**სამოდელო გაკვეთილი სამოქალაქო განათლებაში**

**სსიპ ქ. თბილისის N 94 -ე საჯარო სკოლის სამოქალაქო განათლების წამყვანი მასწავლებელი ეკა სიმსივე**

სამოდელო გაკვეთილი მოსწავლეებისთვის ერთობ საინტერესო და სასარგებლოა, რადგან მეტად უწყობს ხელს მოსწავლეთა ჩართულობას საგაკვეთილო პროცესში და მაღალი სააზროვნო უნარების განვითარებას. გარდა ამისა, ასეთი ტიპის გაკვეთილის ჩატარება „მასწავლებლის საქმიანობის დაწყების, პროფესიული განვითარებისა და კარიერული წინსვლის სქემის“ ფარგლებში ერთ ერთი აუცილებელი აქტივობაა, თუ მასწავლებელს სტატუსის შეცვლა სურს.(წამყვანი ან მენტორი მასწავლებელი თუ სურს გახდეს).

ამ სტატიაში მე მინდა შემოგთავაზოთ ჩემს მიერ ჩატარებული გკვეთილის გეგმა X კლასში. გაკვეთილის ტიპი იყო სამოდელო, კერძოდ გამჭოლი კომპეტენციის-მედიაწიგნიერების განვითარებაზე ორიენტირებული. გაკვეთილის გეგმას თან ახლავს შეფასების რუბრიკები და ის დამატებითი მასალა, რაც დამეხმარა გაკვეთილის წარმატებით წარმართვაში.

**გაკვეთილის გეგმა**

საგანი: სამოქალაქო განათლება

გაკვეთილის ტიპი: სამოდელო

გამჭოლი კომპეტენცია-მედიაწიგნიერების განვითარებაზე ორიენტირებული.

* მიზანი:ინფორმაციის წყაროს კრიტიკული შერჩევა, ვიზუალური ინფორმაციის წაკითხვის უნარ-ჩვევების განვითარება
* პრობლემურ საკითხებზე სხვადახვა თვალსაზრისის შემცველი ტექსტის და ფოტოს გააზრება-გაანალიზებადა მათ მიმართ საკუთარი დამოკიდებულების გამოხატვა.
* მედია სამყაროში ორიენტირება, სწორი არჩევანის გაკეთება (ინფორმაციის „გაფილტვრას“) და მიღებული ინფორმაციის კრიტიკულად შეფასება.

სწავლების საფეხური / კლასი: საშუალო/X

მოსწავლეთა რაოდენობა: 24

გაკვეთილის თემა:საზოგადოება და მედია

გაკვეთილის მიზანი: მოსწავლეები შეძლებენ ინფორმაციის წყაროს მიზნობრივად შერჩევას, ვიზუალური ინფორმაციის წაკითხვას. გაანალიზებენ პრობლემურ საკითხებზე სხვადახვა თვალსაზრისის შემცველ ტექსტებს. ტექსტში მოცემული ინფორმაციის მიმართ გამოხატავენ საკუთარ დამოკიდებულებას. ხელი შეეწყობა მოსწავლეებში მედია სამყაროში ორიენტირების, სწორი არჩევანის გაკეთების (ინფორმაციის „გაფილტვრა“) და მიღებული ინფორმაციის კრიტიკულად შეფასების უნარების და კრიტიკული აზროვნების განვითარებას.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **N** | **აქტივობის აღწერა** | **გამოყენებული მეთოდი/მეთოდები** | **კლასის ორგანიზების ფორმა/ფორმები** | **სასწავლო რესურსები** | **დრო (წთ)** |
| 1 | მისალმება,განწყობა-პოზიტური მოლოდინების დასახვა,საორგანიზაციო საკითხების მოგვარება. მორიგე მოსწავლე მასწავლებელს აწოდებს ფურცელზე სახელობით სიას თუ რომელიმე მოსწავლე არ არის. | ვერბალური | საერთო საკლასო | ჟურნალი,ფურცელი | 2წთ |
| 2 | მასწავლებელი მოსწავლეებს აჩვენებს კარიკატურას და თხოვს დაასათაურონ იგი.მოსწავლეთა მოსაზრეებს მასწავლებელი უკავშირებს გაკვეთილის თემას | ყინულის გალღობა | საერთო საკლასო | ფოტო,კომპიუტერი,პროექტორი | 3წთ |
| 4 | გაკვეთილის თემის ამოცნობის შემდეგ მასწავლებელი მოსწავლეებთან ერთად ახდენს გაკვეთილის მიზნის ფორმულირებასდა შეფასების კრიტერიუმების შეხსენებას. | ვერბალური | საერთო საკლასო | ფლიფჩარტი,მარკერი,კომპიუტერი პროექტორი | 2წთ |
| 5 | მასწავლებელი წარმართავს აქტიურ მინი ლექციას მედიის რაობასა და მნიშვნელობაზე, სადაც განმარტავს ტერმინებს,რომელიც დატანილია საინფორმაციო ფლიფჩარტზე. | აქტიური მინი ლექცია | საერთო საკლასო | ფლიფჩარტი,კომპიუტერი პროექტორი | 3წთ |
| 6 | მასწავლებელი მოსწავლეებს უჩვენებს ვიდეო რგოლის ნაწყვეტს და თხოვს გამოთქვან ვარაუდები მოვლენის შესაძლო განვითარების შესახებ. (<https://www.youtube.com/watch?v=J1CaKlidgTg> ) მოსწავლეები გამოთქვამენ ვარაუდებს,შემდეგ მასწავლებელი ასრულებს ვიდეო რგოლის ჩვენებას და მოსწავლეებთან ერთად აკეთებს დასკვნას მედიის გავლენაზე. | ვიდეო ნაწყვეტის ჩვენება,ვარაუდების გამოთქმა | საერთო საკლასო | ვიდეო | 5წთ |
| 7 | მოსწავლეებს ჯგუფებში უდევთ ინტერნეტში ჩართული ლეპტოპები,მასწავლებელი აძლევს მათ დავალებას მოიძიონ ისეთი ფოტოები და ინფორმაციები,რომელთა გამოყენებითაც გააკეთებენ მცირე რეპორტაჟებს,მასწავლებელი აცნობს მოსწავლეებს კრიტერიუმებს ,რომლებსაც უნდა აკმაყოფილებდეს მათი მომზადებული მინი რეპორტაჟები . ამავე კრიტერიუმების მიხედვით დანარჩენი ჯგუფები აფასებენ ერთმანეთის ნამუშევრებს. წინასწარ განსაზღვრული იქნება რომელი ჯგუფი რომელის ნამუშევარს შეაფასებს . | მინი რეპორტაჟი | ჯგუფები | ფოტოსურათებიკომპიუტერი,პროექტორი,მარკერიფლიფჩარტი | 10წთ |
| 8 | მოსწავლეები წარმოადგენენ ნამუშევრებს, განიხილავენ მასწავლებელთან ერთად, აკავშირებენ რეალურ ფაქტებთან,ადარებენ და მსჯელობენ რამდენად მართებულად მოახდინეს ინფომაციის აღქმა და გაშუქება, მათ მიერ წარმოდგენილ ნამუშევრებში  | პრეზენტაციამცირე დისკუსია | საერთო საკლასო | ფლიფჩარტი,მარკერი,დაფა,ცარცი | 8წთ |
| 9 | მოსწავლეები აჯამებენ აქტივობას, მსჯელობენ იმ გამოცდილებაზე რაც მიიღეს რეპორტაჟების მომზადების დროს, გააკეთებენ დასკვნებს იმის შესახებ თუ როგორ შეიძლება გამოიყენოს ფოტო და ნარატიული ინფორმაცია მედიამ ადამიანებზე ზემოქმედებისთვის. ავსებენ კოგნიტურ სქემას | ვერბალურიკოგნიტური სქემის შევსება | საერთო საკლასო | ფლიფჩატი | 5წთ |
| 10 | მასწავლებელი ურიგებს მოსწავლეებს ფურცლებს რომელზედაც წერია ორი შეკითხვა :1. რა იყო დღეს გაკვეთილში რაც ჩათვალეთ საჭიროდ,მნიშვნელოვნად და პრაქტიკაში გამოსაყენებლად2. რა იყო ისეთი რასაც ვერ გამოიყენებთ ან მიგჩნიათ რომ ნაკლებად მნიშვნელოვანია თქვენთვის.რამდენიმე მოსწავლე კითხულობს საკუთარ შეფასებას, სხვა ნამუშვრები განიხილება მომდევნო გაკვეთილზე | ვერბალური | საერთო საკლასო | კონვერტებიფურცლებიკალმები | 5წთ |
|  | შეფასება/ თვითშეფასება/ მასწავლებლის კომენტარი | ვერბალური | საერთო საკლასო | შეფასების რუბრიკა | 2წთ |

**გაკვეთილის ბოლოს მისაღწევი შედეგები:**

**მოქ.X.7. მოსწავლეს შეუძლია  სამოქალაქო საზოგადოების ძირითადი საფუძვლების კვლევა.**

შედეგი თვალსაჩინოა, თუ მოსწავლე:

         მონაწილეობს დისკუსიაში–რას ნიშნავს სამოქალაქო საზოგადოება? გამოთქვამს მოსაზრებას მასმედიის როლის შესახებ

**მოქ.X.6.** **მოსწავლეს შეუძლია გაანალიზოს მრავალფეროვან საზოგადოებაში სამართლიანი ურთიერთობის უზრუნველყოფის საშუალებები.**

შედეგი თვალსაჩინოა, თუ მოსწავლე:

         აკავშირებს თანასწორობის პრინციპსა და ურთიერთობათა სამართლიანობის ნორმებს ერთმანეთთან;

**შეფასება:** განმავითრებელი

**ჩართულობის შეფასების რუბრიკა**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **#** | **კრიტერიუმები** | **დონე** | **1****ქულა** |
| **1** | **მოსმენა** | **ყოველთვისუსმენსდათვალყურსადევნებსორატორს** |  |
| **2** | **ცოდნა** |  **იყენებს გაკვეთილზე მიღებულ ახალ ინფორმაციას**  |  |
| **3** | **არავერბალური/ვერბალური კომუნიკაცია** | **მკაფიოდმეტყველებსდაუყურებსმსმენელებს****შეუძლიაეფექტურადაღიქვასდაგამოიყენოსარავერბალურიკომუნიკაციისფორმები (თვალით, ჟესტებით, გამომეტყველებით, ხმით)**  |  |
| **4** | **მონაწილეობა** | **იჩენს ინტერესსთემისადმისაჭიროკომენტარებითა****დააზრის გამოთქმით** |  |
| **5** | **კოოპერირება** | **თანამშრომლობსთანაკლასელებთან, აცლისსხვებსაზრისგამოთქმასდაიცავსწესებს** |  |
| **6** | **მოსაზრებისარგუმენტირება** | **არგუმენტები გამყარებულია ცოდნით,იყენებს ტერმინებს და არისლოგიკურიკავშირი განსახილველა საკითხებთან** |  |
| **7** | **ცოდნის ტრანსფერი** | **განვლილ მასალას აკავშირებს ახალ ცნებებთან,აკეთებს შესაბამის დასკვნებს** |  |
| **8** | **დროის ლიმიტი** | **იცავს დროის მოცემულ ლიმიტს,ანაწილებს და გეგმავს დავალების შესაბამისად** |  |
| **9** | **რესურსების გამოყენება** | **შუძლია ინფორმაციის წაკითხვა და ორგანიზება სხვადასხვა საინფორმაციო ტექსტების გამოყენებით** |  |
| **10** | **საკითხის გაანალიზება** | **შეუძლია საკითხის ანალიზის საფუძველზე დასკვნების გამოტანა და პოზიციის დაფიქსირება** |  |

**კოგნიტური სქემა**

ფაქტი

ინტერპრეტაციანტერპრეტაცია

ა

ინტერპრეტაცია

ინტერპრეტაცია

ინტერპრეტაცია

შედეგი

შედეგი

შედეგი

**გამოყენებული ლიტერატურა:**

**1.ეროვნული სასწავლო გეგმა (**[**http://ncp.ge/**](http://ncp.ge/)**)**

**2.**ნაწყვეტი ფილმიდან ([**https://www.youtube.com/watch?v=J1CaKlidgTg**](https://www.youtube.com/watch?v=J1CaKlidgTg) **)**

**3.ფოტოსურათები (**[**http://intermedia.ge/%E1%83%A1%E1%83%A2%E1%83%90%E1%83%A2%E1%83%98%E1%83%90/33737-10-%E1%83%A4%E1%83%9D%E1%83%A2%E1%83%9D-%E1%83%A0%E1%83%9D%E1%83%9B%E1%83%94%E1%83%9A%E1%83%9B%E1%83%90%E1%83%AA-%E1%83%9B%E1%83%A1%E1%83%9D%E1%83%A4%E1%83%9A%E1%83%98%E1%83%9D-%E1%83%A8%E1%83%94%E1%83%AA%E1%83%95%E1%83%90%E1%83%9A%E1%83%90/2/**](http://intermedia.ge/%E1%83%A1%E1%83%A2%E1%83%90%E1%83%A2%E1%83%98%E1%83%90/33737-10-%E1%83%A4%E1%83%9D%E1%83%A2%E1%83%9D-%E1%83%A0%E1%83%9D%E1%83%9B%E1%83%94%E1%83%9A%E1%83%9B%E1%83%90%E1%83%AA-%E1%83%9B%E1%83%A1%E1%83%9D%E1%83%A4%E1%83%9A%E1%83%98%E1%83%9D-%E1%83%A8%E1%83%94%E1%83%AA%E1%83%95%E1%83%90%E1%83%9A%E1%83%90/2/)