიება ყოველი მასწავლებლისთვის სწავლებასთან ერთად აუცილებელი საქმიანობაა, თუ მოსწავლე არ არის მოტივირებული, იძულებით სწავლებას იგი სავალალო შედეგებამდე მიჰყავს.

„მოტივაცია განაპირობებს მოსწავლის შესაძლებლობისა და უნარების რეალიზებას“ (ტყემალაძე და სხვები 2009:3). დღეისათვის უამრავი ნაშრომია დაწერილი მოტივაციის თემაზე, მაგრამ დღევანდელ საჯარო სკოლებში ეს საკითხი მაინც ძალიან მტკივნეულია. კვლევის ინტერესებიდან გამომდინარე გავეცანი სხვადასხვა კვლევებსა და მეთოდურ სტატიებს, სადაც შესწავლილი იყო თუ რა ფაქტორები მოქმედებდა სწავლის მოტივაციაზე. სწავლის პროცესის სასურველი შედეგიდამოკიდებულია როგორც მოსწავლის ისე მასწავლებლის მოტივაციაზე.

მოტივაცია არის იმპულსი, სურვილი, რომელიც ადამიანს გარკვეული ქმედებისკენ უბიძგებს. არსებობს მოტივაციის ორი სახე: შინაგანი და გარეგანი მოტივაცია. გარეგანი მოტივაციის დროს პიროვნება ისე იქცევა, რომ მის ქმედებას მოყვეს რაიმე ჯილდო, შექება, მშობლის ან მასწავლებლის სიამოვნება. ის ამ დროს ორიენტირებულია ქცევის შედეგზე. გარეგანი მოტივაციის შესაქმნელად ადამიანები იყენებენ რაიმე ჯილდოს, შექებას, სიტყვიერ კომენტარს ან ისეთ აქტივობებს,რომლების შეჯიბრებასთან არის დაკავშირებული, ხოლო შინაგანი მოტივაციის დროს ადამიანის ქცევას განსაზღვრავს მისი შინაგანი ინტერესები, მოთხოვნილებები - „როდესაც ჩვენ შინაგანად ვართ მოტივირებულნი, ჩვენ არ გვჭირდება აქტივობის წახალისება ან დასჯა“ (მელიქიშვილი. 2013:8). განათლების სპეციალისტების რჩევით, სასწავლო პროცესში მოსწავლის ჩასართავად მასწავლებელმა შეზავებულად უნდა გამოიყენოს მოტივაციის ორივე ფორმა.

მარზანოს კვლევებში თავმოყრილია სხვადასხვა მკვლევარების დასკვნები მოტივაციის შესახებ. მკვლევარების აზრით, მოსწავლის წარმატების აღიარება მის აკადემიურ მოსწრებას არ აუმჯობესებს, პირიქით შეიძლება მოტივაციის დაქვეითებაც გამოიწვიოს. მკვლევარების შედეგად ჩატარებული ექსპერიმენტებიდან გაკეთდა დასკვნა, რომ თუ მოსწავლეს დავაჯილდოვებთ ან შევაქებთ მხოლოდ შესრულებული სამუშაოს გამო, ქვეითდება მისი შინაგანი მოტივაცია. ასევე მოსწავლეს თუ შევაქებთ ადვილი დავალების შესრულების გამო, ესეც უარყოფითად მოქმედებს მის მოტივაციაზე, ამ დროს თურმე მოსწავლეს თავის შესაძლებლობაზე დაბალი წარმოდგენა ექმნება. მაგრამ მარქ მორგანმა სპეციალური ნაშრომი მიუძღვნა ჯილდოებთან დაკავშირებულ კვლევების შესწავლას და დაასკვნა, რომ ჯილდო ყოველთვის არ ამცირებს შინაგან მოტივაციას, ყველაფერი დამოკიდებულია იმ გარემოებებზე, თუ რა შემთხვევაში ვაძლევთ ჯილდოს. ჯილდო და შექება მაშინ არის ეფექტური თუ ის უკავშირდება დავალების წარმატებით შესრულებას და არა უბრალოდ შესრულებულ დავალებას (მარზანო და სხვები,2009:63-68) .

ნაშრომში განხილული კვლევები ადასტურებს რომ მოსწავლეთა მოტივაციის შესაქმნელად არ არსებობს უნიკალური მეთოდები, ყველაფერი დამოკიდებულია მასწავლებლის მაღალ პროფესიომალიზმზე და შემოქმედებითობაზე.

ნ.კაპანაძე თავის სტატიაში მოსწავლეებში მოტივაციის ასამაღლებლად გვთავაზობს განათლების ტექნოლოგიების სპეციალისტ ჯონ კელერის მიერ შემუშავებულ ოთხ ფაქტორს. ესენია: ყურადღება, აქტუალობა, თავდაჯერებულობა და კმაყოფილების განცდა. კელერისეული მოდელის მიხედვით მოსწავლეთა ყურადღება გაკვეთილის დასაწყისშივე უნდა მივიქციოთ რაიმე საინტერესო მეთოდით , თემა ისეთი უნდა შევარჩიოთ რომ გამოვიწვიოთ მათი ცნობისმოყვარეობა და ინტერესი და ეს მუხტი გაკვეთილის ბოლომდე უნდა შევინარჩუნოთ, გაკვეთილის თემა შევუსაბამოთ მათ ინტერესებს და ცხოვრებისეულ გამოცდილებას, წინარე ცოდნაზე დაყრდნობით ისეთი დავალებები შევურჩიოთ, რომლის გადაჭრაც თავდაჯერებულობას შემატებთ და განუვითარებთ კმაყოფილების განცდას. კელერის აზრით მასწავლებელს შეუძლია მოსწავლეში გააღვივოს ცნობისმოყვარეობა, შექმნას ისეთი სასწავლო გარემო, რომ მოსწავლე გახდეს თავდაჯერებული დასწავლის პროცესისგან მიიღოს კმაყოფილება (კაპანაძე, 2016).

სტატიიდან ვასკვნით, რომ მოტივირებულ მოსწავლეს უფრო მეტი სურვილი უჩნდება სწავლისადმი.

დაახლოებით იგივე მეთოდებს გვთავაზობს მ.სიხარულიძე თავის სტატიაში, როცა განიხილავს მოტივაციის ფორმებს და მათ გავლენას სწავლის ხარისხზე. სტატიაში გამახვილებულია ყურადღება რამოდენიმე სხვა ფაქტორზეც, რომლებიც ასევე დადებითად მოქმედებს მოსწავლის მოტივაციაზე. ესენია დადებითი უკუკავშირი, განმავითარებელი შეფასება,რომელიც მოსწავლის მიღწევას წარმოაჩენს, მოსწავლის ინტერესებს მორგებული ისეთი დავალებები,რომლის შესრულებასაც მოსწავლეები შეძლებენ, სტატიის ავტორი გვირჩევს მოსწავლეებს სასწავლო თემატიკიდან მივცეთ არჩევანის უფლება, შევუქმნათ ღია, თავისუფალი, მყუდრო სასწავლო გარემო, რომელიც კუთვნილობის და მხარდაჭერის გრძნობას გაუღვივებს. „ურჩი“ მოსწავლეებისთვის შევიმუშავოთ მათზე მორგებული სასწავლო სტრატეგიები (სიხარულიძე, 2013).

ასევე მ. გოდუაძე სტატიაში - მოტივაცია და შთაგონება, სხვადასხვა ფსიქოლოგებზე დაყრდნობით საინტერესოდ აღწერს შთაგონებას, როგორც მოტივაციის ამაღლების ერთ-ერთ საუკეთესო მეთოდს. მასწავლებლებს გვირჩევს ხშირად გამოვიყენოთ, ისეთი მიმართვები, როგორიცაა, „კარგი მოსწავლეა“, „ყურადღებიანია“, „მონდომებულია“, „აქტიურია“, „თანამგრძნობია“, „დამხმარეა“. ასეთი მიმართვების დროს მოსწავლეები ახალი სტიმულებით ივსებიან და მეტი ინტერესით ერთვებიან სასწავლო პროცესში (გოდუაძე, 2016).

მოტივაციის ამაღლებისთვის მ. მელიქიშვილი თავის ნაშრომში განიხილავს ოთხ ძირითად თეორიულ მიდგომას, ესაა ბიჰევიორისტული, ჰუმანისტური, კოგნიტური და სოციო-კულტურული. ბიჰევიორისტების აზრით მოსწავლეთა მოტივაცია გარეგანი წამახალისებელი სტიმულებით, კერძოდ, შექებით და ჯილდოთი უნდა გამოვიწვიოთ, მაგრამ ეს არ უნდა იყოს გადაჭარბებული და შინაგან მოტივაციასაც უნდა მივაქციოთ ყურადღება. ბიჰევიორისტებისგან განხვავებით ჰუმანისტები ყურადღებას ამახვილებენ მხოლოდ შინაგან მოტივაციაზე, მათი მიდგომების თანახმად, მოტივაცია ნიშნავს ადამიანის შინაგანი რესურსების-კომპეტენტურობის, თვითშეფასების და თვითაქტუალიზაციის წაქეზებას, რაც იწვევს სწრაფვას პიროვნული ზრდისკენ. ასევე კოგნიტივისტურ თეორიებშიც აქცენტი შინაგან მოტივაციაზეა გამახვილებული, მათ თეორიებში ადამიანი განხილულია, როგორც ცნობისმოყვარე, აქტიური არსება, რომელსაც აქვს არჩევანის თავისუფლება, ისწრაფვის პიროვნული ზრდის და თვითაქტუალიზაციისთვის. ხოლო სოციო-კულტურული მიდგომებით ადამიანი აღიარებულია სოციუმის წევრად, რაც სკოლაში გულისხმობს მოსწავლეებს შორის თანამშრომლობითი ურთიერთობების წარმოქმნას სხვადასხვა საკითხის ირგვლივ, ყველა მოსწავლე უნდა იყოს ჯგუფის სრულუფლებიანი წევრი, რადგან მოტივაცია მოდის იდენტობიდან და ჯგუფის ლეგიტიმური წევრობიდან. კოგნიტური თეორიები ბიჰევიორისტული შეხედულებების საპირისპიროდ განვითარდა (მელიქიშვილი, 2013:9-41).

მ. მელიქიშვილი მორიგ ნაშრომში განიხილავს ჯონ დიუის და მარია მონტესორის პედაგოგიკურ კონცეფციებს. ჯ.დიუის აზრით სწავლა უფრო ეფექტური იქნება, თუ გავითვალისწინებთ მოსწავლეთა ინტერესებს და საჭიროებებს, სასწავლო მეთოდებში ჩავრთავთ პროექტებით სწავლებას, სპონტანურ და ორგანიზებულ თამაშებს, მოსწავლემ ცოდნა უნდა შეიძინოს პრობლემური სიტუაციის კვლევით და „კეთების“ საშუალებით. ჯ. დიუის მიხედვით, სკოლა უნდა იყოს ლაბორატორია, სადაც მოსწავლე შესძლებს თავის შინაგანი შესაძლებლობების თავისუფალ გამოვლენას, მასწავლებელი კი დაეხმარება ინდივიდუალური მიზნების დასახვაში. მარია მონტესორი თავდაპირველად მუშაობდა შეფერხებული განვითარების მქონე ბავშვებთან და თავისი უნიკალური მეთოდებით რამდენიმე თვეში სასწაული მოახდინა. მონტესორის აზრით ბავშვი სწავლობს იმას, რაც მას აინტერესებს, სწავლას არავინ აძალებს, საკლასო სივრცე დაყოფილია თემატურ ზონებად და თვითეულ ზონაში მოსწავლე თავისთვის მუშაობს მის მიერვე არჩეულ დავალებაზე. ჯ. დიუის სკოლისგან განსხვავებით მონტესორის სკოლაში არ გამოიყენება როლური და მოტორული თამაშები, ყურადღება გამახვილებულია ინტელექტისა და პრაქტიკული ჩვევების განვითარებაზე (მელიქიშვილი, 2013).

ნაშრომების მიმოხილვიდან ჩანს, რომ მასწავლებელმა მოსწავლეთა მოტივაციის ამაღლებისთვის უნდა შეისწავლოს მოსწავლეთა ინტერესების სფერო და გამოიყენოს გაკვეთილების დაგეგმვისას, შექმნას მოსწავლის განვითარებაზე ორიენტირებული სასწავლო გარემო, სადაც მოსწავლე შეძლებს საკუთარი შესაძლებლობების შეფასებას და პასუხისმგებლობის გაცნობიერებას.

ამასვე ამბობს ი.აბულაძე სტატიაში - მოტივაცია და თეორია პრაქტიკაში, იგი განიხილავს მოტივაციის ამაღლების რამოდენიმე თეორიას, ატრიბუციის თეორიაში განხილულია მისი გავლენა სწავლის მოტივაციაზე, მოლოდინების თეორია განსაზღვრავს მოსწავლის მუდმივ მოლოდინს მასწავლებლის მხრიდან მისი აკადემიური მიღწევებისთვის, მიზნის მიღწევის თეორია ყურადღებას ამახვილებს მასწავლებლის მხრიდან ნათელი და მიღწევადი მიზნების დასახვაზე, სოციალური დასწავლის თეორიით მასწავლებელი უნდა იყოს მოდელი,რომელზე დაკვირვებითაც სწავლობს მოსწავლე, თვითეფექტურობის თეორია გვასწავლის,მასწავლებელმა და ოჯახმა უნდა განუვითაროს მოსწავლეს საკუთარი თავის ეფექტურობის რწმენა (აბულაძე, 2014).

ასევე მოსწავლეთა მოტივაციის ფორმებზე და თეორიებზე საუბრობს ც. ბერძენიშვილი თავის სტატიაში (ბერძენიშვილი, 2014). ავტორი მრავალი თეორიიდან გამოყოფს ოთხ ძირითად თეორიას. ესენია: ბიჰევიორისტული, ჰუმანისტური, კოგნიტური და სოციოკულტურული, ზოგად აღწერს თვითეული თეორიას და ნაკლებ ინფორმაციას გვაძლევს მოტივაციის ამაღლების სტრატეგიებზე.

მ.გაბაშვილი ნაშრომში გარდა მოტივაციის ფორმებისა, საუბრობს აგრეთვე მის დინამიურობაზე, მოტივაციის ამაღლების პრაქტიკულ სტრატეგიებსა და მეთოდებზე. ნაშრომში შედარებულია განვითარებაზე ორიენტირებული (შინაგანი მოტივაცია) და შესრულებაზე ორიენტირებული (გარეგანი მოტივაცია) მოსწავლის ქმედებები და ამ ქმედებებისგან გამოწვეული შედეგები. ავტორი ასკვნის, რომ - „განვითარებაზე ორიენტირებული მოსწავლეებისთვის შეცდომა, წარუმატებლობა და სირთულე განვითარების, სწავლის საუკეთესო საშუალებაა“ (გაბაშვილი, 2010). ავტორის აზრით თუ მასწავლებელი საგანს მაღალ დონეზე ფლობს, არის ობიექტური შემფასებელი, ენთუზიაზმით სავსე, კარგი დიპლომატი, მოსწავლეებთან ერთად შემუშავებული აქვს შეფასებისა და წახალისების სწორი პოლიტიკა, ქმნის თანამშრომლობით სასწავლო გარემოს, იყენებს მიზანმიმართულ სწავლის სტრატეგიებს კლასში მოსწავლეთა მოტივაციის ალბათობა იზრდება (გაბაშვილი, 2010:85-102).

სტატიებში განხილულ თეორიებზე დაყრდნობით შეგვიძლია გავაკეთოთ დასკვნა, რომ მასწავლებელსა და მის მიერ შექმნილ სასწავლო გარემოზეა დამოკიდებული მოსწავლის მოტივაცია და მისგან გამოწვეული აკადემიური მოსწრება.

მასწავლებელთა პროფესიული სტანდარტის სასწავლო გარემოს სფეროშიც ანალოგიურადაა განმარტებული მოტივაცია და მასწავლებლის ის მოთხოვნები, რაც აუცილებელია მოსწავლეთა მოტივაციის ამაღლებისთვის. პროფესიული სტანდარტის ეს ნაწილი მასწავლებლებს ურჩევს სასწავლო შინაარსი დაუკავშირონ მოსწავლეთა საჭიროებებს, გამოიყენონ სწავლების კოლექტიური ფორმები, მოსწავლეები ჩართონ სასწავლო პროცესში და შეფასებაში, გამოიყენონ სწავლების სხვადასხვა სტილი უკეთესი შედეგის მისაღწევად, ითანამშრომლონ მშობლებთან, საჭიროების შემთხვევაში შეხვდნენ და მოუსმინონ მათ, საუკეთესო პრაქტიკაა „ღია კარის დღეების“ გამართვა, მათ შეუძლიათ გაკვეთილებზე დასწრება, შემდეგ ერთად აანალიზებენ შედეგებს და მასწავლებელი შეძლებისდაგვარად ითვალისწინებს მათ მოთხოვნებს. ამ დროს მოსწავლე ხვდება,რომ მასწავლებელიც და მშობელიც დაინტერესებულია მისი წარმატებით და უვითარდება პასუხისმგებლობის გრძნობა. თუმცა პრაქტიკაში ამის განხორციელება რთულია მშობლების განსხვავებულობიდან, მათი მოუცლელობიდან გამომდინარე. ბავშვის ზრდასთან ერთად თანდათან იკლებს მშობლების ჩართვის ხარისხი. სკოლას სჭირდება მეტი ბერკეტი სასკოლო ცხოვრებაში მშობლის დასაბრუნებლად, რადგან არაერთი ეროვნული და საერთაშორისო კლვევა ადასტურებს მშობლის დადებით როლს სასკოლო ცხოვრებაში (მასწავლებელთა პროფესიული სქემის გზამკვლევი 2014:47-56).

მასწავლებელთა პროფესიული სტანდარტის სასწავლო პროცესის შეფასებასებაში განხილულია ესგ-ის მიხედვით მოსწავლეთა შეფასების მნიშვნელობა და შეფასების ტიპები. სკოლაში მოსწავლეთა შეფასებისთვის დადგენილია შეფასების ორ ტიპი: განმსაზღვრელი და განმავითარებელ შეფასებები. განმსაზღვრელი შეფასების მიზანიამოსწავლის მიღწევის ზუსტი შეფასება. იგი აკონტროლებს სწავლის ხარისხს, ადგენს მოსწავლის მიღწევის დონეს ეროვნულ სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ მიზნებთან მიმართებით. განმსაზრვრელ შეფასებაში იწერება ქულა. განმავითარებელი შეფასება კი მოსწავლის განვითარებაზეა ორიენტირებული, ის აკონტროლებს თითოეული მოსწავლის განვითარების დინამიკას და ხელს უწყობს სწავლის ხარისხის გაუმჯობესებას. განმავითარებელი შეფასება სასწავლო პროცესის განუყოფელი ნაწილია, ის ეხმარება როგორც მასწავლებელს სასწავლო პროცესის დაგეგმვაში, ისე მოსწავლეს მიღწევებთან დაკავშირებით უკუკავშირის მიღებაში. განმავითარებელი შეფასებისთვის ვიყენებთ ზეპირ და წერილობით კომენტარებს, შესასვლელ და გასასვლელ ბილეთებს, ქვიზებს და სხვა უამრავ მეთოდს, რომელიც გვეხმარება მოსწავლეთა მოტივაციის გაზრდაში. მოტივაციისთვის განსაკუთრებით ეფექტურია მოსწავლეები ჩავრთოთ შეფასების ინსტრუმენტების და კრიტერიუმების შემუშავებაში, ვასწავლოთ და მივეხმაროთ თვითშეფასების და ურთიერთშეფასების სტრატეგიები და მათი გამოყენება (მასწავლებელთა პროფესიული სქემის გზამკვლევი 2014:106-128).

ამრიგად, როგორც შესწავლილი ლიტერატურიდან ჩანს, არ არსებობს მოტივაციის ამაღლების ერთი მზამზარეული რეცეფტი, მოსწავლეთა მოტივაცია რომ გამოვიწვიოთ და შევინარჩუნოთ, უნდა შევისწავლოთ მოსწავლეთა ინტერესებისა და საჭიროებების სფერო და გამოვიყენოთ გაკვეთილების დაგეგმვისას, სასწავლო პროცესი მოსწავლისთვის საინტერესო და სახალისო რომ იყოს გამოვიყენოთ როლური თამაშები,დისკუსიები, პრეზენტაციები, ჯგუფური მუშაობები, მივაღებინოთ მონაწილეობა სასწავლო და სოციალურ პროექტებში, მოვაწყოთ სასწავლო ექსკურსიები, სასწავლო თემები დავუკავშიროთ ცხოვრებისეულ მოთხოვნილებებს, მოსწავლეს მივცეთ არჩევანის საშუალება, შევქმნათ უსაფრთხო სასწავლ გარემო, სადაც მოსწავლეს საკუთარი აზრის დაფიქსირება თამამად შეეძლება, მოსწავლეებს მონაწილეობა მივაღებინოთ შეფასების ინსტრუმენტებისა და შეფასების კრიტერიუმების შედგენაში, ვიყოთ ობიექტური შემფასებლები, ხშირად გამოვიყენოთ ეფექტური უკუკავშირი, ვითანამშრომლოთ მშობლებთან და პედაგოგებთან. რადგან - ”სკოლა ორიენტირებული უნდა იყოს მოსწავლის მოტივაციის გაზრდაზე. მოსწავლე უნდა ხედავდეს დავალების მიზანს, მის საჭიროებას, კავშირს სკოლაში მიმდინარე საქმიანობასა და სკოლის გარეთ მიმდინარე ცხოვრებას შორის“ (ესგ.მუხლი 13 გვ.102).

1. **კვლევის ინსტრუმენტები და შერჩევის სტრატეგიები**

მოცემულ ქვეთავში წარმოდგენილია ინფორმაცია პრაქტიკული კვლევის პროცესში გამოყენებული კვლევის ინსტრუმენტების შესახებ. ასევე წარმოდგენილია კვლევის თვითეული ეტაპის სამიზნე ჯგუფები და ინფორმაცია კვლევის სანდოობის შესახებ.

კვლევის სანდოობისთვის კვლევის ინსტრუნენტებად გამოვიყენე თვისებრივი და რაოდენობრივი კვლევის ინსტრუმენტები.

* 1. ***სამიზნე ჯგუფი***

თვისებრივი კვლევის ინსტრუმენტების სამიზნე ჯგუფად შეირჩა რესპოდენტთა შემდეგი კატეგორიები.

* მოსწავლეები
* მშობლები
* მასწავლებლები

თვისებრივი მონაცემების შესაგროვებლად რესპოდენტთა ამ კატეგორიის შერჩევა განპირობებული იყო იმით, რომ ყველა მათგანი დაინტერესებულია საკითხის მოგვარებით. მათ მნიშვნელოვანი როლი შეასრულეს პრაქტიკული კვლევის განხორციელების პროცესში.

თვისებრივი კვლევის მონაცემების შეგროვება თვითეული კატეგორიის რესპოდენტის მონაწილეობით ფოკუს ჯგუფებისა და ჩაღრმავებული ინტერვიუს მეშვეობით განხორციელდა, კოლეგის დახმარებით დავაკვირდი გაკვეთილის მიმდინარეობის პროცესს.

გამოკითხვისას შერჩევა მოიცავდა მე-7 კლასის მოსწავლეების და მშობლების სრულ გენერალურ ერთობლიობას.

* 1. ***კვლევის სანდოობა***

კვლევის შედეგების სანდოობისთვის, კვლევის პროცესში გამოვიყენე ინფორმაციის მოპოვების მრავალფეროვანი ინსტრუნენტები და მეთოდები. მივიჩნიე, რომ კვლევის პროცესში ტრიანგულაცია იყო ყველაზე ეფექტური საშუალება საკვლევი საკითხის შესახებ დეტალური ინფორმაციის მოპოვებისათვის. ეს კი გულისხმობს კვლევის პროცესში მონაცემთა შეგროვების ორი ან მეტი მეთოდის გამოყენებას.

ჩემი კვლევის პროცესში საკვლევი პრობლემის შესწავლა განხორციელდა სხვადასხვა წყაროებიდან მიღებულ ინფორმაციაზე დაყრდნობით. კერძოდ, სკოლის პედაგოგებთან განხორციელებული ინტერვიუები, ფოკუს ჯგუფები მშობლებთან და მოსწავლეებთან, დაკვირვება საგაკვეთილო პროცესზე, მოსწავლეების და მშობლების ანკეტირება.

* 1. ***თვისებრივი კვლევის ინსტრუმენტები.***

თვისებრიბრივი კვლევის ინსტრუმენტმა საშუალება მომცა სიღრმისეულად გამომეკვლია ჩემი ინტერესთა ჯგუფების (მოსწავლეები, მშობლები, მასწავლებლები) დამოკიდებულება საკვლევი საკითხის ირგვლივ, გამომეკვეთა ტენდენციები, პრობლემური საკითხები და მომემზადებინა ეფექტური კითხვარი რაოდენობრივი მონაცემების შესაგროვებლად.

თვისებრივი მონაცემების შესაგროვებლად გამოვიყენე შემდეგი ინსტრუმენტები:

* ფოკუს ჯგუფები მოსწავლეებთან და მშობლებთან მიზნობრივი შერჩევით
* სტრუქტურირებული დაკვირვება მათემატიკის გაკვეთილებზე.
* ნახევრად სტრუქტურირებული ინტერვიუ მასწავლებლებთან.

კვლევის საწყის ეტაპზე საკვლევი საკითხის შესასწავლად მოსწავლეებში და მშობლებში გამოვიყენე ფოკუს ჯგუფი. მოსწავლეებში მიზნობრივი შერჩევით შევარჩიე 12 მოსწავლე რომლებთანაც ჩავატარე ფოკუს ჯგუფი. მათგან ხუთი მოსწავლე იყო მოტივირებული, დანარჩენი მოსწავლეები კი ნაკლებად მოტივირებულნი. შევიმუშავე ფოკუს ჯგუფისთვის შესაბამისი სადისკუსიო გეგმა, რომელიც შედგებოდა ოთხი კითხვისგან და ფოკუს ჯგუფის ხანგრძლივობა არ აღემატებოდა 1 საათს (დანართი 1).

ფოკუს ჯგუფის საშუალებით გავარკვიე, თუ რა ფაქტორები მოქმედებდა მოსწავლეთა მოტივაციაზე და რა ფაქტორები დემოტივაციაზე.

ასევე მიზნობრივი შერჩევით შევარჩიე მშობლები და ჩავატარე ფოკუს ჯგუფი. ფოკუს ჯგუფში მონაწილეობდა 10 მშობელი: 4 მშობელი იმ მოსწავლეებისა, რომელთაც აქვთ დაბალი აკადემიური მოსწრება,ხოლო 2 მშობელი მაღალი და 4 მშობელი საშუალო მოსწრების მქონე მოსწავლეებისა. შევიმუშავე ფოკუს ჯგუფისთვის შესაბამისი სადისკუსიო გეგმა, რომელიც შედგებოდა ხუთი კითხვისგან და ფოკუს ჯგუფის ხანგრძლივობა არ აღემატებოდა 1 საათს (დანართი 2).

ამ ინსტრუმენტის საშუალებით გავარკვიე მშობლების დამოკიდებულება შვილების სწავლის მიმართ, გავიგე მათი აზრით რა მოქმედებდა სწავლის მოტივაციაზე და რა ინტერვენციები იქნებოდა საჭირო პრობლემის გამოსასწორებლად.

საკითხის სიღრმისეულად შესწავლისათვის მასწავლებლებში ჩავატარე ნახევრად სტრუქტურირებული ინტერვიუ. ჩაღრმავებული ინტერვიუს ჩატარების მიზნით, მოვამზადე სადისკუსიო გეგმა, რომელიც დამეხმარა გამეკონტროლებინა ინტერვიუს პროცესიდა რესპოდენტებისგან მიმეღო მაქსიმალური ინფორმაცია საკვლევი საკითხის შესახებ.

მასწავლებლებთან ჩაღრმავებული ინტერვიუ გაგრძელდა 20-25 წუთი (დანართი 3).

კვლევის პროცესში დაგეგმილ გაკვეთილებზე გამოვიყენე სტრუქტურირებული დაკვირვება დაკვირვების რუბრიკის საშუალებით (დანართი 4). დაკვირვებაში დამეხმარა ჩემიკოლეგა, სულ დავაკვირდით რვა გაკვეთილს. დაკვირვებისას ვაკეთებდით ჩანიშვნებს, თუ რომელი აქტივობა იწვევდა მოსწავლეთა მოტივაციას და რომელი დემოტივაციას. გაკვეთილის ბოლოს მოსწავლეებს ვთხოვდი შეეფასებინათ გამოყენებული აქტივობები.

* 1. ***რაოდენობრივი კვლევის ინსტრუმენტები.***

რაოდენობრივი კვლევის ინსტრუმენტი შემუშავდა თვისებრივი მონაცემების ანალიზის შემდეგ.

რაოდენობრივი კვლევის ინსტრუმენტებიდან გამოვიყენე ანკეტირება. ფოკუს ჯგუფებზე დაყრდნობით მოვამზადე მოსწავლეებისათვის 10 კითხვიანი კითხვარი (დანართი 5) და მშობლებისათვის 11 კითხვიანი კითხვარი (დანართი 6), რომელშიც შედიოდა როგორც დახურული, ისე ღია კითხვები. კითხვარის შევსების ხანგრძლივობა არ აღემატებოდა 15–20 წთ. ამ ინსტრუმენტის საშუალებით გავარკვიე მოსწავლეების და მშობლების დამოკიდებულება სწავლის მიმართ, გავიგე მათი აზრით რა მოქმედებდა სწავლის მოტივაციაზე და რა ინტერვენციები იქნებოდა საჭირო პრობლემის გამოსასწორებლად.

1. ***შ*ეგროვებულ მონაცემთა ანალიზი და შედეგები.**

ანგარიშის ეს ნაწილი მიმოიხილავს კვლევის შედეგებს. მოცემულ თავში წარმოდგენილია კვლევის შედეგების ანალიზი. ანალიზი ეფუძვნება როგორც რაოდენობრივი ისე თვისებრივი კვლევის ინსტრუმენტების შედეგად მიღებულ მონაცემებს.

* 1. ***თვისებრივი კვლევის ინსტრუმენტებისგან მიღებული შედეგები.***
* ***ფოკუს ჯგუფი მოსწავლეებთან.***

ფოკუს ჯგუფის შედეგების ანალიზისას გამოიკვეთა, რომ მოსწავლეებს ეშინიათ შეცდომის დაშვების - „მირჩევნია ვიყო ჩუმად, იქნებ ჩემი პასუხი არ არის სწორი, ასეთ შემთხვევაში მასწავლებლები ჩემს კლასელებს დაბალ ქულას უწერენ, თითქმის ყოველ გაკვეთილზე ვიცი, მასწავლებელმა როდის რა უნდა გააკეთოს“- აღნიშნა ერთერთმა მოსწავლემ. მოსწავლეებს არ მოსწონთ ერთფეროვანი გაკვეთილები. ყველაზე მთავარ ხელისშემშლელ მიზეზად დაასახელეს კლასგარეშე დატვირთვები. ჩვენი სოფელი თბილისიდან დაშორებულია დაახლოებით 30 კმ-ით, მოსწავლეები გაკვეთილების შემდეგ დადიან თბილისში სხვადასხვა წრეებზე, საღამოს სახლში ბრუნდებიან დაღლილები და გაკვეთილებს ვეღარ ამზადებენ. ასევე სოფელში მოქმედებს ორი სპორტდარბაზი, სადაც ბიჭების უმრავლესობა გაკვეთილების შემდეგ ყოველდღიურად 7 საათამდე ვარჯიშობენ და სახლში დაბრუნებულებს უკვე უჭირთ დავალების სრულყოფილად მომზადება. მხოლოდ გაკვეთილზე მიღებული ცოდნა კი არ არის საკმარისი მათემატიკის სწავლისთვის და თანდათან შესასწავლი თემები ერთულებად, რაც იწვევს სწავლის დემოტივაციას.

* **ფოკუს ჯგუფი მშობლებთან.**

ფოკუს ჯგუფში გამართული დისკუსიის შედეგად დავადგინე, რომ მშობელთა ნაწილი მოსწავლეთა დაბალ მოტივაციას უკავშირებდა საგნის სირთულეს - „მათემატიკა რთული საგანია, ვერ ვეხმარებით დავალების მომზადებაში, რადგან არ გვაქვს დრო და არც შესაბამისი ცოდნა“, ასევე მასწავლებლის განმსაზღვრელ შეფასებას, სახლში სამუშაო დროის ნაკლებობას, როგორც მოსწავლეებში ჩატარებული ფოკუს ჯგუფიდანაც გაირკვა, ასევე მშობლებმაც აღნიშნეს, რომ მოსწავლეთა უმრავლესობა დადის სხვადასხვა წრეებზე და სპორტის სახეობებზე თბილისში და სოფელში, დრო ფაქტიურად აღარ რჩებათ სამეცადინოდ. მათი აზრით, იმითაც კმაყოფილები არიან რასაც მოსწავლეები გაკვეთილზე სწავლობენ. მშობელთა ნაწილი შვილების წარმატებულ მომავალს სპორტს უკავშირებდნენ.

* ***ნახევრად სტრუქტურირებული******ინტერვიუ მასწავლებლებთან.***

ინტერვიუ ჩავატარე ისტორიის მასწავლებელთან. მასწავლებლებთან ჩატარებული ინტერვიუს შედეგად გავარკვიე, რომ მასწავლებელი სასწავლო თემის დამთავრების შემდეგ იყენებს დისკუსიას, რაც დადებითად მოქმედებს მოსწავლეთა მოტივაციაზე, ასევე სასწავლო თემის შესაბამის ვიდეო ფილმების ჩვენების დროს მოსწავლეები ხალისით ერთვებიან დებატებში. ინტერვიუდან გავარკვიე, რომ სასწავლო ექსკურსიაც იწვევს მოსწავლეთა მოტივაციას და ჩართულობას.

მეორე ინტერვიუ ჩავატარე ბუნებისმეტყველების მასწავლებელთან. ინტერვიუს დროს მასწავლებელმა აღნიშნა, რომ თუ სასწავლო თემას მოვარგებდი მოსწავლეთა ინტერესებს და მათ შესაძლებლობებს მოსწავლეთა მოტივაცია მოიმატებდა, ასევე დადებითად მოქმედებს მოსწავლეებზე საველე გაკვეთილები, დადებითი უკუკავშირი და პროექტებით სწავლება.

* **გაკვეთილზე დაკვირვების შედეგები.**

გაკვეთილებზე დაკვირვების პროცესმა აჩვენა, რომ მასწავლებელმა როცა მოსწავლეებს წინასწარ გააცნო შეფასების რუბრიკა, გამოიყენა დიფერენცირებული სწავლების ელემენტები და გაითვალისწინა მოსწავლეთა შესაძლებლობები, მოსწავლეები უფრო გააქტიურდნენ, ყველა მოწავლე აქტიურად ჩაერთო სამუშაო პროცესში. მიუხედავად ამისა, მომდევნო გაკვეთილებზე წინარე ცოდნის შემოწმების დროს მოსწავლეებს გაუჭირდათ ნასწავლის გადმოცემა და დამოუკიდებლად სავარჯიშოების შესრულება.

* 1. ***რაოდენობრივი კვლევის ინსტრუმენტებისგან მიღებული შედეგები.***

ფოკუს ჯგუფების შედეგების საფუძველზე მოსწავლეებისა და მშობლებისთვის შევადგინე კითხვარები, რომელიც მათემატიკის გაკვეთილით მოსწავლეთა დაინტერესებას და საგნის სწავლების მოტივაციას აფასებდა.

მშობელთა თანხმობით გამოკითხვაში მონაწილეობა მიიღო მე-7ა კლასის 25-მა მოსწავლემ. გამოკითხვის შედეგების ანალიზმა აჩვენა, რომ მოსწავლეების უმრავლესობას მოსწონს მათემატიკის სწავლება და მასწავლებელთანაც აქვთ ნორმალური დამოკიდებულება, მაგრამ შესასწავლი თემები ერთულებათ, სახლში უჭირთ საშინაო დავალების დამოუკიდებლად შესრულება, მშობლები არ, ან ვერ ეხმარებიან დავალების მომზადებაში, რადგან 25 მშობლიდან 17 მუშაობს და ნაწილსაც არ აქვს შესაბამისი კომპეტენცია.

რაოდენობრივი მონაცემები დავალების სირთულის შესახებ წარმოდგენილია დიაგრამა1-ზე.

დიაგრამა 1.

ამავე დროს მოსწავლეები დაკავებულნი არიან კლასგარეშე აქტივობებით, სპორტით, ცეკვით, მუსიკით და სახლში დაბრუნებულები დაღლილები არიან და მცირე დროს ანდომებენ დავალების მომზადებას. გამოკითხულთა უმრავლესობა აღნიშნავს, რომ მოტივაცია გაიზრდება თუ მასწავლებელი კლასში მუშაობისას გაითვალისწინებს მოსწავლეთა შესაძლებლობებს და საშინაო დავალების შესრულებისას მისცემს დავალების არჩევის საშუალებას. ასევე მასწავლებელმა ხშირად უნდა გამოიყენოს წახალისების ფორმები და გაკვეთილები ჩატარდეს ტექნოლოგიების გამოყენებით,

რაოდენობრივი მონაცემები გაკვეთილზე გამოყენებული იყოს ტექნოლოგიები წარმოდგენილია დიაგრამა 2-ზე.

დიაგრამა 2.

მოსწავლეთა ანკეტირების დანარჩენი შედეგები წარმოდგენილია დიაგრამების საშუალებით (დანართი 7).

მშობელთა ანკეტირებამ აჩვენა, რომ მშობლები ვერ ეხმარებიან შვილებს გაკვეთილების მომზადებაში, თვლიან რომ მათ შვილებს გაკვეთილზე ვერ აქცევენ შესაბამის ყურადღებას, არ მოსწონთ სახელმძღვანელო, მოსწავლეები გაკვეთილის მომზადებას უთმობენ დაახლოებით ნახევარ საათს, რაც მათი აზრით ძალიან მცირე დროა, მაგრამ ძალას ვერ ატანენ, რადგან მთელი დღის განმავლობაში ძალიან იღლებიან, რადგან დადიან სხვადასხვა კლასგარეშე წრეებზე. მოსწავლეების მსგავსად, მშობლებიც მასწავლებლისგან ითხოვენ კეთილგანწყობას და მოსწავლეების შექება - წახალისებას, შესრულებული დავალების უკუკავშირს.

რაოდენობრივი მონაცემები წარმოდგენილია დიაგრამა 3 და დიაგრამა 4 -ზე.

დიაგრამა 3.

დიაგრამა 4.

მშობელთა ანკეტირების შედეგად მიღებული მონაცემების შედეგები წარმოდგენილია დიაგრამების სახით (დანართი 8).

კვლევის პროცესში გამოყენებული თვისებრივი და რაოდენობრივი კვლევის ინსტრუმენტებით მიღებული მონაცემების შედეგების ანალიზით თუ ვიმსჯელებთ, მოსწავლეებს სახლში აქვთ მცირე დრო დავალებების მოსამზადებლად. მშობლები და მოსწავლეები ნაკლებ ყურადღებას აქცევენ მათემატიკის სწავლის საჭიროებას, მასწავლებელი ატარებს ერთფეროვან გაკვეთილებს.

**ძირითადი დასკვნები.**

კვლევის პროცესში გამოყენებული სხვადასხვა მეთოდებისა (დაკვირვება, ფოკუს ჯგუფი, ინტერვიუ, ანკეტირება) და მიღებული შედეგების ანალიზის საფუძველზე გამოიკვეთა კვლევის ძირითადი მიგნებები.

* მოსწავლეები და მშობლები ნაკლებ ყურადღებას აქცევენ მათემატიკის სწავლის საჭიროებას.
* მასწავლებელი ატარებს ერთფეროვან გაკვეთილებს.
* მოსწავლეებს სახლში მცირე დრო აქვთ დავალებების შესასრულებლად.

**5.ინტერვენციების დაგეგმვა.**

ფოკუს ჯგუფების, დაკვირვების, ინტერვიუებისა და ანკეტირების შედეგად გამოკვეთილი ტენდენციების შესაბამისად, მივიღე გადაწყვეტილება ინტერვენციების დაგეგმვის შესახებ. მნიშვნელოვანი იყო გამეთვალისწინებინა, რომ დაგეგმილი ინტერვენციები შესაბამისი ყოფილიყო ეროვნულ სასწავლო გეგმასთან. სასწავლო პროცესში განხორციელებული ნებისმიერი ცვლილება ორიენტირებული უნდა ყოფილიყო მოსწავლეებში სწავლის მოტივაციის ამაღლებაზე.

კვლევის შედეგებზე დაყრდნობით მივიღე გადაწყვეტილება დამეგეგმა ინტერვენცია შემდეგი მიმართულებებით:

1. მოსწავლეებში და მშობლებში მათემატიკური ცოდნის საჭიროებების ცნობიერების ამაღლება.
2. მათემატიკის გაკვეთილის გამრავალფეროვნება მოსწავლეების მოტივაციის ამაღლების მიზნით.
3. საგაკვეთილო პროცესში ცვლილებების შეტანა.

***ინტერვენცია 1*.**

ინტერვენციის პირველ ეტაპზე მშობლებთან ჩავატარე სემინარი-ელემენტარული მათემატიკური ცოდნის საჭიროებების შესახებ. სემინარის მიზანი იყო მშობლების ცნობიერების ამაღლება ამ მიმართულებით. შეხვედრაზე ვისაუბრეთ იმ ცხოვრებისეულ ამოცანებზე, რომლის გადაწყვეტასაც მე- 7 კლასში შესასწავლ თემები ემსახურება. მაგ. პროცენტი და პროპორცია, და ა.შ, და ამ მათემატიკური საკითხების არცოდნას მომავალში რა უხერხულობები შეიძლება გამოეწვია. ვესაუბრე, სპორტის - როგორც ცხოვრების ჯანსაღი წესის აუცილებლობაზე, მაგრამ მარტო სპორტზე იმედების დამყარება არ იქნებოდა მიზანშეწონილი. შევთანხმდით, მოსწავლეებისთვის გვესწავლებინა დროის მართვა, რათა სწორედ გაენაწილებინათ დრო, როგორც სწავლისთვის, ისე სპორტისთვის, რომ არც ერთში არ ჰქონოდათ დაბალი შედეგები, რადგან ჩემი დაკვირვებით მოსწავლეთა გონებრივი შესაძლებლობები მაღალია და ეს სწორედ ის ასაკია, როცა მასწავლებელსაც და მშობელსაც შეუძლიათ პირდაპირ იმოქმედონ ისეთი ეფექტური მეთოდებით, რომელიც მოსწავლის სწავლის გარეგან მოტივაციას გაზრდის.

***ინტერვენცია*  2.**

მოსწავლეებთან ჩატარებული გამოკითხვის შედეგების ანალიზისას გამოიკვეთა, რომ მოსწავლეებს სურთ ხალისიანი გაკვეთილები, სადაც თვითონ იქნებიან აქტიური პერსონები და არ იქნებიან მხოლოდ მსმენელის როლში. ამიტომ გადავწყვიტე არატრადიციული გაკვეთილების ჩატარება, რომელიც იქნებოდა „კეთებით სწავლებაზე“, გაკვეთილები დავგეგმე თანამედროვე ტექნოლოგიების გამოყენებით, პროექტებით სწავლებაზე, საველე გაკვეთილი და გაკვეთილი ექსკურსია.

პროექტით სწავლების დროს მოსწავლეებმა მონაწილეობა მიიღეს თემების შერჩევაში, შეარჩიეს ორი თემა: „სეზონური ფასდაკლება“ და „სასწავლო ექსკურსიის ხარჯთაღრიცხვა“. მოსწავლეებთან ერთად შევადგინეთ პროექტის გეგმა და შეფასების რუბრიკები. პროექტების განხორციელების პროცესში ვასრულებდი ფასილიტატორის როლს. პრეზენტაციაზე მოსწავლეებმა წარმოადგინეს თავიაანთი ნამუშევარები და შეფასების რუბრიკებით მოხდა ურთიერთშეფასება.

ტექნოლოგიების გამოყენებით ჩავატარე გაკვეთილი თემაზე: „პროპორციულობა ბუნებასა და არქიტექტურაში“. მოსწავლეებმა მოიძიეს ინფორმაცია ოქროს კვეთის შესახებ ქვეწარმავლებზე(ხვლიკები) და ფრინველებზე(ფარშევანგის კუდი), ისტორიულ ძეგლებზე(პანთენონის ტაძარი), აღორძინების ხანაში მოღვაწე მხატვრის, ლეონარდო და ვინჩის ჯოკონდას პორტრეტი), ადამიანის აგებულებაში - შესაბამისი ფოტო მასალით, გაკვეთილის დასკვნით ნაწილში მოსწავლეებმა გამოთქვეს თავიაანთი შთაბეჭდილებები. რამდენიმე მოსწავლემ ერთმანეთის დახმარებით შეამოწმეს მათი მკლავის სიგრძეც ხომ არ ემორჩილებოდა ოქროს კვეთას. გაზომეს მანძილი მხრიდან იდაყვამდე და იდაყვიდან თითებამდე და დაწერეს შესაბამისი პროპორციები.

შესრულებული პროექტის მიხედვით მოვაწყეთ ექსკურსია მცხეთაში. ექსკურსიის მიზანი იყო მოსწავლეებს საკუთარი თვალით ენახათ მათემატიკური კანონზომიერებები ისტორიულ ძეგლებზე. ჯვრის მონასტრის დათვალიერებისას მოსწავლეებს უნდა შეემჩნიათ პროპორციები ამ ხუროთმოძღვრულ სივრცეში. სვეტიცხოვლის ეზოში ჩავატარეთ გაკვეთილი - სიმეტრია და პარალელური გადატანა. მოსწავლეები დაიყვნენ ჯგუფებად, ერთ ჯგუფს სიმეტრიულ ფიგურებზე უნდა გადაეღო ფოტოები, მეორეს კი კედლის ორნამენტებზე დაკვირვებით დაეფიქსირებინათ პარალელური გადატანის შემთხვევები., მე კი მათ მუშაობას ვაკვირდებოდი და ვაფიქსირებდი.

სკოლაში დაბრუნებულებმა ვიმსჯელეთ ექსკურსიის მნიშვნელობაზე და მოვაწყეთ ფოტო გამოფენა.

სკოლის ეზოში გვაქვს ფეხბურთის მოედანი, სადაც ჩავატარეთ კონსტრუქტივისტული გაკვეთილი მონაკვეთის შუამართობის თვისების პრაქტიკულ გამოყენებაზე. ერთი მოსწავლე დადგა საჯარიმო ადგილზე, გავაზომინე მანძილი საჯარიმო ადგილიდან კარის ბოლოებამდე, შემდეგ ერთი მეტრის დაშორებით დადგა მეორე მოსწავლე და ისევ გაზომეს მოსწავლიდან კარის ბოლოებამდე მანძილი, თან ინიშნავდნენ მონაცემებს, კითხვა-პასუხის, დაკვირვებისა და მიღებული მონაცემების შედეგად მოსწავლეებმა გააკეთეს დასკვნა მონაკვეთის შუამართობის შესახებ.

***ინტერვენია 3.***

ანკეტირების შედეგების ანალიზისას მოტივაციის მთავარ ხელშემშლელ მიზეზად დასახელდა სახლში სამუშაო დროის ნაკლებობა და დავალებების სირთულე. გავითვალისწინე ეს მიგნება და კლასში ვმუშაობდით შედარებით რთულ ამოცანებზე, ხოლო მარტივ დავალებებს მცირე რაოდენობით მოსწავლეები ირჩევდნენ სახლში სამუშაოდ, ნასწავლის განმტკიცების მიზნით.

***ინტერვენცია* 4.**

მშობელთა ანკეტირებისას გამოირკვა, რომ მშობელთა ნაწილი თვლიდა რომ მათ შვილს მასწავლებელი გაკვეთილზე ნაკლებ ყურადღებას აქცევდა, ამიტომ მეორე ინტევენციის პარალელურად დავგეგმე „ღია კარის დღეების“ გამართვა, რაც საგაკვეთილო პროცესს გამჭვირვალეს გახდიდა. სურვილის მიხედვით მშობლები ესწრებოდნენ საგაკვეთილო პროცესს, გაკვეთილის ბოლოს მოსწავლეების გარეშე მშობლებთან ერთად ვაანალიზებდი შენიშვნებს და შეძლებისდაგვარად ვითვალისწინებდი.

1. **ინტერვენციების შეფასება.**

ინტერვენციები დავგეგმე მოსწავლეების და მშობლების ინტერესების და შესაძლებლობების გათვალისწინებით. გამოვიყენე პროფესიულ ლიტერატურაში არსებული გამოცდილება. ინტერვენციების შედეგების შესამოწმებლად გამოვიყენე მოსწავლეებთან და მშობლებთან ფოკუს ჯგუფი, წინასწარ შედგენილი გეგმის მიხედვით (დანართი 9, დანართი 10). ხოლო მასწავლებლებთან სტრუქტურირებული ინტერვიუ (დანართი 11).

* **ინტერვენციების შეფასება-ფოკუს ჯგუფი მშობლებთან.**

ინტერვენციების დასრულების შემდეგ მშობლებთან მქონდა ფოკუს ჯგუფი.

მშობლებთან ჩატარებული ფოკუს ჯგუფმა მიჩვენა, რომ მშობლები ძალიან კმაყოფილები იყვნენ ჩატარებული სემინარით, აღნიშნავდნენ, რომ სემინარზე მასწავლებელმა პრაქტიკული კუთხით დაანახვა „საყოფაცხოვრებო მათემატიკის“ სწავლის საჭიროება, აქამდე თვლიდნენ, რომ მათემატიკა იყო „მშრალი საგანი, მხოლოდ ფორმულების ერთობლიობა“, მაგრამ სემინარზე განხილული ცხოვრებისეული ამოცანების გაცნობის შემდეგ მათემატიკა „გაცოცხლდა“ მათ თვალში. „ღია კარის“ ჩატარებამ გამოიწვია დიდი მოწონება. მშობლებმა კმაყოფილება გამოთქვეს როგორც მასწავლებლის, ისე მოსწავლეების მიმართ. გაკვეთილზე დასწრების შემდეგ სულ სხვა თვალით დაინახეს მასწავლებლის მიდგომები, მოეწონათ აქტიური გაკვეთილები და აღნიშნეს, რომ მოსწავლეები სახლში უკვე დაძალების გარეშე ხალისით ამზადებდნენ საშინაო დავალებებს, რაც მათ აკადემიურ მოსწრებაზე დადებითად აისახა.

* **ინტერვენციების შეფასება - ფოკუს ჯგუფი მოსწავლეებთან.**

მოსწავლეებთან ჩატარებულმა ფოკუს ჯგუფმა მომცა საშუალება ინტერვენციების შეფასების. მოსწავლები ხალისით იხსენებდნენ ჩატარებულ გაკვეთილებს, განსაკუთრებით მოეწონათ პროექტებით სწავლება, შესრულებული პროექტით მოწყობილი ექსკურსია. რამდენიმე მოსწავლემ თქვა - უკვე ვიცი მომავალში რა პროფესია უნდა ავირჩიოვო. ძალიან მოსწონებიათ გაკვეთილი - „პროპორციულობა ბუნებასა და არქიტექტურაში“. აღნიშნეს, რომ თითქმის ჩვევაში გადასვლიათ, ბუნებაში სიარულის დროს ყველგან და ყველაფერში ეძებენ პროპორციებს. ტელეფონს ეხლა უფრო მეტად იყენებენ არა თამაშებისთვის, არამედ საჭიროებისთვის. თვითონაც გადმოუწერიათ პროგრამა DESMOS და მთხოვეს მესწავლებინა მუშაობა, რაც ძალიან გამიხარდა და დავრწმუნდი, რომ ინტერვენციებმა დადებითი შედეგი გამოიღო. მოსწავლეებმა აღნიშნეს,რომ საშინაო დავალებების არჩევანის თავისუფლებამ მათი მოტივაცია გაზარდა, დავალებებს უკვე თავისუფლად წერენ და გაკვეთილზე თავდაჯერებულები გახდნენ.

* **ინტერვენციის შეფასება - ინტერვიუ მასწავლებლებთან.**

ინტერვიუს შედეგად მასწავლებლებმა აღნიშნეს, რომ განხორციელებული ინტერვენციების შედეგად მოსწავლეები უფრო აქტიურები გახდნენ. მოიმატა კლასში ჩართულობის ხარისხმა, სურვილი გაუჩნდათ მსგავსი პროექტები სხვა საგნებშიც გააკეთონ. ისტორიის მასწავლებელმა აღნიშნა, რომ მოსწავლეების აქტიურობამ გადააწყვეტინა ჩაატაროს მათემატიკასთან ინტეგრირებული გაკვეთილი.

1. **დასკვნა**

ჩემს მიერ მე-7ა კლასში განხორციელებული კვლევის შედეგად შემიძლია დავასკვნა, რომ საკვლევი საკითხი სწორედ და დროულად შევარჩიე. საკვლევი საკითხის მოგვარება აქტუალურია არა მარტო ჩემი პედაგოგიური პრაქტიკის გაუმჯობესებისთვის, არამედ სკოლისთვისაც. რადგან მოსწავლეთა მოტივაციაზეა დამოკიდებული სკოლის წარმატება და ამასთან მასწავლებლის მხრიდან მოსწავლეთა მოტივაციის ამაღლება ეროვნული სასწავლო გეგმის აუცილებელი მოთხოვნაა.

თამამად შემიძლია ავღნიშნო, რომ დავეუფლე პრაქტიკული კვლევის ჩატარებისთვის საჭირო ცოდნას და უნარებს, რასაც მომავალშიც გამოვიყენებ ჩემს პედაგოგიურ პრაქტიკაში და სკოლაში წამოჭრილი პრობლემების მოსაგვარებლად.

უნდა აღინიშნოს, რომ განხორციელებული ინტერვენციების შედეგად შეიცვალა მოსწავლეთა და მშობელთა დამოკიდებულება მათემატიკის სწავლისადმი. მოსწავლეები ხალისით ერთვებოდნენ სამუშაო პროცესში, თვითონ ირჩევდნენ და შეძლებისდაგვარად ასრულებდნენ საშინაო დავალებებს.

ჩემს მიერ განხორციელებული კვლევის შედეგები შეიძლება გამოიყენონ კოლეგებმა მსგავსი პრობლემების არსებობისას.

1. **დანართები.**

***დანართი 1. ფოკუს ჯგუფი მოსწავლეებთან* თარიღი:**

**ფოკუს ჯგუფში მონაწილეობდნენ:** მე-7ა კლასის 12 მოსწავლე

**მიზანი**

* საკვლევი საკითხის ირგვლივ მოსწავლეთა დამოკიდებულების განსაზღვრა.

**სადისკუსიო გეგმა**

* თქვენი აზრით რატომ არის თქვენთვის უინტერესო მათემატიკის გაკვეთილები?
* რა უნდა გააკეთოს მასწავლებელმა იმისათვის, რომ გაკვეთილები იყოს სახალისო, საინტერესო?
* როგორი დამოკიდებულება გინდათ, რომ ჰქონდეს მასწავლებელს თქვენს მიმართ?

***დანართი 2. ფოკუს ჯგუფი მშობლებთან თარიღი:***

**ფოკუს ჯგუფში მონაწილეობდნენ :** მე-7 კლასის 10 მშობელი.

**მიზანი**

* საკვლევი საკითხის ირგვლივ მშობელთა დამოკიდებულების განსაზღვრა.

**სადისკუსიო გეგმა**

* თქვენი აზრით რა მისწრაფებები და ინტერესები აქვთ თქვენს შვილებს?
* გამოარჩევდით თუ არა მათი ხასიათიდან რომელიმე თვისებას, რომელსაც გამოვიყენებთ მათ სასარგებლოდ?
* სასწავლო მასალა ერთულებათ თუ არა?
* ხშირად მოგმართავთ დახმარებისთვის?
* აქვთ თუ არა არასწორი პასუხების შიში?

***დანართი 3. კითხვები მასწავლებლების ინტერვიუსთვის***

1. როგორ ფიქრობთ რამდენად აქტიურად არის ჩართული კლასი თქვენს გაკვეთილზე?
2. რა აქტივობებს იყენებთ მოსწავლეთა მოტივაციის ასამაღლებლად?
3. რა მეთოდებით აღწევთ მოსწავლეთა მაღალ ჩართულობას საგაკვეთილო პროცესში?
4. რა გარეგან სტიმულებს იყენებთ მოსწავლეთა მოტივაციისთვის?
5. რომელი რესურსები უფრო იწვევენ მოსწავლეთა მოტივაციას?
6. რამდენად ეფექტურია თანამედროვე სასწავლო მეთოდები მოსწავლეთა მოტივაციისთვის?
7. უფრო მეტად გაკვეთილის რომელ ფაზაში არიან მოსწავლეები მოტივირებულნი?

***დანართი 4.***

***გაკვეთილზე დაკვირვების ცხრილი.***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **#** | **სახელი**  **გვარი** | **მოსწავლეთა საჭიროებების გათვალისწინება** | **მოსწავლეთა შესაძლებლობების გათვალისწინება** | **დადებითი უკუკავშირი** | **ჯგუფური მუშაობა** | **ტექნოლოგიების გამოყანება** |
| **1** | მოსწ.1 |  |  |  |  |  |
| **2** | მოსწ.2 |  |  |  |  |  |
| **3** | მოსწ.3 |  |  |  |  |  |
| **4** | მოსწ.4 |  |  |  |  |  |
| **5** | მოსწ.5 |  |  |  |  |  |
| **6** | მოსწ.6 |  |  |  |  |  |
| **7** | მოსწ.7 |  |  |  |  |  |
| **8** | მოსწ.8 |  |  |  |  |  |
| **9** | მოსწ.9 |  |  |  |  |  |
| **10** | მოსწ.10 |  |  |  |  |  |

**„+“ მოტივაცია გამოიწვია „-„ მოტივაცია არ გამოიწვია „“- ნაწილობრივ გამოიწვია**

***დანართი 5. კითხვარი მოსწავლეებისთვის***

ნორიოს საჯარო სკოლის მე-7ა კლასში ვატარებ კვლევას მოტივაციის თემაზე, კითხვარი შედგენილია მოსწავლეებთან ჩატარებული ფოკუს ჯგუფის შედეგებზე დაყრდნობით. კითხვარის მიზანია გავიგო თქვენი დამოკიდებულება მათემატიკის საგნისა და საგნის მასწავლებლის მიმართ და გავაანალიზო რა განაპირობებს თქვენს მოტივაიას საგნის სწავლებისას.

კითხვარი ანონიმურია, არა არის საჭირო სახელი და გვარის მითითება. (შემოხაზეთ თქვენთვის მისაღები პასუხი)

1. **მოგწონთ თუ არა მათემატიკის სწავლა?**

ა) დიახ ბ) არა გ) ნაწილობრივ 4) არ ვიცი

1. **როგორი ურთიერთობა გაქვთ მათემატიკის მასწავლებელთან?**

ა) კარგი ბ) ძალიან კარგი გ) ნორმალური

1. **მათემატიკის მასწავლებელი ითვალისწინებს თუ არა გაკვეთილზე მოსწავლეთა ინტერესებს და შესაძლებლობებს?**

ა) ყოველთვის ბ) ხანდახან გ) არასდროს

1. **როგორ ფიქრობთ შესასწავლი თემები მეტისმეტად რთულია?**

ა) დიახ ბ) არა გ) ნაწილობრივ დ) არ ვიცი

1. **თქვენი აზრით გაკვეთილზე თანამედროვე ტექნოლოგიების გამოყენება გაზრდის სწავლის მოტივაციას?**

ა) დიახ ბ) არა დ) არ ვიცი

1. **თქვენი აზრით გაკვეთილზე ჯგუფური მუშაობა უფრო საინტერესოა თუ დაფასთან მუშაობა?**

ა) დაფასთან ბ) ჯგუფში გ) არ ვიცი

1. **მასწავლებლი თქვენთან ერთად ყოველთვის შეიმუშავებს შეფასების რუბრიკებს?**

ა) ყოველთვის ბ) ხანდახან გ) არასდროს

1. **რამდენად ხშირად იყენებს მათემატიკის მასწავლებელი წახალისების ფორმებს?**

ა) ყოველთვის ბ) ხანდახან გ) არ იყენებს

1. **თქვენი აზრით რა უნდა გააკეთოს გაკვეთილებზე მასწავლებელმა იმისათვის, რომ თქვენ გაკვეთილი მოგეწონოთ? (დაწერეთ თქვენი აზრით)**

**..........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................**

1. **მათემატიკის მასწავლებელი გაკვეთილზე შეფასებას რომელ მეთოდს იყენებს უფრო ხშირად ?**

**.........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................**

მადლობას გიხდით თანამშრომლობისთვის

***დანართი 6. კითხვარი მშობლებისთვის***

**ძვირფასო მშობლებო, ნორიოს საჯარო სკოლაში ვატარებ კვლევას თემაზე: როგორ ავამაღლო მოსწავლეთა მოტივაცია მე-7 კლასში მათემატიკის გაკვეთილზე.**

**გთხოვთ გულახდილად უპასუხოთ კითხვებს, ეს ძალიან დამეხმარება კვლევის წარმოებაში.**

**გამოკითხვა ანონიმურია, არა არის საჭირო სახელი და გვარის მითითება.**

**კითხვარს ავსებს (დედა, მამა ან ბავშვის მეურვე)**

1. **ატარებთ თუ არა დროის უმეტეს ნაწილს შვილთან?**
2. დიახ 2) არა
3. **დღის განმავლობაში თქვენი შვილი რით არის დაკავებული? (შემოხაზეთ თქვენი ვარიანტი)**
4. საშინაო დავალებების შესრულებით
5. სპორტით
6. სატელეფონო თამაშობებით
7. და სხვა (დააკონკრეტეთ)

................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

1. **ეხმარებით თქვენ შვილს გაკვეთილების მომზადებაში?**

ა) ყოველთვის ბ) ხანდახან გ) არასდროს

1. **გამოხატავთ თუ არა კმაყოფილებას თქვენი შვილის მიმართ?**

ა) ყოველთვის ბ) ხანდახან გ) არასდროს

1. **თქვენი შვილი ადვილად სწავლობს გაკვეთილებს?**

ა) დიახ ბ) ნაწილობრივ უჭირს გ) ძალიან უჭირს

1. **აქვს თუ არა თქვენ შვილს სასწავლო თემის სირთულის შიში?**

ა) დიახ ბ) არა გ) მეტნაკლებად დ) არ ვიცი

1. **თვლით თუ არა რომ თქვენ შვილს მათემატიკის გაკვეთილზე არ აქცევენ სათანადო ყურადღებას? (დაწერეთ თქვენი აზრი)**

**........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................**

1. **თქვენი აზრით მასწავლებლის მიერ მიწოდებული უკუკავშირი გაზრდის თუ არა თქვენი შვილის სწავლების ხარისხს?**

ა) დიახ ბ) არა გ) ნაწილობრივ დ) არ ვიცი

1. **თუ იცით რაიმე ისეთი რაც თქვენი შვილის სასწავლო მოტივაციას გაზრდის?**

**გთხოვთ მიუთითოთ.**

...........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

1. **თუ შეგიმჩნევიათ, რომელ საგანს სწავლობს თქვენი შვილი ხალისით? (რატომ?)**

.........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

1. **თუ დაკვირვებიხართ თქვენი შვილი მათემატიკის გაკვეთილის მომზადებას რა დროს ანდომებს ?**

ა) (0 – 29) წთ ბ) ( 30 - 59) წთ გ) (60 – 90) წთ დ) 91წთ და მეტი

**მადლობა თანამშრომლობისთვ**

***დანართი 7. მოსწავლეთა ანკეტირების შედეგების დიაგრამები***

***დანართი 8. მშობელთა ანკეტირები შედეგები***

***დანართი 9. ინტერვენციების შეფასების ფოკუს ჯგუფის კითხვები მოსწავლეებისთვის.***

* თქვენი აზრით რა შედეგები მოგვცა ჩატარებულმა ინტერვენციებმა?
* რომელმა ინტერვენციამ გამოიწვია თქვენი მოტივაცია?
* კმაყოფილი ხართ თუ არა ინტერვენციების შედეგებით?

***დანართი 10. ინტერვენციების შეფასების ფოკუს ჯგუფის კითხვები მშობლებისთვის.***

* თქვენი აზრით ჩატარებულმა ინტერვენციებმა შეცვალა თქვენი და თქვენი შვილის დამოკიდებულება მათემატიკის სწავლისადმი?
* რაიმე შენიშვნა ხომ არ გაქვთ ჩატარებული ინტერვენციების შესახებ?

***დანართი 11. ინტერვენციების შემდგომი კითხვარი მასწავლებელთა ინტერვიუსთვის.***

* როგორ ფიქრობთ შეინიშნება კლასში რაიმე ცვლილება მოტივაციის ამაღლების თვალსაზრისით?
* ხომ არ შენიშნავთ მოსწავლეთა გააქტიურებას სხვა საგნების გაკვეთილებზე?
* თქვენი აზრით, თუ კვლევები სხვა მიმართულებითაც ჩატარდება სკოლაში,სასწავლო პროცესი უფრო საინტერესო და ეფექტური გახდება?
* გამოიყენებთ ჩემს მიერ აღმოჩენილ მიგნებებს თქვენს სამუშაო პრაქტიკაში?

1. **გამოყენებული ლიტერატურა.**
2. აბულაძე ი. მოტივაცია თეორიასა და პრაქტიკაში. 24.01.2014. <http://mastsavlebeli.ge/?p=1982> ნანახია 17.12.2018.
3. ბერძენიშვილი ც. მოტივაცია კლასში: მოტივაციის თეორიები. 09.10.2015. <http://mastsavlebeli.ge/?p=1572> ნანახია 18.12.2018.
4. გოდუაძე მ. მოტივაცია და შთაგონება. 10.03.2016. <http://mastsavlebeli.ge/?p=9379> ნანახია 20.12.2018.
5. ეფექტიანი სწავლება-თეორია და პრაქტიკა. თავი მე-6. გაბაშვილი მ. გამოცდების ეროვნული ცენტრი, კვლევის დეპარტამენტი 2010.

<https://naec.ge/uploads/postData/PED-2017/efeqtiani_swavleba.pdf>

1. ეროვნული სასწავლო გეგმა.მოტივაცია, მუხლი 13. 2018-2024.
2. კაპანაძე ნ. მოსწავლეთა მოტივაციის ამაღლების კელერისეული მეთოდი. 01.04.2016. <http://mastsavlebeli.ge/?p=9727> ნანახია 26.12.2018.
3. ლიპარტელიანი დ. (2018). სამოქმედო კვლევის სახელმძღვანელო I და II ნაწილი. თბილისი: სამოქალაქო განვითარების ინსტიტუტი.
4. მარზანო რ.ჯ., ფეიქირინგი დ.ჯ., ფოლოქი ჯ. ი. ეფექტური სწავლება სკოლაში. კვლევებზე დაყრდნობით შემუშავებული მეთოდები, რომლებიც აუმჯობესებენ მოსწავლეთა აკადემიურ მოსწრებას. მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების ცენტრი, 2009.
5. მასწავლებელის პროფესიული სტანდარტის გზამკვლევი. მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების ცენტრი, 2014.
6. მელიქიშვილი მ. მოტივაცია. მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების ცენტრი, 2013.
7. მელიქიშვილი მ. ჯონ დიუის პედაგოგიური კონცეფცია, მარია მონტესორის პედაგოგიური კონცეფცია. მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების ცენტრი, 2013.
8. ჯანაშია ნ, იმედაძე ნ, გორგოძე ს.განვითარებისა და სწავლის თეორიები. მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების ცენტრი, 2008. „საქართველოს მაცნე“
9. სიხარულიძე მ. სწავლის მოტივაცია-თეორია და სტრატეგიები. 01.04.2013. ნანახია 08.01.2019.

<http://mastsavlebeli.ge/?p=2397>

1. ტყემალაძე რ, დალაქიშვილი ნ, თოფაძე ქ, პაჭკორია თ, ბუწაშვილი თ. სწავლება და შეფასება. მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების ეროვნული ცენტრი, 2011.

**ჩატარებული კვლევის რეფლექსია.**

2018 სასწავლო წლის ნოემბრის თვიდან ნორიოს საჯარო სკოლის მე-7ა კლასში დავიწყე პედაგოგიური პრაქტიკის კვლევის ჩატარებისთვის მზადება. საწყის ეტაპზე კლასზე დაკვირვების შედეგად გამოვკვეთე საკვლევი პრობლემა - მოსწავლეთა დაბალი მოტივაცია მათემატიკის გაკვეთილზე. მოვიძიე და დავამუშავე შესაბამის თემაზე ლიტერატურა, რომელიც ძალიან დამეხმარა საჭირო ინტერვენციების დაგეგმვაში.

კვლევაზე მუშაობა დავასრულე მიმდინარე სასწავლო წლის აპრილის თვეში.

კვლევის შედეგების გასაცნობად მოვაწყე საინფორმაციო შეხვედრა, შეხვედრას დაესწრნენ მე-7ა კლასში შემსვლელი მასწავლებლები და მოსწავლეთა მშობლები. შეხვედრაზე კომპიუტერის საშუალებით გავაკეთე პრაქტიკული კვლევის ანგარიშის პრეზენტაცია. პრეზენტაციის შემდეგ გაიმართა დისკუსია. მასწავლებლები აღნიშნავდნენ, რომ ჩატარებული ინტერვენციების შემდეგ მოსწავლეები ძალიან აქტიურები გახდნენ, მათაც სთხოვდნენ მსგავსი ტიპის გაკვეთილების ჩატარებას.

აღმოჩნდა რომ მოსწავლეთა დაბალი მოტივაცია სხვა პედაგოგებისთვისაც პრობლემას წარმოადგენდა. მსგავსი პრობლემით დაინტერესებულმა პედაგოგებმა მთხოვეს დახმარება გამეწია მომავალი სასწავლო წლიდან კვლევის ჩატარებაში. მშობლებმა აღნიშნეს, რომ მოსწავლეები სახლში დაბრუნებისას დასვენების შემდეგ, დავალებებს დამოუკიდებლად ასრულებდნენ, თუ რაიმე გაუჭირდებოდათ. მშვიდათ ამბობდნენ, ხვალ მასწავლებელი ამიხსნისო. მშობლებმა განსაკუთრებული კმაყოფილება გამოთქვეს „ღია კარის“ დღეების დანერგვაზე და სურვილი გამოთქვეს ეს მეთოდი სხვა საგნის მასწავლებლებსაც გამოეყენებინათ.