**ქალაქ თბილისის N 94 საჯარო სკოლის სამოქალაქო განათლების წამყვანი მასწავლებლი ეკა სიმსივე**

**გაკვეთილის გეგმა**

**მასწავლებლის სახელი და გვარი:**ეკა სიმსივე

**საგანი:** სამოქალაქო განათლება

**სწავლების საფეხური / კლასი:**საბაზო / IX

**მოსწავლეთა რაოდენობა:**30

**გაკვეთილის ტიპი:**პრობლემაზე ორიენტირებული

**გაკვეთილის თემა:**მშვიდობის მშენებლობა სამოქალაქო მონაწილეობით

**გაკვეთილისმიზანი:**მოსწავლეები დოკუმენტური ფილმის საშუალებით გაეცნობიან პოსტკონფლიქტურ სიტუაციას, გამოკვეთენ პრობლემებს, იმსჯელებენ მათი გადაჭრის გზებზე. განიხილავენ პირად პასუხისმგებლობას და სამოქალაქო ჩართულობას, როგორც მშვიდობის მშენებლობის ერთ-ერთ ძირითად გზას.იმსჯელებენ ტრადიციების მნიშვნელობასა და მისგან გამომდინარე საზოგადოებრივი წესის /სტიგმის ჩამოყალიბებაზე. ხელი შეეწყობა მოსწავლეებში მოლაპარაკებისთვის საჭირო უნარ-ჩვევებისა და ანალიტიკური მსჯელობის უნარების განვითარებას.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **N** | **აქტივობის აღწერა** | **გამოყენებული მეთოდი/მეთოდები** | **კლასის ორგანიზების ფორმა/ფორმები** | **სასწავლო რესურსები** | **დრო (წთ)** |
| 1 | მისალმება,განწყობა-პოზიტური მოლოდინების დასახვაარავერბალური კომუნიკაციისსაშუალებებისგამოყენებით,  საორგანიზაციო საკითხების მოგვარება-მორიგე მოსწავლე აწოდებს ფურცელზე სახელობით სიას თუ რომელიმე მოსწავლე არ არის | ვერბალური | საერთო საკლასო | ჟურნალი,  ფურცელი | 2წთ |
| 2 | მასწავლებელი აცნობს მოსწავლეებს გაკვეთილის თემას და მიზანს. ახსენებს შეფასების კრიტერიუმებს | ვერბალური | საერთო საკლასო | პპ ფაილი  შეფასების რუბრიკა | 2წთ |
| 3 | მასწავლებელი აკრავს ფლიფჩარტს ,რომელზეც დაწერილია ორი სიტყვა „სამოქალაქო მონაწილეობა“, სთხოვს მოსწავლეებს განმარტონ როგორ ესმით იგი და მათ ნააზრევს აფიქსირებს. | აზრობრივი რუკა | საერთო საკლასო | ფლიფჩარტი, მარკერი | 3წთ |
| 4 | მასწავლებელი წარმართავს ლექციას სამოქალაქო მონაწილეობასთან დაკავშირებით, მიმოიხილავს ავღანეთში სამოქალქო ომის შემდგომ პერიოდს | ინტერაქტიული მინი ლექცია | საერთო საკლასო | პროექტორი,  კომპიუტერი  პპ ფაილი | 5 წთ |
| 5 | მოსწავლეები ნახავენ დოკუმენტურ ფილმს: სკეიტისტანი : იცხოვრო და ისრიალო ქაბულში  ორლანდო ვან ეინსიდელი / ინგლისი /2010 / | ფილმის ჩვენება | საერთო საკლასო | დოკ.ფილმი  კომპიუტერი  პროექტორი | 9წთ |
| 6 | მოსწავლები განიხილავენ ფილმს.  გამოკვეთენ ფილმის მიხედვით პრობლემებს, იმსჯელებენ პრობლემების გამომწვევ მიზეზებზე და  გადაჭრის გზებზე კოგნიტური სქემის გამოყენებით. | ვერბალური | საერთო საკლასო | კოგნიტური სქემა | 5წთ |
| 7 | მასწავლებელი ურიგებს მოსწავლეებს ჯგუფებში პირადი პასუხისმგებლობის 10 წესს და სთხოვს დაალაგონ მოცემული წესები პრიორიტეტების მიხედვით, ყველაზე მნიშვნელოვანიდან ნაკლებად მნიშვნელოვანამდე. | პრაქტიკული | ჯგუფური მუშაობა | ფლიფჩარტი  მარკერი | 5 წთ |
| 8 | ჯგუფებიდან წარმომადგენლები აკეთებენ პორეზენტაციებს და ასაბუთებენ თავიანთ გადაწყვეტილებებს/პასუხობენ შემდეგ შეკითხვებს:  როგორ მიხვედით დასკვნამდე? იყო თუ არა რთული ურთიერთშეთანხმების მიღწევა? მოცემული წესებიდან რომელია ყველაზე გავრცელებული ყოველდღიურ ცხოვრებაში? | პრეზენტაცია | საერთო საკლასო | ფლიფჩარტი  მარკერი | 5წთ |
| 9 | მასწავლებელი აკრავს ორ ფლიფჩარტს დაფაზე, პირველზე არის დახატული ხე, მეორეზე წერია გ.კ.ლიხტენბერგის სიტყვები: „ყველანი ჩვენ ფოთლები ვართ ხეზე. არც ერთი ჩვენგანი სხვას არ გავს, ერთი მოწყენილია, მეორე არა. მაგრამ ჩვენყველანი თანაბრად მნიშვნელოვანი ვართ საზოგადოებისთვის“. მასწავლებელი განიხილავს , რამდენად სწორად გაიგეს ციტატა მოსწავლეებმა , შემდეგ სთხოვს მოსწავლეებს პირველ ფლიფჩარტზე მოცემულ ხეზე მიაკრან თავიანთი ფოთლები/წებოვანი ფერადი ფურცლები და ახსნან ერთი სიტყვით რატომ კონკრეტულ ადგილას და უსვამს შეკითხვებს: სად დააკრავდნენ ფილმის გმირები თავიანთ ფოთლებს ? რატომ? რა სურვილები და ოცნებები ექნებოდთ მათ? | ღირებულებების ხე | საერთო საკლასო | ფლიფჩარტი  მარკერი  ციტატა  ხე | 7წთ |
| 8 | მოსწავლეთა შეფასება (თვითშეფასება,ურთიერთშეფასება) | ვერბალური | საერთო საკლასო | რუბრიკა | 2წთ |

**გაკვეთილის ბოლოს მისაღწევი შედეგები:**

**მოქ. IX 6. მოსწავლეს შეუძლია საზოგადოებრივი უსაფრთხოების ძირითადი პრობლემების გადასაჭრელად თანამშრომლობა.**

* ჩამოთვლის საზოგადოებრივი უსაფრთხოების განმსაზღვრელ ფაქტორებს შეიარაღებული კონფლიქტის პირობებში;

**მოქ.IX.8. მოსწავლეს შეუძლია საზოგადოებაში მშვიდობიანი თანაარსებობის საფუძვლებისა და პირობების კვლევა.**

* აკავშირებს საზოგადოებაში სამართლიანობის პირობებს მშვიდობიანი თანაარსებობის საფუძვლებთან;

**შეფასება:** განმავითარებელიშეფასება /კომენტარი/

**ჩართულობის შეფასების რუბრიკა:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **#** | **კრიტერიუმები** | **დონე** | **1**  **ქულა** |
| **1** | **მოსმენა** | **ყოველთვისუსმენსდათვალყურსადევნებსორატორს** |  |
| **2** | **ცოდნა** | **იყენებს გაკვეთილზე მიღებულ ახალ ინფორმაციას** |  |
| **3** | **არავერბალური/ვერბალური კომუნიკაცია** | **მკაფიოდმეტყველებსდაუყურებსმსმენელებს**  **შეუძლიაეფექტურადაღიქვასდაგამოიყენოსარავერბალურიკომუნიკაციისფორმები (თვალით, ჟესტებით, გამომეტყველებით, ხმით)** |  |
| **4** | **მონაწილეობა** | **იჩენს ინტერესსთემისადმისაჭიროკომენტარებითა**  **დააზრის გამოთქმით** |  |
| **5** | **კოოპერირება** | **თანამშრომლობსთანაკლასელებთან, აცლისსხვებსაზრისგამოთქმასდაიცავსწესებს** |  |
| **6** | **მოსაზრებისარგუმენტირება** | **არგუმენტები გამყარებულია ცოდნით,იყენებს ტერმინებს და არისლოგიკურიკავშირი განსახილველა საკითხებთან** |  |
| **7** | **ცოდნის ტრანსფერი** | **განვლილ მასალას აკავშირებს ახალ ცნებებთან,აკეთებს შესაბამის დასკვნებს** |  |
| **8** | **დროის ლიმიტი** | **იცავს დროის მოცემულ ლიმიტს,ანაწილებს და გეგმავს დავალების შესაბამისად** |  |
| **9** | **რესურსების გამოყენება** | **შუძლია ინფორმაციის წაკითხვა და ორგანიზება სხვადასხვა საინფორმაციო ტექსტების გამოყენებით** |  |
| **10** | **საკითხის გაანალიზება** | **შეუძლია საკითხის ანალიზის საფუძველზე დასკვნების გამოტანა და პოზიციის დაფიქსირება** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N | **კრიტერიუმი** | **ქულა** |
| 1 | ჯგუფის ყველა წევრი ჩართულია | 1 |
| 2 | ჯგუფის წევრები უსმენენ ერთმანეთს | 2 |
| 3 | ჯგუფის წევრები თანამშრომლობენ | 2 |
| 4 | ჯგუფი პრეზენტაციისას წარმოადგენს მთვარ იდეას, აკეთებს დასკვნებს | 2 |
| 5 | ჯგუფი პასუხობს შეკითხვებს | 2 |
| 6 | ჯგუფი იცავს დროის ლიმიტს | 1 |

**ჯგუფურიმუშაობის შეფასების რუბრიკა**

***ხელმოწერა:*** *ეკა სიმსივე*

**სსიპ ქალაქ თბილისის N 94 საჯარო სკოლის სამოქალაქო განათლების წამყვანი მასწავლებლის ეკა სიმსივეს მიერ ჩატარებული სამოდელო გაკვეთილის რეფლექსია**

მე-9კლასში ჩავატარე პრობლემაზე ორიენტირებული სამოდელო გაკვეთილი თემაზე:“ მშვიდობის მშენებლობა სამოქალაქო მონაწილეობით“. საგნის, სამოქალაქო განათლება, სწავლება მოსწავლეებს უნდა უვითარებდეს პრობლემის აღქმისა და იდენტიფიცირების უნარებს და უმაღლებდეს ცნობიერებას სამოქალაქო მონაწილეობით პრობლემების მოგვარების აუცილებლობასა და მნიშვნელობაზე მშვიდობის მშენებლობისათვის. სწორედ ამას ისახავდა მიზნად გაკვეთილი. უფრო კონკრეტულად, მოსწავლეებს უნდა გაეცნობიერებინათ მოქალაქეთა აქტიურობისა და ჩართულობის მნიშვნელობა დემოკრატიული გარემოს შექმნისათვის, სადაც დაცული იქნება ადამიანების უფლებები და თავისუფლებები.

გაკვეთილის მიზანი იყო: მოსწავლეები დოკუმენტური ფილმის საშუალებით გაეცნობიან პოსტკონფლიქტურ სიტუაციას, გამოკვეთენ პრობლემებს, იმსჯელებენ მათი გადაჭრის გზებზე. განიხილავენ პირად პასუხისმგებლობას და სამოქალაქო ჩართულობას, როგორც მშვიდობის მშენებლობის ერთ-ერთ ძირითად გზას. იმსჯელებენ ტრადიციების მნიშვნელობასა და მისგან გამომდინარე საზოგადოებრივი წესის /სტიგმის ჩამოყალიბებაზე. ხელი შეეწყობა მოსწავლეებში მოლაპარაკებისთვის საჭირო უნარ-ჩვევებისა და ანალიტიკური მსჯელობის უნარების განვითარებას.

დაგეგმილი აქტივობებიდა გამოყენებული მეთოდები ემსახურებოდა მიზნის მიღწევას, განვიხილავ თითოეულ მათგანს მიზანთან შესაბამისობაში. გაკვეთილი დავიწყე თემისა და მიზნის გაცნობით, აგრეთვე მოსწავლეებს მივუთითე შეასების კრიტერიუმებზე. წინარე ცოდნის გათვალისწინებით მოსწავლეებმა უკვე იცოდნენ დემოკრატიული სახელმწიოს მახასიათებლები და პრინციპები, აგრეთვე სამოქალაქო საზოგადოების განმარტება, თუმცა მათთვის ახალი იყო ტერმინი „სამოქალაქო მონაწილეობა“, მოსწავლეებმა თვისი სიტყვებით ახსნეს ტერმინი, რის შემდეგაც პპ ფაილზე გამოჩნდა განმარტება, რაც გამყარდა ჩემს მიერ მოშველიებულიპრაქტიკული მაგალითების დახმარებით. რის შემდეგაც ვისაუბრეთ პოსტკონლიქტურ მდგომარეობაზე ავღანეთში და ზოგადად შევეხეთ სამოქალაქო მონაწილეობის მნიშვნელობას კონლიქტის შემდეგ ქვეყანაში. შემდეგ მოსწავლეებმა ნახეს დოკუმენტური ფილმი: სკეიტისტანი: იცხოვრო და ისრიალო ქაბულში /ორლანდო ვან ეინსიდელი/, რომლის საშუალებითაც მოსწავლეები გაეცნენ პოსტკონფლიქტურ სიტუაციას ავღანეთში. შემდეგ გაიმართა ფილმის განხილვა, მოსწავლეებმა გამოკვეთეს ფილმში დანახული პრობლემები, მოხდა ჩამოთვლილი პრობლემებიდან ყველაზე მწვავე პრობლემის გამოკვეთა, რაც დავაფიქსირეთ ფლიფჩარტზე, შემდეგ მოსწავლეებმა დაასახელეს პრობლემის გამომწვევი მიზეზები, ერთ-ერთ მნიშვნელოვან მიზეზად მოსწავლეთა მიერ,დასახელდა ტრადიციების მნიშვნელობა და მისგან გამომდინარე საზოგადოებრივი წესის /სტიგმის ჩამოყალიბება. მიზეზების განხილვის შემდეგ მოსწავლეებმა იმსჯელეს გადაჭრის გზებზე, სადაც გამოიკვეთა პირადი პასუხისმგებლობა და სამოქალაქო მონაწილეობა, როგორც ერთ-ერთი მნიშვნელოვანი გზა მშვიდობის მშენებლობისთვის. რის შემდეგაც მოსწავლეებმა იმუშავეს ჯგუფებში პირადი პასუხისმგებლობის 10 წესზე და დაალაგეს ისინი ყველაზე მნიშვნელოვანიდან ნაკლებ მნიშვნელოვნამდე. ჯგუფურმა სამუშაომ ხელი შეუწყო მოსწავლეებში მოლაპარაკებისთვის და შეთანხმებისთვის საჭირო უნარ-ჩვევების განვითარებას. გაკვეთილის შესაჯამებლად გამოვიყენე აქტივობა ღირებულებების ხე,იმ მიზნით, რომ მოსწავლეებს კიდევ ერთხელ გაეცნობიერებინათ სამოქალაქო მონაწილეობის მნიშვნელობა ადამიანთა ულებების დასაცავად და აგრეთვე იმისათვის , რომ შეედარებინათ ერთმანეთისთვის თავიანთი და ფილმში მოცემული გმირების ოცნებები და მდგომარება და დაფიქრებულიყვნენ თუ რამდენად მნიშვნელოვანია სამოქალაქო მონაწილეობა მშვიდობისთვის.

აქედან გამომდინარე, თითოეული აქტივობა იყო დაკავშირებული მიზანთან და ემსახურებოდა მიზნის კონკრეტული ნაწილის შესრულებას. გაკვეთილზე აქტივობების შეცვლას ადგილი არ ჰქონია, ყველა აქტივობა წარიმართა განსაზღვრული თანამიმდევრობით.

გაკვეთილიის განმავლობაში რამდენიმეჯერ გავეცი განმავითარებელი კომენტარი, მოსწავლეებმა შეაფასეს ერთმანეთი, თუმცა თვითშეფასება სრულად ვერ მოვასწარით, დროის ლიმიტის გამო. ჩემს მიერ ჩატარებული გაკვეთილის გაანალიზების შემდეგ გამოიკვეთა საკითხები ,რომელზედაც გავაგრძელებ მუშაობას:დროის მენეჯმენტი, თითოეული აქტივობისთვის განკუთვნილი დროის უფრო ზუსტად გათვლა, რადგან ზოგიერთმა აქტივობამ იმაზე მეტი დრო მოითხოვა, ვიდრე მე მქონდა გათვალისწინებული. ყველა მოსწავლის მაქსიმალური ჩართულობის უზრუნველყოფა.

გაკვეთილზე იყო გამოყენებული სტრატეგიები, რომლებიც სხვა მასწავლებლებსაც გამოადგებათ პრაქტიკაში დასანერგად. მაგალითად მოსწავლეთა მოტივაციის ამაღლებას ხელი შეუწყო ფილმის ნახვამ და განხილვამ, აგრეთვე ძალიან საინტერესოდ წარიმართა აქტივობა „ღირებულებების ხე“, რომლის დროსაც კარგად მოხდა ნანახისა და პრაქტიკის მიზანმიმართულად და საინტერესოდ დაკავშირება. რაც შეიძლება ნებისმიერ საგნის მასწავლებელმა გამოიყენოს. გაკვეთილის ჩატარების დროს გამოვლენილ ხარვეზებს გავითვალისწინებ მომავალ ჩემს მუშაობაში.

ეკა სიმსივე

**გამოყენებული ლიტერატურა:**

1. ეროვნული სასწავლო გეგმა 2011-2016

<http://ncp.ge/ge/curriculum/satesto-seqtsia/mimdinare-esg-2011-2016>

1. საქართველოს პარლამენტის ეროვნული ბიბლიოთკა

<http://www.nplg.gov.ge/gsdl/cgi-bin/library.exe?e=d-00000-00---off-0civil2--00-1----0-10-0---0---0prompt-10---4-------0-1l--10-ka-50---20-about---00-3-1-00-0-0-01-1-0utfZz-8-00&cl=CL2.20&d=HASH17980266a54300d1658d08.1&gt=1>