**სოციალური პროექტის გეგმა**

|  |  |
| --- | --- |
| **პროექტის სახელწოდება** | **„ღვთის შვილები“** |
| **პროექტის ავტორი** | **ბელა ლაგვილავა** |
| **პრობლემების ანალიზი** | **ინკლუზიური განათლება – გულისხმობს ყველა ტიპის სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროებების მქონე მოსწავლეების ჩართვას ზოგადსაგანმანათლებლო სასწავლო პროცესში თანატოლებთან ერთად. ინკლუზიური  განათლება ასევე გულისხმობს შეზღუდული შესაძლებლობების მქონე მოსწავლეების ინდივიდუალური და/ან მოდიფიცირებული სასწავლო გეგმებით სწავლებას.**  **ჩვენი სკოლა 2006 წლიდან წარმატებით ახორციელებს ინკლუზიური განათლების დანერგვას.**  **თუმცა ს.ს.ს.მ.მოსწავლეები ძირითადად სწავლობენ IX კლასის ჩათვლით,ხოლო შედგომ სკოლიდან გადიან.**  **ისინი ძირითადად სახლში არიან(გამონაკლისს წარმოადგენს ერთი მოსწავლე,რომელიც პროფესიულ სასწავლებელში სწავლობდა)მოკლებულნი არიან თანატოლთა სითბოს, ზრვასა და ურთიერთობებს.ცხადია შედეგიც სავალალოა: მოსწავლეებს ავიწყდებათ ის მინიმალური კომპეტენციები,რომლებიც დაძლიეს სკოლაში სწავლის დროს.**  **სამწუხაროდ ქ. ხობის მუნიციპალიტეტში დღის ცენტრი არ არის,სადაც მშობელს შეეძლო ს.ს.ს.მ.მოსწავლის ტარება და სწავლის გაგრძელება. ასეთი ცენტრი არსებობს ქ. ზუგდიდში,თუმცა ზუგდიდამდე სამარშრუტო ტაქსით მგზავრობის ღირებულებაა 1,5ლ,ჯამში 3ლ,ხოლო მანძილის დაფარვას სჭირდება40 წთ.ბუნებრივია მოსწავლესტვის ეს დამღლელი და უშედეგო იქნება,ასევე მრავალშვილიანი და სოციალურად დაუცველი სტატუსის მქონე მშობლისთვის ფუფუნება.** |
| **პროექტის მიზანი** | * **შ.შ.მ. პირისთვის განათლების მისაღებად ხელშეწყობა** * **სოციუმში (კერძოდ კლუბ“განწყობის წევრებთან) ინტეგრაცია;** * **წერის,კითხვის,ანგარიშის,შემოქმედებითი უნარების განვითარების ხელშეწყობა** |
| **პროექტის ამოცანები** | **I ეტაპი - გრაფიკის შემუშავება**  **1. სამშაბათსა და ხუთშაბათს 1 საათით მეცადინეობა**  **2. მეცადინეობის დაწყების დრო 15.30 დამთავრება 16.30**  **პირველი ნაწილი -30 წთ ქართული ენა, მეორე ნაწილი - 30 წთ მათემატიკა**  **II ეტაპი - თემების შერჩევა მეცადინეობებისთვის**  **ქართული ენა:**   * **ქართული ხალხური ზღაპრები;** * **ლექსები;** * **წინადადების გადაწერა; წერა კარნახით** * **პერსონაჟის აღწერა; ილუსტრაციის აღწერა**   **მათემატიკა:**   * **ფულის ნიშნების ამოცნობა;** * **გეომეტრიული ფიგურების ჩახაზვა,ამოცნობა დასახელება;** * **ორნიშნა როცხვების ჩაწერა/დასახელება** * **გამოსახულებების გადაწერა;**   **სხვა:**   * **საუბრები სხვადასხვა თემაზე;** * **ფერების ამოცნობა;** * **გადახატვა;** * **ცხოველის/მითითებული საგნის დახატვა/გაფერადება**   ***შუალედური მონიტორინგი - მხიარული „შეჯიბრის“ მოწყობა*** |
| **მოსალოდნელი შედეგები** | **შ.შ.მ.პირი შეძლებს წინარე ცოდნის გააქტიურებას;მოსწავლეებთან ერთად საკლასო დავალებების შესრულებას; მოსწავლეები იზრუნებენ ი.კ-ზე შ.შ.მ.პირი არაფორმალურად იქნება ჩართული სასკოლო ცხოვრებაში.** |
| **მიზნობრივი ჯგუფები** | **მოსწავლეთა პროფილი -შ.შ.მ.პირი; სამიზნე ჯგუფი III კლასის მოსწავლეები** |
| **ამოცანების განსახორციელებლად საჭირო საქმიანობები და ვადები** | **პროექტი - გრძელვადიანი : .ნოემბერი2018წ-მაისი 2019წ**  ***საქმიანობები***  **I ეტაპი - გრაფიკის შემუშავება**  **1. სამშაბათსა და ხუთშაბათს 1 საათით მეცადინეობა**  **2. მეცადინეობის დაწყების დრო 15.30 დამთავრება 16.30**  **პირველი ნაწილი -30 წთ ქართული ენა, მეორე ნაწილი - 30 წთ მათემატიკა**  **ქართული ენა:**  **ქართული ხალხური ზღაპრების კითხვა .მოსწავლეები უკითხავენ ზღაპრებს. პერსონაჟის ამოცნობა - მოსმენილი ტექსტიდან პერსონაჟის დასახელება:მაგ.“ეს ვინ გააკეთა?“. ლექსებს კითხვა- მოსმენილი ლექსიდან რამდენიმე სიტყვას იმეორებდა . წინადადებს გადაწერა მითითებილი ადგილიდან - მითითებული ადგილიდან იწერდა მარტივ 2-3 სიტყვიან წინადადებას; სიტყვის წერა კარნახით - რამდენიმე სიტყვის ჩაწერა შეუძლია კარნახით .**  **წაკითხული/მოსმენილი ტექსტის მიხედვითაღწერდა პერსონაჟს , მოცემულ ილუსტრაციას.**  **მათემატიკა:**  **ცნობს ეროვნული ფულის ნიშნებს და ასახელებს მათ;ი.კ. რვეულში/დაფაზე; ხაზავდა გეომეტრიულ ფიგურებს,ამოცნობდა და ასახელებდა მათ;წერდა და ასახელებდა ორნიშნა რიცხვებს;იწერდა გამოსახულებებს;**  **სხვა:**   * **საუბრები სხვადასხვა თემაზე - საუბრობდა მამაზე,თამარ მეფეზე,დედაზე,მეზობლებზე,ყვებოდა ამბებს;** * **ფერების ამოცნობა - ამოიცნობს თითქმის ყველა ფერს,ხატვისას სწორად აფერადებს მათ(მთითების შემდეგ)** * **გადახატვა - წიგნიდან იხატავდა საგნებს,ზუსტად ისე აფერადებდა;** * **ცხოველის/მითითებული საგნის დახატვა/გაფერადება - ხატავდა იმას რასაც ვეტყოდით,აფერადებდა საკუთარი შეხედულებისმებრ და მითითებითაც;** * **ესწრებოდა კლუბ „განწყობის“ შეხვედრებს,თამაშობდა მოსწავლეებთან;**   ***მოხდება პროექტის საბოლოო შეფასება მასწავლებლის რეფლექსიის საფუძველზე*** |

**მასწავლებლის რეფლექსია განხორციელებული სოციალური პროექტის შედეგების შესახებ**

**ინკლუზიური განათლება – გულისხმობს ყველა ტიპის სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროებების მქონე მოსწავლეების ჩართვას ზოგადსაგანმანათლებლო სასწავლო პროცესში თანატოლებთან ერთად. ინკლუზიური  განათლება ასევე გულისხმობს შეზღუდული შესაძლებლობების მქონე მოსწავლეების ინდივიდუალური და/ან მოდიფიცირებული სასწავლო გეგმებით სწავლებას.**

**ჩვენი სკოლა 2006 წლიდან წარმატებით ახორციელებს ინკლუზიური განათლების დანერგვას.**

**თუმცა ს.ს.ს.მ.მოსწავლეები ძირითადად სწავლობენ IX კლასის ჩათვლით,ხოლო შედგომ სკოლიდან გადიან.**

**ისინი ძირითადად სახლში არიან(გამონაკლისს წარმოადგენს ერთი მოსწავლე,რომელიც პროფესიულ სასწავლებელში სწავლობდა)მოკლებულნი არიან თანატოლთა სითბოს, ზრვასა და ურთიერთობებს.ცხადია შედეგიც სავალალოა: მოსწავლეებს ავიწყდებათ ის მინიმალური კომპეტენციები,რომლებიც დაძლიეს სკოლაში სწავლის დროს.**

**სამწუხაროდ ქ. ხობის მუნიციპალიტეტში დღის ცენტრი არ არის,სადაც მშობელს შეეძლო ს.ს.ს.მ.მოსწავლის ტარება და სწავლის გაგრძელება. ასეთი ცენტრი არსებობს ქ. ზუგდიდში,თუმცა ზუგდიდამდე სამარშრუტო ტაქსით მგზავრობის ღირებულებაა 1,5ლ,ჯამში 3ლ,ხოლო მანძილის დაფარვას სჭირდება40 წთ.ბუნებრივია მოსწავლესტვის ეს დამღლელი და უშედეგო იქნება,ასევე მრავალშვილიანი და სოციალურად დაუცველი სტატუსის მქონე მშობლისთვის ფუფუნება.**

**ერთ დღეს მშობელი შ.ბ. მოვიდა და მთხოვა კვირაში თუნდაც ერთი საათი დამეთმო ი-სთვის.გადატვირთული გრაფიკის მიუხედავად გადავწყვიტე უარი არ მეთქვა მშობლისთვის და კვირაში 2-ჯერ 1 საათით მოსულიყო ჩემთან სკოლაში.**

**დავისახე მიზანი,შევურჩიე ჩემთვის და დედისთვის მოხერხებული დრო და გრაფიკი და დავიწყეთ მეცადინეობა.**

**ქართული ენა:**

**მოსწავლეებთან ერთად ვუკითხავდი ქართულ ხალხურ ზღაპრებს.ი.კ.პასუხობდა დასმულ კითხვებს,ილუსტრაციაზე ამოიცნობდა პერსონაჟს.ვარჩევდით ლექსებს ი-თვის.ვუკითხავდით,რამდენიმე სიტყვას გავამეორებინებდით.**

**ვუთითებდი აბზაცს საიდანაც წინადადება უნდა გადაეწერა; ვაწერინებდი რამდენიმე სიტყვას კარნახით.**

**წაკითხული/მოსმენილი ტექსტიდან ი.კ.ცდილობდა პერსონაჟის, მოცემული ილუსტრაციის აღწერას**

**მათემატიკა:**

* **ვავარჯიშებდი ფულის ნიშნების ამოცნობაზე;ასახელებდა კუპიურებს იხატავდა რვეულში**
* **კარგად შეუძლია ამოიცნოს ბრტყელი გეომეტრიული ფიგურები, იხაზავდა რვეულში,დაფაზე;**
* **ასახელებდა ორნიშნა რიცხვებს: მხოლოდ სრულ ათეულებს**
* **მათემატიკური ბოქლომების აწყობაზე ვავარჯიშებდი(20-ის ფარგლებში) გასარებს მოარგებდა,შემდეგ გმოსახულებას რვეულში ჩაიწერდა;**

**სხვა:**

* **საუბრები სხვადასხვა თემაზე; ვასაუბრებდი რაც სეიძლება მეტს,რადგან ექიმის ცნობით მეტყველების უნარი რომ საერთოდ არ დაკარგოს უნდა ილაპარაკოს. საუბრობდა მამაზე,თამარ მეფეზე,დედაზე,მეზობლებზე,ყვებოდა ამბებს ემოციურად,მოსწავლეებს უყვებოდა მეზობლების ამბებს და აცინებდა;**
* **ფერების ამოცნობა - ამოიცნობს თითქმის ყველა ფერს,ხატვისას სწორად აფერადებს მათ(მთითების შემდეგ)**
* **გადახატვა - წიგნიდან ვახატვინებდი საგნებს,ისიც ზუსტად ისე აფერადებდა;**
* **ცხოველის/მითითებული საგნის დახატვა/გაფერადება - ხატავდა იმას რასაც ვეტყოდით,აფერადებდა საკუთარი შეხედულებისმებრ და მითითებითაც;**

**უნდა ავღნიშნო ის ფაქტი,რომ თავიდან ძალიან მეშინოდა იმისა,რომ მოსწავლეებს არ მიეღოთ ი.კ.რადგან ახასიათებდა აგრესიულობა;მაგრამ შედეგმა მოლოდინს გადააჭარბა: ი.კ-ს ერთხელაც არ გამოუვლენია აგრესია მოსწავლეების მიმართ,პირიქით უხაროდა მათთან ყოფნა და როგორი გასაკვირიც არ უნდა იყოს მათ მითითებებს ასრულებდა: მაგ. „ეს გადაწერე,ახლა ეს წავიკითხოთ,აქ მოდი,ჩემთან დაჯექი,ასე გააფერადე“ და მისთ. მოსწავლეები ზრუნავდნენ ი.კ.-ზე,ცდილობდენენ მის დახმარებას,დაფაზე უწერდნენ მაგალითებს, უკითხავდნენ ზღაპრებს,ერთი სიტყვით უქმნიდნენ დადებით განწყობას. ი.კ-სთან ურთიერთობამ კლუბის წევრებს მის მიმართ გაუღვიძა ემფატია,ხელი შეუწყო მზრუნველობითი უნარების განვითარებას;**

**შეიძლება დავასკვნათ შემდეგი:**

**სარგებელი შ.შ.მ.პირს - გაააქტიურა წინარე ცოდნა,ურთიერთობდა ბავშვებთანიყურებდა ანიმაციურ ფილმებს,კონცერტის სამზადისს და გამოხატავდა ემოციას**

**გავიხსენებ ერთ ეპიზოდს: ხუთშაბათი იყო,სწორედ ის დროა მეცადინეობა რომ უნდა დაგვეწყო.კარზე დააკაკუნეს- ი.კ. იყო.ვიმეცადინეთ,ბოლოს სახლში წასვლის წინ დედა მოვიკითხე,ვერ ვიპოვე,დავურეკე,აღმოჩნდა,რომ ი.კ.დედას გამოეპარა და თვითონ დამოუკიდებლად მოვიდა ჩვენთან სკოლაში,ჩანთაც თვითონ ჩააწყო და ზუსტად იმ დრო მოვიდ როდესაც მეცადინეობა უნდა დაგვეწყო. ეს იყო ყველაზე დიდი გამარჯვება-მოსწავლე,რომელსაც უჭირს ლაპარაკი, ავარიის სედეგად დაქვეითებული აქვს მეტყველება,აზროვნების უნარი,მეხსიერება,სწავლისა და ბავშვებთან ურთიერთობის სურვილმა (ინსტიქტურად თუ გააზრებულად) მოიყვანა სკოლაში,ისე რომ დრო და საკლასო ოთახის კარებიც კი არ შეშლია,თანაც ჩანთაში ელაგა ყველა საჭირო ნივთი.**

**სარგებელი მის ოჯახს - მშობელი ბედნიერია,რადგან მის შვილს მიეცე საზოგადოებასთან ურთიერთობის საშუალება**

**სარგებელი სკოლას - არაფორმალური განათლების ხელშეწყობა საფუძველს უყრის პოზიტიური სასკოლო გარემოს ჩამოყალიბებას**

**სარგებელი მოსწავლეებს - ხდებიან ემფატიურები,აფასებენ საკუთარ და სხვათა შესაძლებლობებს,ზრუნავენ ერთმანეთზე და ინაილებენ პასუხისმგებლობას,თანდათან ყალიბდებიან ტოლერანტ ადამიანებად.**

**სარგებელი მასწავლებელს - თუ ერთხელ მაინც არ გიმუშავია განსხვავებული შესაძლებლობების მქონე მოსწავლეებტან - შენ ვერ იტყვი,რომ ხარ პროფესიონალი პედაგოგი.სწორედ ასეტ მოსწავლეებტან მუსაობით ხარ ძლიერი,მიზანდასახული,მკვლევარი და გულწრფელი მასწავლებელი.მასწავლებელი,რომელმაც იცის როგორ წარმართოს პედაგოგიური საქმიანობა ეფექტურად.**

**ბედნიერი ვარ იმით რომ მცირედით მაინც შევძელით რამდენიმე ადამიანის გაბედნიერება;**

**ბელა ლაგვილავა ივნისი 2019წ**

**შ.შ.მ.პირზე ინფორმაციის კონფიდენციალურობისთვის ფოტო მასალა განთავსებულია მოცემულ ბმულზე**

<https://drive.google.com/file/d/16uZKBuGm5o3Hpg68Y6EkQra7jYuXDz4Z/view?usp=sharing>