სსიპ ონის მუნიციპალიტეტის სოფელ ღების საჯარო სკოლის ინგლისური ენის მასწავლებლის თამარ სამსონიძის

 **სამოდელო გაკვეთილის თვითრეფლექსია**

 2019 წლის12 თებერვალს მაისს სსიპ ონის მუნიციპალიტეტის სოფელ ღების საჯარო სკოლის VII კლასში ინგლისურ ენაში ჩავატარე შიდა დაკვირვების სამოდელო გაკვეთილი თემაზე: „Healthy Eating” (ჯანსაღი კვება) გამჭოლი კომპეტენციით: წიგნიერება,მედიაწიგნიერება.

* **რამ განაპირობა შერჩეული ტიპის გაკვეთილის ჩატარება?**

როგორც მოგეხსენებათ,**წიგნიერება** - ტრადიციული გაგებით, სიტყვა "წიგნიერება" გულისხმობს კითხვის, წერის, მოსმენისა და ლაპარაკის მიზნით ენის გამოყენების უნარს. დღეს ამ ცნების შინაარსი გაცილებით მეტს მოიცავს; თანამედროვე გაგებით, წიგნიერება არის ცვალებად კონტექსტში კითხვის, წერის, ინფორმაციის დამუშავების, იდეებისა და მოსაზრებების გამოთქმის, გადაწყვეტილების მიღებისა და პრობლემების მოგვარების უნარი იმ ცოდნის საფუძველზე, რომელსაც ადამიანი მთელი ცხოვრების განმავლობაში იძენს;

ხოლო **მედიაწიგნიერება** - საკომუნიკაციო ტექნოლოგიების განვითარების შედეგად, თანამედროვე სამყაროში, ტრადიციულ ტექსტებთან ერთად, მნიშვნელოვანი ადგილი დაიკავა მულტიმედიურმა ტექსტებმა – ტექსტებმა, რომლებიც ერთდროულად იყენებს ენობრივ, ხმოვან და ვიზუალურ საშუალებებს. გარდა ამისა, თანამედროვე მსოფლიოში მედია ყველაზე მძლავრი კულტურული იარაღია, რომელმაც ადამიანის ცხოვრების ყველა სფერო მოიცვა. ამიტომ, აუცილებელია მოსწავლემ შეძლოს, ერთი მხრივ, ამ ახალი სტილისა და მრავალგვარი ფორმის მულტიმედია ტექსტების აღქმა-გააზრება, ინტერპრეტირება, გამოყენება და შექმნა, მეორე მხრივ, მედია სამყაროში ორიენტირება, სწორი არჩევანის გაკეთება (ინფორმაციის „გაფილტვრა“) და მიღებული ინფორმაციის კრიტიკულად შეფასება. ამ თვალსაზრისით, მედიაწიგნიერება ხელს უწყობს კრიტიკული აზროვნების განვითარებას; ეს ხელს შუწყობს ახალი ცოდნის სიღრმისეულად გააზრება-განმტკიცებას, ინფორმაციისგან ზოგადის, პრობლემის სწორად ამოცნობის, დაკვირვების, აღწერის, დასკვნების გამოტანის უნარ-ჩვევების განვითარებას. ისეთი უნარ-ჩვევებისა და პრიორიტეტული გამჭოლი კომპეტენციების განვითარებას, როგორიცაა: თანამშრომლობა, კომუნიკაცია, კრიტიკული და შემოქმედებითი აზროვნება.ბოლო დროს სულ უფრო მეტი ყურადღება ექცევა ჯანსაღი და სწორი კვების საკითხებს. ეს განსაკუთრებით აქტუალურია ბავშვებისა და გაკვეთილის მეორემ მხრივ მოზარდებისათვის. მათი საკვები უნდა შეიცავდეს ყველა იმ აუცილებელ კომპონენტს, რაც საჭიროა ჯანმრთელი ორგანიზმის ფორმირებისა და ზრდისათვის.

კვების კულტურის განვითარება, სწორ და ჯანსაღ კვებაზე წარმოდგენა, სასარგებლო უნარ-ჩვევებისა და საკუთარი ჯანმრთელობისადმი პასუხისმგებლობით მიდგომა ერთ-ერთი მნიშვნელოვანი საკითხია.

* + - * **რა სარგებელი მიიღეს გაკვეთილზე დამსწრე კოლეგებმა/მოსწავლეებმა?**

ვთვლი, რომ გაკვეთილი სასარგებლო იყო კოლეგებისთვის, იმ თვალსაზრისით,რომ ამგვარი მოდელით სწავლება, პირველ რიგში, მოსწავლეების ჩართულობის ზრდასა და სწავლისადმი ინტერესის გაღრმავებაზე აისახება. ახლებური მიდგომების დანერგვა, პირველ რიგში, აისახება მოსწავლეების აქტიურობის ზრდასა და სწავლისადმი ინტერესის გაღრმავებაზე. მეთოდების კომბინირება უზრუნველყოფს მოსწავლეთა შესაძლებლობების მაქსიმალურ გამოვლენასა და განვითარებას. მრავალფეროვანი რსურსებისა და თნამედროვე ტექნოლოგიების გამოყენების მსგავსი გაკვეთილების ჩატარება საინტერესოსა და პროდუქტიულს ხდის საგაკვეთილო პროცესს. მოსწავლე ბუნებრივი ტემპით სწავლობს, იზრდება მოსწავლეებს შორის ინტერაქცია, ისინი უფრო მეტად ეხმარებიან ერთმანეთს. მაღალია, როგორც მოსწავლის ასევე მასწავლებლის მოტივაცია. მასწავლებელს აქვს დრო იმისათვის, რომ ყურადღება მიაქციოს მთლიან კლასს და დაინახოს თითოეული მოსწავლის ჩართულობა და სამუშაოს შესრულების ხარისხი.

**იქნა თუ არა მიღწეული მიზანი?**

 აღნიშნული სამოდელო გაკვეთილის მიზანი იყო -

მოსწავლეები გაიაზრებენ ჯანსაღი საკვებისა და ორგანიზმისათვის საჭირო მინერალების მიღების აუცილებლობას,შეძლებენ კვების რეჯიმის შედგენას,შეისწავლიან საკვები პირამიდის კატეგორიზაციას; მიიღებენ რაციონალურ ცოდნას კვების შესახებ და ადრეული ასაკიდანვე დაიწყებენ საკუთარ ჯანმრთელობაზე ზრუნვას,ექნებათ ინფორმაცია მათთვის სასარგებლო და საჭირო პროდუქციაზე.

გაკვეთილი ჩატარდა შეფასების ჯგუფისათვის შესაბამის ვადებში წარდგენილი გეგმის მიხედვით და მიმაჩნია, რომ გაკვეთილის ბოლოს მე და ჩემმა მოსწავლეებმა წარმატებით მივაღწიეთ დასახულ მიზანს.

გაკვეთილის განმავლობაში ვცდილობდი ფასილიტატორი ვყოფილიყავი,ეტაპობრივად დავხმარებოდი მოსწავლეებს მიმეცა მათთვის აქტიურად მოქმედების შესაძლებლობა. გაკვეთილი არ იყო ფრონტალური და მოსწავლეები აქტიურად იყვნენ ჩართული საგაკვეთილო პროცესში,თავად ასრულებდნენ ჯგუფურ და ინდივიდუალურ დავალებებს.ამიტომ ვთვლი,რომ მივაღწიე გაკვეთილით განსაზღვრულ მიზანს.

• **რა შეიცვლება თქვენი და თქვენი კოლეგების პედაგოგიურ პრაქტიკაში ამ გაკვეთილის ჩატარებით?**

ამ გაკვეთილით მივიღე პროფესიული გამოცდილება, რაც დამეხმარება მომავალი გაკვეთილების უკეთესად ჩატარებაში და კარიერულ წინსვლაში. ეს გაკვეთილი, ასევე დაეხმარება ჩემს კოლეგებსაც უფრო საინტერესო და სრულყოფილი გახადონ თავიანთი გაკვეთილები და გამოიყენონ მრავალფეროვანი რესურსები: ბეჭდური თუ თანამედროვე ტექნოლოგიების გამოყენებით. სასწავლო პროცესის კონკრეტულად რა მხარეების

**განვითარებას/პრობლემების დაძლევას შეუწყობს ხელს და როგორ**

**ჩატარებული გაკვეთილი?**

მოსწავლეებში ზოგადად დაბალია სწავლისადმი მოტივაცია, რაც იწვევს

ახალი მასალის გაგება-გააზრების პრობლემას.ამდენად ეს გაკვეთილი

ხელს შეუწყობს მოსწავლეებში ახალი ცოდნის სიღრმისეულად გააზრება-

განმტკიცებას, ინფორმაციისგან ზოგადის, პრობლემის სწორად

ამოცნობის, დაკვირვების, აღწერის, დასკვნების გამოტანის უნარ-

ჩვევების განვითარებას. დაანახებს მათ სწავლის პროცესს უფრო

დადებითი მხრიდან და აუმაღლებს მათ სწავლის მოტივაციას.

**რომელი აქტივობები წარიმართა გეგმის შესაბამისად? რომელი ვერ**

**განხორციელდა და რატომ?**

გაკვეთილმა საინტერესოდ და აქტიურ ტემპში ჩაიარა. მოსწავლეები მთელი გაკვეთილის განმავლობაში მონდომებით იყვნენ ჩართული აქტივობებში, თანამშრომლობდნენ მასწავლებელთან და ერთმანეთთან თითოეული აქტივობისათვის განსაზღვრული პროცედურებისა და ქცევის წესების დაცვით. ჩემს მიერ გაგეგმილი აქტივობები ( მოსწავლე-თა ყურადღების მობილიზება, გრამატიკული სტრუქტურის მნიშვნელობაზე ფოკუსირება, მასწავლებლის მეთვალყურეობით პრაქტიკა, ნახევრადთავისუფალი და თავისუფალი პრაქტიკა) მოსწავლეებს დაეხმარა ეტაპობრივად, ზეაღმავალი სააზროვნო სტრატეგიების/უნარების გამოყენებით მიეღწიათ დასახული მიზნისთვის, რასაც, ვფიქრობ, ასევე ხელი შეუწყო ნათლად განსაზღვრულმა მიზანმა, მოსწავლეებისათვის მიცემულმა კონკრეტულმა და ზუსტმა ინსტრუქციებმა, ამა თუ იმ აქტივობის შესასრულებლად განსაზღვრული დროის მითითებამ და დროის ფაქტორის შეხსენებამ, მოსწავლეეებისათვის მიწოდებულმა მკაფიო უკუკავშირმა და ა.შ

თითოეული აქტივობის დასაწყისში მოსწავლეებს ვახსენებდი ამ თუ იმ აქტივობისათვის განკუთვნილ დროს,შესაბამისად, გაკვეთილის მსვლელობისას არ წამოჭრილა აქტივობების მოდიფიცირებისა და შეცვლის ან სარეზერვო აქტივობების გამოყენების საჭიროება. აბოლუტურად დაცული იყო დროის მენეჯმენტი.გაკვეთილი წარიმართა გეგმის შესაბამისად და დროის ლიმიტის დაცვით.

გაკვეთილის განმავლობაში ვცდილობდი ფასილიტატორი ვყოფილიყავი,ეტაპობრივად დავხმარებოდი მოსწავლეებს მიმეცა მათთვის აქტიურად მოქმედების შესაძლებლობა. გაკვეთილი არ იყო ფრონტალური და მოსწავლეები აქტიურად იყვნენ ჩართული საგაკვეთილო პროცესში,თავად ასრულებდნენ ჯგუფურ და ინდივიდუალურ დავალებებს.ამიტომ ვთვლი,რომ მივაღწიე გაკვეთილით განსაზღვრულ მიზანს.

აღნიშნულ გაკვეთილზე იყო მოსწავლეთა მაღალი ჩართულობა ,აქტივობები და რესურსები იყო საინტერესო და მრავალფეროვანი მოსწავლეებისათვის,საგაკვეთილო გარემო, მერხების განლაგება,განათება,ტემპერატურა,სწავლების მეთოდები,გაკვეთილის ფაზების დაცვა სწორად იყო გამოყენებული,კომუნიკაცია ენა,ხმა,ჟესტიკულაცია,უკუკავშირი,კითხვა-პასუხი,მასალის ახსნა და შედეგების შეჯამებაც სწორად იყო გამოყენებული.მოსწავლე-მასწავლებლის ურთიერთობა,ურთიერთგაგება,დისციპლინა იყო დაცული,მოტივაცია,წარმატების განცდა,სწავლებიდან მიღებული სიამოვნება - შექება ყველამ დაიმსახურა.

**რომელ კომპონენტში იყო გაკვეთილი ყველაზე წარმატებული და**

**რატომ?**

როგორც ზემოთ აღვნიშნე,მოსწავლეებმა ბეჭდური თუ ელექტრონული

რესურსის გამოყენებით შეძლეს ინფორმაციის გააზრება,დასკვნების გამოტანა,მასწავლებლის მიერ მიწოდებული რესურსებით ახალი პროდუქტის - საკუთარი რესურსების შექმნა მიღებული ცოდნის გამყარების მიზნით.

 აქედან გამომდინარე,წარმატებულად ვთვლი მოსწავლეთა აქტიურ ჩართულობას.

**• რა საჭიროებს გაუმჯობესებას და როგორ?**

აღნიშნულ გაკვეთილზე მიცემული დავალებები შესრულდა ინსტრუქციების სრული დაცვით.

• **რას გავითვალისწინებ მომავალში მსგავსი ტიპის გაკვეთილის მომზადებისას?**

გაკვეთილი გეგმის მიხედვით წარიმართა და არ დამჭირდა კორექტივების შეტანა. თუმცა, ახლა ვფიქრობ, რომ გამოიკვეთა ერთი საკითხი,რომლებიც შემდგომი გაკვეთილების ჩატარებისას უნდა გავითვალისწინო, კერძოდ:

* უცნობ ტექსტზე დამოუკიდებლად მუშაობის გასაუმჯობესებლად და მათში გაკვეთილის გეგმიდან და მიზნებიდან გამომდინარე დავალებული კომპონენტების წარმატებით ამოსაკრეფად დავგეგმავ საშინაო და საკლასო აქტივობებს ამ საკითხში პრაქტიკის გაუმჯობესების მიზნით.

.

გაკვეთილის ბოლოს გავაკეთე ჩატარებული გაკვეთილის შეჯამება,ავღნიშნე თითოეული მოსწავლის როლის გაკვეთილის პროცესში,ყურადღება გავამახვილე მათ ჩართულობაზე,თითოეული შევაფასებე არამხოლოდ ზეპირი კომენტარით,შექებით,არამედ განმსაზღვრელი შეფასებით(10 ქულით). განმავითარებელ შეფასებაში აღინიშნა მოსწავლეების როგორც ძლიერი, ისე შედარებით სუსტი მხარეები, მითითებულ იქნა გაუმჯობესების გზები;

მოსწავლეებმა მონაწილეობა მიიღეს შეფასების პროცესში,

კერძოდ მათ შეავსეეს გაკვეთილის ბოლოს მოსწავლის თვითშეფასების სქემა და შთაბეჭდილებების დაფა.მოსწავლის თვითშეფასების სქემის შევსებამ უფრო ნათელი გახადა შეფასების კრიტერიუმები. ჩემი აზრით,მოსწავლეების ჩართულობით შეფასების დროს ობიექტურს და გამჭირვალეს გახდის შეფასების სქემას.